

Gyál Város Önkormányzatának
Képviselő-testülete
Oktatási és Kulturális Bizottság Elnöke
2360 Gyál, Kőrösi út 112-114.

Szám: 16497/2024.

Gyál Város Önkormányzata Képviselő-testületének
Oktatási és Kulturális Bizottsága tagjai részére

MEGHÍVÓ

Gyál Város Önkormányzatának Képviselő-testülete *Oktatási és Kulturális Bizottsága*

2024. október 22-én (kedd) 17.00 órakor

ülést tart, amelyre tisztelettel meghívom.

Ülés helye: Gyáli Polgármesteri Hivatal - Tanácsterem –földszint 4. (Gyál, Kőrösi út 112-114.)

N a p i r e n d:

Nyílt ülés:

1. Javaslat a Gyáli Élet Program keretében nyújtandó támogatások rendjéről és egyes kapcsolódó rendeletek módosításáról szóló 5/2017. (II.28.) önkormányzati rendelet módosítására
2. Javaslat a Gyáli Tátika Óvoda 2023/2024. nevelési évről szóló beszámolójának elfogadására
3. Javaslat a Gyáli Liliom Óvoda 2023/2024. nevelési évről szóló beszámolójának elfogadására
4. Javaslat a Gyáli Tulipán Óvoda 2023/2024. nevelési évről szóló beszámolójának elfogadására
5. Javaslat a Gyáli Liliom Óvoda Pedagógia Programja módosításának elfogadására és jóváhagyására
6. Javaslat a Gyáli Bartók Béla Általános Iskola részére kísértékű tárgyi eszköz beszerzésére

Gyál, 2024. október 16.

**Kiss Anita s.k.
az OKB elnöke**

**A kiadmány hitelül:
2024. október 16.**

**Nagy Barbara
jegyzőkönyvvezető**

Tárgy: Javaslat a Gyáli Élet Program keretében nyújtandó támogatások rendjéről és egyes kapcsolódó rendeletek módosításáról szóló 5/2017. (II.28.) önkormányzati rendelet módosítására

Tisztelt Képviselő-testület!

2017. február 27-én döntött a Képviselő-testület a *Gyáli Élet Program keretében nyújtandó támogatások rendjéről és egyes kapcsolódó rendeletek módosításáról szóló 5/2017. (II.28.) önkormányzati rendelet* (továbbiakban: GyépR.) elfogadásáról, melyet 2021. január 1. napjától úgy módosított, hogy a Gyáli Életfa Program keretében a Képviselő-testület minden évben egy jelképes újszülött bilétafát állít fel a tárgyévben született gyáli újszülöttek tiszteletére. Minden gyáli állandó lakóhellyel rendelkező újszülött gyermek után a bilétafára egy jelképes falevelet biztosított volna az Önkormányzat. A biléták kiosztására, illetve a bilétafán való elhelyezésére évente két alkalommal – tavasszal és ősszel – ünnepélyes keretek között került volna sor. A biléta iránt az újszülött gyermek szülője jogosult igényét bejelenteni, a gyermek születését követő három hónapon belül. A biléták igénylésére azon gyáli állandó lakóhellyel rendelkező gyermekek szülei jogosultak, akik 2021. január 1. napján vagy azt követően születtek. A kérelmet a GyépR. 1/A. mellékletét képező formanyomtatványon kellett benyújtani a Hivatalhoz.

Áttekintettük az elmúlt évek adatait az igénylések tekintetében, mely szerint 2021. évben 185 szülőből 13 fő, 2022. évben 166 szülőből 10 fő, 2023. évben 154 szülőből 4 fő, 2024. évben 137 szülőből 2 fő kérelmezett gyermekének bilétát. Megállapítható, hogy a jogosultak körében évről évre csökkenő számú, átlagban alig 3,9% azon szülők száma, akik élnének a biléta elhelyezés lehetőségével, mely figyelembe véve a bilétafa felállításának és karbantartásának tervezett költségeit, a Gyáli Bilétafa Program megszüntetését indokolja.

A rendelettervezet előkészítése során figyelembe vettük, hogy a *jogalkotásról szóló 2010. évi CXXX. törvény* 17.§ (1) bekezdése szerint a jogszabály előkészítőjének előzetes hatásvizsgálatot kell készítenie, és fel kell mérnie a szabályozás várható következményeit. Az előzetes hatásvizsgálat az előterjesztés 2. sz. melléklete.

A rendelettervezetet nem kell társadalmi egyeztetésre kell bocsátani a *Képviselő-testület Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 18/2014. (XII.01.) önkormányzati rendelet* 40. § (4) bekezdés e) pontja alapján.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy a rendelettervezet megtárgyalását követően alkossa meg az előterjesztés 1. számú mellékletét képező rendeletet.

A rendelet elfogadása minősített többséget igényel.

Az előterjesztést tárgyalta: Oktatási és Kulturális Bizottság
Az előterjesztést készítette: Berta-Tóth Beáta irodavezető

Gyál, 2024. október 3.

Dr. Nagy Péter
jegyzői jogkörben eljáró aljegyző

**Gyál Város Önkormányzata Képviselő-testületének
.../2024.(X.30) önkormányzati rendelete
a Gyáli Élet Program keretében nyújtandó támogatások rendjéről és egyes kapcsolódó rendeletek módosításáról
szóló 5/2017. (II.28.) önkormányzati rendelet módosításáról**

Gyál Város Önkormányzatának Képviselő-testülete az Alaptörvény 32. cikk (2) bekezdésében meghatározott eredeti jogalkotói hatáskörében, az Alaptörvény 32. cikk (1) bekezdés a.) pontjában és a Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény 13. § (1) bekezdés 8., 8a. pontjaiban meghatározott feladatkörében eljárva a Gyáli Élet Program keretében nyújtandó támogatások rendjéről és egyes kapcsolódó rendeletek módosításáról szóló 5/2017. (II.28.) önkormányzati rendelet (a továbbiakban: GyépR.) módosítására a következőket rendeli el:

- 1. §**
- Hatályát veszti a GyépR. 2/A. §-a.
- 2. §**
- Hatályát veszti a GyépR. 1/A. számú melléklete.
- 3. §**
- E rendelet 2024. november 1. napján lép hatályba.

Végső előterjesztői indokolás

A Gyáli Élet Program keretében nyújtandó támogatások rendjéről és egyes kapcsolódó rendeletek módosításáról szóló 5/2017. (II.28.) önkormányzati rendelet 2021. január 1. napjától kibővült a Gyáli Életfa Programmal, melynek keretében a Képviselő-testület minden évben egy jelképes újszülött bilétafát állít fel a tárgyévben született gyáli újszülöttek tiszteletére. Minden gyáli állandó lakóhellyel rendelkező újszülött gyermek után a bilétafára egy jelképes falevelet biztosított volna az Önkormányzat. A biléták kiosztására, illetve a bilétafán való elhelyezésére évente két alkalommal – tavasszal és ősszel – ünnepélyes keretek között került volna sor. A biléta iránt az újszülött gyermek szülője jogosult igényét bejelenteni, a gyermek születését követő három hónapon belül. A biléták igénylésére azon gyáli állandó lakóhellyel rendelkező gyermekek szülei jogosultak, akik 2021. január 1. napján vagy azt követően születtek. A kérelmet a GyépR. 1/A. mellékletét képező formanyomtatványon kellett benyújtani a Hivatalhoz.

Áttekintettük az elmúlt évek adatait az igénylések tekintetében, mely szerint 2021. évben a jogosultak 7%-a, 2022. évben 6%-a, 2023. évben 2,6%-a 2024. évben pedig már csak 0,01%-a kérelmezett gyermekének bilétát. Megállapítható, hogy a jogosultak körében átlagban alig 3,9% azon szülők száma, akik élnének a biléta elhelyezés lehetőségével, illetve évről évre egyre kevesebben igénylik, mely figyelembe véve a bilétafa felállításának és karbantartásának tervezett költségeit, a Gyáli Bilétafa Program megszüntetését indokolja. A megszüntetéshez a GyépR. 2/A. §-ának és az 1/A. számú mellékletének hatályon kívül helyezése szükséges.

ELŐZETES HATÁSVIZSGÁLATI LAP

Gyál Város Önkormányzata Képviselő-testületének a Gyáli Élet Program keretében nyújtandó támogatások rendjéről és egyes kapcsolódó rendeletek módosításáról szóló 5/2017. (II.28.) önkormányzati rendelet módosításáról szóló ... (2024.(...)) önkormányzati rendelethez

(a jogalkotásról szóló 2010. évi CXXX. törvény 17. §-a alapján)

A tervezett jogszabály várható következményei, különösen:

- I. **Társadalmi hatás:** nincs
- II. **Gazdasági hatás:** nem releváns.
- III. **Költségvetési hatás:** nincs
- IV. **Környezeti következményei:** nem releváns.
- V. **Egészségi következményei:** nem releváns.
- VI. **Adminisztratív terheket befolyásoló hatásai:** csökkenti
- VII. **Megalkotásának szükségessége:** igény hiányában nélkülözhető programelem
- VIII. **A jogalkotás elmaradásának várható következményei:** nincsenek
- IX. **Alkalmazásához szükséges személyi, szervezeti, tárgyi és pénzügyi feltételek:** nem releváns

Tárgy: Javaslat a Gyáli Tátika Óvoda 2023/2024. nevelési évről szóló beszámolójának elfogadására

Tisztelt Képviselő-testület!

A *nemzeti köznevelésről* szóló 2011. évi CXCV. törvény 85.§ (2) bekezdése értelmében „A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az igazgatót arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon”.

A Gyáli Tátika Óvoda intézményvezetője által elkészített beszámoló (*1. melléklet*) a 2023/2024. nevelési évre készített munkatervvel összhangban van, a munkatervben leírt célok és tervek megvalósultak.

Gyál Város Önkormányzata Képviselő-testületének **238/2023. (XI.30.)** határozatával elfogadott 2024. évi munkaterve alapján a 2024. októberi ülésen tárgyalja és dönt a helyi óvodák 2023/2024. nevelési évről szóló átfogó beszámolóinak elfogadásáról.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy a melléklet alapján hozza meg döntését.

Határozati javaslat:

Gyál Város Önkormányzatának Képviselő-testülete a Gyáli Tátika Óvoda 2023/2024. nevelési évről szóló beszámolóját elfogadja.

Határidő: azonnal

Felelős: Polgármester

A határozati javaslat elfogadása egyszerű szótöbbséget igényel.

Az előterjesztést tárgyalta: Oktatási és Kulturális Bizottság

Az előterjesztést készítette: dr. Varga-Veres Marianna

G y á l, 2024. október 2.

Nagy József Elek
alpolgármester



ÓVODAVEZETŐI BESZÁMOLÓ 2023/2024. NEVELÉSI ÉVRE VONATKOZÓAN

Intézmény neve: Gyáli Tátika Óvoda
Címe: 2360 Gyál, Klapka utca 5.
Bartók Béla utca.52.
T/ 06-29-747 343
OM azonosítója: 032 992



Nevelőtestületi elfogadás határozatszám:

Nevelőtestület egy tagjának aláírása:

Véleményezési jogot gyakorlók aláírása:

Rendelkezés a hatályáról és hatálybalépésnek időpontja:

Dokumentum jellege: nyilvános

Készült: (példány száma)

Iktatószám:

Dátum: 2024. szeptember 15.

Tartalom

1. Pedagógiai folyamatok.....	3
Tervezés	3
<i>A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP. továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, munkaközösségi tervek elkészítése)</i>	3
Megvalósítás	4
<i>Az intézmény működését irányító éves tervek és beszámolók viszonya</i>	4
Értékelés	4
<i>A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban</i>	4
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	6
Személyiségfejlesztés.....	6
<i>A gyermekek szociális hátrányainak</i>	
Közösségfejlesztés	
<i>Intézményi közösségépítő tevékenységek</i>	7
3. Eredmények.....	8
<i>Az eredményességi mutatók az intézményben? (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítők)</i>	8
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	9
<i>Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, fő tevékenységek</i>	9
<i>Az információátadás az intézményi gyakorlata</i>	10
5. Az intézmény külső kapcsolatai.....	
<i>A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről</i>	
6. A pedagógiai munka feltételei	11
Tárgyi, infrastrukturális feltételek.....	11
<i>Az infrastruktúra értékelése az intézmény, nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében</i>	11
Szervezeti feltételek.....	11
7. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai	12
Alapító okirat szerint ellátott feladat	12
Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság	12
A gyermek adatai	12
Óvodai csoportok adatai	
Felvételi adatok	13
Intézményvezetés	14
Nem óvodapedagógus munkakörben dolgozók adatai.....	14
Szakmai munkaközösségek működése, feladatellátása.....	14
8. Az óvodai ünnepek, nevelés nélküli munkanapok, nyílt nap, óvodai rendezvények.....	14

9. Ellenőrzés	20
<i>Az intézmény belső ellenőrzése</i>	20
A belső önértékelési rendszer	
A külső értékelési rendszer	21
10. Továbbképzések (külső, belső). Belső tudásmegosztás	21
11. Intézményi dokumentumok	22
12. A gyermeki fejlődés nyomon követése	22
13. A szülőkkel, szülő szervezettel való kapcsolattartás	23
14. Gyermekvédelmi feladatok	
15. Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása	25
16. Tehetséggondozó programok, tevékenység	25
17. Az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység.....	26
18. A környezettudatos magatartásra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység	27
19. A gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezése.....	27
20. Az óvoda-iskola átmenet támogatása	27
21. Külső kapcsolatok	
22. Tárgyi eszközfejlesztés (Eszköz és felszerelésjegyzéknek való megfelelés)	28
23. PR, marketing feladatok ellátása (intézménymenedzselés, képviselő)	28
24. Pályázati tevékenység	29
25. Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése	29
2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása.....	31
3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása	32
4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása	33
5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása.....	35
Mellékletek:.....	37
FELHASZNÁLT IRODALOM	11
LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	38
Logopédiai beszámoló,	
Gyógypedagógus, beszámoló	
Éves beszámoló az óvodapszichológusi tevékenységről	
Környezettudatos munkaközösség év végi beszámolója	
Gyermekvédelmi beszámoló	
Néphagyomány munkaközösség beszámolója.....	
Tehetséggondozó team beszámolója.....	

1. Pedagógiai folyamatok

Tervezés

A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP. továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, munkaközösségi tervek elkészítése)

Elvárás	Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.
2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik.</p> <p>Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.</p> <p>Az intézményi önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik. Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek.</p> <p>Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel, a nevelőtestület jogszabályban rögzített jogköreit biztosítottam. Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készültek. Az operatív tervezés a stratégiai célok megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető /SZMSZ, HÁZIREND, PP, TOVÁBBKÉPZÉSI TERV/ Az SZMSZ és a Házirend felülvizsgálata megtörtént a törvényi változások tükrében. A dokumentumok felülvizsgálata 2023-ban történt és 2024-ben sok került az elfogadására. A dokumentumok módosítását az intézmény igazgatója és helyettesei készítették el, a nevelőtestület bevonásával, majd az alkalmazotti közösség véleményezés után elfogadta. Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés. Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. TÉR szabályzatának megírása és elfogadtatása.</p> <p>Az igazgatói program (2019-2024) hosszú távú tervei alapján a változások nyomon követése, óvodai vonatkozásainak megvalósítása folyamatos volt és sikeresen, eredményeket felmutatva zárult, az öt éves megbízást további öt éves megbízás követi. A 2023/2024-es nevelési évben az érvényes jogszabályi előírások, az óvoda Pedagógiai Programja és az óvoda egyéb szabályozó dokumentumainak figyelembevételével, valamint a megelőző nevelési időszak gyermeki értékelései, a nevelőtestület közreműködésével összeállított éves munkatervben meghatározott célokat és a hozzá kapcsolódó feladatokat valósítottunk meg. Közös kialakított értékek mentén, egységes nevelési elvek biztosításával folytattuk nevelési gyakorlatunkat, hatékony kommunikációval és információ megosztással, valamint a feladatok arányos delegálásával biztosítottam a kitűzött célok megvalósítását.</p>
2024/2025-nevelési évben szükséges megvalósítani	<p>Előkészületek megkezdése elvárási feladat volt: A pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének bevezetését és működtetését. Az ovikréta beépítését az igazgatói és pedagógiai munkába.</p> <p>2024.09.01-től bevezetésre kerül a pedagógusok teljesítményértékelési rendszere, melyet működtetni kell. Az óvodapedagógusok és az igazgató teljesítményét személyre szabott éves teljesítménycélok, valamint a feladatellátás egyes összetevőit megjelenítő egységes értékelési szempontok alapján kell értékelni.</p> <p>Törvényi változások folyamatos figyelemmel kísérése.</p>

Megvalósítás

Az intézmény működését irányító éves terv és beszámoló viszonya

Az óvodapedagógus tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt/tanított gyermekek és csoportok

fejlesztési céljait. A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban

Elvárás	A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.
2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az óvodai tervezési dokumentáció a következő elemekből tevődik össze: éves terv, 2 hetes tematikus terv (csoportnaplóban). Óvodapedagógusok tervezésére ez évben is jellemző volt a tudatosság, rendszeresség, következetesség. A tervek koherensek voltak a stratégiai és operatív dokumentumainkkal. Tervezés dokumentumai: csoportnapló, gyermekek fejlődését nyomon követő napló. Folytattuk az online csoportnaplóval való tervezést. A digitális csoportnapló tartalmi szabályozása is megfelel a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletnek. A PP-ben rögzítettek azok a főszabályok, melyeknek érvényesülni kell az online csoportnapló vezetése során. Az éves terv és beszámolók továbbra is egymásra épültek. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történt a következő nevelési év tervezése. Az év végi mérés- értékelés intézményi összegző eredmények meghatározták a következő év kiemelt személyiségfejlesztő feladatait intézményi szinten, csoportszinten a pedagógusok a csoportnaplóban rögzítették a féléves tervekben. A csoportokban az éves tervek, ütemtervek, félévre szóló fejlesztési tervek az új elvárások alapján készültek. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban. A csoportokban mérési naptár alapján készítették a mérés-értékelést, amely félévente, korcsoportonként meghatározott volt. Az eredmények értékelése után a csoportnaplóba és a fejlődési naplóba került eredmények alapján egyéni, illetve csoportos fejlesztési tervet készítenek. A gyermekeket önmagukhoz mérjük, a fejlődésükről folyamatosan visszajelzést adunk mind az egyéni fejlődésmérő lapon, mind a fogadóórákon.</p> <p>Az óvodapedagógus tervező munkája során figyelembe vette az intézmény vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt/tanított gyermekek és csoportok fejlesztési céljait, az új beiskolázási törvény kereteket adó intézkedéseinek betartását, hozzá történő igazodását. A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak. Az óvodapedagógusok fejlesztő munkájában összhang és nagyfokú együttműködési készség jellemző. Sokkal több feladat hárult a kollégákra, mint korábban, hiszen egyre több az egyéni szükségletű gyermek a csoportokban. Folytatódott a tehetségműhelyekben a munka, megalakult a tehetséggondozó műhely, ahol két területen folyik a tehetséggondozás: Kisügyes kezek, és Toppantó.</p>

Értékelés

A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

Elvárás	<p>A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely az értékelő naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.</p> <p>A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.</p>
2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<ul style="list-style-type: none"> – Az intézményben folyó nevelési munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik. – A gyermekek értékelése az intézmény alapidokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik. – Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, fejlesztési tervet készítenek.

Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített megfigyelési, mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, újragondolása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez. A prevenciós, korrekciós feladatrendszer megvalósításának területén feladatomban tartottam a programunk fejezeteiben jelölt feladatok megvalósításának figyelemmel kísérését, újra gondolását, átértékelését.

- A tanév első negyedében történő iskolaérettségi felmérések alapján és az eddigi elkészült mérések, szakértői vélemények figyelembevételével a Nevelési tanácsadó és Szakértői bizottság szakembereinek mérési-értékelési javaslatait, továbblépési intézkedéseit, ajánlásait figyelembe veszik az óvodapedagógusok. Az iskolaérettségi vizsgálatok kiértékelt adatait felhasználjuk mérési alapként, felzárkóztatási célfeladatok megjelennek a tematikus és a fejlesztőtervekben.
- A mérésre, megfigyelésre alapozott hátránycsökkentést igyekszünk kiküszöbölni.
- Az egyéni bánásmód és a differenciált fejlesztés gyakorlatának erősítését munkamegosztásban, a feladatban résztvevők között megtörténik.
- Az eredményesség érdekében, a szakszerű korai felzárkóztatást, szakemberek bevonásával, a szülő együttműködését igyekszünk szorgalmazni.
- Szakemberekkel való hatékony együttműködést minden rászoruló gyermek esetében fontosnak tartunk.

Az óvodapedagógusok fogadó órái

Célja az intervenciós pedagógiai gyakorlat érvényesítése minden gyermeket érintően legalább félévente egy alkalommal, melynek tartalmi alapja a gyermekek folyamatos nyomon követésének írásos (Fejlődési napló) és szóbeli tapasztalata. Az egyes csoportok fogadó óráinak időpontja – egyeztetés szerint.

Egyéni kéréseknek is helyt adunk, előre megbeszélte időpontban.

Az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú óvodai nyílt napok

Leendő óvodásainkat szüleikkel együtt 2023. szeptember első hetében és 2024 tavaszán fogadták a csoportok (az időpont meghatározása a telephelyek kompetenciája), amikor:

- bepillantást nyerhetnek az óvoda életébe
- bekapcsolódhattak a gyermeknek és felnőtteknek szervezett tevékenységeikbe
- feltehetik kérdéseiket az óvoda működésével, szokás-szabályaival kapcsolatban.

1. A pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező minősítési rendszer továbbiakban adódó feladatok ellátása megtörtént, gyakoronkunk sikeres minősítő vizsgát tett.

2. Intézményi Tanfelügyeleti ellenőrzésünk kiváló eredménnyel zárult.

Az óvodapedagógusok egymásközi hospitálása megtörtént ezeken a hospitálásokon az igazgató és a helyettesek is részt vettek. A hospitálások végén megbeszélés történt a látottakról. Az óvodapedagógusok a látogatás napjára vázlattal is készültek, mely segítette a tudatos tervező munkát. A mesterpedagógus elkészítette a beszámolóját a mesterprogramban vállalt feladatairól.

Az újonnan érkező dajka számára, munkája segítése érdekében más csoportban dolgozó dajkához látogat el.

A tanügy-igazgatási feladatok területén végzett ellenőrzések megtörténtek. Az óvodapedagógusok a csoportnaplót a gyermekek hiányzásait pontosan vezetik. A gyermekek nyomon követésének dokumentációja az idei tanévben elkészült. A csoportnaplókban a csoportok összehasonlító mérési elemzése megtalálhatóak. Az összesített őszi és tavaszi mérési eredmények elemzése a nyári időszakban készül el, mely a következő nevelési év pedagógiai feladatainak meghatározásában nyújt segítséget.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Személyiségfejlesztés

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása.

Óvodai nevelés csak szeretetteljes, meleg légkörben lehetséges. Az óvodai nevelésnek mércéje a gyermekek gondozottsága, a stabil egészségügyi szokásrendszer, az egészséges életmód iránti igény kialakítása. Továbbra is különösen fontosnak tartjuk ezt a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek esetében. A szociális hátrányokkal küzdő gyermekek esetében több lehetőséget biztosítunk a gyermekeknek arra, hogy részt vegyenek olyan óvodán belüli és kívüli rendezvényeken is, ahová a család körülményei miatt nem jutnának el, pozitív élményekhez juttatva ezzel a gyermekeket - fellépések, tehetségműhelyek, fejlesztések, közösségi házban rendezett előadások bérlet vásárlása. A Bartók telephelyen karácsonykor, becsület kassza keretén belül a szülők által felajánlott ruhákból, játékokból, mesekönyvekből kiadás történt és a befolyt összegből játékokat, édességet vásároltunk az arra rászoruló gyermekeknek. A megmaradt ruhaneműket és egyebeket, akinek szüksége volt rá, kiosztottuk, ami megmaradt elszállítottuk a Máltai Szeretet Szolgálatnak.

Egyéni képességfejlesztés:

- Meleg, szeretetet sugárzó óvodai nevelés biztosított a gyerekeknek.
- A megismerő képesség fejlesztése természetes közegben szerzett tapasztalatokra épül.
- A fejlesztendő képességnek megfelelő tevékenységet gyakoroltatunk.
- A gyakoroltatás hosszan tartó, folyamatos, egymásra épül, fokozatosan nehezedik és játékos.
- Pontosán tudjuk milyen előzetes tapasztalattal, ismerettel, magatartási jellemzőkkel rendelkezik a gyermek, mely területeken fejlettebb, hol vannak lemaradásai, azaz milyen a képességszintje.
- Minden gyermek egyéni ütemében haladhat, önállóan tevékenykedhet.
- A feladat önálló gondolkodásra készíti, nemcsak analóg megoldásra.
- Önként, önkéntesen, aktívan vesznek részt a folyamatban, mert a fejlődés gyorsabb, eredményesebb, ha egybeesik a gyermek tevékenységvágyával.
- Belső indítékra (érdeklődés, kíváncsiság, tudásvágy) épülő motiváció készíti a tevékenységre, pozitív viszony alakul ki a gyermekben a tevékenységek iránt.

Intézményünkben nemcsak felzárkóztatás, hanem tehetséggondozás is folyik. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyerekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

Elvárás	Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.
2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak az óvodapedagógusok az intézményben.</p> <p>A szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek feltárása érdekében fontosnak tartjuk a gyermekek korai, óvodáskort megelőző testi-lelki fejlődésének alapos megismerését.</p> <p>Szakirányú végzettségű szakember is foglalkozik a gyerekekkel, mégpedig logopédus, fejlesztőpedagógus, pszichológus, konduktor, gyógypedagógus, TSMT terapeuta. Ezen pedagógiai tevékenységek a napirenddel való egyeztetés után, rendszeres időkeretben és helyszínen történnek.</p> <p>Az óvodapedagógusok az óvodában végzett gyermekvédelmi munkával, a fejlesztő tevékenységgel segíteni kívánják a gyermekek minél egészségesebb, harmonikusabb fejlődését. Gyermekvédelmi felelőseink hatékony jelzőrendszeri tevékenysége segíti ez irányú zavartalan működést.</p> <ul style="list-style-type: none">– A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyerekek esetében a pedagógusok szorgalmazzák, hogy rendszeresen járjanak óvodába, így napi étkezésük, gondozásuk biztosítottá válik.– Kiemelten gondot fordít egyéni fejlesztésükre, segítve óvodai beilleszkedésüket, szociális fejlődésüket. <p>Az óvoda biztosítja számukra a nyugodt, türelmes, szeretetteljes légkört, az óvodapedagógus pedig fokozottabban alkalmazza az egyéni bánásmód elvét.</p>

	<p>A köznevelés kiemelt feladata az iskolát megelőző kisgyermekkorai fejlesztés, továbbá az SNI és a beilleszkedési, tanulási, magatartás nehézséggel küzdő gyermekek speciális igényeinek figyelembevétele, egyéni képességeikhez igazodó legeredményesebb fejlődésük elősegítése, a társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése.</p> <p>Az alábbi feladatok megvalósítását tartom fontosnak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Végrehajtási rendeletnek megfelelő feladatellátás; - Az esélyegyenlőség biztosítása; - A legrövidebb időn belüli intézkedés a gyermekek érdekében; - A folyamat nyomon követését, a dokumentáció ellenőrzését; - Együttműködést, szakmai megbeszélések szervezését az érintett szakemberekkel; - A folyamatos fejlesztés nyomon követését – érintett szakemberek. <p>Az intézmény Alapító okiratában szerepel SNI ellátás - ezen belül integráltan nevelhető SNI-s gyermekünk 8 fő volt ebben a tanévben, és 8 fő szegregált nevelésben részesülő autista gyermek ellátása is a feladatunk volt.</p> <p>Az elmúlt időben az SNI gyermekek fejlődését, leghatékonyabban korai problémafeltárással, megfelelő szakemberhez, és speciális intézménybe irányítással segítettük. Rendszeresen konzultáltunk segítő szakemberekkel. A problémák megoldásához javaslatokat, segítséget kértünk, folyamatosan figyelemmel kísértük a gyermekek fejlődését, érdekeiknek képviselőjét.</p> <p>Az egyéni dokumentációk elkészítésében együttműködtünk, közvetítettünk a család és a szakemberek között. Intézkedéseinket dokumentáltuk. Közelítésünkben, hátránycsökkentő pedagógiai attitűddel felvállaltuk, képviseltük a gyermek érdekeit, biztosítottuk az esélyegyenlőséget. A hátrányok ellensúlyozását, enyhítését célzó gyakorlatot folytattunk. A TSMT tornát tartó szakember az autista gyermekek részére a fejlesztő, felzárkóztató foglalkozásokat megtartotta.</p> <p>Az óvodai szintű fejlesztés komplex módon, az egyéni és az életkori sajátosságokat, a játékosság elvét szem előtt tartva, a szakvéleményben foglaltak, illetve a szakemberek által javasoltak szerint valósult meg.</p> <p>A részképesség zavarokat a logopédus, fejlesztőpedagógusok, valamint az óvodapszichológus útmutatásai alapján, differenciált feladatadással, mozgásos-, anyanyelvi- és egyéb probléma specifikus fejlesztő játékokkal kompenzáltuk.</p>
--	---

Tudatos tervszerű munka, nagyfokú odafigyelés, egymás közötti kölcsönös bizalomra kell, hogy épüljön. Ahhoz, hogy folyamatosan fejlődjünk, szükség van nem csak elméleti ismeretekre, hanem gyakorlati tudásra, frissítésre, szakmai rutinunk fejlesztésére. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő munkájukban. Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

Intézményünk támogató rendszert működtet:

Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez.

Integrációs nevelési/tanítási módszereket alkalmaz.

3. Közösségfejlesztés

Intézményi közösségépítő tevékenységek

Általános tapasztalatunk, hogy önmagához képest minden munkatársunk fejlődött a pedagógiai programhoz igazodó gyakorlati munka megvalósítása (annak tervezése, értékelése) terén. Az egymástól való tanulás lehetőségei adottak és az óvodapedagógusok személyes indíttatásból vezérelve élnek is vele. Az egy csoportban dolgozó kollégák együttműködése jó vagy magas színvonalú volt. A céltudatos nevelőmunka eredménye látható, az összehangolt nevelés eredményes. Ez érezhető volt a csoportok jól működő szokásrendszerén, a gyermekek viselkedésén keresztül. Mind a pedagógiai asszisztensek, mind a dajkák az óvodapedagógusokkal együtt működve végzik munkájukat, tudásukkal, szorgalmukkal, pedagógiai érzékükkel hozzájárulnak a minőségi munkavégzéshez.

Elvárás	A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.
2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Tevékenységek központú Óvodai Nevelési Programunk elvárása, hogy: folyamatosan biztosítsuk a gyermekek számára a képességeik kibontakoztatásához szükséges tevékenységek gyakorlásának lehetőségeit /hely, idő, ötletek, eszközök, élmények/. Ebben a szabad játéknak, a párhuzamos tevékenységeknek kiemelt szerepe van. Minden gyermek képességét önmagához, a saját lehetőségeihez viszonyítva igyekeztünk fejleszteni. A munkaközösségek munkaterveikben közösségfejlesztő programokat is terveztek, melyek a nevelési év során megvalósultak. Tevékenységeinket meghatározták gyermekeink otthonról hozott élményei, tapasztalatai. Igénybe vettük szüleik segítőkész hozzáállását is. Hagyományként működő rendezvényeink is csapatmunkát kívánnak, és nagy örömmre ebben példamutató hozzáállást tanúsít az óvoda minden dolgozója és a SZMK. Továbbá a szülők és az óvoda kapcsolatában más területek bekapcsolásával célunk a rendszeres együttnevelés, együtt gondolkodás támogatása, aktivitás, érdeklődés erősítése. Olyan tevékenységeket, területeket keresünk, amibe szívesen kapcsolódnak be a szülők, kötetlen, rugalmas és az óvodához köthető.</p> <p>Miközben az épületek arculatát alakítjuk, megőrizzük, erősítjük specifikumait, a szülői munkaközösség segítő tevékenysége továbbra is megmutatkozik intézményeink minden napjaiban és szervezett rendezvényeinken vagy közös munkadélutánjainkon is. A családok aktív részvétele mutatja, nyitottak az együtt töltött időre, kíváncsiak az óvoda életére. Fontos, hogy a szülők kéréseket figyelembe vegyünk, de nem minden áron, nevelési elveinket nem feladva kell alkalmazkodnunk az elvárt igényekhez. A szülők folyamatos és támogató jelenlétére, ötleteikre, a Szülői szervezet segítségére továbbra is számítunk az óvoda eredményes működése, valamint a gyermekek és a csoportközösségek együttnevelésének érdekében.</p>

4. Eredmények

Az eredményességi mutatók az intézményben? (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítő)

Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség minden tagja hozzájárult.

A nevelési feladatrendszer megvalósulásának eredményességét mutatják:

- A csoportnaplóban megfogalmazott nevelési- tanulásértékelés.
- Ehhez kapcsolódóan a gyermekek nyomon követési dokumentációjának eredményei.

A pedagógiai munkát közvetlenül segítők és a technikai dolgozó kollégák aktívan kivették részüket a pedagógiai nevelő-oktató munkából, mindent megtettek az óvoda zavartalan működése érdekében. Tevékenyen vettek részt az óvodai programokban, rendezvényeken.

Elvárás	Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő) neveltségi mutatók
2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a köznevelési jogviszonyban foglalkoztatottak 2023.évi LII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 401/2023 (VIII. 30.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Rendelet) 38-39 §-ban foglaltaknak megfelelően: Az intézményi önértékelés és tanfelügyelet alapján megvalósítandó 5 éves feladat megvalósítása folyamatos volt. Ennek folyamatos nyomon követése megtörténik. 2023-ban történt meg az intézményi tanfelügyelet 100%-os elégedettséggel és 2024 tavaszán 1 fő

	gyakornokunk minősítési eljárásra történő felkészítése megtörtént, melynek eredményeképp kollégánk 99%-os teljesítményt ért el. Mindkét eljárás magas elégedettséggel zárult.
--	---

5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az óvodán belüli kommunikáció jól működik a kollégák és a vezetőség között. A kapcsolattartásban egyre hangsúlyosabb szerepet kap az internet használata, elsősorban a belső levelezési rendszerek az óvodapedagógusok között, különböző online csoportok működtetése az intézményen belül a dolgozók körében. Fontosak a heti egyszeri megbeszélések az óvodapedagógusok között, a dajkai megbeszélések az aktualitásoknak megfelelően vannak megtartva, de havonta egyszer legalább. A vezetőség megbeszélései aktualitásnak megfelelően, igyekszünk a kétheti megbeszéléseket rendszeresíteni.

Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, fő tevékenységek

Elvárás	A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.
2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az éves tervben meghatároztuk, hogy mely területre tesszük a hangsúlyt az adott évben. A munkaközösségek tevékenysége éves munkatervük alapján valósult meg. Adott területeken óvodapedagógusi kompetenciáink erősítése, szakmódszertani tudásunk újszerű ismeretekkel való frissítése, egységes tervező munka formálása zajlott.</p> <p>Óvodánkban belső továbbképzéssel egyaránt biztosítottuk az óvodapedagógusok szakmai fejlődését: OVIKRÉTA rendszerrel történő ismerkedés.</p> <p>A nevelőtestület felkészítése az új elvárásoknak, kihívásoknak való megfelelésre folyamatos tájékoztatással megtörtént: STÁTUSZ TÖRVÉNY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eredményes munkájukhoz, szakmai fejlődésükhöz tájékozottságukhoz továbbképzésen, konferenciákon való részvétel támogatásával járultam hozzá. <p><i>A szakmai munkaközösségek működésével kapcsolatos feladataim voltak:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - A nevelőtestület felkészítése az elvárásoknak, kihívásoknak való megfelelésre. - Eredményes munkájukhoz, szakmai fejlődésükhöz tájékozottságukhoz továbbképzésen, konferenciákon való részvétel támogatásával járultam hozzá. - Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. <p>A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.</p> <p>Szervezeti kultúra megfelelő szinten tartása, olyan programok szervezése, amely lazításra, feltöltődésre, beszélgetésre egymást segítő, egymás értékeit megbecsülő kollektívára épül: Erdei foglalkozások, szakmai látogatás a Poroszlói ÖKO centumba. Intézményünk kapcsolattartása és építése térségünk másik intézményével számunkra prioritást élvez, mint a közös ÖKO tábor Dunapatajon, idén is megszervezett nagyon eredményes programja volt.</p> <p>Néphagyomány munkaközösségünk kiemelt feladatának tekinti, hogy megismertessük a gyerekekkel népi hagyományainkat, melyek nem csak kötnek és köteleznek, hanem korról-korra változnak, bővülnek is. Minkét telephelyen a jeles ünnepeinkre csoportonként készülünk, de közösen is ünneplünk, összekovácsolva pedagógusaink elképzelést, ötleteit.</p> <p>Csoportok közötti együttműködésre is sor kerül az intézményben, amely tervezett és szervezett formában zajlik.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A gyermekek nevelése/tanítása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködtek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel.

Az információátadás az intézményi gyakorlatra

Elvárás	Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.
2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<ul style="list-style-type: none"> - Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történt, résztvevői a témában érdekeltek voltak. - A törvényi változásokat folyamatosan figyelemmel kísérjük, a változásokat értekezleteken megbeszéljük, e-mailben, zárt facebook csoporton keresztül értesítjük egymást a változásokról, időt adva a dokumentációs feladatok maximális elkészítéséhez. - Külső továbbképzésen való részvétellel: 9 fő jelentkezett a bemutató EPIPEN használatáról szóló továbbképzésre - Szakmai beszélgetések, nevelés nélküli munkanapokon történő megbeszélések megvalósultak, de belső továbbképzésre hívott szakemberek előadásai a tanévben, 1x-i alkalommal valósult meg. <ul style="list-style-type: none"> - Nevelés nélküli munkanapon belső továbbképzés szervezése külső szakember meghívásával közös élmény mindig sokat jelent a közösség számára. <p>Kooperáció fejlesztése:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Belső kommunikáció gyakorlatban történő fejlődése a kollégák között. - Korrekt intézkedési formák a kollégák között. <p>Rendkívül fontosnak tartom a továbbra is, hogy az óvoda, mint egy egész egység közösségként működjön.</p> <p>Felnőtt karácsony – közös ünneplés, megemlékezés-, nyugdíjas kollegák búcsúztatása, köszöntés egy-egy virágcsokorral, csokoládéval, akik jubileumot ünnepeltek vagy minősítési eljárásán vettek részt. Közös vacsorával, ebéddel, kis meglepetéssel zárjuk a félévet, nevelési évet.</p>

6. Az intézmény külső kapcsolatai

A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről

Óvodánk napi kapcsolatban áll a Gyál Város Önkormányzatával. A fenntartó és az intézmény közötti gördülékeny kapcsolatot a szakmaiság tiszteletben tartásával, az alapos és naprakész feladatmegoldásokkal, gyors és hiteles információáramlással érjük el. A Gyáli Bartók Béla Általános Iskolával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében komplex, többoldalú kapcsolatot építünk és ápolunk. A Gyáli Arany János Közösségi Ház és Városi Könyvtár és az óvoda között évek óta megszokott, jó kapcsolat működik. A Gyáli Fegy Polgárőr és Tűzoltó Egyesülettel az idei nevelési évben egy alkalommal kerültünk kapcsolatba a gyereknapi élményszerző bemutatójukkal, ezen kívül rendszeresen biztosítják az utat Márton-napi felvonulásunkon, autómentes biciklis napunkon. A gyáli Kertváros Szociális Központ havonta esetmegbeszélő foglalkozásokat tart, ahol a gyermekvédelem eseteit beszéljük meg. Ezek a megbeszélések személyesen valósultak meg. A Központ és az óvoda közötti kapcsolattartás az óvoda gyermekvédelmi felelősein keresztül történik. Fontos feladatunk a jelzőrendszer működtetése, és ha valahol gyermek veszélyeztetettségére utaló helyzeteket tapasztalunk, arról értesítjük a „Kertváros” Szociális Központ Család- és Gyermekjóléti Szolgálatát. Kapcsolatunk jól működő.

Elvárás	Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.
2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény a jogszabályban előírt módon eleget tett tájékoztatási kötelezettségeinek. Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatta külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú, újságcikk formájában). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását

	folyamatosan felülvizsgáltuk, visszacsatoltuk és fejlesztettük. Partnereink a facebook oldalunkon és honlapunkon megjelenő eseményekről folyamatos tájékoztatás során betekintést kaphattak az óvoda életéről, működéséről és szervezett előadásainkról, rendezvényeinken való részvételről is. A szülőkkel folyamatos volt a kapcsolattartás, akár fogadóóra alkalmával, akár online kapcsolat felvételével.
--	---

7. A pedagógiai munka feltételei

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Az infrastruktúra értékelése az intézmény, nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében

Gazdálkodás

A törvényi előírásoknak megfelelően munkatársaknak jutalmat a 2023/2024-es nevelési évben végzett munka arányában tudunk osztani az önkormányzat döntése alapján. Jubileumi jutalomban 8 fő részesült.

A dolgozók a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakították ki.

A gyermekek igényeit, életkori sajátosságait figyelembe véve alakultak, szépült a környezetük és fejlesztő eszközökkel gyarapodtak a csoportok.

Dologi kiadások tekintetében a 2023/2024-es nevelési évet is a takarékos gazdálkodás jellemezte. Az újrahasznosítható anyagokat a takarékoság és környezettudatos magatartás jegyében felhasználjuk, figyelünk a víz-, gáz- és áram megtakarításra. Az épületben a kisebb karbantartási munkák az épület állagának megóvása érdekében és a zavartalan működés biztosítása miatt a nevelési évben folyamatosan folynak. Az intézmény karbantartója a kisebb javításokat, festéseket elvégzi az intézményi költségvetés terhére. Az elhasznált, megrongálódott eszközöket folyamatosan tudjuk cserélni, az innovációs eszközöket be tudjuk szerezni, melyek segítik nevelő-oktató munkánkat.

Nagyobb felújítások:

- Klapka épület: csoportszobák festése, öltöző helyiségek és folyosó festése, udvari játékok karbantartása, kerítés javítás.
- Bartók épület: csoportszobák festése-javítása, öltöző helyiségek és folyosó festése, a kihasználatlan domb elbontása és elszállíttatása, udvari játékok telepítése és karbantartása, öntözőberendezés felújítása, szélfogók festése.

Az elmúlt nevelési évben az IKT eszközök korszerűsítése megtörtént, 2 db új laptop lett vásárolva. Játékvásárlásra, fejlesztő eszközök vásárlására a nevelési évben több alkalommal is lehetőségünk nyílt. Ezen összegek egy része beépítésre került költségvetésünkbe. Igyekeztünk megtalálni a legolcsóbb beszerzési forrásokat, azonban ügyelve arra, hogy környezetkímélő tisztítószeret használjunk. Az energiaköltség előirányzata részben megfelelő volt. Az egyenletes hőmérséklet megtartására fokozottan és folyamatosan odafigyelünk. Óvodánkban tovább folytatódik a „zöldítés”, melyhez minden felajánlást folyamatosan megragadunk.

Szervezeti feltételek

Elvárás	Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humánerőforrás szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.
2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Bartók épületben nevelési év végére 1 óvodapedagógus hiányunk lett. Klapka utcai épületünkbe két gyesre menő óvodapedagógus van. Gyógypedagógusunk helyére, aki gyesre ment, gyedről visszatérő kolléga szeptemberben már betöltötte a helyét. A kollégák elhivatottak, gyermekszeretők, teherbírásukról, együttműködési képességeikről tettek tanúbizonyságot az elmúlt években a szülőkkel való együttműködés is rendkívül példamutató. Az új munkatársak zökkenőmentes beilleszkedését nagymértékben elősegítette az, hogy óvodánk életébe már munkakezdés előtt betekintést nyerhettek,

	<p>megismerkedtek a gyerekekkel, kolléganőkkel. Az új kollégákat mentor segíti a beilleszkedésben. Az idei nevelési évben több közös programot tudtunk megtartani a két intézmény között. 1 fő dajka megkezdte a Bajai Főiskolán Óvodapedagógiai tanulmányait.</p> <p>Egyre több gyermeknek írnak a szakértői véleményben TSMT tornát, viszont a Pest Megyei Pedagógia Szakszolgálat Gyáli Tagintézménye nem tudja biztosítani a szakember intézményünkbe történő kijárását. Szükségszerű a szakember jelenléte az ellátás biztosításához.</p>
--	--

Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai

Alapító okirat szerint ellátott feladat

Alapító okirat szerint							
Adat	Óvodai nevelésben résztvevő összes (fő)	ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése (fő)	Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám (fő)	Férőhely kihasználtság (%)	napi nyitva tartás től-ig	napi nyitva tartási óra	Óvodai csoportok száma
2023.10.01	325	16	338	95,2 %	6.00-18.00	12 óra	11+1

Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság

Óvodásgyermekek létszám mutatói 2023/2024. nevelési év		
	okt.01.	május 31.
Óvodás gyermekek létszáma (fő)	325	318
Ténylegesen gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlagléttség	26,9	26
SNI-vel felszorozott létszám (fő)	350	356
SNI-vel felszorozott gyermeklétszámmal számított csoport átlagléttség (fő/csoport)	29,8	29
Étkező gyermekek létszáma (fő)	325	318
Hátrányos helyzetű gyermekek létszáma (fő)	5	7
Halmazottan hátrányos helyzetű (fő)	2	2

A gyermek adatai

Adat	Nem magyar állampolgárságú gyermek létszáma	Nemek aránya	
		Fiúk	Lányok
2023.10.01. adat	3 fő	3 fő	0
2024.05.31. adat	3 fő	3 fő	0

Óvodai csoportok adatai

Sorszám.	Óvodai csoport neve	május 1. létszám (fő)	SNI (fő)
1.	Pillangó	26	1
2.	Micimackó 1	8	8

3.	Méhecske	30	0
4.	Süni	29	2
5.	Halacska	27	0
6.	Katica 1	30	3
7.	Nyuszi	29	0
8.	Micimackó 2	28	0
9.	Kisvakond	29	0
10.	Katica 2	30	1
11	Napocska	29	0
12	Csiga	26	0

Gyáli Tátika Óvoda		okt. st.	2023.12.31-ig igénybe vette az óvodát/fő	3 évet nem töltötte be a St-ban van. (2021-ban született)	7 éves 10.01. után	nem magyar állampolgár		SNI/fő	autista	Normatíva /fő	2024.08.01 létsz.
Klapka épület											
1.	Süni	29	29	0	0	0	0	1	2	29	29
2.	Halacska	30	29	3	1	0	0	0	0	29	30
3.	Méhecske	30	30	0	0	0	0	0	0	30	29
4.	Katica1	30	30	0	0	0	0	1	2	30	30
5.	Pillangó	28	28	2	1	0	0	2	0	28	28
6.	Micimackó autista	8	8	0	2	0	0	8	8	8	8
	összesen	155	154	5	3	0	0	12	12	154	155
Bartók épület						román	szlovák				
7.	Nyuszi	29	30	4	0	2	0	0	0	30	30
8.	Micimackó2	28	29	0	3	0	0	1	0	29	30
9.	Kisvakond	30	30	0	0	0	1	0	0	30	29
10.	Katica2	29	29	2	0	0	0	1	1	29	30
11.	Napocska	29	28	0	0	0	0	0	0	28	30
12.	Csiga	27	27	0	0	0	0	0	0	27	30
	összesen	172	173	6	3	2	1	2	1	173	179
Gyáli Tátika Óvoda mindösszesen		327	327	11	6	2	1	14	13	327	334
Iskolaköteles gyermekek száma				129 gyermek							
Iskolába megy				96 gyermek							
Óvodában marad				33 gyermek							

Felvételi adatok

Adat	Beiratkozott gyermekek létszáma	Elutasított gyermekek létszáma	A felvételt nyert gyermekek létszáma
A 2023/2024 nevelési évre	99 fő	13 fő	84 fő
Klapka épületbe: 5+1 autista	45 fő	7 fő	36 fő
Bartók épületbe: 6 csoport	54 fő	6 fő	48 fő

A Gyáli Tátika Óvodába jelentkező gyermekek közel 100 %-nak felvételi kérelmét teljesítettük a tavalyi évben.

Adat	Engedélyezett álláshelyek száma		Ténylegesen foglalkoztatott óvodapedagógusok létszáma (fő)	1 pedagógusra jutó gyermekek létszáma (fő)	Óvodai csoportban foglalkoztatott felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok létszáma (fő)		Engedélyezett álláshelyek száma
	Pedagógus (fő)	Pedagógiai munkát közvetlenül segítő (fő)			Nő	Férfi	
2023. 10.01.	25 fő	21 fő	25 fő	13,9 fő	25 fő	0	2 fő

Intézményvezetés

Adat	Óvodavezetés (név szerint)	
	Intézményvezető	Intézményvezető-helyettesek
2023.10.01	Karap Erzsébet	Székely Beáta Csizmadiáné Izeli Anikó

Nem óvodapedagógus munkakörben dolgozók adatai

Adat	Óvodatitkár (fő)	Dajka (fő)	Pedagógiai asszisztens (fő)	Pszichológus (fő)	Logopédus (fő)	Fejlesztőpedagógus (fő)	Karbantartó (fő)	Gyógypedagógus (fő)	Gyógypedagógiai asszisztens (fő)
2023. 10.01.	2	18	4	1	1	0	2	1	2

Szakmai munkaközösségek működése, feladatellátása

Adat	Szakmai munkaközösség működés			
	Megnevezése	Munkaközösség tagjainak létszáma	Munkaközösségi foglalkozáson résztvevők létszáma	Intézményen kívüli résztvevők létszáma
1.	Környezettudatos	24 fő	24 fő	
2.	Hagyományörzés	24 fő	24 fő	

8. Az óvodai ünnepek, nevelés nélküli munkanapok, nyílt nap, óvodai rendezvények

/Az ide tanévben megvalósított program együttes/





Nevelés nélküli munkanapok		
Ideje:	Megnevezése:	Témája
2023.augusztus 31.	Alkalmazotti	2023/2024-as nevelési év megnyitása, megbeszélése
2023. október.27.	Nevelőtestületi	Státusz törvény tájékoztatás
2023. december. 21.	Alkalmazotti	I. félév zárása
2024. március. 28.	Nevelőtestületi	Szakmai nap: OVIKRÉTA
2024. június 21.	Nevelési értekezlet	2023/2024-es nevelési év eredményeinek megbeszélése és zárása.





Adat	Óvodai ünnepek, rendezvények			
	Program megnevezése	Program felelőse	Résztvevők száma (gyerek)	Résztvevők száma (szülő) fő


			fő (kb.)	(kb.)
Szeptember. 06.	Kertbarátok terménykiállítás 	Óvodapeda gógusok	90fő	
Szeptember. 17.	Mobilitás Világnapja alkalmából	Óvodapeda gógusok	60fő	3fő
Szeptember. 15.	 CSALÁDI NAP 	Óvodapeda gógusok, pedassz, dajkák	280 fő	
Okt.01	A Népmese Világnapja  Hangszer bemutató 	Óvodapeda gógusok	140 fő	

<p>Október.04,</p>	<p>Bozsik torna</p> 	<p>Intézményi szinten mindenki</p>	<p>130 fő</p>	<p>20 fő</p>
<p>Október.05</p>	<p>Felelős állattartás a Bartók épületben</p> 	<p>Csizmadián é</p>	<p>150 fő</p>	<p>10 fő</p>
<p>Október. 06.</p>	<p>Könyvtár látogatás</p> 	<p>Nagycsop, Óvodapedagógusok</p>	<p>50 fő</p>	<p>5 fő</p>
<p>Október.09.</p>	<p>Gézungúzok</p> 	<p>Óvodaped</p>	<p>130 fő</p>	<p>10 fő</p>

Október.12.	Szüret 	Óvodapeda gógusok	240 fő	24
Október.30.	Tök jó nap 	Óvodapeda gógusok	140 fő	12
okt.31- Nov.04.	Tök jó  hét	Óvodapeda gógusok	140fő	10
November. 01	II. Gyáli Néptánc Találkozó 	Óvodapeda gógusok	20fő	2 fő
November. 07.	Ákom-Bákom Bábcsoport	Óvodapeda gógusok	150	7 fő
November. 11	Márton nap	Óvodapeda gógusok	120fő	12fő
November 16.	Gasztrohős 	Óvodapeda gógusok	50 fő	2
December 01	Advent kezdete	Katona Lászlóné	120 fő	11fő

Dec06	Mikulás a Gyáli Bartók Béla Általános Iskolában 	Óvodapeda gógusok	160 fő	10 fő
Dec.07	Délelőtti Mikulás bábműsor a Bartókba	Tóth M és Mitku K	120FŐ	8fő
Dec.18	Karácsonyi műsor a Klapka utcai épületben 			
Február 15	Farsang: Szervezés – ünnepi hangulat teremtése – díszítés – lebonyolítás. Táncházt, Brémai muzsikusok előadása 	Óvodapeda gógusok, pedassz, dajkák	250 fő	20 fő
Március. 04	Samy bűvész	Óvodapeda gógusok, pedassz, dajkák	180 fő	6 fő
Március.15.	Márc. 15 (csoportos és óvodai rendezvény)	Óvodapeda gógusok, pedassz	110 fő	80fő
Március. 21.	Sulizsák program	Óvodapeda gógusok, pedassz, dajkák	180 fő	20fő
Március. 21.	Bóbita Band	Óvodapeda gógusok, pedassz	110 fő	10
Március. 22-24	Víz világnapjai	Óvodapeda gógusok, pedassz	160 fő	20fő
Április.08-14	Utazó Planetárium 	Csizmadián é	200 fő	15fő

Április.16	Föld napja	Székely Beáta Jaksi A	250fő	30fő
Április.28	Népviselet napja	Kozma A Nagyné É	200fő	10FŐ
Május 08.20.	Állati jó bemutató	Csizmadián é	200fő	10FŐ
				
Május 20	Méhek világnapja	Kisvakond és pedagógusok	30 fő	11fő
Május 22	OVI-KÉZILABDA fesztivál	Óvodapedagógusok,pedassz,dajkák	250fő	10fő
				
Május 24	Készenléti Rendőrség kutyás bemutató	Brauner Szintia	90 fő	10fő
				
Május. 10.	Madarak és fák napja	Óvodapedagógusok	100fő	
Május.25	Városi Gyermeknapon a Toppantók tehetséggondozó néptánc műhely fellépése	Óvodapedagógusok,pedasszisten sek,dajkák	20fő	3fő
				
Június 07	Gyermeknap az oviban	Karap Erzsébet CSné	180fő	40fő

Június.10	Erdei tábor		Óvodapedagógusok,pedagógusszisztesek,dajkák	25 fő	5 fő
-----------	-------------	---	---	-------	------

8. Ellenőrzés

Az intézmény belső ellenőrzése

- spontán megfigyelés
- tervezett megfigyelés
- dokumentum ellenőrzéssel történik

Célja: Az intézményben kötelezően vezetendő dokumentumok naprakésznek legyenek, és feleljenek meg a törvényi előírásoknak.

Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására. A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.

Adat	Az ellenőrzés típusa	Az ellenőrzés tartalma	Az ellenőrzést végezte	Az ellenőrzött neve	A keletkezett dokumentum megnevezése	Az ellenőrzés eredménye (megfelelő vagy a fejlesztendő terület)
2023.09.20 . 12.06; 2024. június	Dokumentációk – Mulasztási napló– Személyiségi fejlődési lap	Csoportok beindítása,	igazgató helyettesek munkaközösség vezető	Minden óvónő	Feljegyzés a naplókba	megfelelő hiányos adatok pótlása
09.27. havonta - létszámjelentés	dokumentum- elemzés gyermeklétszám hiányzások	Mulasztási napló	igazgató	Minden óvónő		megfelelő
Szeptember	Új gyermekek fogadásának előkészítése, megismerésük	Rövid látogatás megbeszélés	igazgató és helyettesek	Minden csoportba	Szóbeli megbeszélés	megfelelő
Szeptember harmadik hete	A csoportnapló megnyitása, nevelési- tevékenységi tervek,	Dokumentum elemzés	igazgató és helyettesek	Minden csoport	Feljegyzés a naplókba	megfelelő, fejlesztendő - reflexió
Folyamatok	Néphagyományörzés, jeles napok,	Megfigyelés	igazgató és helyettesek	Minden csoport,	Szóbeli megbeszélés	megfelelő

	ünnepek,	Beszámoló		valamint a felelős csoport.	lés	
Október közepe	Logopédiai felmérés,	Iskolakötel es gyermekek fejlődési szintje	igazgató	logopédus	szakmai beszélgetés	Összegzés készítése
November Március	Az egészséges életvitel-igény alakítása	Látogatás Megfigyelés Beszámoló	igazgató és helyettesek	óvónők, csoportok, dajkák	Szóbeli megbeszélés	megfelelő
November; Február	A gyermekek egyéni fejlődésével, fejlesztésével kapcsolatos teendők	Rövid látogatás megbeszélés dokumentum elemzés	igazgató és helyettesek	Minden csoport	Szóbeli megbeszélés Látogatási füzet.	megfelelő
Folyamatos	A gyermekek spontán játékának biztosítása, játékba integrált tanulás (szokások, szabályok betartása, tervszerűség: a két óvónő és a dajka együttműködése, komplexitás)		igazgató és helyettesek	csoportok - óvónők	szakmai beszélgetés	Tanácsadás, esetmegbeszélések
2023. 12.16.	Intézményi TANF látogatás	megbeszélés, szakértői támogatás	igazgató és helyettes	Igazgató és igazgató h.	szakmai beszélgetés Látogatási adatlap	100%
2024.05.	GYAKORNOK minősítése	Eljárás	igazgató helyettes	Brauner Szintia		megfelelt
Adat	Az ellenőrzés típusa	Az ellenőrzés tartalma	Az ellenőrzést végezte	Az ellenőrzött neve	A keletkezőt dokumentum megnevezése	Az ellenőrzés eredménye (megfelelő vagy a fejlesztendő terület)
	A gyermekek egyéni fejlesztésével kapcsolatos teendők (felzárkóztatás, tehetséggondozás) feljegyzések	Rövid látogatás megbeszélés dokumentum-elemzés	igazgató munkaközösség vezető	Minden csoport	Feljegyzés a naplókba	Szóbeli megbeszélés
Folyamatosan	Tehetséggondozás a csoportokban	Beszámoló	csoportos óvónő	óvónők	Feljegyzés	fejleszthető
Folyamatosan	- Munkarend, munkafegyelem,	Megfigyelés Beszámoló	igazgató és helyettes	Dolgozók	Feljegyzés	megfelelő
Havonta	- Túlmunka elszámolás, munkából való távolmaradás,	Megfigyelés Beszámoló	igazgató és ig.helyettes	Finta Tünde Katona Lászlóné	Elszámoló lapok, Jelenléti ívek	megfelelő
Alkalmank	- Az óvoda	Megfigyelés	igazgató és	Dolgozók	Feljegyzés	időnként

ént	tisztasága, rendje, Közegészségügyi, higiéniai előírások, betartása: (folyamatosan)	Beszámoló	ig.helyettes	az óvoda konyhások	s	hiányosságok
Nyáron folyamatos	Nyári élet	Megfigyelés Beszámoló	igazgató és ig.helyettes	Dolgozók	Nyári élet füzet	időnként hiányosságok
Havonta	Udvari játékok	Megfigyelés Beszámoló	igazgató	Karbantartók	Karbantartási füzet	Feljegyzés
Alkalmoszerű november, január	munka javítása értékelésére irányuló célok, feladatok	Megfigyelés Beszámoló	igazgató	Technikai dolgozók	Feljegyzés	Időnként hiányosságok

Az intézményi tanfelügyelettel és minősítéssel kapcsolatban folyamatosan szélesítettük tudásunkat, amely elengedhetetlen feltétele a megújulásnak, a pedagógus életpálya teljes ismeretének. 2023-2024 1 fő gyakornok pedagógus és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre lett beosztva, megvalósult, 100% -os eredménnyel.

A külső értékelési rendszer *Minősítő vizsga, minősítő eljárás, pedagógiai tanfelügyelet adatai*

Adat	Az értékelés formája	Felelős	Tartalma	A keletkezett dokumentum megnevezése
2023/23	Tanfelügyeleti ellenőrzés	Csizmadia Izeli Anikó Karap Erzsébet	Intézményvezetői Tanfelügyelet	Önértékelési terv, beszámolók, PP, az informatikai felületen. Eljárás: 2023.12.12.
2023/24	Minősítési eljárás	Csizmadia Izeli Anikó	Gyakornoki minősítés	Eljárás levezetése: 2024.05.26.

9. Továbbképzések (külső, belső). Belső tudásmegosztás

Óvodánk nevelési programjának sajátosságai, a megújulásra való igény határozta meg a továbbképzésre való jelentkezéseket, melyet nevelőtestületi határozat erősít meg. A szerzett ismeretek hatékonyan beépülnek a mindennapi munkába, az előzetes felkészülésekbe. A továbbképzéseken az ötéves továbbképzési tervet az éves beiskolázási tervet, a Pedagógiai Programunkat és a mérések tapasztalatait vettük alapul, több képzésre jelentkeztek a pedagógusok és kredit pontjaik megszerzéséhez szükséges elvárásokat teljesítették. Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája követi a kor pedagógiai elvárásait és egyéni érdeklődésükhöz alkalmazkodik. Ehhez illeszkedik évente a beiskolázási terv. Az óvodán belüli képzések, az online képzések, előadások a módszertani megújulást szolgálják.

Adat	Akkreditált továbbképzésben résztvevők létszáma	Nem akkreditált továbbképzésben résztvevők létszáma	Tanúsítványok száma	Intézményi belső tudásmegosztás programok száma	A nevelő-munkát közvetlenül segítők továbbképzésen résztvevők száma pedagógiai asszisztens, dajka
2023. első félév Játépedagógia	1		1		
Iskolára hangoló: az óvoda-iskola átmenet módszertani kérdései – továbbképzés óvodapedagógusok számára	1		1		

2023. Tavasz MLSZ grassroots c t		1	1		
--	--	---	---	--	--


A továbbképzési programot, úgy állítottuk össze, hogy az megfeleljen az intézmény szakmai céljainak, valamint a munkatársak szakmai karriertervének. Ha a beütemezett továbbképzések márciustól nem indultak el, pótlásuk a következő nevelési évben történik meg.

Intézményi dokumentumok

Ssz.	A dokumentum megnevezése	Elő-terjesztő	Véleményezők köre	A dokumentum elfogadásának dátuma	Hatályba lépés ideje	Ikt.szám
1	Alapító okirat	Gyál Város. Önk.	Gyál Város Önk. KT-nek Oktatási és Kulturális Biz.	2018.06.28.	2018.09.01.	K/14165/2018
2	Szervezeti és Működési Szabályzat	igazgató	Gyáli Tátika Óvoda Szülői Szervezete	2024.02.01.	2024.02.01.	262/1/2021
3	Házirend	igazgató.	Óvodai Szülői Szervezet	2023.09.15	2023.09.15.	262/2/2021
4	Pedagógiai program	igazgató	Gyáli Tátika Óvoda Szülői Szervezete	2024.02.01.	2024.02.01.	262/3/2021
5	Munkaterv	igazgató	Gyáli Tátika Óvoda Nevelőtestülete	2023.09.15.	2023.09.15.	262/4/2021

10. A gyermeki fejlődés nyomon követése

Valamennyi gyermekünkről az óvodába lépés első hónapjában felmérést készítünk. A csoportok nevelési terveik megfogalmazásakor ezen eredményeket figyelembe veszik. A félév végén, az ismételt mérés dönti el a további fejlesztést, konzultálva a szülővel, külső segítő szakemberekkel. Minden fejlesztésre szoruló gyermek ellátást kapott intézményen belül. A csoportokban a megfigyelés az elsődleges mérőeszköz kiegészítve a családlátogatások tapasztalataival, anamnézis eredményeivel. A gyermekek fejlődési nyomon követésének dokumentációja az idei nevelési évben is elkészült. Minden pedagógus elvégezte feladatát, félévente elkészítették az adott mérési teendőket a mérési naptár alapján, és tájékoztatta a szülőket a gyermekek fejlődéséről. A gyermekek megfigyelési dokumentációjából következtetéseket az óvodapedagógusok levonják, szükséges esetben vagy fejlesztést, vagy tehetséggondozó programba való bekapcsolódást javasolnak. A mérési/megfigyelési rendszerben az egyéni kiemelések mind a tehetségsegítés, mind a fejlesztés terén megvalósultak.

Sorszám	A gyermeki fejlődés nyomon követése az alábbi dokumentáció szerint a 2023/2024. nevelési évben	A dokumentáció tartalma	A dokumentáció készítésében résztvevők köre
Minden gyermeknek	Óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követése szerző: Patyi Zoltánné (Fejlődési napló) Anamnézis lappal	- A jogszabályi elvárásoknak megfelelő, kitölthető táblázatokkal a teljes nevelési időszakra- életkorokra bontva - Mérési eredmények	minden óvónő 

	Ellátott gyermekek száma		Autisták
	Klapka	Bartók	
Pszichológus	41 fő	39 fő	10 fő
Logopédus	38 fő	39 fő	10 fő
Gyógypedagógus	22 fő	12 fő	8 fő
Konduktor	14 fő	9 fő	8 fő
TSMT/szerződés/	Heti 2 alkalom		8 fő

Szakértői – Pest Megyei Pedagógia Szakszolgálat Gyáli Tagintézményébe vizsgálatra küldtünk a nevelési év folyamán: 20 fő

9. A szülőkkal, szülő szervezettel való kapcsolattartás

Működnek a közösségi oldalak zárt csoportjai az óvodai csoportoknál. Ezt jól használják a pedagógusok, és nagyon kedvelt a szülők körében (fotókat töltenek fel a gyermekekről, megosztanak információkat, vagy olyan oldalakat, amely hasznos a szülők számára). Új lehetőség a világháló, azon belül a közösségi oldalak. Egy olyan pályázatba vett részt az óvoda, ahol számítottunk a szülők szavazására, részvételére a közösségi oldalon. Továbbra is fontos újszerű lehetőségek keresése az óvoda-szülő kapcsolat ápolása céljából ehhez a jól működő közösség elengedhetetlen, melynek megőrzése, fenntartása rendkívül nehéz feladat.

Adat	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma szülő (sz) fő pedagógus (p) fő	A keletkezett dokumentum megnevezése
Évente két alkalommal csoportokban.	Szülői értekezlet	Éves tevékenységek Gyermekek fejlődése, nevelése	óvónők	23 fő pedagógus kb. 220 szülő	Jegyzőkönyvek
Évente 1 alkalommal óvodai Szülői Munkaközösségi értekezlet.	Szöbeli reflektálás a Munkaterv tartalmaira Aktuális feladatok, programok	Az éves munkaterv céljainak és feladatainak véleményeztetése. Szabályozó dokumentumok legitimálása Vezető választás.	óvodavezető	18- 20 szülő	Jegyzőkönyvek
Szülői csoport	Márhoffer K. Nóra óvoda pszichológusa	pedagógusok és szülők részére – együttműködés otthoni nevelés segítségnyújtás	Márhoffer K. Nóra	8 gy. szülői lóv. pedagógus 1gy. pedagógus 1pedagógiai assz. 1 dajka	Jegyzőkönyvek

11. Gyermekevédelmi feladatok

Gyermekevédelmi feladatok ellátásának terve

Az óvodapedagógusok írásban jelzik a gyermekevédelmi felelősöknek a kivizsgálásra javasolt eseteket, a gyermekevédelmi felelős felveszi a kapcsolatot a családsegítő szolgálattal, és közösen megbeszélik a szükséges tennivalókat.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében a halmozottan hátrányos helyzetű, illetve a hátrányos helyzetű gyermekeket értjük, a kollégánők megfelelő információval rendelkeznek a gyermekek helyzetéről. Az óvoda gyermekevédelmi felelősei és az óvodapedagógusok rendszeresen, kölcsönösen megkeresik egymást az érintett gyermekekkel való folyamatos kapcsolat biztosítása, valamint az információk hitelessége szempontjából.

Amennyiben védelembe vételre vagy más hatósági eljárásra kerül sor, úgy a pedagógusnak kötelessége véleményét írásba foglalni.

Különös figyelemmel vannak a pedagógusok a gyermekek viselkedésére, ruházatára, játékkára, étkezési szokásaira, vagy bármely változásra, amely az óvodás élet alatt a gyermek életében szokatlan, kirívó. Ezt kötelességünk jelezni a gyermekvédelmi felelős számára.

Az óvodapedagógusok a gyermek óvodába érkezéskor részletes, sokoldalú anamnézist vesznek fel, így a szociális helyzetről némi benyomást szereznek.

Az esetkonferenciákon, megbeszélésen a gyermekvédelmi felelősnek továbbra is részt kell vennie.

A gyermekvédelmi munkáról a 6. sz. melléklet tartalmaz részletes beszámolót. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében rendelkeznek a kollégánők megfelelő információval.

Szociális központ Család- és gyermekjóléti Szolgálat

Adat	A kapcsolattartás formája	A program felelőse	A keletkezett dokumentum megnevezése
12 fő gyermeknél (gyermekvédelembe vétel okán)	Szociális központ Család- és gyermekjóléti Szolgálat gyermek pedagógiai vélemény kérése	Karap Erzsébet Csizmadiáné Izeli Anikó Nádasdi Lászlóné Finta Tünde Székely Beáta	Gyermek pedagógiai vélemény.

Adat	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma szülő (sz) fő pedagógus (p) fő	A keletkezett dokumentum megnevezése
4 gyermeknél	Szülőkkel való megbeszélés	Magatartási-, nevelési gondok otthon és az óvodában.	Karap Erzsébet Finta Tünde Székely Beáta	8 fő szülő 4 fő pedagógus	Jegyzőkönyv

10. Sajátos nevelést igénylő gyermekek ellátása

Az SNI-s gyermekekre egyéni fejlesztési tervet készítenek a pedagógusok fejlesztő és gyógypedagógus bevonásával. A mérések eredményéről ebben az évben egyszer személyes tájékoztatást kaptak a szülők fogadóórán, a nevelési év végi eredményeket online és személyes formában tekinthették meg, aki igényelte a nyári időszakban fogadó óra keretében személyesen beszélhetett az óvodapedagógusokkal a gyermek önmagához mért fejlődéséről.

- A fejlesztést a szakértői bizottság szakvélemény alapján az óvoda logopédus-pszichológusa-gyógypedagógusa végzi az SNI-s, BTMN-s gyermekeknél.
- Intézmény kívüli szakember a Pest Megyei Pedagógia Szakszolgálat Gyáli Tagintézményének munkatársa - konduktor – Horváth Georgina nyújtott segítséget
- Dr. Arányiné M. Mária logopédus és Moczás-Bálint Ágnes gyógypedagógusunk és Márhoffer Katalin Nóra óvodapszichológus az előírt, vagy pedagógusi javaslatra a foglalkozásokat megvalósították a gyermekekkel, valamint írásbeli anyagokat és fejlesztési terveket készítettek el.

- A TSMT- tornát végző Dékány Szilvia sok segítséget jelentett az autista gyermekek fejlesztésében, őt is megbízási szerződéssel alkalmaztuk.
- A gyermekek fejlődésének nyomon követésének dokumentációja az idei nevelési évben is elkészült. Minden pedagógus elvégezte feladatát és tájékoztatta a szülőket a gyermekek fejlődéséről.
- A szülők igénybe vehették az óvodapszichológus segítségét egy-egy számukra nehezen megoldható, gyermekükkel kapcsolatos probléma megoldásában. Egyre több szülő élt is ezzel a lehetőséggel ebben a nevelési évben. Az óvodapedagógusok részéről is érkezett jelzés a pszichológus felé olyan esetekben, amikor a gyermek viselkedésében, magatartásában erőteljes változást tapasztaltak. A pszichológus csoportban történő megfigyeléseket is végzett és tett javaslatot a fejlesztésre vonatkozóan. Sikeresen jött létre munkakapcsolat kialakítani vezetőként a fejlesztőkkel, de az óvodapedagógusokkal is szorosan együtt tudtak működni a gyermekek fejlesztése érdekében.

	Gyermekek	Fejlesztendő terület	Fejlesztendő terület	Felelősök
16 fő SNI	10 fő autista	szociális, kommunikációs és a kognitív készségek	<ul style="list-style-type: none"> – Szociális és kommunikáció fejlődés elősegítése, – Tanulás és problémamegoldó képesség fejlesztése, – A tanulást akadályozó, normális élmény-szerzés lehetőségét korlátozó viselkedési elemek csökkentése – A családok segítése, hogy helyzetükkel megbirkózzanak – Kognitív funkciók fejlesztése, grafomotorika fejlesztése, mozgás, beszédfejlesztés, kommunikáció, szocializáció fejlesztése. 	óvodavezető logopédus-, gyógypedagógus pszichológus konduktor óvónők autista csoport dolgozói
BTM 24 fő	6 fő SNI – képesség - fejlesztés		<p>Beszédképesség-, tanulási zavar. Kognitív funkciók fejlesztése, grafomotorika fejlesztése, mozgás, beszédfejlesztés, logopédia, mozgásfejlesztés.</p> <p>A fejlesztés/rehabilitációs foglalkozások tartalmát a szakértői bizottságok által kiállított szakvéleményekben meghatározott fejlesztési területek határozzák meg</p>	<p>óvodavezető logopédus-, gyógypedagógus pszichológus konduktor</p> <p>gyógypedagógus</p>

11. Tehetséggondozó programok, tevékenység

A tehetséggondozó műhelyek az óvodai tehetségprogram alapján működnek, saját egyéni tehetségüket is beleszövik a pedagógusok a mindennapi gyakorlatba. Különös értékeket hordoznak ezek a tehetségműhelyek nem csak az óvoda gyermekek tehetségcsírájának kibontakoztatása terén, de az óvoda számára új értékek épülnek be lassan-lassan a mindennapi életbe (kooperatív technikák, néptánc, népi kultúra közvetítése, mozgásügyesítés, finommotorika, vizuális látásmód kifejező eszköze), kiváló módon segítik elő az általános és speciális képességek fejlesztését, az egyéni megsegítést.

A tehetséggondozó műhely 7. sz. melléklet tartalmaz részletes beszámolót.

Adat	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma gyermek (gy) fő
	Angol	délutáni foglalkozás	Brauner Szintia/Mitku Katalin	30 fő
	Barkács	délutáni foglalkozás	Kovácsné G. Zsuzsanna, Szőnyi Judit	20 fő
	Néptánc	délutáni foglalkozás	Tóthné Fadgyas Melinda	20 fő

	Toppantó	délutáni foglalkozás	Kozma Anita	21 fő
	Kisügyes	délutáni foglalkozás	Finta Tünde	16 fő

13. Az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység

Az egészséges életmód kialakítását szolgáló tevékenységeink:

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés, mint az óvoda fő feladata jelenik meg a Pedagógiai Programban is. Az ebben foglalt feladatok az egész óvodai életet meghatározzák, befolyásolják a közösségi programokat is. A témák megjelentek a csoportnaplóban, tematikus tervekben, heti tervekben egymásra épültek. pl.: mindennapos mozgás, hetente gyümölcsnap. Az óvodán kívüli tevékenységek (megfigyelések, stb.) alkalmával a gyermekek a gyakorlatban tevékenységhez kötötten alkalmazzák a téma elemeit, az egész óvodai életet meghatározzák, befolyásolják. Az egészség és környezettudatos nevelés áthatja a teljes óvodai életet. A módszertani munkaközösségnek, nemcsak testi, hanem lelki egészség preventív megtartásához Boldog Óvoda program működtetésével és a Bozsik program bekapcsolásával, valamint az Úszó Nemzet Programban való részvétellel mélyítettük óvodánk egészséges életmódra nevelését, testi edzettség fenntartását. Minden olyan lehetőséget megragadunk, melyben az egészséges életmódot, mint életformát, és a környezettudatos szemléletet, mint kiemelten fontos pedagógiai értéket tudjuk megfogalmazni. Programok: - Európai Mobilitás hétre programokat szerveztünk 2023. szeptemberben - Állatok világnapja - Komposztálás (falevelek gyűjtése) – Tök napok, Szüretelés, Madárkarácsony (az óvoda fáira madárkalácsok kihelyezése) - Januárban egészségnap (gyógyteák, gyümölcs-zöldségsaláták, tisztított víz fogyasztása, egészséges sütemények, turmixok készítése) - Madáretetés és itatás - Felelős Gasztrohős Programja a fenntartható táplálkozásról.

Adat	Tevékenység	Felelős	A résztvevők létszáma	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
	Gasztrohős Program	Jaksi Andrea	Nagycsoport	örömteli
	gyümölcs-zöldség saláták, müzlik, sütemények, lekvárok, italok készítése a gyerekekkel	óvónők, ped.asszisztens, dajkák	Több csoport	örömteli
	séták-, kirándulások		269 fő	megfelelő örömteli
	úszás, Úszó Nemzet Program		50 fő	megfelelő örömteli
	Sport nap/Bozsik prog.	dolgozók	210 fő	megfelelő örömteli
	Boldogság órák tartása	óvónők	Óvodaszintű	örömteli

12. A környezettudatos magatartásra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység

Környezettudatos munkaközösségnek egész évben kiemelt feladata volt a zöld napokhoz kapcsolódó programok szervezése. A környezet megismerése nem korlátozódik csak a környezeti foglalkozásokra és a tervszerű, tudatos kezdeményezésekre, hanem átfogja az egész óvodai életet. Benne van a spontán játékokban, az önkiszolgáló tevékenységben, az udvari élet pillanataiban, a beszélgetésekben, megfigyelő sétákban, kirándulásokban. Az „Örökös Zöld Óvoda” szellemét továbbra is erősítettük az intézmény gyermek és felnőtt közösségében is. (szelektív hulladékgyűjtés, víztakarékosság-víz tisztítás), ésszerű villanyhasználat, óvodánk minél zöldebbé tétele) pályázatok útján, támogatásokból és saját

költségvetésből. A Gyáli Kertbarátok Köre segítséget nyújt a facsemeték, palánták beszerzésében, felajánlásokat kapunk továbbra is a Nyári ÖKO tábor az idén is folytatódott a Gyáli Liliom Óvodával közös projektben, ahol fantasztikus élményekkel gazdagodtak a gyerekek és pedagógusok egyaránt, szülői elismerés és elégedettség sem maradt el. Nagyon fontos, hogy elérjük a szülőket, hiszen a család az elsődleges szocializációs színtér, ahol a gyermek elfogadja és elsajátítja a természet és környezet védelmét, szeretetét.

Adat	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma szülő (sz) fő pedagógus (p) fő gyermek (gy) fő
Őszi kirándulások	Öko park felkeresése Erdei séták, környezettudatos játékok szervezése az erdőben	Környezet megismerésére nevelés természetben	Sarkadi Pálné Fejes Mária Csizmadiáné I Anikó	190fő
	„Őszi terménykiállítás terményekből!	Környezet megismerésére nevelés a természetben	Óvodapedagógusok	90fő gyermek 4 pedagógus 10 szülő
	Kora Őszi és májusi kirándulások szervezése	Környezet megismerésére nevelés természetben	Karap Erzsébet Csizmadiáné Izeli Anikó Székely Beáta	Óvodai szinten szülői kísérettel
	Környezetvédelmi világnapján	Szakmai kirándulás a Kecskeméti természet házában	Csizmadiáné Izeli Anikó	12 fő
	Erdői Óvoda	Szelídi-tó 5 napos projekt	Csizmadiáné Izeli Anikó	9 pedagógus 40 gyermek

14. A gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezése

Adat	Tevékenység	Felelős	A résztvevők létszáma	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület)
2 havonta	Tisztasági	Karap Erzsébet	Teljes gyermek létszám	Megfelelő

15. Az óvoda-iskola átmenet támogatása

Az iskolai életre való felkészítés 3 éves kortól fokozatosan megvalósul. Iskolásaink tanítói és szülői visszajelzések alapján jól veszik az akadályokat. Az integrálás elvét érvényesítjük intézményünkben az SNI-s, BTMN-es, külföldi anyanyelvű és szociális hátrányokkal küzdő gyermekek esetében egyaránt és a tehetségműhelyekben is egyénileg fejlesztjük a kiemelkedő képességű gyermekeket.

Óvoda – iskola átmenet: - október: óvodapedagógusok látogatása az első osztályokba - március: tanító néniknek nyílt napon az oviban, leendő elsősökkel ismerkedés - augusztus: iskolára hangoló hét, ráhangolódás a közös csoportos munkára, tanító nénik és az óvodapedagógusok közös szakmai megbeszélése a leendő iskolás gyermekek fejlődésmenetéről.

Adat	Külső partner	A kapcsolat formája	Felelős	Résztvevők létszáma
Szűrések és fejlesztés az arra rászoruló gyermekeknél. Iskolaérettségi-, BTM vizsgálat. Rendezvényeken való részvétel.	Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Gyáli Tagintézménye,	telefonon, személyes, levél, e-mail	Karap Erzsébet, Csizmadiáné Izeli Anikó, Székely Beáta	17 fő

	Városligeti Fasor			
A rendszeresen szervezett jelzőrendszeres tanácskozás. Kérésükre a gyermekekről a tájékoztatás.	„Kertváros” Gyál Kistérség Szociális és Családvédelmi központja	telefonon, személyes, levél, e-mail	Karap Erzsébet Nádasdi Lászlóné Finta Tünde	3 fő
Október: óvodapedagógusok látogatása az első osztályokba tanító nénik és az óvodapedagógusok közös szakmai megbeszélése a leendő iskolás gyermekek fejlődésmenetéről. Január: tanító nénik felhívása a nyílt napok lehetőségeiről az oviban, leendő elsősökkel ismerkedés	Iskolák Óvoda	telefonon, személyesen, levél, e-mail	Karap Erzsébet Csizmadiáné Izeli Anikó Székely Beáta Óvodapedagógusok	20 fő
Szakmai támogatás, igényfelmérés után.	Nevelési Tanácsadó Tanulásképesség Vizsgáló OH	telefonon, személyes, levél, e-mail	Karap Erzsébet Csizmadiáné Izeli Anikó Székely Beáta	24 fő
Szülői értekezletek Fogadó órák	Család	Napi kapcsolattartás: telefonon, facebook csoportok által	Karap Erzsébet Csizmadiáné Izeli Anikó Székely Beáta	Dolgozók

17. Tárgyi eszközfejlesztés (Eszköz és felszerelésjegyzéknek való megfelelés)

Tárgyi feltételeink megfelelnek, kiválóak a 3-6 éves életkorú gyermekek fejlesztéséhez. Szobáink, kiegészítő helyiségeink elegendőek ahhoz, hogy a csoportok életterein túl az egyéni megsegítések és egyéb programok is működhessenek. Az udvari játékok folyamatos karbantartása, a csoportszobákban a játékok folyamatos javítása, a bútorzat javítása a karbantartónak napi szinten ad feladatot. Udvari játékaink biztonsága érdekében és a 78/2003. (XI.27.) GKM rendelet alapján folyamatosan elvégeztetjük a játszótéri eszközeink felülvizsgálatát. A környezeti nevelés az egészséges környezet elengedhetetlen része a folyamatosan ápolott, gondozott udvar, a tiszta, egészséges, korszerű óvodaépület.

Sorszám.	Az eszközfejlesztés helyszíne	Eszköz megnevezése	Darabszáma	Értéke/nettó
1.	Bartók épület udvar Öntöző fejek cseréje Kútfúrás Szivattyú	SMOBY hernyók	2 10 1	250.000
2.	Klapka épület	Lengőhíd	1	

18. PR, marketing feladatok ellátása (intézménymenedzselés, képviselő)

Adat	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma
	Városi ünnepeken való részvétel.	Megemlékezések	Karap Erzsébet	2-3-fő
	Intézmények megnyitói való részvétel	Kapcsolattartás elismerés kinyilvánítása	Karap Erzsébet	2-3 fő
	Továbbképzéseken-, előadásokon való részvétel	Szakmai fejlődés-, közös gondolkodás	Karap Erzsébet	intézmény dolgozói
	Tanulók és Kollégák fogadása, mentorálása	Új dolgozók keresése Az intézmény megismertetése	Karap Erzsébet	Intézmény dolgozói Online bemutatkozó ppt készítésével

19.Pályázati tevékenység

Adat	Pályázat kiírója	A pályázat tárgya	A pályázat címe
A rajzverseny a KEHOP-3.1.5-21-2021-00003 projekt támogatásával valósul meg.	Zöld követ egyesület	Föld napja rajzpályázat	A Föld mozog, az Anyag forog
Média	Tappancs újság	A környezeti fenntarthatóságra nevelés	Az én Óvodám
Bang-bang ideas kft	DM	Gyerekjáték a napvédelem, társasjáték készítés	Nap gyermekei
Agrár minisztérium	Zöld kör	A környezet tudatosságra nevelés	Bombini kertje

Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése

1. *A nevelési-, tanulási-, fejlesztési folyamat stratégiai vezetése és operatív irányítása*

Milyen módon biztosítja, hogy a nevelés/tanulás a gyermeki fejlődést eredményezze?

- A törvényi előírásoknak megfelelően az átdolgozott és elfogadott PP működtetem.
- Részt vettem a nevelési-oktatási alapelvek, célok és feladatok meghatározásában.
- A PP gyakorlati alkalmazásnak segítése.
- Az éves tervezésnél az intézményi specifikumok szem előtt tartása.
- Belső továbbképzési rendszer működtetésére törekedtem.
- Külső előadót hívtam
- Munkaközösségek működését ösztönöztem.
- Jó gyakorlatok integrálása napjainkba a környezettudatos nevelés kidolgozásával, melynek megvalósítása a jövő feladata.
- Konstruktív kommunikáció átadásának belső rendszere a munkatársakkal, a célok elérése érdekében.
- A gyermeki fejlődés nyomon követése folyamatos megbeszélés a gyermekek fejlődésével kapcsolatban.
- Olyan módszerek, szervezési formák, tanulási technikák bevezetése, mely leginkább megfelel az egyes gyermekek saját igényeinek, szükségleteinek, fejlettségének. A gyermeki fejlődés érdekében saját rendszer működtetése, elemzése.
- Az óvoda szakembereinek konstruktív együttműködés biztosítása az óvodapedagógusokkal, szülőkkel, külső szakemberekkel.

Hogyan biztosítja a mérési, értékelési eredmények beépítését a nevelési/tanulási folyamatba?

Az intézményünkben pedagógusaink a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek. Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleiknek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.

Elvárás:

- Intézmény mérési-értékelési rendszer folyamatos felülvizsgálata, bővítése.

5 éves munka eredménye a jelenleg használt mérési naptárunk, az ebből nyert információk alapján, tudatos intézményi munka tervezése történik, a fejlesztési tervek kidolgozása a gyermekek számára.

- Intézményen belül egységes értékelési rendszer alkalmazása történt a mérési naptárunk alapján.
- Részt vettem az értékelési eredmények összegzése által kijelölendő feladatok meghatározásánál,

közösen határoztuk meg az intézményi szintű feladatokat.

Intézményünk a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására. A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.

Hogyan biztosítja a fejlesztő célú értékelést, visszajelzést, reflektivitás az intézmény napi gyakorlatában?

- Mérési eredmények tapasztalataira építve a képességfejlesztés napi gyakorlatba való beépülését folyamatosan követtem a csoportnaplók ellenőrzésekor, valamint a napi megfigyelések, ellenőrzések során.

- A nevelési terv értékelése során kitértem a bevált módszerek, eljárások elemzésére és terveztem annak további alkalmazását.

- Fejlesztő célú értékelést alkalmaztam a kollégákra a csoportlátogatások során, amelyet szakmai megbeszélés követett.

A gyermekekre vonatkozó megfigyelési dokumentáció a 20/2012 (VII.31.) EMMI rendelet 63§-nak figyelembevételével készült el. Egységes értelmezésben végzik a pedagógusok évente két alkalommal. Ahol lemaradás tapasztalható fejlesztési tervet írnak. Minden év novemberében és májusában. Az eredmények azt mutatják, hogy minden területen javulás mutatkozik. A pedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak a szülőknek fogadóóra formájában, illetve szülői értekezleten.

Hogyan gondoskodik az intézményvezető arról, hogy az éves nevelési, tanulási ütemterv, a tevékenységi terv, az alkalmazott módszerek a gyermeki igényeknek megfeleljenek, és hozzájáruljanak a fejlődéshez?

Ellenőriztem, hogy a csoportban folyó nevelőmunka és a dokumentáció vezetése összhangban legyen a helyi Pedagógiai Programmal, valamint az értékelésre alapozott nevelési terveket, és az annak megvalósulását.

- BECS mérési eredmények elemzése, értékelése. Ezek után az éves tervezés kidolgozása, erősségek, fejlesztendő területek megjelölésével.

– Csoportlátogatások elvégzése a vezető helyettessel; telephelyvezető részéről is.

– Az önértékelés, pedagógus tanfelügyelet gyakorlatának megismerése az intézmény minden dolgozója részéről is megtörtént.

- PP-ben elvárt tanítási, nevelési módszerek bevalásának vizsgálata pedagógiai látogatás keretében történik. Látogatás alapján, folyamatos nyomon követés, elemzés, ha szükséges korrekció történik.

Hogyan működik a differenciálás és az adaptív nevelés az intézményben és saját nevelési/tanítási gyakorlatában?

- Irányítom a differenciáló, az egyéni nevelési/tanulási utak kialakítását célzó nevelés/tanulástámogató eljárásokat, a hatékony gyermeki egyéni fejlesztést.

- Gondoskodom róla, hogy a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (tehetséggondozást, illetve felzárkóztatást igénylők) speciális támogatást kapjanak.

- Az óvoda logopédusa látja el a beszéd- és enyhe értelmi fogyatékos gyermekeket. Folyamatos megbeszélés részéről velem és az óvónókkal. A felmérés eredményeit is megosztja az óvónókkal és közös eszmegbeszélésekkel segít a csoportban történő fejlesztéshez.

- A tehetséggondozás érdekében a játékos foglalkozások évek óta működnek, de a csoportokban is hangsúlyos terület.

- Figyelemmel kísérem a hiányzásokat, és megteszem a szükséges intézkedéseket.

- A differenciálás az intézményi működésben a szakemberek bevonásán kívül a pedagógusasszisztensek munkájával, az óvónők tervezői- nevelői-tanítási munkájában, a mérési értékelési módszereinkkel működik.

- Fejlesztő pedagógus sokat segít ebben a munkában.

Elősegíttem az óvodába járó gyermekek nevelését, testi épségük óvását, erkölcsi védelmét, fejlesztésüket és képességük kibontakoztatását.

- Ösztönöztem a kollégákat a tehetséges gyermek felismerésére, kiszűrésére, speciális igények kielégítésére. Mindennapi gyakorlatban a differenciálás elvének alkalmazását vártam el.
- Évente többször is megbeszéltük a gyermekvédelmi munkát a pedagógusokkal és a gyermekvédelmi felelősökkel. Rendszeresen ellenőriztem a csoportok felvételi és mulasztási naplóját és betartom a távolmaradás igazolásának (engedélyezésének) szabályait.
- Szociálisan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett, SNI gyermekek számára biztosítva van az elhelyezés, figyelemmel van kísérve a rendszeres óvodába járást.

Hogyan kapcsolódik be az intézményvezető az intézmény innovációs tevékenységébe?

- A törvényi változások figyelemmel kísérésével.
- Több óvodavezetővel tartom a kapcsolatot, akikkel segítjük egymás munkáját.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Hogyan történik az intézmény jövőkének kialakítása?

- A vezetői pályázatban megfogalmazott jövőkép az intézményi jövőkép alapja, mely részekre lebontva az éves munkatervben fogalmazódik meg. Az intézmény jövőképe szoros összhanggal áll a vezetői pályázatban megfogalmazott célokkal, hiszen óvodapedagógusként a vezetői pályázat megírása előtt rendelkeztem konkrét ismeretekkel az intézményről.

Milyen viszonyban van az intézményi jövőkép a vezetői pályázatban megfogalmazott célokkal? Az intézményvezető hogyan alakítja ki és hogyan kommunikálja az intézmény közös értékeken alapuló vezetői jövőképét, céljait?

- A jövőkép kialakításában aktív részt vállalnak az óvodapedagógusok is, akik személyes ötletadással, problémákra történő rámutatással segítik ezt a munkát. Az intézményvezetés az alkalmazotti közösség nélkül elképzelhetetlen. Ennek alapja a kollektíva véleményének megkérdezése, közös álláspontok kialakítása, és ezek együttes betartása, ezt a vezetői pályázatomban is megfogalmaztam.

Hogyan, mi alapján alakítja, módosítja, változtatja a képzési struktúrát, képzési specialitásokat? Hogyan képes reagálni az intézményt érő kihívásokra?

- Továbbképzési célok az egyéni és az óvoda szükségleteinek összehangolásával történt.
- A képzési struktúra hosszú távon egyértelmű, az alaptézisek nem változnak. Az innovációk, a társadalmi változások okozta célkitűzések az éves beiskolázási tervben változnak, illetve itt kerülnek kialakításra.
 - Az új kihívásokkal kapcsolatos továbbképzéseken is részt vettem, az érdeklődő kollégákkal együtt, s igyekeztem a megszerzett információkat megosztani a közösségünk tagjaival, ha szükségét láttam szakértőt is hívtam.
 - Igyekeztem a felmerülő problémát hatékonyan értékelni, rugalmasan kezelni, megtervezni, végrehajtani, mindig nyitott vagyok az innovatív dolgokra, jó kapcsolatot ápolok a partnerekkel.
- Nagy hangsúlyt fektettek, hogy a kollégák eljussanak olyan továbbképzésekre melyek témái a környezettudatosság és a mozgás. Az elsajátított tudást a mindennapi tevékenységek során alkalmazzák.

Milyen stratégiai lépéseket tesz az intézményvezető az óvoda céljainak elérése érdekében?

A célok megfogalmazásában fontos, hogy egyértelmű, jól értelmezhető, megvalósítható célokat

tűzzek ki. Az Alapprogram céljai, a PP céljai összhangban vannak, ezekre épülnek az éves munkatervek célkitűzései, melyek már sokkal konkrétabbak, rövid távúak. A kitűzött célokhoz meg kell fogalmazni a feladatokat, azokat el kell végezni, a végén pedig értékelni kell, és meg kell fogalmazni az újabb célokat, ezt a folyamatot az éves munkaterv konkrétan is tartalmazza.

Hogyan azonosítja azokat a területeket, amelyek stratégiai és operatív szempontból fejlesztésre szorulnak? Mi történik ezekkel?

Igyekszem megfelelően irányítani az intézmény hosszú és rövid távú terveinek lebontását és összehangolni, biztosítani azok megvalósítását, értékelését, továbbfejlesztését. Ez rendszerszemléletet, és objektivitást feltételez részemről. Az elmúlt nevelési évben megtapasztaltam, hogy ebben már fejlődtem, de még mindig fejlődöm kell. A munkaközösségek és teamek éves beszámolóiból megtörténhet a problémák azonosítása és megfogalmazása és ez segít a további lépések kialakításához. A vezetői és intézményi önértékelés eredményei is megmutatják, hogy mi az, ami fejlesztésre szorul.

Hogyan segíti a nevelőtestület tagjait az óvodapedagógiában megjelenő változások értelmezésében, megközelítésében?

Belső tudásmegosztással a szakmai munkaközösségek segítségét igénybe véve, illetve a felmerülő problémák megoldására alkalmi jelleggel is összeülünk szakmai kérdések, nehézségek, újdonságok megvitatása céljából. Ebben a munkában segítségemre vannak az igazgató-helyettesek. Jellemző, az önálló gondolkodás, önálló megoldások keresése a pedagógusok körében. Önállóan viszont nem döntünk, konszenzust alakítunk ki, melyben több oldalról megvizsgálunk egy-egy helyzetet.

Hogyan teremt a környezete felé és a változásokra nyitott szervezetet?

-Módszertani szabadságot tiszteletben tartva követtem a nevelőtestület szakmai tevékenységét, nevelési eredményességét, biztosítva a zavartalan működést.

- Segítettem a kollégákat az önálló információszerzésre, (konferenciák, előadások, egyéb források). biztosítottam számukra az időt (akár helyettesítés elrendelésével is), és lehetőségek szerint anyagi támogatással is.

- Nyitott vezetői gondolkodásmód, személyes példamutatás, a feladatok, felelőségek egyértelműsége, a hatáskörök tisztázása megteremti a feltételeit egy nyitott, változásokra rugalmasan reagáló intézménynek. Lehetőséget biztosítok, hogy minél több szakmai továbbképzéseken vegyenek részt a kollégáim.

- Nyitott voltam az új kezdeményezések, innovációk megismerésére és befogadására. Örömmel vettem a nevelés/tanulás-tanítás eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezéseket, innovációs törekvéseket, fejlesztéseket.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Hogyan, milyen témákban történik az intézményvezető önreflexiója, erősségeinek és fejleszthető területek meghatározása?

- Ismerem a szakmai önértékelés modelljeit és eszközeit, felhasználok az eredményeit.

- Tudatos voltam a saját vezetési stílusom érvényesítésében, ismerem erősségeimet és korlátaimat.

- Önértékelésem reális, erősségeimmel igyekeztem jól élni, hibáimat elismerem, a tanulási folyamat részeként kezelem.

- Vezetői munkámmal kapcsolatban számítok a kollégák, a szülők és a fenntartó véleményére.

- Tudatos vagyok a saját vezetési stílusom érvényesítésében, mindig fejlesztem ezeket a képességeimet. Ismerem erősségeim, gyengeségeim.

- Igyekszem hibáimat alázattal elismerni, azokat a fejlődés lehetőségére felhasználni, erősségeimet kamatoztatni.

- Önértékelési Kérdőívek elemzése – szülői; óvónői; vezetőtársi; lezártuk, a fejlesztési tervek elkészültek.

- Beszámoló készítése során saját munkám elemzése, hiányosságok, kudarcok, eredmények.

Fejleszti-e önmagát folyamatosan az intézményvezető? Ha igen, hogyan és milyen témákban? Hogyan tartja naprakészen szakmai tudását, vezetői kompetenciáit az intézményvezető a szervezeti célok elérése érdekében?

Folyamatos önképzéssel, figyelemmel követem a szakmai cikkeket, egyéb szakirodalmakat. Képzéseken is részt veszek, ebben a nevelési évben is online formában. A rengeteg információ halmazból ki kell szűrni a lényegeset meg kell találni az arany középutat. A környező óvodák igazgatóival is tartom a kapcsolatot, és igyekszünk egymás munkáját segíteni. Nagyon fontos a gyerekekkel töltött idő, a kötelező órák betartása, hiszen azt a közeget, akiért dolgozunk, a vezetőnek ismernie kell, nem csak felületesen, hanem alaposan.

Mennyire hatékony, eredményes az intézményvezető kommunikációja?

Igyekszem a szakmai kommunikációs technikákat magas szinten alkalmazni, szakmai ismereteimet, tapasztalataimat, véleményemet szóban és írásban hitelesen és érthetően megfogalmazni, így önállóan és felelősen tudok a szakmai vitában való részvételre, érvelésre. Kommunikációm elfogadó és hiteles, korrekt partneri kapcsolatra törekvő. Az egyénnel és csoportokkal történő sikeres beszélgetések, értékválasztási és értékátadási képességekkel bírnak.

Milyen mértékű elkötelezettséget mutat a gyermek, a nevelőtestület tagjai és önmaga képzése és fejlesztése iránt?

- Igyekszem nyomon követni az új szakmai információkat, és elsajátítani azokat. Folyamatosan fejlesztem vezetői kompetenciáimat, őszintén megfigyelem önmagam, mások tapasztalatai alapján is.
- Számomra fontos a kollégák folyamatos fejlődésére irányuló lehetőségek megteremtése. Önképzéssel, továbbképzéseken történő részt vétellel biztosítottam, ösztönöztem a munkatársak szakmai fejlődését, támogattam önfejlesztési terveiket. A továbbképzési program alapján a beiskolázási tervet nevelési évre szólóan aktualizáltam, melyet úgy állított össze, hogy az megfeleljen az intézmény szakmai céljainak, valamint a munkatársak szakmai karriertervének.
- Minden téren igyekszem hiteles és etikus lenni, amit elvárok kollégáimtól is.

Időarányosan hogyan teljesülnek a vezetői pályázatban leírt célok, feladatok? Mi indokolja az esetleges változásokat, átütemezéseket?

A Vezetői pályázatomban leírt célokat igyekszem követni és időarányosan meg is valósítani. Reális célokat tűztem ki a vezetői pályázatomban, így azok teljesíthetőek lesznek.

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Hogyan, mi alapján osztja meg a vezetési feladatokat az intézményvezető vezetőtársaival, kollégáival?

- Az intézményi folyamatok megvalósítása során megjelenő döntésekbe, döntések előkészítésébe bevontam az intézmény munkatársait és partnereit, a döntésekhez szükséges információkat megosztottam az érintettekkel.
- Mások szempontjait, eltérő nézeteit és érdekeit figyelembe véve hoztam döntéseket, oldottam meg problémákat és konfliktusokat.
- A vezetőtársak véleményét is kikértem valamennyi ügyben.
- A székhelyen dolgozó igazgató-helyettessel, telephely intézmény igazgató-helyettessel, a

munkaközösség vezetőkkel jó a kapcsolat, folyamatos az egyeztetés, a megbeszélés.

- Az óvodapedagógusokkal együtt készítettük elő azokat a döntéseket, amiben önállóan dönthetünk (pl. ünnepek előkészítése, bővítéssel kapcsolatos feladatok). A véleményük meghallgatása után határoztuk meg és osztottuk el a feladatokat.
- Sokat segít a szülői hozzáállás segítőkészségük.

Hogyan vesz részt személyesen az intézményvezető a pedagógusok ellenőrzésében és értékelésében?

- Aktívan veszek részt a belső intézményi ellenőrzési értékelési rendszer kialakításában és működtetésében.
- Értékelésben fő szempont a támogató értékelés, melyben építék a pedagógus erősségeire, és a fejlesztendő területek meghatározásában is kezdeményező vagyok.
- Az óvodapedagógusok látogatásában részt vállalva, értékelésnél az erősségek kiemelésével határozom meg a fejlesztés irányát.
- A csoportlátogatásokat én végeztem a vezető társakkal együtt, a szakmai megbeszélés során igyekeztem a pedagógus kompetenciák figyelembevételével segítséget nyújtani.

Milyen módszerekkel, hogyan inspirálja, motiválja és bátorítja az intézményvezető a munkatársakat és gyermekeket?

Igyekszem alkalmat adni az óvodapedagógusoknak személyes szakmai céljaik megvalósítására, támogatom munkatársaimat terveik és feladataik teljesítésében. Ha kérdeznek, ötleteiket, elképzeléseiket megosztják, hálás vagyok érte és mindig igyekszem konstruktívan állni az újításokhoz, illetve a megvalósításhoz.

- Módomban állt év végén jutalmat adni, amit ezúton is szeretnék megköszönni a fenntartónak. Ez nagy lehetőség a dolgozók munkájának elismerés kinyilvánítására
- Tovább visszük a hagyományokat: Jubileumi jutalom, minősítés után a közösség előtt virágcsokorral megköszönöm a munkájukat, gratulálva a teljesítményükhöz.
- Felnőtt karácsony és Pedagógus nap megünneplése külső helyszínen történik, amely jó hangulatban telik az óvodánk közösségével.

Hogyan tudott kialakított az intézményvezető az intézményen belül – a megosztott vezetésre épülő – együttműködést, hatékony csapatmunkát a kollégák között? Hogyan koordinálja az együttműködést?

- Ösztönöztem a nevelőtestület tagjait az önképzésre.
- Alkalmat adtam az óvodapedagógusoknak személyes szakmai céljaik megvalósítására, támogattam munkatársaim terveik és feladataik teljesítésében, továbbképzéseik támogatásában.
- Munkaközösségeket, és intézményen belüli önértékelő csoportot működtettem.
- Szükség szerint részt vettem a különböző teamek munkájában, pályázatok írásában.
- Kezdeményeztem, szerveztem és ösztönöztem az intézményen belüli együttműködéseket, nyitott vezetési módszerrel.
- Minden előttünk álló feladatot megbeszéltünk – felelősök, határidő, eszközök és más egyéb rendezvények, bizalomra épülő együttműködés kialakításával.

Hogyan méri fel az intézményvezető a fejlesztési szükségleteket az intézményben? Milyen módon biztosítja és támogatja az érintetteket, a nevelőtestület, az intézmény igényei, elvárásai alapján kollégái szakmai fejlődését?

- Tudtam és átláttam, hogy az intézménynek milyen szakmai, módszertani tudásra van szüksége.
- Az intézményi szükségleteket, valamint a munkatársak szakmai karriertervét is figyelembe véve

készítettem el a beiskolázási tervet.

- Szakmai napok és belső továbbképzések szervezésével biztosítom a pedagógusok szakmai fejlődését. Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására és a fenntartó által elvárt feladatok megvalósítása alapján biztosítottam és támogattam az érintetteket.

Hogyan gazdálkodik a rendelkezésre álló humánerőforrással, hogyan kezeli a szükséges változásokat (bővítés, leépítés, átszervezés)?

Az óvodapedagógus hiány a mi intézményünkben nem okozott problémát, az esetleges hiányzások esetén igyekeztünk megoldani a szakszerű helyettesítést.

Akit felvesszünk, minden segítséget megadunk neki, hogy elsajátítsa az intézményi értékeinket, felvegye a munkatempónkat, és akklimatizálódjon az új intézményi környezetben, ebben mentoraink is segítséget tudnak nyújtani. Arányos és egyenletes feladatelosztás biztosítása: ki miben erős, önérvényesítés lehetőségeinek biztosítása a feladatok elosztása során.

Hogyan vonja be a vezető az intézményi döntéshozatali folyamatba a pedagógusokat?

- Körültekintően hoztam meg döntéseimet.

- A döntések előtt az SZMSZ-ben megfogalmazott döntési, véleményezési jogkör figyelembevételével, tanácsot, véleményt kértem a nevelőtestülettől az értekezleteken.

- Mások szempontjait, eltérő nézeteit és érdekeit figyelembe véve hoztam meg döntéseket, a kialakult problémákat és konfliktusokat kooperatív technikákkal segítve oldottam meg.

- A döntéshozatal előtt konzultáltam vezető társaimmal, és ezután hoztuk meg a közös döntést.

Mit tesz a nyugodt, munkavégzésre alkalmas, pozitív klíma és támogató kultúra megteremtése érdekében?

- Ismerem személyesen munkatársaim, erősségeit és gyengeségeit.

- Konfliktushelyzetek megoldására vannak ismereteim a konfliktuskezelői módszerek területéről.

- A kialakított szabály- és szokásrendszer ismeretét és betartását egyformán megkövetelem mindenkitől.

- Támogattam és ösztönöztem az innovációt és a kreatív gondolkodást.

Szeretetteljes, gondoskodó, segítőkész vezetői munkával igyekeztem támogatni kolléganőimet.

Működtet-e belső tudásmegosztó fórumokat az egymástól való tanulás és a közös célok elérése érdekében?

„Várlak” foglalkozás, pedagógusok közti hospitálásokkal, melyeken a cél: a tudásmegosztás, gyakorlatszerzés és tapasztalatgyűjtés történik. A továbbképzéseken elsajátított szakmai gyakorlatok megosztása a kollégákkal a bemutatók, értekezletek során.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Hogyan történik a jogszabályok figyelemmel kísérése?

- Folyamatosan figyelemmel kísérem az intézmény működését befolyásoló jogi szabályozók változásait.

- Az óvodapedagógusokat, az őket érintő, a munkájukhoz szükséges jogszabályváltozásokról folyamatosan tájékoztattam

- Folyóiratok – Óvodavezetés – Óvodai Jogfutár, Hírek – internet.

- Intézmény Felügyeleti Iroda tájékoztatása

Hogyan tesz eleget az intézményvezető a tájékoztatási kötelezettségének?

- A tájékoztatásra – igénybe vettem a többféle kommunikációs eszközt, csatornát (verbális, nyomtatott, elektronikus, közösségi média stb.) működtettem.
- Kialakítottam az egységes információátadási rendszer működtetését: megbeszélések, értekezletek vezetése hatékony, szakszerű kommunikáción alapul.
- Helyben szokásos módon – Faliújság, Honlap, Értekezletek, Facebook oldal működtetése, Williams televízióknak adott interjú. Különböző fórumokon nyilatkozat.

Hogyan történik az intézményi erőforrások elemzése, kezelése (emberek, tárgyak és eszközök, fizikai környezet)?

- Törekedtem a dolgozókkal szembeni egyenletes terhelésre.
- Megteremtettem a munkavégzéshez szükséges biztonságos környezetet.
- Figyelemmel kísértem a dolgozók aktuális élethelyzetében történt változásokat (pl. betegség), és ennek figyelembevételével osztottam ki a feladatokat.
- Az óvodai eszközöket folyamatosan felmértem, és szükség esetén javítottam, vagy újak beszerzéséről gondoskodtam.
- Vezetői munkám során megtapasztaltam, hogy a kollégák számára erősen motiválók a világos, inspiráló célok, az átlátható, tiszta szervezet, a tudás támogatása, az önálló, felelősségteljes feladatok, a teljesítmény díjazása, elismerése, a személyes példamutatás, illetve az összetartó, jó csapat.

Mit tesz a nyugodt munkavégzésre alkalmas, pozitív klíma és támogató kultúra megteremtése érdekében?

Mások szempontjait, eltérő nézeteit és érdekeit figyelembe véve hozok meg döntéseket, és a kialakult problémákat és konfliktusokat kooperatív technikákkal segítve oldom meg.
 Problémák, gondok közös megbeszélése, bizalomra épülő munkakapcsolatok.
 Önállóság biztosítása.
 Mindennapok gondjainak figyelemmel kísérése, kiszámíthatóság, bizonyos dolgokban az állandóság biztosítása. Együttműködési képesség, csoportmunka fejlesztése.
 A bizonytalanság kezelése.
 Döntéshozatal- alternatívák és hatásaik elemzése
 Személyes felelősségvállalás kérdésköre
 Magatartás, szervezeti viselkedés, attitűd és motiváció
 Hiteles és etikus magatartást tanúsítok és várok el. (Kommunikáció, magatartás a pedagógus etika normáinak megfelelően.)

Hogyan biztosítja az intézményvezető az intézményi működés nyilvánosságát, az intézmény pozitív arculatának kialakítását?

- Az intézményi dokumentumokat a jogszabályoknak megfelelően hoztam nyilvánosságra.
- A pozitív kép megtartása érdekében a kommunikációs csatornák használatának etikai fontosságára is felhívtam a dolgozók figyelmét.
- Megfelelő mértékben, az óvoda érdekeit szem előtt tartva képviseltem az intézmény érdekeit.
- Vezetői fórumokon való részvétel.

Hogyan biztosítja az intézményi folyamatok döntésének átláthatóságát?

- Szabályozással, eljárási rendekkel biztosítottam a folyamatok nyomon követhetőségét, ellenőrizhetőségét (az éves munkaterv részletes elkészítését).
- Elvártam a szabályos, korrekt dokumentációt: értekezleteken, megbeszéléseken. Kapott, leadott dokumentációkban (naplók, fejlődési naplók). Szóbeli, írásbeli tájékoztatókban.
- A szervezeti kommunikációs rendszer felépítése, szervezése és működtetése meghatározó szerepet tölt be a szervezetek életében.

Milyen, a célok elérését támogató kapcsolatrendszert alakított ki az intézményvezető?

- Ismerem az intézmény partnereinek igényeit és elégedettségét, személyesen veszek részt a kapcsolattartásban.
- Gondoskodom a fenntartóval való együttműködésről az emberi, pénzügyi és tárgyi erőforrások biztosításával kapcsolatban.
 - Önkormányzattal, Civil szervezetekkel.
 - A város intézményeivel.
 - Segítőkéz kapcsolat a szülőkkel, a szülői szervezet vezetőjével, a bölcsőde vezetőjével, óvodavezető társakkal, iskolák igazgatójával, pedagógiai szakszolgálat munkatársaival.
- Személyesen részt veszek a partnerek képviselőivel és a partnereket képviselő szervezetekkel történő kapcsolattartásban.

Gyál, 2024.09.15.

.....
Karap Erzsébet

Mellékletek:

1. sz. melléklet: Logopédiai beszámoló
2. sz. melléklet: Pszichológiai beszámoló
3. sz. melléklet: Gyógypedagógiai beszámoló
4. sz. melléklet: Hagyományőrző munkaközösségi beszámoló
5. sz. melléklet: Környezettudatos munkaközösségi beszámoló
6. sz. melléklet: Gyermekevédelmi beszámoló
7. sz. melléklet: Tehetségműhely beszámoló

FELHASZNÁLT IRODALOM

Módszertani segédanyaghoz

Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA

Oktatási Hivatal Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez

Oktatási Hivatal Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez Óvodai nevelés

Oktatási Hivatal Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA

Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK számára

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Gyáli Tátika Óvoda nevelőtestülete: 100 %-os arányban, a 2024. 09. 15.-én kelt nevelőtestületi határozata alapján, a 2023/2024-es nevelési év beszámolóját elfogadta.

Gyál, 2024.09.15.

.....
Karap Erzsébet igazgató

A Gyáli Tátika Óvoda iktatásában a/2024. iktatási számú jegyzőkönyvben található, mely igazolja, hogy a fenntartó megismerte és elfogadta a 2023/2024-es nevelési év beszámolóját.

Gyál, 2024. 09.15.

.....
Pápai Mihály-polgármester
Fenntartó képviselője

1. sz. melléklet:

LOGOPÉDIAI BESZÁMOLÓ

2023-2024-es TANÉV

GYÁLI TÁTIKA ÓVODA

A tanév elején, 2023 szeptemberében az 5. életévüket betöltött gyerekek kötelező komplex logopédiai szűrővizsgálatán (Szól-e? - vizsgálat) összesen **118 nagycsoportos** gyerek vizsgálatára került sor. Ez a diagnosztikai eljárás a beszéd és nyelvi fejlettség megállapítására szolgáló módszer, törvényi előírás szerint kötelező logopédiai szűrővizsgálat, ami a beszéd- és nyelvi fejlettségén kívül a gyermek olvasásra, írásra való felkészültségét is méri.

Ez alapján szűrjük ki azokat a gyerekeket, akiknek ajánlott a logopédia ellátás, esetleg a fejlesztőpedagógiai megsegítés is.

Ezen kívül a 2017. szeptember 01-től hatályos 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet 25.§ (3) szerint, a logopédiai ellátás keretében el kell végezni a 3. életévüket betöltött gyermekek beszéd- és nyelvi fejlettségének szűrővizsgálatát is. A szűrés, a Macarthur-Bates Kommunikatív Fejlődési adattár III. (KOFA-3) elnevezésű teszt felvétele kérdőíves eljárás formájában történik. A kérdőívet a szülők töltik ki, és a logopédus elemzi, értékeli. Ennek a törvényi előírásnak eleget téve összesen **96 kicscsoportos** gyerek vizsgálata történt meg 2023 szeptemberében.

Óvodánkba az idei tanévben 17 SNI-s gyermek járt, ők a szakértői véleményben előírt fejlesztéseket kapták meg az előírt óraszámnak megfelelően.

A vizsgálatok eredményei alapján a **Klapka utcai óvodában** az év folyamán **41** gyerekkel foglalkoztam, ebből: 34 nagycsoportos korú (4 SNI), 7 középső csoportos (5 SNI) korú.

A **Bartók utcai tagóvodában** **39** gyerek járt logopédiai foglalkozásra, ebből: 33 nagycsoportos (2 SNI), és 6 középső csoportos korú.

Így összesen a két óvodában **80** gyerekkel foglalkoztam az év folyamán.

Összegezve:

Szűrővizsgálaton részt vett **nagycsoportosok** száma: 118 gyerek (Klapka: 55; Bartók: 63)

kiscsoportosok száma: **96** gyerek (Klapka: 39; Bartók: 57)

Logopédiai terápiában részesült összesen: **80** gyerek (Klapka:41; Bartók: 39)

Ebből: - nagycsoportos: **67** (Klapka: 34, Bartók: 33);

-középső csoportos: **13** gyerek (Klapka: 7, Bartók: 6);

A beszédhibák típusa szerint a beszédhangzók artikulációs problémája miatti pöszeség terápia volt a leggyakoribb, összesen 49 gyermek részesült pösze terápiában (11 gyerek általános pöszeség, 38 gyerek részleges pöszeség miatt). Komplex nyelvi fejlesztésben 21 gyermek részesült, a nyelvi fejlődés súlyos elmaradása, halmozott beszédhiba miatt. Elektív mutizmus miatt 2 gyermek, megkésett, akadályozott beszédfejlődés miatt 7 gyermek járt logopédiai foglalkozásra. A tanév folyamán 1 gyermek kimaradt elköltözés miatt.

A gyerekek értékelése:

Beszédhibája megszűnt, tünetmentes: 26 gyerek

Lényeges javulás tapasztalható: 25 gyereknél;

Részben javult a beszédhibája: 24 gyereknek;

Keveset javult a beszédhibája a súlyosság, és sok hiányzás miatt: 4 gyereknek.

A kimaradt 1 gyermeket nem értékeltem.

A 2023-2024-es tanévben a Klapka utcai Óvodában hetente három napon, a Bartók utcai Tagóvodában hetente két napon foglalkoztam a szeptemberben kiszűrt beszédhibás gyerekekkel. A beszéd javulásának lényeges, elengedhetetlen feltétele az otthoni rendszeres, szisztematikus gyakorlás. A szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás alapja a terápiás munkának.

Az év folyamán a kezelt gyermekek esetében **36** szülővel találkoztam személyesen, ami beszédanamnézis felvételét, vagy fogadóóra keretében történő tanácsadást, a gyerekek fejlődésével kapcsolatos beszélgetést jelentett. Ezen kívül, az előjegyzésbe vett gyerekek szülei közül, illetve az óvodába járó kisebb gyerekek szülei közül is többen kerestek meg személyesen

- tanácsadás céljából. Előzetesen egyeztetett időpontban a tanév során bármikor a szülők rendelkezésére álltam.

Az idei tanévben baleset miatt januárban és februárban betegállományban voltam.

Az év folyamán az óvoda által szervezett továbbképzéseken, meghívott előadók által tartott előadásokon mindig részt vettem. Az eddigiekben megszokott módon jó munkakapcsolatban működtem együtt az óvoda munkatársaival, óvodavezetővel, óvónőkkel. Megbeszéltük az aktuális kérdéseket, egyeztetettük a tennivalókat, konzultáltunk. Logopédiai munkámat ebben a tanévben is kiegyensúlyozott, együttműködő, bizalomteljes légkörben tudtam végezni.

Gyál, 2023. június 17.

Dr. Arányiné Mócsán Mária

logopédus

2.sz. melléklet:

Óvodapszichológusi év végi beszámoló a 2023/24-es tanévről

A 2023/24-es tanévben az óvoda Klapka utcai épületében 30, a Bartók utcai épületben 28 gyermekkel foglalkoztam.

A tanévet pedagógus konzultációkkal és csoport megfigyelésekkel kezdtem, hogy megismerjem a pedagógusokat, gyerekeket és rálátást kapjak a különböző csoportok működésére, dinamikájára.

A megfigyeléseim alapján már körvonalazódott bennem, hogy melyik gyerekek igényelnek megsegítést, majd ennek fényében is beszéltem a pedagógusokkal, tettem esetleg javaslatot én is, hogy mely gyermekek szüleinek lenne érdemes megemlíteni az óvodapszichológusi lehetőséget, mint segítségadást.

A nagycsoportos óvodások óvónői kértek tőlem segítséget több gyermekre vonatkozólag iskolaéretlenség gyanúja miatt. Több gyermek esetében láttam én is problémásnak a következő tanévbéli iskolakezddést, ezért több gyermek esetében támogattam én is iskolahalasztási kérelmüket.

Számos esetben a szülők jelezték számomra az óvónőkn keresztül az igényüket, hogy szeretnék, ha foglalkoznék gyermekükkel. Sok esetben pedig az óvónők javasolták nekik, hogy keressenek fel engem. Minden gyermek esetében először egy szülői beleegyező nyilatkozatot adok a szülőknek, miután aláírták, tudtam gyermekükkel foglalkozni négy-hat alkalommal. A legtöbb esetben a gyermekkel való első találkozást megelőzte a szülőkonzultáció, de volt néhány eset, ahol telefonon beszéltem a szülővel, és kérték, hogy még a konzultáció előtt, minél hamarabb találkozzak gyermekükkel. A foglalkozások után, illetve egyes esetekben, alatt is, ismételt szülőkonzultációt tartok.

Nagyon gyakran kerestek meg a szülők vagy óvónők a gyermekek szorongásos panaszai miatt, például gyakran rágja a körmét, nagyon zárkózott, nem mer beszélni társaival vagy az óvónőkkel, nagyon nehezen válik el a reggel a szüleitől, illetve sok esetben szobatisztasági problémák miatt.

Sok esetben családi, nevelési probléma is áll a gyermekek problémáinak, tüneteinek háttérben, ezért sok szülőkonzultációra van szükségmunkám során.

A konkrét problémák átbeszélésén kívül, számos szülő kért tőlem pszicho edukációt különböző gyermeknevelési kérdésekben, mint például szobatisztaságra nevelés, dackorszak kezelése, jutalmazási rendszer bevezetése, stb.

A szülőkonzultáció, illetve a gyermekkel való foglalkozás alapján több esetben irányítottam a családokat egyéb szakrendelésre vagy vizsgálatra, a gyermekekkel csak szakmai kompetencia-határainon belül foglalkoztam. A pedagógusokkal való konzultációk során betartottam a rám vonatkozó titoktartási kötelezettséget.

Több szülő kért tőlem segítséget megelőzés céljából, például válás témakörben vagy családon belüli betegség miatt, testvérféltékenység rendezése, illetve megelőzése céljából.

Előfordult sajnos, hogy krízistanácsadásra volt szüksége egyes családoknak, például autóbaleset átélése után vagy családon belüli haláleset miatt.

Egy gyermek kapcsán vettem részt családlátogatáson illetve egy gyermek esetében volt szükség arra, hogy jelezzek az intézmény gyermekvédelmi felelősének, melyből kiindulva később rendőrségi tanúskodáson is részt kellett vennem.

A problémásabb esetek kapcsán, illetve elakadás esetén szakmaközi konzultációra is lehetőségem van, illetve igyekszem minél több szakirodalom segítségével bővíteni tudásomat és módszertani ismereteimet.

A következő tanévben több csoportos foglalkozást szeretnék tartani, illetve ezeknek egy része által nagyobb hangsúlyt szeretnék fektetni a prevencióra is.

Szülők számára is szeretnék egyéb úton segítséget nyújtani, ezért tervezek bizonyos időközönként plakátokat készíteni a folyosókon lévő faliújságokra, hogy azok a szülők is kapjanak valamiféle támogatást vagy gondolatébresztést, akik nem keresnek fel engem személyesen.

Ezen kívül nagyon fontosnak tartom, hogy a következő tanévben rendszeresen részt vegyek a helyi iskola- és óvodapszichológusi team megbeszélésein, illetve aktívabb kapcsolatot szeretnék tartani a gyermekvédelmi rendszer tagjaival.

Budapest, 2024.07.30.

Márhoffer Nóra

3. sz. melléklet:

Év végi beszámoló az óvodai gyógypedagógiai munkáról

A 2023/2024-es nevelési évben, az első félévben az SNI-s gyermekek fejlesztését, rehabilitációját 8 fő szegregáltan nevelt autista (BNO F.84.) gyermekkel, valamint 8 fő integráltan nevelt SNI-s gyermekkel kezdtem meg. A létszámot tekintve így összesen 14 fő SNI gyermeket láttam el a Gyáli Tátika Óvodában, 2 fő SNI gyermeket a Tagóvodában. A második félévben a Gyáli Tátika Óvoda és a Tagóvoda BTMN -es gyermekeinek ellátását is biztosítottam, 4-5 fős csoportokba szervezve tudtam őket heti 1 alkalommal fejleszteni. A BTMN-es gyerekek létszáma a Gyáli Tátika Óvodában 14 fő, a Bartók Tagóvodában 10 fő volt. A megnövekedett létszám (+24 fő!) miatt kénytelen voltam az SNI-s gyermekek heti óraszámának csökkentésére, így a legtöbben maximum heti 2 alkalommal tudtak jönni. A fejlesztés/rehabilitációs foglalkozások tartalmát a szakértői bizottságok által kiállított szakvéleményekben meghatározott fejlesztési területek határozzák meg. Az egyéni fejlesztési terveket novemberre elkészítettem, a rehabilitációs naplókat 2023.szeptember 1-től vezetem. Általában 3 főbb területe van a munkámnak: a legtöbb gyermeknek jár mozgásfejlesztésre (nagymozgások, fejlesztő torna), komplex gyógypedagógiai fejlesztésre (téri-időbeli orientáció, finommotorika, testséma kialakítása, tájékozódás saját testen, bal-jobb differenciálás, grafomotorika, beszédértés, észlelés, figyelem, gondolkodási funkciók, auditív/vizuális észlelés, figyelem, stb.), valamint az autizmus spektrum zavarral küzdőknek az autizmus specifikus szociális /kommunikációs fejlesztés van előtérben (napirend kialakítása, képes

megsegítés, társas viszonyok megsegítése, értelmezése, adaptív viselkedés fejlesztése stb.). A BTMN-es gyermekek közül sokan iskolakezdés előtt álltak (10 fő), náluk a fókuszban az iskolai megfelelést megalapozó képességek és készségek fejlesztése volt a fő cél. A kiscsoportos, középsős BTMN-es gyermekek közül 5 fő esetében további vizsgálatokra van szükség esetleges SNI státusz megállapítására. Nehézséget jelent itt a szülői elutasító attitűd, valamint a lassú ügyintézési folyamat. A gyermekek egyéni fejlesztésén kívül igyekszem a még ki nem szűrt problémás gyerekeket az óvónőkkel együttműködve mihamarabb a pedagógiai szakszolgálathoz irányítani, valamint segíteni a szülőkkel való kommunikációt. Munkám része a gyógypedagógiai jellemzések írása különböző vizsgálatokhoz, valamint a szakértői bizottsághoz a vizsgálati kérelmekben is. Szeretnék a jövőben nagyobb hangsúlyt fektetni a saját képzéseimre, több időt és energiát fordítani a szakmai fejlődésre (online továbbképzések, szakmai napokon való részvétel, aktuális szakirodalom olvasása, autizmus specifikus gyógypedagógusnál hospitálás).

Gyál.2024. 06.15.

Moczás-Bálint Ágnes

4. sz. melléklet:

A néphagyományőrző munkaközösség munkájának 2023.-24. éves értékelése

Célunk ismét a két épület munkájának összehangolt finomítása volt. Ezen túlmenően az idei év elgondolásában, tervezésében a kollégák tehermentesítése volt az elsődleges szempontunk.

Mindkét célt teljesítettük, így ebben sikeresnek mondhatnánk munkánkat. A csoportok mindenhol megtartották a programban kiemelt neves, és világnapokat.

Szüreti napokat tartottunk az óvodában. Széleskörűen dolgoztuk fel a szüreti néphagyomány témakört. Minden csoport más és más gyümölcsfel foglalkozott és szüretelt a Klapkában. A Bartókban közösen préseltünk szőlőt, ittuk meg a mustot. Táncházzal zártuk ezt a napot.

A **tökös hetünkön** idén is megrendeztük a tökfaragó versenyt. Otthon a szülők és a gyerekek által kifaragott tökökből kiállítást rendeztünk mindkét épületben.

Márton napi néphagyományunkon a már megszokott hagyományos Márton-napi lámpás felvonulás sajnos az idén elmaradt a rossz időjárás miatt.

A Klapka épületben az **adventi hetekben** gyertyagyújtással és az óvoda adventi naptárjával számolták vissza a napokat. A Bartókban közös mini műsorokkal készültek a karácsonyra a vállalkozó csoportok. Portéka vásárt is tartottunk, ahol igényes kézműves, a dolgozók és a szülők által készített ajándékokat vásárolhattak meg az érdeklődők.

A Bartók épületben a **Mikulás** várását, tagóvoda szinten Meglepetés a Mikulásnak című bábelőadással egészítettük ki az óvodapedagógusok előadásában.

Karácsonykor mindkét épület közös műsor-folyammal készült. Ez a népi jeles napokat dolgozta fel András naptól Karácsonyig. Lezárásként az óvó nénik táncát nézhették meg a gyerekek.

Farsangkor a Klapkás gyerekek betekintheztek a magyar Busó járás hagyományain túl, hogy más népek miként ünnepeleznek ilyenkor. Így részesei voltak a Velencei és Riói karneválnak, valamint a német Fastnacht néphagyományának a gyerekekkel. Mindkét épületben kiszabáb égetéssel emlékeztek meg a télűzés hagyományairól.

Március 15.-én a Klapkás nagycsoportosok, megemlékeztek a városi kopjafánál, ahova az elkészített munkáikat is kitűzték a virágok közé. A Bartók épületben egy rövid drámajátékkal lettek gazdagabbak az ismereteik a gyerekeknek. Ezt a játékot a tagóvoda szinten élhették át, majd az épület bejáratánál helyezték el munkájukat.

Óvodánk részt vett a Bartók épületben dolgozók segítségével a Pompás napok mese pályázaton, ahol oklevél emléklapot kaptunk a bemutatott bábokért, és a beküldött előadásért.

Húsvétkor mindkét épület hasonló feldolgozással rendezte meg a közös tagóvoda szintű nyuszis napot. A gyerekek állomásokon keresztül húsvéti témában, különböző fejlesztő játékokat hajtottak végre. Ezen kívül a csoportokban vers mondással egybekötött locsolkodás is volt.

Víz Világ napja (márc.22.) alkalmából kísérleteket láthattak az udvaron az érdeklődő gyerekek a Bartók épületben. A Klapkában csoport szinten láthattak kísérleteket, építhettek hajót, nemezelhettek.

Mindkét épületben a **Föld Világ napját** (ápr. 22.) közös virágültetéssel, kiskert rendezéssel élték meg. Közös „úrutasásban” úrhajósokká válhattak, az utazó Planetárium segítségével. Az Érdi SZC Eötvös József Technikum szervezésében ÖKO napot tartottunk fenntarthatóság témában az iskola igazgatója, diákjaival vezetésével az óvodásainknak.

A magyar népviselet napja (ápr. 24.) A magyar népviselet megismerése a néphagyomány, népi örökség szerves része. Így mindkét épületben megvalósítottuk ezt, a tavalyi évben véletlenszerűen szerveződött napot. Ezt követően minden évben szándékunkban áll az állandó programok közé beemelni. (Így szükségünk lesz egy fonott fedeles ládára a játékokhoz.)

A Madarak és fák napját (máj. 10.) mindkét épületben csoport szinten ismerhették meg a csemeték, érdekes, izgalmas feldolgozásokban. Ezen felül a Madár sulis tanulóivá válhattak egy izgalmas, élő állatos előadás keretében.

A Méhek Világnapja (máj. 20.) új elemként jelent meg életünkben. Mindkét épületben egy csoport dolgozta fel mélyebben ezt a témát. A következő nevelési évben, ha az ő sikeres feldolgozásuk után úgy döntenek a munkaközösség tagjai, állandó programmá fejleszthetjük ki.

A majálist ismét összekapcsoltuk a gyereknappal. A Bartók épületben a rossz idő miatt került halasztásra. Az első alkalommal délelőtt meglátogattak a Készenléti Rendőrség nyomozó kutyái. Később a Kodály Zoltán Alapfokú Művészeti Iskola tanárai és diákjai mutatták be

hangszereiket. Közösen énekeltek az ovisokkal. Ezzel is komoly zenei élményt nyújtottak a kicsiknek. Így kínáltunk mindkét épületben vidám, esemény és játék dús kikapcsolódást a családoknak. Nagy sikere volt.

Ebben a tanévben újjáélesztésként a **Tátika Kalendárium** elnevezésű facebook csoportot hoztam létre. Ezzel a csoporttal az volt a célom, hogy közelebb, napra kész információkkal segítsen intézményi szinten a kollégák munkáját. A könnyebb tudásmegosztásra helyezve a hangsúlyt. Ez még nem igazán sikerült. Így a következő tanévben feladat ennek a fejlesztése, hatékonyabb kihasználása.

Az év elején vállalt programokat teljesíteni tudtuk. Élményekben, eseményekben, játékokban gazdag tanévet élhettünk meg közösen.

Minden kollégámnak köszönöm a munkáját.

Gyál. 2024.05.30.

Nagy Imre Ferencné

Munkaközösség vezető

5. sz. melléklet:

Környezettudatos munkaközösség beszámoló

2023/2024.



Az Örökös Zöld Óvodai Kritériumrendszer szerinti elvek, tartalmi követelmények, feladatok az egész nevelési évben kiemelten megjelentek a csoportok mindennapi tevékenységeiben, az óvodapedagógusoknál tett vezetői ellenőrzésében.

1. Az óvoda pedagógiai programja a környezettudatos nevelést kiemelten kezeli, erre építettük a fejlődést elősegítő tevékenységeket, ami tartalmazta a fenntarthatóság pedagógiája iránti elkötelezettséget, előtérbe helyezte a helyi értékek megismerését, védelmét és megőrzését.
2. Az óvodai nevelés dokumentumaiban hangsúlyosan megfogalmazásra kerültek a fenntarthatóságra nevelés elvei alapján folyó nevelőmunka jellemzői, a környezet-és egészségtudatosságra nevelés elvei és területei a helyi természeti értékek védelmének megőrzésére nevelés.
3. A helyi óvodai nevelési célok, feladatok megfogalmazásában kiemelten jelentek meg a természet-és környezetvédelme a helyi adottságok megismerésével kapcsolatos tevékenységek (pl. fák védelme, faápolás, faültetés, madárvédelem, a lakóhely megismerési tevékenységek, az épített és a természeti környezet védelme, stb.). Részletesen szerepelt a dokumentumokban és az óvodai nevelőmunka folyamatában a pedagógiai programban rögzített zöld tartalmak. A tevékenységek rendszerében tükröződtek a környezeti vonatkozások. A kapcsolatokban megjelentek a zöld témával összefüggő partnerkapcsolatok is.
4. Célként, valamint feladatok elemeként az óvodai tevékenységekbe beépültek a „hungarikumok” - a helyi sajátosságok figyelembevételével.
5. A nevelőmunka hatékonysága érdekében az óvodapedagógusok alkalmazott módszerei segítették a tanulási környezet megteremtését.
6. A nevelés folyamatában a mit, mivel, mikor, hogyan és kivel kérdésekre épített fejlődést elősegítő tevékenységek kerültek megvalósításra
7. Széles körű kommunikációs kapcsolat folyik az óvoda és partnerei között (a szülőkkel, az óvoda környezetében élőkkel, a környező óvodákkal, más gondozási nevelési, valamint nevelési-oktatási, közművelődési intézményekkel, civil szervezetekkel, egyesületekkel, magánszemélyekkel, stb.)
8. A gyermekek életkorának megfelelő hagyományok ápolása, gazdagítása megvalósult az óvoda életében a szülők bevonásával, és így a családdal való kapcsolatban.
9. Az óvoda dolgozói tisztában vannak - beosztásuknak, valamint feladatkörüknek megfelelő elvárásokkal, a fenntarthatóság tartalmi jellemzőivel és ez az óvoda minden tevékenységében megnyilvánul. A nevelőmunka folyamatában résztvevő szakemberek és a pedagógiai munkát segítő alkalmazottak, tiszteletben tartották intézményünk helyi nevelési elveit, melyek a település- és városfejlesztéssel, egészségneveléssel és környezeti neveléssel is kapcsolatosak.
10. Az intézményvezető és az óvodapedagógusok példamutató magatartása, és elkötelezett szemléletbeli meggyőződése biztosította az Örökös Zöld Óvoda Kritériumai szerinti működést, a nevelőmunka megvalósítását.
11. Minden csoportszobának egyéni hangulata, arculata van, sok-sok növényrel, a természetsarokban a természet által adott „kincsekkel”
12. Az óvoda udvara mentes a legtöbb allergiát, valamint az esetleges mérgezést és sérülést okozó növényektől. Az óvodakertben a helyi lehetőségek figyelembevételével valósul meg a zöldséges- és virágkert, a gyógy-és fűszernövény rész, a komposztáló. A gyermekek kertgondozásához kisméretű kerti szerszám biztosított.
13. A szelektív hulladékgyűjtés lehetősége biztosított volt az óvodában (pl. papír, műanyag stb.), kivéve a veszélyes hulladékokat (pl. elem, olajos palack stb.). A „hulladék nem szemét” elv érvényesül az újrafelhasználás érdekében (ajándékkészítés, játékkészítés stb.) is megvalósult. Az óvodában a pedagógusok a gyerekekkel, a gyerekek szüleivel, hozzátartozóival együtt a rongt

(használt) papírokat külön tárolóba tették, hogy a gyerekek újból és sokféleképpen felhasználhassák tevékenységeik során.

Összegezve a 2023/2024 nevelési év során arra törekedtünk, hogy a gyermekek az őket közvetlenül körülvevő és a tágabb természeti, társadalmi környezetről olyan tapasztalatokat szerezzenek, amelyek az életkoruknak megfelelő, biztonságos eligazodáshoz, tájékozódáshoz, a környezettel való aktív kapcsolat kialakításához nélkülözhetetlenek. Segítettük a gyermekek spontán és irányítottan szerzett tapasztalatainak feldolgozását, fejlesztettük értelmi képességeiket. Minden témakörre igyekeztünk színes, változatos, egyéni igényekhez alkalmazkodó és alakítható, egységes programot kidolgozni. A kitűzött célok és feladatok megvalósultak.

1.Takarítás világnap

1.Az Én álom óvodám című pályázatra készített újrahasznosított anyagok felhasználásával a szülők, pedagógusok, gyerekek pályamunka.

2.Hulladék újra hasznosítás A Sulizsák program keretein belül a szülők és a kollégák összefogásával összesen 924 kg ruhát gyűjtött össze az óvodánk.

Tanítsuk meg egymásnak a környezettudatosságot és a fenntarthatóságot!

Segítsük az újrahasznosítást

2.Állatok világnapja alkalmából:

1. Felelős állattartás bemutatása a Bartók Béla utcai tagóvodában
2. Márton nap
3. Tanmese a Gézengúz együttestől: az elkóborolt lovacska történetét, illetve a gyermekek eljátszották az őszi mesét a nyuszi, a süni, a mókus és a bölcs bagoly szerepeiben.
4. A "nem-szeretem" állatok bemutatóján többféle színű kígyót (boákat), szakállas agámát, csótányokat, fehér egereket láthattunk, illetve simogathattunk meg. Megtudtuk mivel táplálkoznak, megfoghattuk a kígyók levedlett bőrét is.
5. Rendőr-kutya bemutató
6. Lovas bemutató, lovaglás
7. Szakmai munkaközösségünk elnyerte az „Állatbarát Óvoda” címet a benyújtott pályaműve által.

3.Egészséges életmódra nevelés:

1. Szőlő- alma-körte- szüretelés- must kóstolás- gyümölcspréselés, pite és rétes sütés- Gyümölcssaláta készítés és kóstolás - Kiállítás
2. Tök-jó hét
3. Gasztrohós Palánta Program

4.A Víz Világnapja:

VÍZ napja alkalmából az idén is rengeteg programmal, játékkal készültünk a gyerekeknek. A szelektív hulladékgyűjtés, az újrahasznosítás, a VÍZ védelme, TAKARÉKOS SZEMLELET mindannyiunk szívügye.

5. A Föld Napja


1. Utazó Planetárium

2. Csillagászati foglalkozást tartott Ruszkai Ákos amatőr csillagász, az egyik óvodásunk édesapja, a Magyar Csillagászati Egyesület Dabasi csoportjának tagjaival

3. ÖKO NAP: A fenntarthatósági hét keretein belül ma a szelektív hulladékgyűjtéssel ismerkedhettek meg a gyerekek. ÖKO-nap után, a nagycsoportos korú gyermekek egy rajzpályázaton vettek részt. A pályázatra egy "szemét-falót" kellett tervezniük és lerajzolniuk a gyerekeknek.

6. Madarak és Fák Napja

1. Az előadás a madárvilág szépségeire, változatosságára és alkalmazkodó-képességére mutat rá. A madarak táplálék-állatainak szerepeltetésével (rovarok, rágcsálók, stb.) a biológiai rendszer összefüggéseire hívja fel a gyerekek figyelmét. Elmeséljük miért és miről énekelnek madaraink, mekkorák, hol élnek és mivel táplálkoznak, mit tegyünk, vagy ne tegyünk természeti környezetünk védelme érdekében.

2. A méhek fontossága a Földön! 

A gyerekek megismerkedtek a méhek életével, a feladatukról, lakóhelyükről tanultak játékos formában. A játékos foglalkozás során - képek segítségével megtanulhatták mindazt, amit fontos tudni a méz készítéséről, a méhek és darazsak közötti különbségekről.

7. Erdei tábor: DUNAPATAJ, Szelídi-tó

Az idei évben, is újra megvalósult ÖKO-táborunk a Gyáli Liliom Óvodával közös projektként. Az 5 napos erdei óvoda programjain 42 óvodásunk és 9 pedagógus vett részt.

A tábor célja a környezettudatos nevelés elmélyítése, a természet megszerettetése a gyermekekkel, élményszerzés. Az erdei táborban a gyerekek bejárták a Szelídi-tavat körül ölelő tanösvényt, és rengeteg új ismerettel gazdagodtak.



Gyál.2024.06.28.

Csizmadiáné Izeli Anikó

Munkaközösség vezető

6. sz. melléklet:

Gyermekvédelmi Beszámoló 2023-2024 nevelési év

Célunk: Pedagógiai programunk szerint a gyermekek védelme, a gyermeki jogok érvényre juttatása, a gyermekek mindenek feletti érdekének érvényesítése, képviselete.

A gyermekvédelmi tevékenység kiemelt feladata valamennyi óvodapedagógusnak, hiszen a szülőkkel Ők állnak mindennapi kapcsolatban. Az óvodapedagógusok a nevelési év elején rögzítik a csoportnaplóban a gyermekvédelmi adatokat, melyet folyamatosan felülvizsgálják.

A gyermekvédelmi megbízottak:

Finta Tünde (Gyáli Tátika Óvoda, Klapka utcai épülete),

Nádasdi Lászlóné (Gyáli Tátika Óvoda Bartók Béla utcai épülete)

Gyermekvédelmi megbízottak feladatai:

- A gyermekvédelmi munka koordinálása, folyamatos kapcsolattartás, konzultálás az óvodavezetővel, illetve a csoportos óvodapedagógusokkal.
- A jogszabályok folyamatos figyelemmel kísérése, azokról a nevelőtestület tájékoztatása.
- Nevelőtestületi értekezleten félévkor és évvégén az elvégzett feladatokról tájékoztató nyújtása a nevelőtestület részére.
- Írásos feljegyzések készítése a gyermekvédelmi esetekről, statisztikai jelentések készítése.
- Gyermekbántalmazás vélelme, vagy egyéb, csak pedagógiai eszközökkel nem javítható, veszélyeztető tényező megléte esetén, a szülők értesítése (kivéve, ha ezt a probléma jellege nem engedi) és értesítés az Intézmény igazgatója és a Gyermekvédelmi Szakszolgálat felé.

Az óvodapedagógus fokozottan figyel a gyermekekre, ha

- fejlődési, beilleszkedési, magatartásbeli zavart észlel
- sajátos törődést igényel: (diszlexia, fogyatékoság)
- egészségügyi problémákat észlel
- nemzetiséghez tartozik
- hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű,
- veszélyeztetett helyzetű
- különleges gondozásban részesül (Családsegítő szolgálat)

Óvodánkban első lépésként saját kompetencia határainkon belül próbáljuk a felmerülő gyermekvédelmi problémákat orvosolni, melyhez az intézményekben jelen lévő óvodapedagógusok hathatós segítséget tudnak nyújtani. Amennyiben pedagógiai eszközökkel nem sikerül a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése, jelzéssel élünk az Intézmény igazgatója, a gyermekjóléti szolgálat, eseteként pedig a Rendőrfőkapitányság felé.

Intézményi telephelyünkön tapasztalt gyermekvédelmi problémák:

- rendszertelen intézménybe járás,
- a gyermek otthon-történeti étkezésének hiánya,
- anyagi nehézségek,
- gyermeknevelési problémák,
- higiéniai elhanyagolás,
- magatartás és teljesítmény zavar,
- szülő együttműködésének hiánya,
- lakhatási problémák,

Óvodánk minden esetben igyekszik felhívni a szülők figyelmét a problémákra, illetve szorgalmazza a szülővel való szorosabb kapcsolattartást, a személyre szabott segítségnyújtást. Ennek érdekében rendszeresen **fogadóórát tartanak az óvodapedagógusok**, hogy minél hatékonyabban tudjuk segíteni a szülőket.

Megvalósult tevékenységeink

Családlátogatás:

2 alkalommal voltunk ebben a nevelési évben gyermekvédelemmel összefüggő családlátogatáson.

1. Jelzés érkezett az óvodapedagógus részéről, hogy az egyik gyermek családja rendőrségi eljárás alatt áll bántalmazás miatt. A családlátogatás során környezetében és nevelésében rendezett családdal beszéltünk. A vizsgálat során kiderült, hogy a vád alaptalan. A rendőrségi vizsgálat lezárult.
2. Az óvodapedagógus és a Családsegítő részéről jelzés érkezett elhanyagolás ügyében. A családlátogatás során piszkos, elhanyagolt, ellátásban és környezetében veszélyeztetett családnál voltunk. Az itt élő testvérpár ügyében egy alkalommal vettünk részt a családsegítő által rendezett esetmegbeszélésen. Az óvoda a családot játékokkal, ruhákkal, egész napos óvodai ellátással segíti.

Pedagógiai vélemények: A Kertváros Szociális Központ Család és Gyermekjóléti Szolgálat kérésére óvodánk pedagógiai véleményt 5 gyermekről állított ki. (2-2 testvérpárról), illetve 1 kisgyermekről, aki gyámság alatt áll.

Jelző lap küldése a Családsegítő és a Rendőrkapitányság felé 2 alkalommal történt. Mindkét esetben ugyanaz a gyermek testi sérülése volt tapasztalható. Ugyanabban a házban több generáció él együtt. A két anyuka édestestvérek. 2-2 gyermekük az óvodánkba jár. (3-5 évesek). A gyermekek nevelésben, ellátásban és környezetükben veszélyeztetett helyzetben vannak. Ezen család ügyében a családvédelem és az óvoda között folyamatos a kapcsolattartás. 2 gyermek (testvérpár) esetében a gyámság alá kerülés és a gyermekelhelyezés folyamatban van.

Szakmaközi találkozók: A nevelési év során 3 alkalommal vettünk részt szakmaközi megbeszélésen a családsegítő szervezésében. A jelzőrendszer fontosságáról kapott előadások anyagát, szakmai dokumentumokat az óvodapedagógusok rendelkezésére bocsátottuk. Az Épületenként tartott heti értekezleten felhívtuk a kollégák figyelmét, hogy mely esetekben kell azonnal jelzést tenniük a gyermekvédelmi felelős felé.

Óvodánkban eddig megvalósult támogató programok: Minden évben az adventi időszakban megrendezésre kerül a „Morzsavásár”, melyben a szülők által behozott használaton kívüli ruhák szabadon elvihetők, ezzel segítve a HH és HHH gyermekek szüleit. A Morzsabödönbe bekerülő önkéntes, jelképes összegekből a rászoruló gyermekek minden évben egy-egy karácsonyi ajándécsomagot kapnak az óvodától. A megmaradt ruhákat felajánlottuk a Máltai és a Vöröskereszt segítő szervezetének.

Óvodánk által megfogalmazott javaslatok:

A Gyermekjóléti szolgálat felé jeleztük, hogy számunkra későn derülnek ki, hogy mely család szerepel a gyermekvédelmi rendszerben, hiszen a szülő nem mondja el, hogy családgondozás alatt állnak, a Gyermekvédelmi központ pedig nem adhat ki tájékoztatást. Az elkövetkező időszakban erre a problémára szeretnénk a Kertváros Szociális Központ Család és Gyermekjóléti Szolgálattal együttműködve megoldást találni. Amennyiben tudomásunk lenne az esetekről, persze a jogi határokon belül maradván, úgy sokkal hamarabb tudnánk a családoknak, gyermekeknek segítséget, támogatást nyújtani a lehetőségeinkhez mérten.

Programterv az elkövetkező időszakra. (2024-2025)

1. „Okos csütörtök” Szülők - Nevelők Akadémiája, interaktív találkozók, 2024- 2025 nevelési évtől
2. Ekipen tanfolyam a szülőknek
3. „Tyúklépés” Problémamegoldó plakátok
4. Autista Kerekasztal
5. Csere-bere polc

Fontosnak tartjuk a már meglévő és kialakított kapcsolattartás meglétét. Hangsúlyt fektetünk a megfelelő kommunikációra (formális, informális módon), team munkára, a kompetencia határok tiszteletben tartására és a felelősség vállalás kérdésére.

Gyál; 2024. 06. 06.

Nádasdi Lászlóné
Gyermekvédelmi felelős

Rendszeres gyermekvédelmi támogatás 2023/2024

Gyál, Bartók Béla utca 52.

<u>Csoport</u>	<u>Név</u>	<u>Határidő</u>	<u>Ügyiratszám</u>	<u>Anyaneve</u>	<u>Lakcím</u>	<u>Hátrányos helyzet oka</u>

Nyuszi	D. Á.	2023.09.03 hosszabbítva	K/33357- 2/2020	S.K.	Gyál	<u>HHH</u>
Nyuszi	Sz.M.R.	2023.05.20 hosszabbítva	K/12689- 2/2020	Sz.M.B.	Gyál	<u>HHH</u>
Nyuszi	J.S.K.	2023.09.03. hosszabbítva	K/33197- 2/2020	P.K.B.	Gyál	<u>HHH</u>
Kisvakond	L.P.R.	2023.okt.4.		R.P.H.	Gyál	<u>HHH</u>
Napocska	Lakatos Zara Ramóna	2023.okt.4.	K/14680- 10/2021	R.P.H.	Gyál	<u>HHH</u>
Nyuszi	D.D.	2023.07.12.		Cs.Dzs.		<u>BTM</u>
Nyuszi	B.J.Z.		BNO: 83			<u>SNI</u>
Csiga	L.V.L.	2023.09.01				<u>HH</u>
Csiga	R.A.N.	2023.09.18.		J.Sz.		<u>HH</u>
Csiga	R.J.K.	2023.szept.5	K _z /18684- 6/2023	B.A.	Gyál	<u>HH</u>
Csiga	H.J.			E.A.	Gyál	<u>HHH</u>
Csiga	H.N.			E.A.	Gyál	<u>HHH</u>
Napocska	Cs.Sz.A.					<u>HH</u>
Katica	V.B.M.		F 8490 F 7900			<u>SNI</u>
Micimackó	V.A.L.					<u>BTM</u>
Micimackó	F.B.					<u>BTM</u>
Micimackó	F.K.					<u>BTM</u>
Micimackó	F.O.					<u>BTM</u>
Kisvakond	J.O.					<u>HH</u>
Kisvakond	R.L.					<u>HH</u>

Az intézmény neve: Gyáli Tátika Óvoda, Klapka György utca 5.

Jelzett probléma jellege	Esetszám
anyagi problémák (munkanélküliség, alacsony jövedelem) <i>Az óvodánkba járó gyermekek nagy százalékban ingyen étkezők, melyet az egy főre jutó jövedelmek alapján állapítanak meg. 153 főből 46 fő fizető.</i>	
beilleszkedési-, tanulási-, magatartási nehézség: <i>HH: 0 fő, HHH: 4 fő, BTMN: 13 fő, SNI: 15 fő</i>	
lakhatási problémák (hajléktalanság, rossz lakáskörülmények, kilakoltatás, vándorló életvitel, kényszerű együttélési körülmények) <i>A rossz lakáskörülmények 2 családot, 4 gyermeket érintenek</i>	
családszerkezeti, kapcsolati problémák (árvaság, megromlott családi viszonyok, rossz szülő-gyermek kapcsolat) <i>Félfárasztó 2 gyermeket, egy kislányt meg egy kislányt érint, mindketten anyukájukat veszítették el. A szülők külön élnek 21 gyermek esetében, 1 gyermeket a nagyszülők nevelnek, 1 gyermeket gyámság alá helyeztek</i>	
szülői elhanyagolás, elhagyás (egészségügyi-, gondozás, gondoskodás-, iskoláztatás-, érzelmi elhanyagolás, felügyelet nélküli, veszélyeztető magatartás, elhagyás, lemondás a gyermekről) <i>1 gyermek – ruházata koszos, viseltes - családlátogatás után ez javult, 2 gyermek (testvérpár)- érzelmi elhanyagolás - a felderítés folyamatban</i>	
gyermekbántalmazás (fizikai-, érzelmi-, szexuális bántalmazás, magzat-, újszülött károsítása, kényszerítés koldulásra, prostitúcióra, gyermekmunka, rendszer-abúzus) <i>1 gyermek esetében merült fel, rendőrségi nyomozás folyamatban van</i>	69-8/2024
szülői devianciák (alkohol-, drog-, játékfüggőség, bűnelkövetés, öngyilkosság, prostitúció) <i>1 gyermek édesanyja öngyilkosságot kísérelt meg</i>	
gyermeki devianciák (alkohol-, drog-, játék-függőség, bűnelkövetés, öngyilkosság, prostitúció, agresszivitás, magatartás problémák, csavargás) <i>nagyon agresszív magatartási problémával 1 gyermek küzd az autista csoportban</i>	
egészségügyi problémák, fogyatékoság: <i>Autizmus spektrumzavar 15 fő. BNO F84, Ételintolerancia: 3 fő</i>	
egyéb veszélyeztető tényezők	

Az Ön intézményében a legsúlyosabbnak tűnő-, leggyakrabban előforduló problémák rövid bemutatása:
Intézményünkben tapasztalt gyermekvédelmi problémák:

- rendszertelen intézménybe járás,
- gyermek otthon-történi étkezésének hiánya,
- anyagi nehézségek,
- gyermeknevelési problémák,
- magatartás és teljesítmény zavar,
- szülő együttműködésének hiánya,
- lakhatási problémák,

Óvodánk minden esetben igyekszik felhívni a szülők figyelmét a problémákra, illetve szorgalmazzuk a szülővel való szorosabb kapcsolattartást, a személyre szabott segítségnyújtást. Ennek érdekében rendszeresen fogadó órát tartanak az óvodapedagógusok, hogy minél hatékonyabban tudjuk segíteni a szülőket.

Gyermekvédelmi családlátogatásra 3 alkalommal került sor az óvodapedagógusok jelzése után. 2 alkalommal az óvodában gyermekvédelmi fogadóórára hívtuk be a szülőket. Egy alkalommal gyermekvédelmi esetkonferenciára voltunk hivatalosak a Család – és gyermekjóléti Szolgálatnál, R- H. A. ügyében.

A Szolgálattal való együttműködés jellemzése, jövőbeni elvárások, javaslatok:

Fontosnak tartjuk a már meglévő és kialakított kapcsolattartás meglétét. Hangsúlyt fektetünk a megfelelő (oda-vissza) kommunikációra (formális, informális módon), team munkára, a kompetencia határok tiszteletben tartására és a felelősség vállalás kérdésére.

Óvodánk által megfogalmazott javaslatok, célok:

- Félévente személyes szakmai tanácskozáson az esetek megbeszélése, Tájékoztatás arról, hogy a családsegítő munkatársai közül kihez tartoznak személy szerint a mi óvodánkba járó gyermekek.

Annak érdekében kérnénk, hogy szorosabb kapcsolatot tudjanak a szakemberek egymással 1-1 eset kapcsán tartani.

- Folyamatos tájékoztatás biztosítása jogszabályi változásokról

Dátum: Gyál, 2024.06.09.

Finta Tünde Imola
(gyermekvédelmi felelős)

7. sz. melléklet:

A Tátika tehetséggondozó team éves beszámolója

Óvodánk nevelőtestülete kiemelt feladatának tekinti a tehetségigéreték beazonosítását, képességfejlesztését, gondozását. Ezért az idei tanévben megalakult a Klapka utcai épületben a **Tátika** tehetséggondozó team, melynek tagjai: Finta Tünde, Kassai Katalin, Kozma Anita, Winkler Edit.

A munkatervi célkitűzések megvalósítása mellett folyamatosan kerestük a lehetőséget a hálózatépítésre, külső partnerek bevonására is a tehetséggondozás területén.

Lehetőségünk nyílt az óvodai nevelés keretein belül a nagycsoportos korú gyermekek tehetségfejlesztésére. A tehetségigéreték pozitívumait, erősségeit kiemelő, az óvodai nevelési évet átfogó, 30 órás műhelymunka megvalósítására. A foglalkozásokat heti 1 alkalommal tartottuk az életkornak megfelelően, színes, változatos egymásra épülő táncos és kézműves tehetséggondozó programokkal. A megfelelő foglalkozási tér, eszköz, személyi feltétele végig biztosított volt. Megtörtént a szülők tájékoztatása.

Célunk volt: A tehetségműhelyeink zökkenőmentes beindítása, kiemelkedő képességű, kiválóan kreatív gyermekek személyiségének optimális fejlesztése. Egyéni képességeikhez igazodó tehetség tartalmak kimunkálása, éves munkaterv, gazdag, motiváló tehetséggondozó programjain keresztül.

Feladatunk volt: Az egyéni differenciálás, gazdagítás, gyorsítás hármasszögletű egysége. Mélységi, tartalmi, feldolgozási, tempó béli gazdagítás. Folyamatos ösztönző, motiválás, kreativitásuk – kielégítése. Önmagukra taláztatás, hogy megbirkózzanak a feladatok sokszínűségével. Tanult táncanyagok cselekményének, szövegének, dallamának megismerése, új eddig ismeretlen kézműves technikák megismerése elsajátítása. A tehetséges gyermek erős oldalának támogatása. A játék az elsődleges, intim körülmények tárgyi feltételek /logikai szellemi játékok, mozgásos, társasjátékok, kézműves foglalkoztatási eszközök, technikák/ biztosítása. A gyermek tehetségével összefüggő gyenge területek kiegyenlítése. A gyermekek fejlesztése során fontosnak tartottuk - a különleges esetleg fejlesztésre szoruló területek mellett-, az átlagos képességek, az egész személyiség támogatását. Alkotó szabadság, improvizálás, merészség légkörének megteremtése. A műhelymunka rendszerességével és következetességével szokás és szabályrendszer kialakítása, egészséges életmódra nevelés.

További célunk volt a szülők folyamatos tájékoztatása, tevékenységekbe való betekintés lehetőségének biztosítása. Folyamatos együttműködő szakmai munka. Érdeklődő szomszéd iskolák, partnereink és a munkatársak tájékoztatása. Munkánk eredményének bemutatása a szülők, nyilvánosság felé.

A tudatosan átgondolt kiválasztási szempontsorként követve a **Kisügyes** kézműves műhelybe **16 fő**, a **Toppantó néptáncos műhelybe 21 fő nagycsoportos óvodás** került be. **A következő munkák során fejlődött:** Szocializációs, kommunikációs készségük, finommotorikájuk, kreativitásuk. Ritmikus zenével összehangolt mozgásuk tovább erősödött. A hiányos oldalak formálásával fejlődött: összpontosító, kudarcűrő képességük, valamint bátorságuk. Megvalósult a komplex személyiségfejlesztés. Jó lehetőséget adott a létszám az egyéni gyakorlásra, egyéni, differenciált fejlesztésre. Ennek következtében a gyerekek jó hangulatú légkörben felszabadultan, önfeledten tevékenykedtek és érdeklődve várták a következő foglalkozást.

Kreativitásuk fejlődését mutatta, hogy kitaláltak új sorokat, bátran változtattak a mozgásformán, egyénileg, szabadjára engedve alkotó képességüket, fantáziájukat és büszkékké váltak arra, hogy mi mindent tudtak végrehajtani.

A néptáncos tehetségműhelybe járó gyermekek cselekvési kedve, mozgékonyága nagyobb volt az átlagnál, így a pihenést, a relaxációt is tanulni kellett. A saját csoportokban is végezték már ezeket a gyakorlatokat, de itt több időnk jutott az egyéni ráfigyelésre, nyugtatásra. A program végére mindenki képes volt az ellazulásra. A fenntartó lehetővé tette: cél szerinti tevékenységet szolgálva: 16 lányka népviseletes blúz, (szoknya és mellény beszerzése folyamatban van), ruházat beszerzését - esztétikus megjelenés, ünnepi hangulat fokozása, esélyegyenlőség biztosítása, szociális hátrányok csökkentése céljából. Leltárba véve ez által az utánpótlás számára is biztosítva lesz.

A Tehetségsegítő programban leírt és megfogalmazott célok és feladatok megvalósultak.

A gyerekek elégedettségét minden foglalkozás végén mosolygós, vagy szomorú arcok kiválasztásával mértük.

Eredményesen zártuk a projektet, mivel a szülők és a gyerekek óvodapedagógusai is fejlődést tapasztaltak.

A megvalósítás tapasztalatait összegezve, a tanulságokat levonva, a jövőben is célunk lesz hasonló programok tervezése és realizálása, mert meggyőződésünk, hogy az óvodában ilyen és ehhez hasonló formában valósítható meg a „tehetségígéreték” támogatása, képességeik fejlesztése, kibontakozása, vagy elültethető egy-egy művészeti ág iránti vonzódás csírája.

Gyál, 2024. június 21.

Kassai Katalin

Tárgy: Javaslat a Gyáli Liliom Óvoda 2023/2024. nevelési évről szóló beszámolójának elfogadására

Tisztelt Képviselő-testület!

A *nemzeti köznevelésről* szóló 2011. évi CXCV. törvény 85.§ (2) bekezdése értelmében „A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az igazgatót arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon”.

A Gyáli Liliom Óvoda intézményvezetője által elkészített beszámoló (*1. melléklet*) a 2023/2024. nevelési évre készített munkatervvel összhangban van, a munkatervben leírt célok és tervek megvalósultak.

Gyál Város Önkormányzata Képviselő-testületének **238/2023. (XI.30.)** határozatával elfogadott 2024. évi munkaterve alapján a 2024. októberi ülésen tárgyalja és dönt a helyi óvodák 2023/2024. nevelési évről szóló átfogó beszámolójának elfogadásáról.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy a melléklet alapján hozza meg döntését.

Határozati javaslat:

Gyál Város Önkormányzatának Képviselő-testülete a Gyáli Liliom Óvoda 2023/2024. nevelési évről szóló beszámolóját elfogadja.

Határidő: azonnal

Felelős: Polgármester

A határozati javaslat elfogadása egyszerű szótöbbséget igényel.

Az előterjesztést tárgyalta: Oktatási és Kulturális Bizottság

Az előterjesztést készítette: dr. Varga-Veres Marianna

G y á l, 2024. október 2.

**Nagy József Elek
alpolgármester**

ÉVES BESZÁMOLÓ

2023/2024. NEVELÉSI ÉVRE VONATKOZÓAN

Intézmény neve: Gyáli Liliom Óvoda

Címe: 2360 Gyál, Liliom utca 13-15.

OM azonosítója: 032 993

Nevelőtestületi elfogadás határozatszám:

Nevelőtestület egy tagjának aláírása:

Véleményezési jogot gyakorlók aláírása:

Rendelkezés a hatályáról és hatálybalépésnek időpontja:

Dokumentum jellege: nyilvános

Dokumentum megtalálható: (honlap)

Készült: (2 példány száma)

Iktatószám:

Dátum: Gyál, 2024. augusztus 30.

Készítette: (intézményvezető, aláírása, bélyegzőlenyomat)

- Pedagógiai folyamatok

Tervezés

A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP. továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, munkaközösségi tervek elkészítése)

Elvárás	Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.
2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A Vezetői program terveiben már érezhető volt, hogy folyamatos változások mennek végbe évről-évre az intézmény működését illetően. Megfogalmazásra került a Vezetői programban a törvényi módosításoknak való megfelelés. Különös tekintettel kell lennünk az országos tanfelügyeleti, minősítési, önértékelési kézikönyvek folyamatos változásainak nyomon követésére. A továbbképzési program és a beiskolázási terv a kiemelt feladatainknak megfelelően készült. Ennek tükrében vettek részt a kollégák a továbbképzéseken.</p> <p>Óvodánkat a Pedagógiai Programunk és az Éves Munkaterv alapján irányítottam. Az irányításhoz szükséges tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történt.</p> <p>Az Éves Munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumainkkal, pedagógiai közösségünk terveivel.</p> <p>1 fő pedagógus minősítési eljárása valósult meg, Ladányi Ilona Réka PED II .2024.03.01. 2024.03.01-re, 2024 05.10-re Intézményi tanfelügyeleti eljárást törölték.</p> <p>A 2023/2024-as nevelési évre tervezett munkatervben megfogalmazottak alapján dolgoztunk.</p> <p>A Pedagógiai Programunkban a munkaközösségi tervben, valamint az éves munkatervben megfogalmazott feladatokat meg tudtuk valósítani.</p> <p>Az éves munkatervünkben szereplő feladatainkat, kitűzött közös céljainkat kiemelt feladatunkkal az „egészséges életmódra neveléssel” összhangban a stratégiai dokumentumainkkal megvalósítottuk.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A mindennapos gyümölcs fogyasztás lehetőségét sikerült folyamatosan biztosítanunk a nevelési év során. • A sószoba heti rendszerességű látogatása megvalósult, sikerült a biztosító által rendezni a káreseményt.

	<ul style="list-style-type: none"> • A szabadjátékon keresztül sokoldalú tapasztalatszerzés, Örökös Zöld Óvoda címmel rendelkezünk, környezettudatosság, fenntarthatóságra nevelés erdei tábor szervezését valósítottuk meg. • Sikerült megvalósítanunk a TSMT terápia alkalmazását hétfő, szerda délutánonként önköltséges formában. • A „Tök jó hét” és a nyúlcipő bajnokság sikeresen került megszervezésre az óvodában, ahol a mozgás, egészséges életmód kiemelt szerepet kapott. • Elnyertük az Állatbarát óvoda címet. • A státusztörvényben megjelent 157§3 bekezdés, a dolgozók megkapták a tájékoztatást a jogviszony váltásról. Minden alkalmazott elfogadta a köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyt. • Az Ovi-kréta rendszerről tájékoztatást kaptak a dolgozók, az intézményben 30 órás képzést indítottam az IKT kompetencia fejlesztés miatt. Szakmai előadás Nevelés nélküli munkanap keretében készítettem fel a dolgozóimat a kréta rendszer használatára ,minden óvodai csoport részt vett a rögzítésben, regisztrációban a „próba” időszak során. • A szervezetfejlesztés előmozdítása érdekében ebben az évben is kirándulást szerveztünk, csapatépítő tréninget. A nevelői kirándulást színes programokkal került megszervezésre, ennek a programnak a szervezését az igazgató helyettesek vállalták.
--	---

Megvalósítás

Az intézmény működését irányító éves tervek és beszámolók viszonya

Elvárás	A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.
2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A Beszámoló az Éves tervben vállalt feladatok teljesítését igazolja. Az Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés kapcsán bevezetett intézményi önértékelési, tanfelügyeleti rendszerhez illeszkedik a beszámoló megváltozott forma és szempontrendszer.</p> <p>A tudatosan, tervszerűen tervezett, felépített nevelőmunka biztosítja számunkra a munkánk hatékonyságát, sikerességét. Az adott nevelési évre jelölt kiemelt feladatok, mind az óvodapedagógusok</p>

	<p>beszámoló, munkaközösségi csoportok értékelései, az igazgatói beszámoló után fogalmazódtak meg.</p> <p>Az óvodapedagógusok a Pedagógiai Program tükrében, a munkatervben meghatározott feladatokkal (Programok, kirándulások, ünnepek figyelembevételével) kiegészítve készítették el a csoportok éves, tematikus és heti tevékenységi terveit, ütemezve a teljes évi pedagógiai folyamatot. A tervezésnél hangsúlyt kapott az egyéni bánásmód és a differenciálás elvének alkalmazása.</p> <p>2024 októberétől a délutáni szolgáltatásokat, mint kézilabda, zumba, birkózás, ovi-foci, katolikus hittan, református hittan, játékos angol foglalkozások elindultak a munkatervben rögzítettek szerint. A délelőtti foglalkozások, mint az ovifoci, az Óvodapszichológus által tervezett és vezetett csoportos mozgásfejlesztő foglalkozások és csoportos foglalkozások, mint dühmenedzsmet, kudarcűrést támogató, önértékelést növelő és kommunikációfejlesztő csoportos foglalkozásokat tudtuk folytatni. Az úszásoktatás is elkezdődött októberben, csatlakoztunk az Úszó Nemzet Programhoz. 2024. május első hetében megtartottuk az anyák napi ünnepségeket a csoportokban, köszöntöttük az idősek otthonában a szép korúakat. Az év végi kirándulások is megvalósultak. 2024. június 20-án az Óvodai Ballagást is sikeresen meg tudtuk tartani.</p>
--	--

Értékelés

A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

Elvárás	<p>A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely az értékelő naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.</p> <p>A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.</p>
2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az óvodában folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére mérési rendszer működik a mérési naptár alapján. A gyermeki teljesítményeket folyamatosan követjük, dokumentáljuk, elemezzük és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsoljuk, szükség szerint fejlesztési tervet készítünk. A gyermekek eredményeiről a szülők</p>

	<p>tájékoztatást kapnak fogadó óra keretében. A fejlődési napló, megfigyelési dokumentáció, a 20/2012.EMMIrendelet 63§ figyelembe vételével készült. A tanulási eredményeket folyamatosan nyomon követjük, elemzés után szükség esetén korrigáljuk.</p> <p>A bemenettel (óvodába kerülés) kezdődően rendszeresen megfigyeljük és elemezzük a gyermekek fejlődését. Az a megállapítás nyert megfogalmazást, hogy bemenetkor néhány gyermek esetében alacsony a gyermekek szociális érettsége, viselkedés kultúrája, neveltségi szintje, finommotorikus képessége. Fontos kiemelni, hogy egyre több a beszédhibás gyermek, ezért nagy hangsúlyt fektetünk az anyanyelvi nevelésre, Mozgáskotta módszer alkalmazására. Szükség esetén az óvoda logopédusának a bevonása. A 3éves gyermekek (Kofa-teszt 77 gy.) és az 5éves gyermekek (Szól-e teszt 115 gy.) szűrését végzi az intézményben. Differ-tesztet használjuk az iskolaérettség megállapításához. Az idei nevelési évben 192 gyermek vizsgálatát végezte el a logopédus. 112 gyermek részesült logopédiai ellátásban. Nagy segítség az óvoda számára, hogy az Önkormányzat logopédus, pszichológus számára státuszt biztosít.</p>
--	--

Pedagógiai folyamatok értékelése

<p>Az értékelések során az ismert tények és adatok alapján meghatározzuk erősségeinket, fejleszthető területeinket. Intézményünkben kiválóan működik az gyermeki értékelési rendszer, mely a Pedagógia Programunkban meghatározottak szerint, a mérési naptár alapján valósult meg.</p> <p>A gyermekeket napi szinten folyamatosan figyelemmel kísértük. A megfigyelések tapasztalatainak rögzítése megtörtént a fejlődési naplóban, illetve a csoportnaplóban.</p> <p>Az EMMI rendelet előírásainak megfelelően óvodánkban megtörtént a logopédiai ellátás, a 3-5. életévüket betöltött gyermekeknek a beszéd és nyelvi fejlettség szűrése. Ezt a Pedagógiai Szakszolgálat által megbízott logopédusa végezte el, az első félévben. A logopédus útmutatása segítette az óvodapedagógusok munkáját, illetve útmutatásokat adott az egyéni fejlesztések tervezésénél. Az intézményben az óvodapedagógusok a gyermeki fejlődést folyamatosan követték, a gyermeki fejlődést dokumentálták, elemezték.</p>

A nevelési év értékelési eredményei alapján, szükség esetén, fejlesztési tervet készítettek. A gyermekek értékelése az intézmény dokumentumaiban megfogalmazott, elfogadott, alapelvek és követelmények- értékelési rendszer alapján történt.

A nevelési munka során, a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési - mérési - értékelési rendszer működtetése folyamatos volt. Dokumentálása nyomon követhető a csoportnaplókban és a fejlődési naplókban. A gyerekeket a tevékenységeik során folyamatosan értékelték, visszacsatolást kaptak aktuális produktumaikról. Az értékelés mindig konkrét, személyre szabott volt, igazodva a gyermek életkori és egyéni fejlettségéhez.

Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről tájékoztatták a szülőket a különböző fórumokon: egyéni beszélgetések, családlátogatások, fogadóórák, szülői értekezletek során. A szülők az egyéni beszélgetéseket igényelték, az óvónővel **egyeztetve, megbeszélte időpontban, nyugodt, csendes helyen. A gyermekek megfigyelési dokumentációjából az eredmények elemzése után szükség szerint fejlesztést.**

A tanköteles korú gyermekek esetében külön kimeneti mérést végeztünk, melynek eredményeit összesítettük, elemeztük. Az eredmények alapján határozzuk meg a következő nevelési év részfeladatait.

A kiemelt figyelmet igénylő **gyermekek nevelése**, felzárkóztatása és tehetséggondozása, egyéni képességfejlesztés formájában- az óvodapedagógusok, illetve gyógypedagógusok által történnek. Ezek a fejlesztések is tervszerűen, csoportos tevékenységek keretében zajlanak. Elindult a Fehérliliom Tehetségműhely, foglalkozásain színvonalas munkát valósítottak meg a drámapedagógiában, külön örömet jelentett számomra, hogy a gyógypedagógiai csoportból is járt egy nagycsoportos kislány, szívesen, aktívan vett részt a foglalkozásokon. A szülők szívesen vették a tehetségműhely működését ezért a következő nevelési évben is tovább kívánjuk működtetni.

A gyermekek fejlettségi állapotának mérése során, az egyéni eredményekre alapozott intézményi szintű eredmények a következők voltak:

Gyáli Liliom Óvoda 2023-2024. nevelési év			
Mérési területek	Iskolába lépő gyermekek	Iskolaköteles, óvodában maradó	Összesítés

	mérési eredményei	gyermek mérési eredményei	
I. Egészséges életmód,			
1. Testápolási tevékenységben önálló	96%	95%	94,5%
2. Önkiszolgálást	98%	95%	96,5%
3. Kulturáltan étkezik	96%	93%	93,5%
4. Önállóan étkezik	100%	100%	100%
5. Ügyel környezetére rendjére, tisztaságára	95%	91%	92,5%
6. Szívesen segít a felnőtteknek, társaiknak	98%	96%	97%
Átlag	97,1%	94,6%	95,6%
II. Érzelmi és erkölcsi nevelés, szociális tapasztalatok szerzése			
1. Szokás ismerete kialakult	98%	95%	96,5%
2. Megfelelő önismerettel rendelkezik	95%	90%	92,5%
3. Mások iránt figyelmes, toleráns	80%	75%	77,5%
4. Együttműködésre képes	85%	80%	82,5%
5. Megfelelő-e az önfegyelme	90%	82%	86%
6. Jól kezeli-e a konfliktus helyzeteket	90%	85%	87,5%
Átlag	89,6%	84,5%	87%
III. Anyanyelvi-értelmi fejlesztés és nevelés			
1. Hangképzése megfelelő	90%	85%	87,5%
2. Szókincse életkorának megfelelő	85%	80%	82,5%
3. Szeret-e beszélni	90%	80%	85%
4. Érti –e a beszédet, szöveget	80%	75%	77,5%
5. Képes-e verset, rövid mesét önállóan elmondani	90%	85%	87,5%
6. Metakommunikációra képes	90%	82%	86%
7. Képes-e saját gondolatait, érzelmeit megfogalmazni	90%	85%	87,5%
8. Összefüggő értelmes mondatokat tud-e alkotni	90%	82%	88,6%

Átlag	88,1%	81,75%	84,9%
IV. Játék, a tevékenységben megvalósuló tanulás és munka			
1. Játéka korának megfelelő	100%	100%	100%
2. Képes lemondani egyes játék – eszközökről társai javára	92%	90%	91%
3. Tud örülni mások sikerének	94%	91%	93%
4. Képes kompromisszumokat kötni	92%	90%	91%
5. Önállóan végzi feladatait	95%	91%	93%
6. Rendelkezik az egyéni feladatvégzéshez szükséges tulajdonságokkal	95%	91%	93%
7. Képes társaival együttműködve dolgozni,	94%	90%	92%
Átlag	94,5%	91,7%	93,1%
V. Mozgás- testi képességek			
1. Fizikai adottságai mennyire megfelelőek?	95%	90%	92,5%
2. Fáradékony-e	90%	85%	87,5%
3. Testsémája kialakult-e	95%	90%	91,5%
4. Ismert-e testének oldaliságát	90%	85%	87,5%
5. Összerendezett-e a mozgása	95%	90%	92,5%
6. Nagymozgások kialakultak	95%	90%	92,5%
7. Finom motorikája életkorának megfelelő	90%	85%	87,5%
8. Képes-e koordinációs mozgásra	95%	95%	92,5%
Átlag	94,8%	93,1%	94,45%

A mérési eredmények jól tükrözik, hogy melyik területen van szükség a következő nevelési évben a beavatkozásra, a fejlesztésre. (legalacsonyabb % területek)

A mozgás és testi képességek terén, illetve az anyanyelvi-értelmi és érzelmi fejlesztés és nevelés az, amire jobban kell fókuszálni

Kiemelkedő területek:

- A nevelő munka dokumentumai, pontosan vezetett, átgondolt, koherens egységet alkotnak a Pedagógiai Programmal, az éves munkatervvel, és a munkaközösségek munkaterveivel. A gyermekek teljesítményét, fejlődését, mérési eredményeit pontosan dokumentálják

- Programunkban meghatározott módon **tervszerűen, dokumentáltan** történik a gyermekek egyénre szabott értékelése. A **szülők a gyermek eredményeit, fejlődési szintjét, fejlesztésének tervét** nyomon követhetik mely dokumentálva van.

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- Meg kell jelennie a következő **nevelési évben** kiemelt nevelési feladatként:
 - Mozgásfejlesztés,
 - Anyanyelvi-értelmi fejlesztés és nevelés
 - Önbizalom, önértékelés fejlesztése

- **Személyiség- és közösségfejlesztés**

Személyiségfejlesztés

A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata

Elvárás	Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.
<p>2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Az igazgató helyettesek bevonásával közösségfejlesztő programokat terveztünk, amelyeket sikeresen megvalósítani. • Az információ áramlás tökéletesítésén sokat dolgoztunk, igyekszünk minél több csatornán kommunikálni. • A gyógypedagógiai csoportba bekerült gyermekek és szülők folyamatos támogatása, segítése. <p>Óvodánkba járó minden gyermek szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információval rendelkezünk. Az idei évben a családlátogatásokat meg tudtuk valósítani. Minden pedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése. Előítéletektől mentes” el-és befogadó” magatartás szükséges ahhoz, hogy intézményünkben egyetlen óvodás se érezze magát peremhelyzetűnek. Megszervezzük a felzárkóztatást. Különbéle segítséget nyújtunk,(ruhacsomag, játék, az Együtt a Liliom Óvodáért Alapítvány támogatásával színházjegy vásárlása, egy doboznyi figyelem.)</p> <p>Jó kapcsolatot tartunk fenn - óvodánk gyermekvédelmi felelősén keresztül - a gyermekvédelem rendszerében érintett szervekkel, személyekkel. Nagy segítséget jelent a családoknak, hogy ingyenessé vált az óvodai étkezés, valamint a Gyáli Életprogram keretében Óvodakezdő csomagot kap minden 3 éves óvodás. A csomag értéke: 15.000 Ft.</p>

Közösségfejlesztés

Intézményi közösségépítő tevékenységek

Elvárás	A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.
<p>2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az Országos Óvodai Alapprogram, az óvodánk Pedagógiai Programja is tartalmazza a közösség fejlesztésére vonatkozó feladatokat.</p> <p>A szülők bevonásával, részvételével a következő programokat szerveztük Óvodai szinten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szülői szervezet ülése, Szülői értekezletek minden csoportnak • Ruhagyűjtés • Anyák napi köszöntés, amin a szülők is részt vesznek, sikeresen megvalósult. • Óvodai, búcsúzás, ballagás. A Ballagási ünnepséget sikerült színvonalasan megvalósítani. • A Liliomos Napot is sikerült színvonalasan megvalósítani. Az SZMK szülői közösség aktívan részt vett a tombola ajándékok gyűjtésében. Rengeteg felajánlást kaptunk. • Minden gyermekről pontos információval rendelkezünk. Az óvodapedagógusok a családlátogatásokon szerezték be a gyermekekről az információkat, valamint partnerintézményünk a Bölcsőde is adott tájékoztatást a gyermekekről. A gyermekvédelmi felelős folyamatos tájékoztatást adott a gyermekek szociális helyzetében beállt változásokról. A gyermekvédelmi munkát az óvoda gyermekvédelmi felelősei látták el. Az óvoda gyermekvédelmi felelősei és az óvodapedagógusok kölcsönösen keresték egymást az érintett gyermekekkel való folyamatos kapcsolat biztosítása, valamint az információk hitelessége szempontjából. Az óvodapedagógusok az anamnézis lapon rögzítették a szociális helyzetükről lévő információkat. <p>17 fő BTM-es gyermek volt az nevelési évben, ők a szakvélemény alapján egyéni fejlesztésben részesültek. A SNI gyermekek szakvéleményének alapján történő fejlesztések megvalósulására, illetve az egyéni fejlesztési tervek figyelembevételével a fejlesztésre és a dokumentáció pontos vezetésére nagy</p>

	<p>hangsúlyt fektettünk. A gyógypedagógiai csoportban a többi gyermekkel együtt nem nevelhető gyermek 8 fő volt. A többi gyermekkel együtt nevelhető SNI 4 fő. A fejlesztés szervezeti keretét az alkalmazott speciális módszer megválasztását minden esetben az SNI gyermekek állapotából fakadó egyéni szükségletek határozzák meg. Az önálló tanulás támogatása az intézmény pedagógiai programjával összhangban van.</p> <p>Az óvoda több olyan városi rendezvényen is részt vesz, amely alkalmakkor a szülőnek lehetősége adódik elkísérni a gyermeküket. 2024.04.20.Költészet napja. 2024.Május 28-án a Pütkösdí utcazenéi fesztiválon, 2024.Június25-én a Városi gyermeknapon léptek fel óvodásaink.</p> <p>A családi nevelést egészíti ki az óvoda a maga nevelési eszközeivel, lehetőségeivel. Továbbra is fontos újszerű lehetőségek keresése az óvoda-szülő kapcsolat ápolása céljából. A mai fiatal szülő generáció nagy részének pszichés megsegítésére is szüksége van és gyakorlati, praktikus tanácsokra is a gyermeknevelés a családi élet egyben tartása miatt. Sokféle a hagyományostól eltérő család modellel találkozunk és ezekben mindben érik, nevelődik fejlődik egy-egy új élet.</p> <p>Fontos óvodapedagógusaink, dajkáink rendezettsége, megfontolt, példamutató magatartása, hiszen csak akkor lehet hiteles személy a szülők életében.</p> <p>A szülők elfogadják és kérik többségében a pedagógusok szakmai és anyai véleményét a nevelésben, testvér születéskor, esetleges lemaradásokhoz fejlesztésben.</p>
--	---

- Eredmények

Az eredményességi mutatók az intézményben (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítő(k))

Elvárás	Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő(k)) neveltségi mutatók
2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Vezetői ellenőrzésemre 2019.-ben került sor. Az 1,2,4,5 vezetői kompetenciáimra vonatkozóan nem jelöltek fejlesztendő területet. A 3-as vezetői kompetenciában jelent meg az IKT. eszközök hatékony további alkalmazása, amelyen igyekszem továbbra is dolgozni. Pedagógiai programunkban világosan megfogalmazódnak az óvodáskor végére elvárható jellemzők. A gyermekek fejlődését a programban megfogalmazottak szerint folyamatosan nyomon követtük a szükséges területeken fejlesztettük. Néhány esetben nem volt egyértelmű a gyermek iskolaérettsége, az óvodapedagógus kérte a nevelési tanácsadó segítségét a gyermek fejlettségének megállapításában.</p> <p>Az itt elkészült szakvéleményeket rögzítettük az informatikai rendszerben 2024. jan. 15-ig. Így egyetlen gyermeket sem küldtünk iskolába, aki nem érte el a megfelelő iskolaérettségi szintet. (A vizsgálatkéréseket a szülő-óvodapedagógus fogadóórán egyeztetett vélemény alapján kértük.)</p> <p>A neveléshez kapcsolódó eredményesség a gyermekek egyénileg vezetett fejlődési naplójában tükröződik. Az intézményben a mérések a mérési naptár alapján történnek.</p> <p>A nevelési feladatrendszer megvalósulásának eredményességét mutatják:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A csoportnapolókban megfogalmazott nevelési – értékelési reflexió címszó alatt megfogalmazott pedagógusértékelések • ehhez kapcsolódóan a gyermekek nyomon követési dokumentációjának eredményei. <p>Karácsonykor minden dolgozó pénz jutalomban részesült, megköszönve a dolgozók éves munkáját.</p> <p>Folyamatosan ellenőrzés alatt volt az online csoportnapló vezetése. Ebben szükség esetén kértem a pedagógusoktól a korrekciót. A mérési/megfigyelési összesítések csoportszintű megfigyelése megtörtént.</p>

	<p>Az éves munkatervben meghatározott kiemelt feladatokat sikerült színvonalasan megvalósítani: Lásd eseménynaptár</p> <p>1 fő óvodapedagógus Minősítési eljárására került sor, Pedagógus II. fokozatba. A minősítési eljárások magas színvonalú, tudatos pedagógiai munkát kívánnak meg a résztvevőktől, a közvetlen kollégáktól, a vezetéstől, de a hozzá kapcsolódó óvodai nevelőmunkát segítőkől is.</p>
--	--

- **Belső kapcsolatok, együttműködés**

Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, fő tevékenységek

Elvárás	A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.
2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A nevelési évnyitó értekezleten megbeszéltük az éves feladatokat és ennek tükrében készítettem el az Éves Munkatervet. A pedagógusok szakmai csoportjainak kialakítása során működési területeinkkel kapcsolatosan a helyi adottságainkon túl figyelembe vesszük PP. elveit, az év kiemelt feladatait, ill. a pedagógus önértékelések tapasztalatait is. A szakmai munkaközösségek maguk készítik el a munkaterveiket az intézményi elvárásokat figyelembe véve. Ezen szakmai csoportok működésével célunk, hogy új szakmai ismereteket szerezhessünk, bővítsük tudásunkat belső tudásmegosztással és hisszük, hogy a szervezetfejlesztés szempontjából is kiemelkedő fontosságúak ezek a megtartott foglalkozások, látogatások. A jelen nevelési évben működő szakmai munkaközösségek:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1, Környezettudatosságra és egészségmegőrzésre nevelés munkaközösség 2, Mérés-értékelés munkaközösség 3, Önértékelést és portfólió készítést támogató munkaközösség <p>A munkaközösségek ebben a nevelési évben a megszokott gyakorlat szerint működtek. A szolgáltatások, mint kézilabda, ovifoci, birkózás, úszás, Tsmt torna, angol, zumba foglalkozásokat, bábszínház látogatásokat októbertől tudtuk megtartani. További feladatunk:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • A munkaközösségek munkáját szeretnénk a következő nevelési évben is folytatni. • Konfliktus kezelése gyermek-szülő, szülő-óvoda között. Kérjenek fogadóórát, ne messenger üzeneteket írjanak a pedagógusoknak. <p>Indoklás: Rohanó világunkban egyre több alkalommal találjuk szemben magunkat konfliktusokkal. Az eddigi években nem volt arra példa, ha a gyermeket vizsgálatra szeretnénk küldeni, a szülő kiveszi az óvodából, ez 2 főnél fordult elő.</p> <p>Célunk: Hatékony konfliktus kezelés alkalmazása érdekében elméleti, szakmai ismeretek bővítése. Pszichológus bevonásával konfliktus kezelő tréning indítása.</p>
--	---

Az információátadás az intézményi gyakorlatra

Elvárás	Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.
2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. Az intézmény információ forrása a következő:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szóbeli: lehet naponta, hetente, kéthetente - E-mail: folyamatosan - Értekezletek formájában - Körlevelek formájában <p>Intézményünkben hasonlóan más közoktatási intézményekhez a vezetési szintek pontosan hierarchizálódnak. Az információkat utasításokat mindig fentről lefelé közvetítjük, viszont az események összegyűjtése letről felfelé történik. A Szervezeti és Működési szabályzatunkban a hierarchiák tisztázottak. Együttműködésünk hatékonyságának alapfeltétele jó kommunikációs kapcsolat. Belső információs rendszerünk jól működik. Az óvónők, pedagógiai asszisztensek, dajkák az információs füzeten keresztül vagy személyesen a helyettesektől, tőlem kapják meg az információkat. Az általános szakmai kérdéseket a nevelőtestületi értekezleten vitatjuk meg. Az összehangolt nevelőmunka érdekében alapvető fontosságú az információáramlása, a megbeszélések, értekezletek tartása. Óvodai messenger csoportot hoztunk létre.</p> <p>Az információ átadás elvárt felülete 2023.évi LII.tv.20§(7) bekezdés szerint minden dolgozó rendelkezzen ügyfélkapuval. Intézményi szinten hivatali kaput hoztunk</p>

	<p>létre ezen a felületen kapott minden dolgozó értesítést a jogviszony váltásról.</p> <p>Igyekszem a dolgozókkal napi szinten is tartani a kapcsolatot nem csak munkával kapcsolatos dolgokban. Azt gondolom elegendő időt szánok arra, hogy megoszthassák velem az örömeiket, problémáikat. A szülőkkel való kapcsolatomat együttműködés és a segítőkészség jellemzi.</p>
--	---

Az intézmény külső kapcsolatai

A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről

Elvárás	<p>Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).</p> <p>A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.</p>
2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Óvodánk a jogszabályban előírt módon eleget tett tájékoztatási kötelezettségeinek. Külső partnereinkkel a viszonyunk mostanra már kiemelkedően jónak mondható, rengeteget igyekszünk tenni annak érdekében, hogy a mindennapokban fenntartható legyen. Alap szemléletünk a kölcsönösség elve és egymás segítése, minden partnerünkkel korrekt módon és aktívan működünk, természetesen a gyermekek mindenekfelett álló érdekeit szem előtt tartva. A partnereinkkel való együttműködés a legkülönbözőbb csatornákon valósul meg, Gyáli Mi Újság, az óvoda honlapján, a szóbeli tájékoztatáson keresztül, telefonon, az e-mailben történő megbeszélésen át. A fenntartónk felé a véleményezésre, elfogadásra készült anyagokat digitális és papír formában is megküldjük. Az óvodában hirdető táblákra kifüggesztjük az intézményünkkel kapcsolatos határozatokat.</p>

- A pedagógiai munka feltételei

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Az infrastruktúra értékelése az intézmény, nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében

Elvárás	Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához, szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.
2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Fenntartónk az óvoda működéséhez szükséges pénzügyi fedezetet évről-évre biztosítani tudja számunkra. A költségvetésben rendelkezésre álló pénzügyi keretet a 2023/2024-as évben sem léptük túl, takarékosan gazdálkodtunk. Tárgyi feltételeink kiválóak a 3-7 éves gyermekek fejlesztéséhez. Csoportszobák, fejlesztő szobák helyiségei elegendőek ahhoz, hogy a csoportok életterein túl az egyéni megsegítések és egyéb programok szervezett keretek között működhessenek. Ha hiányosságot, fejlesztendő területet tapasztalunk, jelezzük a Fenntartó felé. A nagyobb anyagi vonzatú kiadásaink a költségvetésből válnak megvalósíthatóvá.</p> <p>A márciusban érkező vihar baleset veszélyessé tette az óvoda udvarán lévő 2 szaletlit, amelyet önkormányzati támogatással sikerült tetőszerkezetet, oszlopokat cserélni, biztonságossá tenni.</p> <p>A Fenntartó igyekszik maximálisan támogatni működésünket, színvonalas szakmai munkánkat. Pedagógiai Programunk megvalósításához rendelkezünk a szükséges infrastruktúrával. Igyekszünk a pályázati lehetőségeket folyamatosan felkutatni és a pályázatokon részt venni.</p> <p>A játékok és az udvar folyamatos újítása, karbantartása nagyon sok kiadást és időt igényel. A 2 karbantartó az óvodában folyamatosan végzi.</p> <p>Az autista spektrum zavarral küzdő gyermekek részére, a gyógypedagógiai csoportban a feltételek biztosítva vannak a csoport működéséhez.</p> <p>Az SNI-s gyermekek fejlesztése, és fejlődésükhöz szükséges személyi tárgyi feltétel biztosított az intézményben.</p> <p>Személyi feltételként a gyógypedagógus, logopédus, fejlesztő pedagógus, gyógytestnevelésre szakosodott kolléganő, lehetőségén túl a pedagógiai munkát segítő munkakörben alkalmazott pedagógiai asszisztensek nagy segítségünkre vannak. Egy konduktor nagy segítségére lenne az intézménynek.</p>

Szervezeti feltételek

Elvárás	Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humánerőforrás szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.
2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A személyi feltételek bővítését engedélyezte a Fenntartó. Humán erőforrás szükségletében +1 fő pedagógiai asszisztens segíti a mindennapi pedagógiai munkát A 3 határozatlan idejű pedagógus álláshelyünket, többszöri pályázati kiírás mellett sem tudtuk betölteni. 3 óvodai csoportban délelőtt folyamatosan egy óvodapedagógus dolgozott. Az állandó délelőttös óvodapedagógusoknak több adminisztráció, nagyobb a leterheltség volt. Helyettesítéssel, plusz feladatvállalással, pedagógiai asszisztensek segítségével oldottuk meg a feladat ellátását. Majd a Puét.tv-ben rögzítettek szerint a 3 kolléganő akinek nem volt váltótársa átfedési időre plusz juttatásban részesült.

- **Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai**

Alapító okirat szerint ellátott feladat

Alapító okirat szerint							
Adat	Óvodai nevelésben résztvevő összes (fő)	ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése (fő)	Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám (fő)	Férőhely kihasználtság %	napi nyitva tartás tól-ig	napi nyitva-tartási óra	Óvodai csoportok száma
2023.10.01	265	3 együtt nevelhető, 6 fő külön nevelést igényel	308	86 %	6.00 - 18.00	12 óra	11

Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság

Óvodásgyermekek létszám mutatói 2023/2024. nevelési év		
	okt.01.	május 31.
Óvodás gyermekek létszáma (fő)	265	269
Ténylegesen gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlagléttség (fő/csoport)	24	25
SNI-vel felszorozott létszám (fő)	284	286
SNI-vel felszorozott gyermeklétszámmal számított csoport átlagléttség (fő/csoport)	26	26

Étkező gyermek ek létszáma (fő)	265	269
Hátrányos helyzetű gyermek ek létszáma (fő)	0	0
Halmazottan hátrányos helyzetű (fő)	0	0

A gyermek adatai

Adat	Nem magyar állampolgárságú gyermek létszáma	Nemek aránya	
		Fiúk	Lányok
2023.10.01. adat	0 fő	0 %	0 %
2024.05.31. adat	0 fő	0 %	0 %

Óvodai csoportok adatai

Ssz.	Óvodai csoport neve	október 1. létszám (fő)	SNI (fő)
1.	Gomba	23	1
2.	Bambi	20	0
3.	Süni	31	0
4.	Napsugár	18	0
5.	Virág	29	1
6.	Cica	27	0
7.	Katica	26	1
8.	Halacska	25	0
9.	Csibe	24	0
10.	Nyuszi	26	1
11.	Csiga	8	8

Felvételi adatok

Adat	Beiratkozott gyermekek létszáma	Elutasított gyermekek létszáma	A felvételt nyert gyermekek létszáma
A 2023/2024. nevelési évre	87 fő	7 fő	81 fő

A 7 fő azért került elutasításra mert a felvételi bizottsági ülésen az a döntés született, hogy másik intézmény veszi fel őket. Mind a három óvodába beadták a szülők a felvételi kérelmüket.

Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel

Adat	Engedélyezett álláshelyek száma		Óvodai csoportban foglalkoztatott óvodapedagógusok létszáma (fő)	1 pedagógusra jutó gyermekek létszáma (fő)	Óvodai csoportban foglalkoztatott felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok létszáma (fő)		Engedélyezett álláshelyek száma (fő)
	Pedagógus (fő)	Pedagógiai munkát közvetlenül segítő (fő)			Nő	Férfi	

2023. 10.01.	26	23	19	15	18	0	2
--------------	----	----	----	----	----	---	---

Intézményvezetés

Adat	Óvodavezetés (név szerint)	
	Igazgató	Igazgató-helyettesek
2023.10.01.	Kiss Anita	Győriné Eszényi Zsuzsanna, Váradai Attiláné

Nem óvodapedagógus munkakörben dolgozók adatai

Adat	Óvodaitkár	Dajka	Pedagógiai asszisztens	Pszichológus	Logopédus	Fejlesztőpedagógus	Karbantartó	Gyógypedagógus	Gyógyped-asszisztens
2023. 10.01.	1	16	4	1	1	0	2	1	1

Szakmai munkaközösségek működése, feladatellátása

Adat	Szakmai munkaközösség működés			
	Megnevezése	Munkaközösség tagjainak létszáma	Munkaközösségi foglalkozáson résztvevők létszáma	Intézményen kívüli résztvevők létszáma
1	Környezettudatosságra és egészségmegőrzésre nevelés munkaközösség	6fő	6fő	0fő
2	Mérés-Értékelés munkaközösség	6fő	6fő	0fő
3	Önértékelési támogató csoport és Portfólió Készítő Munkaközösség	6 fő	6fő	0

Az óvodai ünnepek, nevelés nélküli munkanapok, nyílt nap, óvodai rendezvények

Adat	Óvodai ünnepek, rendezvények		
	Program megnevezése	Program felelőse	Megvalósult <input checked="" type="checkbox"/> / Nem valósult meg
SZEPTEMBER	Óvodai SZMK. Szülői értekezlet. 16 ³⁰ óra	intézm. vez.-h. óvodapedagógusok.	<input checked="" type="checkbox"/>
	Csoportnaplók és mulasztási naplók megnyitása, leadása a vezetőnek.	óvodapedagógusok	<input checked="" type="checkbox"/>
	Nemzeti Hulladékgyűjtő Nap. <ul style="list-style-type: none"> Papírgyűjtés. Semmiből valamit barkácsoljunk. 	Hrazdyra Henrietta	<input checked="" type="checkbox"/>

	(Hulladék újrahaszn.)		
	Takarítási Világnap. Az óvoda játszóudvarának rendben tartása. (lombseprés, gereblyezés, komposztálás)	Pintér Éva	✓
	Séták, kirándulások tervezése. (Az óvoda belső és külső környezetének megismerése.	óvodapedagógusok	✓
	Tűz- és balesetvédelmi oktatás	int. vez.	✓
	Autómentes Nap	Győriné Eszényi Zsuzsanna	✓
	Népmese Napja. 1. Könyvtárlátogatás. - Mesehallgatás. Minden csoport az óvodán belül beépíti a foglalkozásokba.	Cica csoport Gomba csoport	✓
	A Gyáli Liliom óvoda 50 éves születésnapja. Előadó: Dr. Prof. Bagdi Emőke	Igazgató, igazgató helyettesek	✓
	Óvodai szüreti mulatság • táncház, szőlő préselés • - Must készítés • - Mozgásos ügyességi játékok	Oláhné Galovicz Tímea	✓
	Papírgyűjtés	Pallérné Göndör Róza	✓

Adat	Óvodai ünnepek, rendezvények		
	Program megnevezése	Program felelőse	Megvalósult ✓/ Nem valósult meg
OKTÓBER	Az óvoda weblapjának áttekintése, aktualizálása.	Pallérné Göndör Róza Pintér Éva	✓
	Szolgáltatások kezdete. OVI FOCI, Kézilabda oktatás, Birkózás, Zumba Hittan-katolikus/reform, TSMT torna	<ul style="list-style-type: none"> • 3 fő óvodaped. ovifoci • Tomori Győző és Kamper Olívia kézilabda oktatók • Bácsi Péter birkózás • Vargáné Csúcs Adrien zumba • Csider Krisztián ref. hitoktató /Hegedűs Judit Kat. hitoktató • Kalocsáné Janák Tímea TSMT torna 	✓

	Állatok Világnapja. Lehetőségekhez mérten kirándulás szervezése egy közeli állatkertbe, ahol egzotikus, érdekes állatokkal ismerkedhetnek meg a gyerekek. Állathangok utánzása. Óvodai Állatbemutató, állomások csoportonként Bundásbarát Állatvédő Egyesület részére adománygyűjtés	Környezettudatosságra és Egészségmegőrzésre Nevelés Munkaközösség tagjai.	✓
	Szaktanácsadói előadás	Igazgató helyettesek	
	Bábszínházi látogatás Róka szolga	Csibe, cica, Bambi, Virág, Napsugár, Gomba csoportok	✓
	Fényképezés	Óvodapedagógusok, óvodatitkár, dajkák, ped.-i asszisztensek	✓
	Október 23-i ünnep. Az óvoda udvarán, a kis és középső csoportok, a vegyes és nagycsoportok a Kopjafánál.	Oláhné Galovicz Tímea Dudásné-Kiss Anita	✓
	Tök jó hét. Töklámpás készítés és felvonulás az óvoda udvarán.	Óvodapedagógusok	✓
	Környezettudatos szemléletformáló program (Répa úr és az energia – interaktív mesejáték)	Igazgató	✓
Ovi-foci fesztivál	Igazgató	✓	

	Program megnevezése	Program felelőse	Megvalósult ✓/ Nem valósult meg
NOVEMBER	Videófelvétel készítés. Szülői értekezletek, vegyes és nagycsoportokban.	óvodapedagógusok	✓
	Szülői értekezlet a kis és középső csoportokban	óvodapedagógusok	✓
	Bábszínház látogatás	Cica, virág, napsugár, bambi, gomba, nyuszi, csibe csoportok	✓
	Mézes reggeli, gyáli méhészt előadása, méz kóstolás, előadás	Környezettudatosságra és egészségmegőrzésre	✓

	ügyességi játékok a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően.	nevelés munkaközösség tagjai	
	„Hangszert a kézbe” országjáró ismeretterjesztő kiállítás az Arany János Közösségi Házban	Ped.assz.	✓
	Majorka színház előadása óvodánkban	Ladányi Ilona Réka	✓

Adat	Óvodai ünnepek, rendezvények		
	Program megnevezése	Program felelőse	Megvalósult ✓ / Nem valósult meg
DECEMBER	Iskolaérettségi vizsgálatok előkészítése, egyeztetés a szülővel.	Érintett óvodapedagógusok, nevelést segítő szakemberek.	✓
	Mikulás várás a csoportban.	óvodapedagógusok	✓
	Madarak karácsonya.	A Környezettudatosságra És Egészségmegőrzésre Nevelés Munkaközösség vezetője:	✓

	Madáretető készítése, feltöltése az óvoda udvarán. Madáreleségről való folyamatos gondoskodás.	Hrazdyra Henrietta	
	Papírszínház előadása	Igazgató	✓
	Felnőtt karácsony.	Köznevelési foglalkoztatotti Tanács Elnöke, óvodatitkár	✓
	Karácsonyi Vásár	Pedagógiai asszisztensek	✓
	Jótekonysági csokigyűjtés, a Heim Pál Gyermekkórházba juttatták el a gyermekvédelmi felelősök	Baranyi Dorottya Ladányi Ilona Réka	✓
	Bábszínház látogatás	Csibe, Nyuszi, Halacska, Napsugár, Cica, Virág csoportok óvodaped.-i	✓

Adat	Óvodai ünnepek, rendezvények		
	Program megnevezése	Program felelőse	Megvalósult ✓/ Nem valósult meg
JANUÁR	Magyar Kultúra Napja. Óvó nénik meseelőadása.	Falusi Zita óv. ped.	✓
	Szülői ért. és fogadóórák az iskolába készülő gyermekek szüleivel online formában	óvodapedagógusok	✓

	Hagyományos nyílt napok szervezése. (A vegyes és nagy csoportoknak.)	óvodapedagógusok	✓
	Szülői értekezletek, fogadóórák írásos tájékoztató a gyermekek fejlődéséről online formában.	Igazgató Érintett óvodapedagógusok	✓
	Papírszínház előadás	Süni csoport	✓
	Nyílt nap a csoportokban	Pintér Éva, Ladányi Ilona Réka	✓

Adat	Óvodai ünnepek, rendezvények		
	Program megnevezése	Program felelőse	Megvalósult <input checked="" type="checkbox"/> / Nem valósult meg
FEBR UÁR	Samy Bűvész előadása	Igazgató, pedagógusok	✓
	Cirkuszlátogatás	Óvodapedagógusok	✓
	Hagyományos nyílt napok szervezése. (A kis és középső csoportoknak.)	óvodapedagógusok	✓

	Éledő természet. (hajtatás, csíráztatás)	óvodapedagógusok	✓
	Farsangi zenés műsor a gyermekeknek, farsang a csoportokban.	igazgató, óvodapedagógusok, csoportdajkák, ped.-i asszisztensek.	✓
	Ov-foci bajnokság, Bozsik program	Ladányi Ilona Réka	✓
	Szülői értekezlet az iskolába menő nagycsoportos gyerekeknek	igazgató, ped. asszisztensek.	✓
	Látogatás az állatorvosi rendelőbe	Oláhné Galovicz Tímea	✓

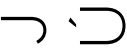
	Óvodai ünnepek, rendezvények		
	Program megnevezése	Program felelőse	Megvalósult ✓/ Nem valósult meg
MÁRCIUS	Videófelvétel készítés. Szülői értekezlet. (A kis és középső csoportoknak.)	óvodapedagógusok, csop. dajkák	✓
	Márc. 15-ei Nemzeti ünnep, megemlékezés: Kopjafánál és az óvoda udvarán.	Dudásné Kiss Anita	✓
	Fogorvos látogatása csoportba.	A Környezettudatosságra És Egészségmegőrzésre Nevelés Munkaközösség Tagjai.	✓
	Fényképezés	Ped. asszisztensek	✓
	Víz Világnapja. Kísérletek, vízzel való takarékoskodás lehetőségei.	Óvodapedagógusok, dajkák	✓
	Kutyával egy mosolyért, állat asszisztált foglalkozás	Oláhné Galovicz Tímea ,igazgató	✓

Adat	Óvodai ünnepek, rendezvények		
	Program megnevezése	Program felelőse	Megvalósult ✓/ Nem valósult meg
ÁP RIL ILS	Szülői értekezletek (A vegyes és nagycsoportosok ahonnan mennek iskolába.)	óvodapedagógusok, csop. dajkák	✓

Nyúlciptő bajnokság, Húsvét	Oláhné Galovicz Tímea	✓
Egészség világnapja Óvónénik meseelőadása. Mozgásos játékok a szabadban. Gyümölcsfogyasztás.	Óvodapedagógusok	✓
Egészség hét Mikrobák világát bemutató játékos foglalkozás (helyes kézmosás, fogápolás)	A Környezettudatosságra És Egészségmegőrzésre Nevelés Munkaközösség Tagjai.	✓
Mézhét	A Környezettudatosságra És Egészségmegőrzésre Nevelés Munkaközösség Tagjai	✓
Költészet napja Rajzpályázat beküldése	Dudásné Kiss Anita,	✓
Szakmai nap a PMPSZ Konferenciája	Intvez. helyettesek	✓
Föld napja. (ápr. 22.) 1. Játékos vetélkedők. - Szelektív hull. gyűjt.-e. - Föld védelmére, - Víz tisztításra, - Levegő szennyezésre. 2. Fa, virágültetés az óvoda udvarán. Egy gyermek egy palánta.	Baranyi Dorottya (Katica csoport)	✓
Séták kirándulások. (Az óvoda környezetének megismerése, az óvoda környéke, sétával, ill. járművel elérhető helyszínek.	óvodapedagógusok	✓
Fényképezés	Pallérné G. Róza	✓
Legyél nyitott a világra Interaktív állat és természetvédelmi előadás	Oláhné Galovicz Tímea	✓
K&H pályázaton nyert Állatbarát liget telepítése	Igazgató, Baranyai Krisztina	✓
Elsősegélynyújtás, újra élesztés	Igazgató	✓

Adat	Óvodai ünnepek, rendezvények		
	Program megnevezése	Program felelőse	Megvalósult ✓/ Nem valósult meg
Σ ∠	Anyák napja a csoportokban.	óvodapedagógusok	✓

	Óvodai beiratkozás.	igazgató	✓
	Anyáknapi köszöntés időseket köszöntött a Katica csoport	Baranyi Dorottya, Fábián Kata	✓
	Madarak- Fák napja, udvaronként játékos vetélkedő minden csoportnak. Házi rajzverseny, Kirándulás	A Környezettudatosságra És Egészségmegőrzésre Nevelés Munkaközösség Tagjai	✓
	Liliomos nap	Kovács Zsanett, Nagy Emőke Kinga, Kiss Kinga	✓
	Nevelői kirándulás. Helyszín: Győr	Köznevelési foglalkoztatotti Tanács	✓
	Látogatás az Ady Endre Általános Iskolába	ped. asszisztensek	✓
	Csoport kirándulások:	Minden csoportban óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógus	✓
	Egészségügyi alkalmassági vizsgálat	Igazgató Győriné Dr. Mező Beáta	✓
	Szülők írásos tájékoztatása a gyermek fejlettségéről	óvodapedagógusok	✓
	Bábszínház látogatás	Pintér Éva	✓
	Városi gyermeknap, Pütkösdí utcazenei fesztivál	Baranyi Dorottya	✓
	A városi sportcsarnokban Ovi-kézilabda olimpia	Kiss Anita	✓
	Ovi-Foci Gála, Bozsik Program	Ladányi Ilona Réka	✓
	Kodály Zoltán Zeneiskola Hangszer bemutató	Kiss Anita	✓

Adat	Óvodai ünnepek, rendezvények		
	Program megnevezése	Program felelőse	Megvalósult ✓ / Nem valósult meg
	Nemzeti összetartozás napja.	óvodapedagógusok	✓

	Az óvoda udvarán.Aulában		
	Környezetvédelmi Világnap. Hulladékgyűjtés, Séta, Udvarrendezés	óvodapedagógusok	✓
	Búcsú az óvodától.	A kis és középső csoportok.	✓
	Zöld óvodai tábor, Szelidi-tó közelében,Lepke üdülő és erdei iskola oktatóközpontban jártak.	Ladányi Ilona Réka, Váradi Attiláné	✓
	Gyáli városi gyermeknap ünnepségén műsorral készültek	Pintér Éva, Pop Zsuzsanna	✓

Belső ellenőrzés

Adat	Az ellenőrzés típusa	Az ellenőrzés tartalma	Az ellenőrzést végezte	Az ellenőrzött neve	A keletkezett dokument	Az ellenőrzés
------	----------------------	------------------------	------------------------	---------------------	------------------------	---------------

					um megnevez ése	eredmén ye (megfele lő vagy a fejlesztend ő terület)
1	csoportlátog atás	A Pedagógiai Program gyakorlati alkalmazása a 9 kompetenci a mentén	<ul style="list-style-type: none"> • Váradi Attilán é • Kiss Anita • Győrin é Eszény i Zsuzsa nna 	<ul style="list-style-type: none"> • Barany ai Dolóre sz • Pop Zsuzsa nna • Darócz i Réka, 	Önértékel ési lap	Megfele lő
2	Tisztasági Ellenőrzés	Ellenőrzés csoportszo bák, mosdók, folyosók, kiemelt tisztasági ellenőrzések , fertőtlenítés	<ul style="list-style-type: none"> • Váradi Attilán é • Kiss Anita • Győrin é Eszény i Zsuzsa nna 	Az óvodában minden dajka.	Tisztasági ellenőrző lap	Megfele lő
3	HAACP ellenőrzés	Konyha és a csoport dajkák ellenőrzése a HAACP szabályok betartásával kapcsolatba n	Intézményvez. és helyettesek	Bihariné N. G., Gönczi Sné., Király Jné, Knittel Tné, Langmajer Iné, Lőrincz Iné, Németh A., , Szitkó I. Sz., Tóthné T. I., Hízó P.	Ellenőrző lap	Megfele lő

Az ellenőrzés célja a nevelési év fő feladatának megvalósítási folyamatára terjedt ki.

KÜLSŐ ELLENŐRZÉSEK:

- Tanfelügyeleti ellenőrzés elmaradt

A Tanfelügyeleti ellenőrzést törölték.

- Minősítés PED. II.

- Sikeres Minősítési eljárás 1 fő óvodapedagógus esetében valósult meg az intézményben.
Daróczi Ilona Réka 2024.02.09.

A Pedagógusok új életpályájáról szóló 2023.évi LII .Tv.159.(1)(4),160§(6)(7) bekezdéseire hivatkozva megváltozik a pedagógusok teljesítményértékelési és minősítési rendszere. A 2023.minősítési évben már megkezdett PED.II fokozatra irányuló minősítési eljárást azok esetében kell lefolytatni, akik 2023.szeptember 15-ig megtették a hivatalhoz címzett írásbeli nyilatkozatukban ezt kérelmezik.

Kiemelkedő a 160§(7):

A munkáltató a teljesítményértékelés szabályainak alkalmazásával a pedagógus előmeneteli rendszer hatálya alá tartozó személy munkavégzése színvonalát az általa nyújtott munkateljesítményt első alkalommal a 2024 szeptember 1. és 2025 június 30. közötti időszakra vonatkozóan értékeli.

Pályázati tevékenység

Adat	Pályázat kiírója	A pályázat száma	A pályázat címe	Megpályázott összeg	Elyert támogatás összege
1	Dm-Együtt Egymásért	az óvoda játszóterének felújítása	Nap gyermekei 2024	2.000.000ft +ÁFA	Napkrém, 70.000 ft értékben
2	Bozsik program	Sportszer felajánlás	Ovi foci	100.000ft	100.000 ft értékű sportszer
3	„Állatvédelem gyerekeknek” Állatvédelmi Központ szakmai támogatásával	Állatbarát Óvoda Pályázat	„Állatbarát Óvoda 2024” és „Év Állatvédő Óvodája 2024” pályázat	Cím elnyerése	Elyertük az Állatbarát Óvoda címet
4	K&H Egészséges Társadalomért Alapítvány	Fa és cserjeültetés	10 000 000 millió fa	4 fa, 24 cserje, 2 madárodú, 1 madáritató és 1 madáretető	4 fa, 24 cserje, 2 madárodú, 1 madáritató és 1 madáretető
5	Nemzeti Együttműködési Alap Új nemzedékek jövőjéért kollégiuma	NEAO-KP-1-2024/10-000387	„Kommunikációs képességek fejlesztésének segítése autista és nem beszélő gyermekeknél kommunikációs (PECS)kártyák alkalmazásával. Autista gyereket nevelő családok társadalmi kirekesztettség	33.800ft	Sajnos nem nyertünk

			csökkentése, megszüntetése közösségi programok szervezésével.”		
--	--	--	--	--	--

Továbbképzések (külső, belső). Belső tudásmegosztás

Adat	Akkreditált továbbképzésben résztvevők létszáma	Nem akkreditált továbbképzésben résztvevők létszáma	Tanúsítványok száma	Intézményi belső tudásmegosztás programok száma	Intézményi belső tudásmegosztás programon résztvevők száma	A nevelő-munkát közvetlenül segítők továbbképzésben résztvevők száma pedagógiai asszisztens, dajka, Titkár
7 évenkénti kötelező továbbképzések, továbbképzési terv alapján	6 fő		9 db	30 óra	9 fő	1 fő
Ovikek képzés		27 fő				3 fő
továbbképzési terv alapján szakvizsgák	3 fő	0 fő	2 db			
munkavédelmi képviselő továbbképz.	1 fő		1 db			1 fő
Tűzvédelmi- és munkavédelmi oktatás		47 fő				23 fő
Főiskola	3 fő					

Dátum	Főisk. szak megnevezése	Résztvevő	Továbbképzést végző intézmény neve
2026. 06. 30 (várható bef.)	Óvodapedagógus szak alapképzés	2 fő	ELTE
2026. 06. 30 (várható bef.)	Gyógyped. Alapkép szak- Autizmus Spektrum pedagógiája	1 fő	ELTE

Dátum	Szakvizsga megnevezése	Résztvevő	Továbbképzést végző intézmény neve
2025. 06. 30 (várható bef.)	Atipikus fejlődés szakember	1 fő	Apor Vilmos Katolikus Főisk.
2024.06.30	Fejlesztőpedagógus	1 fő	ELTE
2024.06.30	Mentorpedagógus	1 fő	Kodolányi János Egyetem

Dátum	Továbbképzés megnevezése	Résztvevő	Továbbképzést végző intézmény neve
2023.03.14	Mentortárs-Társasjáték-alapú képzés az oktatási egyenlőtlenségekről	1 fő	Motiváció Oktatási Egyesület

2024.02.03.	Tevékenység és személyiségfejlődés (Matematikai és logikai játékok elemzése és készítése)	1 fő	SZORT BT
2024. 01. 08.	Játékra fel! A játék alkalmazása az oktatásban és nevelésben	1 fő	Katalizátor Pedagógusképző központ Besenyi Szabolcs EV
2023.10.13.	Súlyosan allergiások ellátása (elsősegélynyújtási gyakorlat)	4 fő	Allergénusz Egyesület
2024.05.15.	Ovikréta képzés	27 fő	Educational Development Informatikai Zrt. Bacsnányi Dorottya projektvezető
2024. 03.05. - 06.20	Informatikai alapképzés (word, excel, ovikréta)	9 fő	Belső tudásmegosztás szervezése (Pallérné G. Róza)

Intézményi dokumentumok

Ssz.	A dokumentum megnevezése	Előterjesztő	Véleményezők köre	A dokumentum elfogadásának dátuma	Hatályba lépés ideje	Ikt./hat. szám
1	Alapító okirat	Gyál Város. Önk.	Gyál Város Önk. K-T-nek Oktatási és Kulturális Biz.	2024.04.19.	2024.01.01.	K/204-12/2024
2	Szervezeti és Működési Szabályzat	óv. vez.	Gyáli Liliom Óvoda dolgozói	2022.08.31.	2022.09.01.	HGYLO-6/2022
3	Házirend	óv. vez.	Gyáli Liliom ÓvodaDolgozói,és Szülői Szervezete	2023.08.31.	2023.09.01.	HGYLO-2/2023
4	Éves munka terv	óv. vez.	Gyáli Liliom Óvoda dolgozói	2023.08.31.	2023.09.01.	HGYLO-3/2023
5.	Beszámoló	óv. vez.	Gyál Város Önk. K-T, Gyáli Liliom Óvoda dolgozói	2023. 10. 27.	2023.09.01.	204/2023.(X.26.)

A gyermeki fejlődés nyomon követése

Sorszám	A gyermeki fejlődés nyomon követése az alábbi dokumentáció szerint a 2023/2024. nevelési évben	A dokumentáció tartalma	A dokumentáció készítésében résztvevők köre
1	fejlődési napló		óvodapedagógusok
2	egyéni fejlesztési napló		logopédus/pszichológus

A szülővel, szülő szervezettel való kapcsolattartás

Adat	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma szülő (sz) fő pedagógus (p) fő	A keletkezett dokumentum megnevezése

1.	Szülői értekezlet	gyermekkel, programokkal kapcsolatos információk megosztása	óvodapedagógusok	csoportonként 2 fő ped./ csoportlétszámok szerinti szülői létszám	Szülői ért. jegyzőkönyv
2.	Fogadó órák	gyermekkel, kapcsolatos információk megosztása	Óvodapedagógusok	csoportonként 2 fő óvodaped/gyermekenként 2fő szülő	
3.	Óvodai SZMK értekezlet	SZMK választás, aktuális események programok, megvalósult felújítások, beruházások ismertetése	Igazgató	32 szülő, igazgató,	Jegyzőkönyv

Gyermekvédelmi feladatok

Adat	A kapcsolattartás formája	A program felelőse	A programon résztvevők létszáma szülő (sz) fő	A keletkezett dokumentum megnevezése
1.	Év eleji felmérés minden csoportban a veszélyeztetettség felismerésével kapcsolatban	Baranyi Dorottya	25 fő	Jegyzőkönyv
2.	Szülői értekezlet	Baranyi Dorottya, Ladányi Ilona Réka	30 fő	Jegyzőkönyv
3.	Egy doboznyi figyelem akcióról tájékoztatás írásban	Ladányi Ilona Réka	268 fő	Hirdetmény
4.	Ruhagyűjtésről tájékoztatás a szülőknek, írásban	Baranyi Dorottya	268 fő	Hirdetmény
5.	A Hátrányos és Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számára karácsonyi ajándécsomag átadás.	Baranyi Dorottya		Átvételi elismervény

Külső-belső információ áramlás

Adat	Az információ áramlás formája	Felelőse	Tartalma
1.	Írásban	Kovács Zsannett	Új információk közlése
2.	Szóban	Kiss Anita	Értekezlet
3.	e-mail	Baranyai Krisztina	Aktualitások
4.	Honlapon, facebook-on	Pallérné Göndör Róza	Események, Programok
5.	Messenger csoportot hoztunk létre a dolgozóknak	<ul style="list-style-type: none"> • Váradi Attiláné • Győriné Eszényi Zsuzsanna • Kiss Anita • Baranyai Krisztina • Pallérné G. Róza 	Napi változások, létszám adatok beírása, az információáramlás gyorsabb eljárása érdekében

A belső önértékelési rendszer

Adat	Az önértékelés formája	Felelős	Tartalma	A keletkezett dokumentum megnevezése
1	Szóban és Írásban	Váradi Attiláné	Foglalkozás látogatás megvalósult	Önértékelési foglalkozáslátogatási jegyzőkönyv
2	Szóban és Írásban	Váradi Attiláné	Foglalkozás látogatás megvalósult	Jegyzőkönyv

Az óvoda-iskola átmenet támogatása

Adat	A formája	Tartalom	Felelős	Létszám szülő (sz) fő gyerek (gy) fő
1.	Nyílt foglalkozás	Leendő első osztályos tanító nénik látogatása az óvodában	Kiss Anita (igazgató)	3 tanító, 60 szülő, 60 gyermek
2.	Réteg-szülői értekezlet	Tájékoztató az iskolai beiratkozásról, Tanító nénik bemutatkozása, Gyál Város Általános Iskoláinak bemutatása	Kiss Anita (igazgató)	11 tanító, 78 szülő, 4 óvodapedagógus, igazgató
3.	Iskolalátogatás megvalósult	Az Ady Endre Általános Iskola fogadta leendő első osztályos tanulóit.	Kiss Anita igazgató	30 gyermekkel látogattunk át az Ady Endre általános iskolába
4.	Tanító nénik meghívása	Leendő első osztályos tanító nénik látogatása Szakmai megbeszélés az óvodapedagógusokkal	Kiss Anita igazgató	3 tanító, 6 óvodapedagógus

Külső kapcsolatok

Adat	Külső partner	A kapcsolat formája	Felelős	Részvevők létszáma
1.	Gyál Város Önkormányzata	-szóbeli (személyes, telefon) -írásbeli (email, postai levél, beszámolók, tervek, jegyzőkönyvek)	Kiss Anita, Baranyai Krisztina, Pallérné G. Róza	3fő
2.	Gyál Város oktatási intézményei	-szóbeli (személyes,(rendezvények, versenyek), telefon) -írásbeli (email, postai levél)	Kiss Anita, Győriné Eszényi Zsuzsanna, Váradi Attiláné Baranyai Krisztina, Pallérné G. Róza	5 fő
3.	Gyáli Bóbita Bölcsőde	-szóbeli (személyes,(rendezvények, versenyek), telefon) -írásbeli (email, postai levél)	Kiss Anita, Győriné Eszényi Zsuzsanna, Váradi Attiláné Baranyai Krisztina, Pallérné G. Róza	5fő
4.	Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat	-szóbeli (személyes, telefon) -írásbeli (email, postai levél)	Kiss Anita, óvodapedagógusok	17fő
5.	Arany János Községi Ház és Városi Könyvtár	-szóbeli (személyes,(rendezvények), telefon) -írásbeli (email, postai levél)	Kiss Anita, Baranyai Krisztina, Pallérné G. Róza	3fő
6.	Intézményt támogató szervezetek	-szóbeli (személyes, telefon) -írásbeli (email, postai levél)	Kiss Anita, Győriné Eszényi Zsuzsanna, Váradi Attiláné	3fő
7.	Városfejlesztési és Városüzemeltetési Nonprofit Kft.-vel	-szóbeli (személyes, telefon) -írásbeli (email, postai levél)	Kiss Anita, Baranyai Krisztina, Pallérné G. Róza	3fő

Tárgyi eszközfejlesztés (Eszköz és felszerelésjegyzéknek való megfelelés)

Ssz.	Az eszközfejlesztés helyszíne	Eszköz megnevezése	Darabszáma	Értéke/nettó
1.	Csoportszoba	Tálaló szekrény	4	650.000,- Ft (Költségvetés)
2.	Nevelői szoba	Asztali számítógép	2	129.979 Ft
3.	Csoportszoba	asztal	3 asztal	35.000 Ft
4.	Udvar	Fészekhinta állvánnyal+2db lépegető játék+1db napvitorla	3	4.648.000 Ft
5.	Konyha	Felül fagyasztós hűtőszekrény	1	169999 ft
6.	Csoportszoba	Laminológép	1	64.000 ft

Tehetség gondozó programok, tevékenység

Adat	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma szülő (sz) fő pedagógus (p) fő gyermek (gy) fő
1.	Ovi-foci	Mozgásfejlesztés	Győriné Eszényi Zsuzsanna, Váradi Attiláné, Ladányi Ilona Réka	Gyermek: 60fő Szülő: 60 fő Pedagógus: 6 fő
2.	Birkózás	Mozgásfejlesztés	Kiss Anita Bácsi Péter	Gyermek: 30fő
3.	Kézilabda	Mozgásfejlesztés	Kiss Anita Tomori Győző Kamper Olívia	Gyermek: 30fő
4.	Rajzpályázatokon való részvétel	Finommotorika finomkoordináció fejlesztése	Oláhné Galovicz Tímea Baranyai Dolóresz	Gyermek: 25fő
5.	Liliom tehetségműhely elindítása	Drámajáték	Kajtárné Izrael Edit, Szűcs Éva óvodapedagógusok	Gyermek: 16 fő 2 fő óvodapedagógus

Az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység

Az Éves Munkatervben szerepeltek.

A környezettudatos magatartásra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység

Adat	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma szülő (sz) fő pedagógus (p) fő gyermek (gy) fő
1.	Takarítási Világnap	Az óvoda játszó udvarának rendben tartása.	Oláhné Galovicz Tímea	250 gy, 15 p
2.	Méz-hét	A méz készítés folyamatainak a megismerése. A méhek élete 1 percben vetítés, mézkóstolás.	Ladányi Ilona	250 gy, 40g
3.	Tök projekt	Mozgásos játékok az aulában, egész héten át tartó foglalkozások a tök felhasználásával kapcsolatban ,tök faragás, kiállítás szervezése az óvoda	Óvodapedagógusok	250gy,350sz, 40f

		udvarán, felvonulás az elkészített lámpással.		
4.	Nemzeti Hulladékgyűjtő nap	Papírgyűjtés, Semmiből valamit barkácsolás, hulladék újra hasznosítás	Hrazdyra Henrietta	250 gy, 250 sz, 15 p
5.	Ruhagyűjtés	„Együtt a környezetért”	Pallérné Göndör Róza	270 gy, 270 sz
6.	Állatok Világnapja	Állatbemutató, adománygyűjtés	Oláhné Galovicz Tímea	270 gy, 40 felnőtt
7.	Víz Világnapja	Kísérletek a vízzel, vízzel való takarékoskodás lehetőségei.	Csizmadia Jánosné	270 gy,
8.	Madarak karácsonya	Madáretető készítése, feltöltése az óvoda udvarán. Madáreleségről való folyamatos gondoskodás.	Hrazdyra Henrietta	270 gy
9.	Magyar Kultúra napja	Meseelőadás	Papp-Kiss Judit	270 gy,30 felnőtt
10.	Madarak fák napja	Udvaronként játékos vetélkedő, kirándulás	Győriné Eszényi Zsuzsanna	270 gy,30 felnőtt
11.	Környezetvédelmi világnap	Hulladék gyűjtés, Séta, kirándulás	Oláhné Galovicz Tímea	270 gy,30 felnőtt

A gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezése

Adat	Tevékenység	Felelős	A résztvevők létszáma	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület)
1.	Tisztasági ellenőrzés	Baranyai Krisztina, Gyál város védőnői	Az óvoda mind a 10 csoportja részt vett az ellenőrzés során.	Szervezett keretek között történt.
2.	Fejtetvesség vizsgálat	Pallérné Göndör Róza, védőnők	Az óvoda mind a 10 csoportja részt vett.	Fejtetvesség megállapítása során, több alkalommal kell visszaküldenünk a gyermeket ellenőrzésre míg a szülő teljesen meg nem szünteti a problémát.

- Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése

- A nevelési-, tanulási-, fejlesztési folyamat stratégiai vezetése és operatív irányítása

Milyen módon biztosítja, hogy a nevelés/tanulás a gyermeki fejlődést eredményezze?

Folyamatosan nyomon követem a törvényi változásokat, az intézményünkbe járó gyermekek családok jellemzőit (tehetséggondozás, felzárkóztatás). A megváltozott világunkban a családok elképzeléseit, elvárásait, figyelembe vettük és ezek függvényében dolgoztuk ki a Nevelőtestülettel a szükséges változtatásokat, amelyeket a Fenntartóval egyeztettem. Évről-évre egyre nehezebb az autizmussal élő **gyermekek integrálása a 28 fős csoportokban**. A fenntartóval történt egyeztetések során 2022.Szept.1-én elindult az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekek részére egy **8 fő gyermekkel működő gyógypedagógiai csoport**. A csoport működése eredményes, az itt dolgozó pedagógusok eredményes munkát végeznek, év végére minden gyermek beszélt, ezzel a speciális ellátással nagyon sokat fejlődtek, célunk: az integráció. További figyelmet, egyeztetést igényel az integráció megfelelő szintű megvalósítása. A célok, feladatok eredményességét garantálja az éves programok megvalósulásai, a látogatási értékelések, a minősítések eredményei, a mérési eredmények összesítései, a munkaközösségek tapasztalatai. A Nevelőtestület egyetértésével elindítottuk a Fehérliliom Tehetséggondozó műhelyt. Mese-vers dramatikus játék-anyanyelvi tehetséggondozást. (Lásd részletes tartalom a műhelynaplóban)

Hogyan biztosítja a mérési, értékelési eredmények beépítését a nevelési/tanulási folyamatba?

A nevelés szervezésében és irányításában alapdokumentum az ÓNAP. A gyermekek képességmérése a mérési naptár alapján történik. A kollégákkal megosztom a nevelés-oktatás eredményességről szóló információkat. A mérések óvodai összesítését a Mérés-Értékelés Munkaközösség végzi. Az összesített eredményeket tanévnyitó értekezlet alkalmával ismerteti a munkaközösség vezetője, az itt elhangzott tapasztalatokat megvitatjuk. A következő nevelési év kiemelt feladataként építjük be az Éves Munkatervbe. A mérések elvégzésén túl, a fejlődési naplók vezetése folyamatos, bejegyzés készül a gyermekekről, amelyben megjelennek az egyes egyéni eltérések, sajátosságok, fejlesztendő területek, melyek a továbbiakban a fejlesztési tervek alapját képezik. Az összesített mérések eredményei óvodai szinten is alátámasztották a Fehérliliom Tehetséggondozó műhely elindítását.

Hogyan biztosítja a fejlesztő célú értékelést, visszajelzést, reflektivitás az intézmény napi gyakorlatában?

Önértékelések során látogatom a pedagógusok foglalkozásait, melyet részletes megbeszélés követ. A napi gyakorlatban a fejlesztő szándékú értékelést részesítem előnyben, építő jelleggel, segítem a munkafolyamatok megvalósítását a napi gyakorlatban.

Hogyan gondoskodik az igazgató arról, hogy az éves nevelési, tanulási ütemterv, a tevékenységi terv, az alkalmazott módszerek a gyermeki igényeknek megfeleljenek, és hozzájáruljanak a fejlődéshez?

A jogszabályi lehetőségeken belül a pedagógiai programot, az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára alapozva, az intézmény sajátosságaihoz igazítom. Irányítom az éves nevelési/tanulási/tevékenységi/tematikus terv és az éves tervezés egyéb dokumentumainak kidolgozását és összehangolását annak érdekében, hogy lehetővé tegyék a pedagógiai program teljesítését valamennyi gyermek számára. Az évnyitó értekezleten felhívtam a pedagógusok figyelmét a szükséges dokumentumok elkészítésére, azokban a gyermekek életkori és egyéni sajátosságait figyelembe vételének fontosságára.

Kijelölöm és betartom a határidőket, ellenőrzöm az elkészült dokumentációt. Esetmegbeszéléseket tartunk, az óvoda logopédusa, pszichológusa is jelen van, nagy segítséget jelentenek az intézményünknek. A gyermekek szakvéleményeit megbeszéljük, egyeztetjük és kijelöljük a szükséges fejlesztési területeket, módszereket. A csoportnaplók ellenőrzésével a dokumentálást is nyomon követem. Javaslatokat, tanácsokat adok, ha szükséges. Csoportlátogatásokat is végzek ahol a beszoktatás folyamatát, a Pedagógiai Program gyakorlati megvalósítását ellenőrzöm.

Hogyan működik a differenciálás és az adaptív nevelés az intézményben és saját nevelési/tanítási gyakorlatában?

Irányítom a differenciáló, az egyéni nevelési/tanulási utak kialakítását célzó nevelés/tanulást támogató eljárásokat, a hatékony gyermeki egyéni fejlesztést. Gondoskodom róla hogy a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (tehetséggondozást, felzárkóztatást igénylők) speciális támogatást kapjanak. Az óvoda logopédusa látja el a beszéd fogyatékos gyermekeket. Folyamatos a megbeszélés velem és az óvodapedagógusokkal. A Kofa tesztek és a Szól-e tesztek eredményeit is megosztja a pedagógusokkal. Igazi kihívást jelentett számomra az autista gyermekek mellé speciális szakember alkalmazása, aki hatékony munkát végzett. Az ő alkalmazását a Fenntartó lehetővé tette. Az óvodánk pszichológusa látja el azokat a gyermekeket, akik pszichés megsegítést igényelnek, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek számára előírt fejlesztést biztosítja. Az iskolába készülő nagycsoportos gyermekeknek Lufiország foglalkozásokat indítottunk, az önértékelésük, önbizalmuk erősítése céljából év eleji és év végi mérések bizonyítják ennek a foglalkozásnak a hatékonyságát. Lásd pszichológusi beszámoló. A Beilleszkedési Tanulási és magatartási zavarral küzdő **gyermekeket a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Gyáli Tagintézményéből** jár ki fejleszteni hozzánk, nagyban segíti a munkánkat. A tehetséggondozás keretein belül Ovi-foci foglalkozás működik, de a csoportokban is hangsúlyos terület „a kiemelkedő képességgel rendelkező **gyermekek munkáit** rajzpályázatra küldjük. Ebben a nevelési évben indítottuk el Fehérliliom tehetséggondozó műhelyt. A differenciálás az intézmény működésében a szakemberek bevonásán kívül a pedagógiai asszisztensek munkájával, az óvodapedagógusok tervezői-nevelői, **tanítási** munkájában a mérési-értékelési módszerek alkalmazásával működik. Az adaptív oktatás-nevelés megvalósítása szempontjából mind az óvodának, mind a pedagógusoknak kulcsszerepe van. Fontos, hogy az intézmény mint szervezet figyeljen a környezeti változásokra, innovatívan reagáljon az új kihívásokra, és együttesen tudja kezelni a társadalmi elvárásokat és a gyermekek igényeit.

Hogyan kapcsolódik be az igazgató az intézmény innovációs tevékenységébe?

Alaposan feltérképezve az óvoda saját lehetőségeit, illetve erőforrásait valamint számba véve a Fenntartói támogatást és a hozzánk járó gyermekek egyéni sajátosságait. Igyekszünk folyamatosan fejleszteni intézményünket mind a humán erőforrás mind a tárgyi feltételek tekintetében. (pl: Mozgáskotta eszköz alkalmazása, beépítése a mindennapi gyakorlatba. Örökös Zöld óvodai cím további megtartása, zöld óvoda programok biztosítása, állatbarát óvodai cím megtartása. Gyógypedagógiai csoport további, eredményes működtetése. Szeretnék egy konduktort alkalmazni az intézményben nagy szükség lenne a munkájára a mindennapok során, arra törekszem, hogy sikerüljön ezt az álmot megvalósítani.

- **A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása**

Hogyan történik az intézmény jövőképe kialakítása?

A jövőkép megfogalmazása során figyelembe vesszük az intézmény külső és belső környezetét, a folyamatban lévő és várható változásokat. A felmerülő igényeket beépítjük a pedagógiai munkánkba, alkalmazkodva a gyermekek és a családok igényeihez. Az utóbbi néhány év, társadalmi, gazdasági változásai ösztönzik az embert arra, hogy a változásokat kezelje, azokkal megtanuljon együtt élni, életének részeként tekintsen rá. Szervezzük és irányítjuk az intézmény jövőképe, értékrendje, pedagógiai és nevelési elveinek megismerését és a nevelési folyamatokba épülését. A jövőképhez az ország oktatási stratégiai változásait követni kell. Az intézmény jövőképét úgy próbálom alakítani, formálni, hogy a pedagógiai program alapelveivel célrendszerével, a vezetői programomban megfogalmazott célokkal összhangba kerüljön.

Milyen viszonyban van az intézményi jövőkép a vezetői pályázatban megfogalmazott célokkal? Az igazgató hogyan alakítja ki és hogyan kommunikálja az intézmény közös értékeken alapuló vezetői jövőképét, céljait?

A vezetői programban megfogalmazott jövőkép az intézményi jövőkép alapja, mely részekre lebontva az éves munkatervet fogalmazza meg. Az intézmény jövőképe szoros összhangban áll a vezetői programban megfogalmazott célokkal, hiszen óvodapedagógusként, majd igazgató helyettesként vezetői pályázat, vezetői program megírása előtt rendelkeztem konkrét ismeretekkel az intézményről, 2000.08.16-tól vagyok a nevelőtestület tagja. A jövőkép kialakításában részt vesznek az óvodapedagógusok is.

Hogyan, mi alapján alakítja, módosítja, változtatja a képzési struktúrát, képzési specialitásokat? Hogyan képes reagálni az intézményt érő kihívásokra?

Figyelemmel kísérem az aktuális külső és belső változásokat, hatékonyan reagálok rájuk, utána nézek a változások szükségességének okainak, felmérem az ok-okozati összefüggéseket. A változtatást annak szükségességét és folyamatát, valamint a kockázatot és annak elkerülési módját megosztom kollégáimmal, a felmerülő kérdésekre választ adok. Képes vagyok a változások folyamatát hatékonyan megtervezni, értékelni és végrehajtani. Nyitott vagyok az új dolgok iránt. Pozitív énképpel rendelkezem. Az új kihívásokkal kapcsolatos továbbképzéseken szívesen részt veszek, a kollégáimat igyekszem felkészíteni a minősítési, tanfelügyeleti ellenőrzésekre. Belső továbbképzést is szervezek szakértőket, előadókat hívok meg, hogy minél több pedagógus hallja az innovatív módszereket, információkat. A Nevelőtestület folyamatosan frissítse szakmai ismereteit, az innovációs törekvésekben legyenek aktívak, ötletgazdák.

Milyen stratégiai lépéseket tesz az igazgató az óvoda céljainak elérése érdekében?

Feltérképezzük az aktuális helyzetképet „a külső és belső változásokat. A célok megfogalmazásában fontos, hogy egyértelmű, jól értelmezhető, megvalósítható célokat tűzzön ki az igazgató. Az Alapprogram céljai és a PP-nak a céljai összhangban vannak, ezekre épülnek az éves munkaterv célkitűzései, melyek már sokkal konkrétabbak, rövidtávúak.

A kitűzött célokhoz meg kell fogalmazni a feladatokat, azokat el kell végezni, a végén pedig értékelni kell és meg kell fogalmazni az újabb célokat, ezt a folyamatot az éves munkaterv fogalmazza.

Hogyan azonosítja azokat a területeket, amelyek stratégiai és operatív szempontból fejlesztésre szorulnak? Mi történik ezekkel?

Igyekszem megfelelően irányítani az intézmény hosszú, közép és rövid távú terveinek a lebontását összehangolni, biztosítani a tervek megvalósítását, értékelését, tovább fejlesztését.
A Fenntartóval közösen megvalósítható tervek továbbítását, igyekszem továbbítani és egyeztetni.
A végrehajtásra váró feladatok közül az általam elvégezhetőket végrehajtom, és igyekszem a testület minden tagjáról is a lehető legnagyobb mértékben levenni az ilyen jellegű terheket.

Hogyan segíti a nevelőtestület tagjait az óvodapedagógiában megjelenő változások értelmezésében, megközelítésében?

Tájékoztatom őket a folyamatosan változó jogszabályokról, figyelembe véve a folyamatos változásokat, felhívom a figyelmüket, hogy a dokumentumokat ezeknek megfelelően kell módosítani.
A szükséges lépéseket együtt beszéljük meg.
Értekezleteken, Nevelés nélküli munkanapokon témaként szerepel az előttünk álló feladatok értelmezése.
Team munkában végezzük el az elemzéseket. Önértékelési folyamat fejlesztése, erősségek és fejlesztendő területek meghatározása.

Hogyan teremt a környezete felé és a változásokra nyitott szervezetet?

Ismerem a közoktatás jogi és tanügy-igazgatási környezetét, igyekszem naprakészen követni az intézményt érintő változásokat.
Folyamatosan informálok a kollégákat és az intézmény partnereit a megjelenő változásokról. A változások szükségességét, szakmailag megalapozottan közvetítem.
A Nevelőtestületünk szakmai tevékenysége során a módszertani szabadságuk tiszteletben tartásával, fejlesztem a nevelés eredményességét, biztosítom a zavartalan működést.
Szívesen veszem a kollégáim innovációs ötleteit, kezdeményezéseit, fejlesztési javaslatait, amelyek a nevelés-oktatás eredményesebbé tételére irányulnak.
A tájékoztatás és az információk átadása mellett, személyes példamutatással igyekszem a változásokra nyitott szervezetet teremteni.

- **Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása**

Hogyan, milyen témákban történik az igazgató önreflexiója, erősségeinek és fejlesztendő területek meghatározása?

Tudatos vagyok a saját vezetési stílusom érvényesítésében, ismerem erősségeimet és korlátaimat.
Önértékelés során szigorú vagyok magammal szemben, erősségeimmel igyekszem jól élni, hibáimat elismerem, a tanulási folyamat részeként kezelem.

Vezetői munkámmal kapcsolatban számítok a kollégák, vezetőtársak véleményére.

Fejleszti-e önmagát folyamatosan az igazgató? Ha igen, hogyan és milyen témákban? Hogyan tartja naprakészen szakmai tudását, vezetői kompetenciáit az igazgató a szervezeti célok elérése érdekében?

Önmagam fejlesztésére nyitott vagyok. Online tanügy igazgatási konferenciák folyamatos résztvevője vagyok. (Folyamatos jogszabályi változások nyomán követése, portfólió, tanfelügyeleti témákban)

A diabéteszes gyermekek ellátásával kapcsolatban elvégeztem a képzést még 5 kolléganőmmel együtt, ennek tükrében kerül módosításra a Pedagógiai Program. Az Ovi-krétával kapcsolatban online előadásokra regisztráltam, előadásokon vettem részt a kolléganőim is éltek ezzel a lehetőséggel. A TÉR-el kapcsolatban a tájékozódás terén szintén szívesen hallgattam Petróczi Gábor, Kozák András előadásait.

Mennyire hatékony, eredményes az igazgató kommunikációja?

Többféle kommunikációs eszközt, csatornát működtetek hatékonyan. Az információ átadás szóbeli, írásbeli, digitális eszközeinek működtetésének lehetőségével élek.

Verbálisforma: vezetői értekezletek, munkatársi értekezletek, szakmai megbeszélések.

Nyomtatott forma: fali újság, információs füzet, elektronikus e-mail, fogadó óra, messenger csoport, egyéni megbeszélések.

Az értekezletek során hatékonyan, felkészülten kommunikálok a munkatársaimmal.

Milyen mértékű elkötelezettséget mutat a gyermek, a nevelőtestület tagjai és önmaga képzése és fejlesztése iránt?

Nagymértékű elkötelezettséget érzek a hivatásom iránt. Ezért igyekszem minden lehetőséget megragadni a gyermekek fejlesztése érdekében. Nyitott vagyok az innovatív törekvések megvalósításában, fontosnak tartom az egy életen át tartó tanulást. Ezt a szemléletet közvetítem a Nevelőtestület tagjai felé is.

A kollégák továbbképzési lehetőségeit igyekszem maximálisan figyelemmel kísérni és a törvényben előírtakon, a Továbbképzési tervben megfogalmazottak szerint eljárni.

Időarányosan hogyan teljesülnek a vezetői pályázatban leírt célok, feladatok? Mi indokolja az esetleges változásokat, átütemezéseket?

A Vezetői programomban megfogalmazott célokat sikerült megvalósítani. Elkötelezettnek érzem magam a szervezet fejlesztés és a folyamatos megújulás terén.

Fejlesztési koncepcióm volt az 5 évre megfogalmazott időszakra:

Hosszútávú stratégiai feladataim	Középtávú stratégiai feladataim	Rövidtávú stratégiai feladataim
Az intézményre vonatkozó hatályos jogszabályok figyelemmel kísérése.	Szükség szerint az intézményi dokumentumok módosítása a jogszabályoknak megfelelően.	Folyamatos ellenőrzés, értékelés.
Partneri kapcsolatok működtetése, jó kapcsolatok kialakítása.	Partnerlista frissítése.	Az együttműködés nyomon követése, ellenőrzése. Közös rendezvények látogatása.
Jogszabályi elvárásoknak való megfelelés.	Tanfelügyelet ellenőrzése, támogatása.	Az Önértékelési rendszer működtetése.
Autista spektrum zavarral küzdő gyermekeknek egy speciális gyógypedagógiai csoport indítása.	Humán erőforrás biztosítása.	A csoport működtetéséhez az Alapdokumentumok módosítása. Tárgyi eszközök beszerzése.
Udvari játékeszközök bővítése.	Alapítvány működtetésének hatékonyabbá tétele.	Állagmegóvás.
Örökös Zöld Óvoda cím elnyerése.	Örökös Zöld Óvoda cím elnyeréséhez a kritérium rendszer biztosítása.	Zöld Óvoda továbbképzéseken való részvétel.
Szakmai kiteljesedés megvalósításának támogatása	Az óvodapedagógusok minősítési eljárásainak, tanfelügyeleti ellenőrzéseinek szakszerű lebonyolítása. Minden óvodapedagógus önértékelésének lefolytatása.	Továbbképzések, szakmai bemutatók látogatása, szervezése. Szakmai munka folyamatos ellenőrzése. Önértékelési folyamat rögzítése az Oktatási Hivatal felületén.

Jelölések:

Megvalósult feladatok

Folyamatosan megvalósuló feladatok

Az éves munkatervben tervezett vezetői feladatok megvalósultak a 2023. szept. 3. – 2024. aug.31:

- Az óvodai munkaterv elkészítése, elfogadtatása a nevelőtestület és a fenntartó által
- Nevelési év indításához szükséges eszközök beszerzése
- A még hátra maradt felújítási munkák koordinálása
- KIR rendszerben változások beírása
- Induló csoporttal kapcsolatos szervezés
- Logopédiai, fejlesztőpedagógiai felmérés szervezése
- Intézményi statisztika elkészítése
- Bábszínház, úszás, egyéb programok szervezése,
- Dokumentumok ki- és átdolgozása az új törvényi előírásoknak megfelelően
- Kötelező dokumentumok ellenőrzése, értékelése
- Csoportlátogatás, elemzés
- Költségvetési terv készítése
- Az óvoda felvétel időpontjának, nevelési évben indítható csoportok számának, meghatározásának elfogadásának előkészítése
- Pedagógusok továbbképzési terve
- Iskolai beiratkozások segítése

- Nyári felújítások előkészítése
- Liliomos nap megszervezés
- Óvodai Ballagás megszervezése

Értekezletek megtartása:

- Alkalmazotti értekeztet: 2 alkalom
- Munkaértekeztet: két hetente 1 alkalom (a személyesen tartandó munkaértekeztetek)
- Dajkai munkaértekeztetek: Minden hónap utolsó szerdája, havi 1 alkalom
- Szülői értekeztetek: Évente 3 alkalom
- Szülői szervezet választásának értekeztete: Évi 2 alkalom

- Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Hogyan, mi alapján osztja meg a vezetési feladatokat az igazgató vezetőtársaival, kollégáival?

A munkaköri leírásokat, mint az SZMSZ fontos részét újra átdolgoztam nagy figyelmet fordítva a felelősségi és hatáskörökre tekintettel. A felelősségi és hatáskörök delegálása a megújult munkaköri leírásokban került megfogalmazásra. Az itt leírtakat igyekszem magam is betartani és másokat is figyelmeztetek szükség esetén a betartására.

Hogyan vesz részt személyesen az igazgató a pedagógusok ellenőrzésében és értékelésében?

Aktívan részt veszek a belső ellenőrzési rendszer kialakításában és működtetésében, az Országosan megjelent önértékelési rendszer adaptálásában.
Aktív részt vállalom az óvodapedagógusok tevékenységének látogatásában, megbeszéléseken.
A Becs vezetővel, vezető-helyettesekkel megosztjuk az ilyen jellegű feladatokat és nagy gondot fordítunk a megbeszélésekre, tapasztalatok megvitatására a pozitív fejlődés érdekében.
Az óvodapedagógusok értékelésénél a fejlesztő szemléletű értékelést részesítem előnyben, a pozitív irányú fejlődés miatt. Igyekszem az egyéni erősségekre fókuszálni, mivel meggyőződésem, hogy a pozitívumok kiemelése rendkívül fontos a kollégák önértékelése, önbecsülése, fejlesztése céljából.
Az esetlegesen tapasztalt hiányosságokat, mint véletlen előforduló hibákat igyekszem „feltárni” és minden esetben azonnal kínálok megoldási javaslatokat.
Erősségemnek érzem a gyermek központúságot, emberségességet, hiszek a demokratikus intézményi működésben.

Milyen módszerekkel, hogyan inspirálja, motiválja és bátorítja az igazgató a munkatársakat és gyermekeket?

Ösztönzőm a Nevelőtestület tagjait önmaguk fejlesztésére illetve önfejlesztésére. Igyekszem lehetőséget adni az óvodapedagógusoknak a személyes szakmai céljaik megvalósítására, támogatom munkatársaimat terveik, feladataik teljesítésében. Személyesen koordinálom **őket a minősítések, tanfelügyeleti ellenőrzések előtt**, Ötleteiket, elképzeléseiket konstruktívan építem be a mindennapokba.

Hogyan tudott kialakított az igazgató az intézményen belül – a megosztott vezetésre épülő – együttműködést, hatékony csapatmunkát a kollégák között? Hogyan koordinálja az együttműködést?

Aktívan működtetem a szakmai munkaközösségeket, az egyéb csoportokat,(Beccs) részt veszek a teamek munkájában. A Munkaközösségek a jelen kor kihívásainak, a Pedagógiai programunkban kiemelt szempontok alapján megfelelően működnek. Kezdeményezem, szervezem és ösztönzőm az intézményen belüli együttműködéseket. A tapasztalatok megbeszélése, megosztása, továbbképzéseken szerzett új, hasznosítható ismeretek közkincsé tétele és az ezekre szervezett megbeszéléseink mostanra már szokássá váltak és a kollégák szívesen fogadják.

Hogyan méri fel az igazgató a fejlesztési szükségleteket az intézményben? Milyen módon biztosítja és támogatja az érintetteket, a nevelőtestület, az intézmény igényei, elvárásai alapján kollégái szakmai fejlődését?

A továbbképzési programot, beiskolázási tervet úgy állítom össze, hogy az megfeleljen az intézmény szakmai céljainak, valamint a munkatársak szakmai karrier tervének és nem utolsósorban a Vezetői programban leírt és megfogalmazott céloknak. Az ötéves Továbbképzési terv illetve az évenként elkészített Beiskolázási terv kidolgozásában végig szem előtt tartom az intézmény Pedagógiai programjában megfogalmazott céljaimat, valamint az önértékelések során feltárt intézményi fejleszhető területeket és a felénk közvetített és megfogalmazott igényeket. Folyamatosan szorgalmazom a belső tudásmegosztás különböző formáit. A szakmai munkaközösségeket is e köré szerveztem, valamint a továbbképzésen hallottak átadása, megvitatása, immáron jó gyakorlattá vált.

Hogyan gazdálkodik a rendelkezésre álló humánerőforrással, hogyan kezeli a szükséges változásokat (bővítés, leépítés, átszervezés)?

A kollégáim elkötelezettek a gyermekek és saját maguk szakmai fejlődése iránt, amely fontos számomra a jövőképünk megfogalmazásában. Nehezíti a helyzetet, az üres álláshelyek betöltése. Az utánpótlás biztosításában is igyekszem részt venni folyamatosan, szívesen fogadunk és mentorálunk óvodapedagógus hallgatókat, bátorítom kollégáimat a főiskolai óvodapedagógus szakra történő jelentkezésre. A gyakornokok mentorálása folyamatosan működik, szakképzett mentor segíti a minősítő vizsgára való felkészülést. A Fenntartóktól minden támogatást, segítséget megkapunk, amire szükségünk van. 2 fő pedagógiai asszisztens és 2 fő dajka jár óvodapedagógus képzésre.

Hogyan vonja be a vezető az intézményi döntéshozatali folyamatba a pedagógusokat?

Az intézményi folyamatok megvalósítása során megjelenő döntésekbe, döntések előkészítésébe minden esetben igyekszem bevonni az érintett munkatársaimat és partnereimet. A helyi sajátosságokat figyelembe véve hozzuk meg a döntéseket. A döntésekhez szükséges információt, minden csatornán és fórumon igyekszem megosztani az érintettekkel.

Minden esetben nagy figyelmet fordítok az információk megfelelő áramlására.

Mások szempontjait, eltérő nézeteit és érdekeit is figyelembe véve hozom meg döntéseimet, oldom meg a problémákat, konfliktusokat.

A demokratikus elveket szem előtt tartva hozom meg a döntéseket.

Az igazgató helyettesek, munkaközösség vezetők véleményét is kikérem valamennyi ügyben.

Mit tesz a nyugodt, munkavégzésre alkalmas, pozitív klíma és támogató kultúra megteremtése érdekében?

A nyugodt munkavégzéshez nagyon fontosnak ítélem meg a pozitív klíma és támogató kultúra megvalósulását.

Azokat a feltételeket, amelyeket mi magunk meg tudunk teremteni saját erőnkől, azokat megvalósítjuk (szervezetfejlesztés céljából csapatépítő tréningeket szervezünk, a kisebb fejlesztéseket támogatóink, Alapítványunk segítségével, pályázati forrásból valósítjuk meg, a nagyobb összegű beruházásokhoz kérjük a Fenntartó támogatását)

Igyekszem személyes kapcsolatot tartani az intézmény teljes munkatársi körével, odafigyelni a problémáikra és választ adni a kérdéseikre. A csapatépítő kirándulások, felnőtt programok ebben a nevelési évben is sikeresen megvalósultak.

Működtet-e belső tudásmegosztó fórumokat az egymástól való tanulás és a közös célok elérése érdekében?

A belső tudásmegosztás, az egymástól való tanulás az egyik legkézenfekvőbb és leghatékonyabb tanulási forma.

Az önértékelési folyamat előre haladásával egyre jobban láthatóvá válnak az erősségek és a fejlesztendő területek, ez jó alapot kínál a szakmai munkaközösségek feladatainak megfogalmazásához, illetve a beiskolázási terv elkészítéséhez.

- Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Hogyan történik a jogszabályok figyelemmel kísérése?

Szakmai anyagok folyamatos nyomon követésével, online konferenciákon való aktív részvétellel valósítom meg. Az óvodapedagógusokat az őket érintő, a munkájukhoz szükséges jogszabályi változásokról folyamatosan tájékoztatom, illetve a kollégák által szerzett és figyelt forrásokból tájékoztatjuk egymást. Képzést szervezek az intézményben a kollégák igénylik.

Hogyan tesz eleget az igazgató a tájékoztatási kötelezettségének?

Az érintettek tájékoztatására többféle kommunikációs csatornát, eszközt használunk.(elektronikus, nyomtatott, verbális)
A megbeszélések **előtt gondosan felépített** tematikára alapozom a mondanivalómat, melynek alapja a hatékony és szakszerű kommunikáció.
A kapott és használható információkat e-mailben is igyekszem azonnal továbbítani a megfelelő **személyeknek**. Sokáig gondot jelentett, hogy a kollégák nem nézik minden nap a leveleiket, de mostanra már megszokták és ez a csatorna is jól **működik**. Minden megbeszélést **megelőzően magamban** építem fel a tematikát, melynek alapja a hatékony és szakmai kommunikáció.

Hogyan történik az intézményi **erőforrások** elemzése, kezelése (emberek, tárgyak és eszközök, fizikai környezet)?

Hatékony emberi és **idő felhasználást** igyekszem megvalósítani.
A határozott idejű álláshelyek betöltése, nehéz feladatot jelentenek.
A kollégák esetleges hiányzásai miatt az igazgató- helyettesekkel együtt részt veszek a helyettesítések megszervezésében. A túlórák, hiányzások okozta helyettesítések rendjét egységesen kialakítottuk.

Hogyan vonja be a vezető **az intézményi** döntéshozatali folyamatba a pedagógusokat?

Az óvodánkban dolgozók képességük, szakértelmük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.
A felmerült ötletekhez pozitívan viszonyulunk, megvizsgáljuk, megbeszéljük azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatainkba.
A jó gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére nyitottak vagyunk. A gyógypedagógiai csoport **működését** a vecsési kollégáknak ,jó gyakorlatként mutattuk be.
Alkalmazotti közösségünkben az óvodában foglalkoztatott valamennyi köznevelési foglalkoztatott tagja, jogszabályban meghatározott részvételi, véleményezési egyetértési és döntési jog illet meg bennünket.

Mit tesz a nyugodt munkavégzésre alkalmas, pozitív klíma és támogató kultúra megteremtése érdekében?

Az intézményben **lévő feladatokat igyekszem arányosan** elosztani. Mindenki azon a területen teljesít a legjobban, ami **érdeklődési köréhez közelebb áll**. Az óvoda vezetőjeként személyesen és aktívan részt veszek a szervezeti kultúra fejlesztésében.(közös programok események szervezése)
A programok megszervezésre kerültek.

Hogyan biztosítja az igazgató az intézményi működés nyilvánosságát, az intézmény pozitív arculatának kialakítását?

Az intézményi dokumentumokat a jogszabályoknak megfelelően hozom nyilvánosságra. A pozitív kép és a folyamatos kapcsolat tartás kialakítása érdekében kommunikációs eszközöket, csatornákat működtetek.(honlap, helyi újságban újságcikk írása, hirdető táblák, fali újság...)
Az egységes arculat kialakítása során az egység, biztonság, összetartozás érzete alakul ki.
Zöld Óvoda feltételrendszere, Mozgáskotta módszer alkalmazása, meghatározza az intézmény alapvető értékeit. Óvodai rendezvényeink magas színvonalú megvalósítása szintén hozzájárulnak az óvoda arculatának építéséhez. A rólunk kialakult kép a munkánk eredménye.

Hogyan biztosítja az intézményi folyamatok döntésének átláthatóságát?

A pedagógiai munka ellenőrizhetősége érdekében szabályokat, kötelező betartandó időpontokat vezetünk be, amelyeket a vezető-helyettesekkel, munkaközösség vezetőikkel közösen ellenőrzünk. Elvárom a szabályos, korrekt dokumentációt. A kollégák munkáját segítve, az elvártak pontos betartása érdekében a félévi és tanévnyitó értekezleten sok időt fordítunk az újra és újra megvalósuló feladatok átbeszélésére, hogy a munkáját mindenki a legjobban végezhesse. Az írásos dokumentációk ellenőrzése folyamatosan történik, amelyet az igazgatóhelyettesekkel, szakmai munkaközösség vezetőikkel és Becs tagokkal megosztva végzünk.

Milyen, a célok elérését támogató kapcsolatrendszert alakított ki az igazgató?

Aktívan és személyesen is részt veszek a partnereinkkel, azok képviselőivel és egyéb szervezetekkel történő kapcsolattartásban.(SZMK)
A kapcsolatrendszerünk kiemelten jól működik, amelyet a kölcsönös megbecsülés jellemez.
A Fenntartóval való kapcsolatunk konstruktív, kiemelkedően jó. Támogatásunk teljes körű, amely segítségével folyamatosan bővíthetjük tárgyi feltételeinket.
Az óvoda udvarának folyamatos karbantartásában, pszichológus, logopédus alkalmazására, szakvizsgás képzések 50%-os finanszírozásában támogatja intézményünket.

A beszámoló elkészítésekor a tanfelügyeleti rendszer intézményi kompetenciáihoz, az önértékelési kézikönyv belső elvárásaihoz rendeltem a működésünket, eredményeinket. Az itt leírtak alapján betekintést nyerhettek az intézmény szakmai működéséről.

Összefoglalva, különleges évet zártunk. Mint igazgatónak is, nagy kihívások és megvalósítandó feladatok álltak előttem. Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony elfogadása, Ovi-kréta rendszer bevezetése, a működés zökkenőmentes biztosítása, gyógypedagógiai csoport hatékony működtetésével kapcsolatban, melyben a legjobb tudásom szerint, lelkiismeretesen helytállva irányítottam az intézményt.

A szakmai munka és az eredmények azt igazolják, hogy mind a nevelőtestület, mind a nevelő munkát segítő alkalmazottak felelősség teljesen végzik a munkájukat. Köszönöm Pápai Mihály Polgármester Úrnak, Nagy Elek József Alpolgármester Úrnak, Jegyző Úrnak, és az Önkormányzat dolgozóinak, hogy a mindennapi zavartalan működést biztosították, szoros együttműködő jó kapcsolattal segítik az intézmény hatékony működését. A Képviselő testületnek a bizalmat, a fejlesztő elképzeléseink támogatását, intézményünk fejlődésének és anyagi forrásainak a biztosítását. Vinnai Tibor képviselőúrnak az óvodánk udvarának karbantartásában nyújtott segítségnyújtást. A partner intézmények együttműködését, segítségét. Megköszönöm a szülők hozzáállását, pozitív attitűdjét az intézmény nevelő munkájához. Köszönöm minden munkatársamnak, hogy szó nélkül vállalták a feladatokat, mert elkötelezettek és hivatástudattal végzik a munkájukat.

Tisztelettel kérem a beszámolóim elfogadását!

Gyál, 2024.09.01.

.....
Igazgató

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Gyáli Liliom Óvoda nevelőtestülete:100 %-os arányban, a 2024.08.28-án kelt nevelőtestületi határozata alapján, a 2023/2024. nevelési év beszámolóját elfogadta.

Gyál, 2024. 09. 02.

Kiss Anita

Igazgató

A Gyáli Liliom Óvoda iktatásában a/2024. iktatási számú jegyzőkönyvben található, mely igazolja, hogy a fenntartó megismerte és elfogadta a 2023/2024. nevelési év beszámolóját.

Gyál,2024. _____

.....
Pápai Mihály-polgármester

Fenntartó képviselője

FELHASZNÁLT IRODALOM

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és köznevelési intézmények névhasználatáról

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

Módszertani segédanyaghoz

Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA

Oktatási Hivatal Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez

Oktatási Hivatal Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez Óvodai nevelés

Oktatási Hivatal Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA

Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK számára

Mellékletek:

1. Fejlesztőpedagógiai munkaterv értékelése
2. Logopédiai éves beszámoló
3. Mérés-értékelés munkaközösség 2023/2024 nevelési év beszámoló
4. Autizmusban érintett gyermekek az intézményben
5. Önértékelést Támogató csoport 2023/2024-as évi beszámoló
6. Környezettudatosságra és Egészségre nevelés munkaközösség beszámoló
7. Óvodapszichológusi éves beszámoló
8. Gyermekvédelmi éves beszámoló

Fejlesztőpedagógiai munkaterv értékelése 2023-24.

Készítette: Kovács Ágnes konduktor, óvodapedagógus, fejlesztőpedagógus

Általában

- * A gyermeklétszámok sűrűn változtak. A kezdeti időszakban kevés fővel kezdtük meg az évet, így a prevenció is előtérbe került. Többen bekerültek a fejlesztésekbe azok közül, akiknek még nem volt státuszuk, illetve egyáltalán nem kapták meg a különleges bánásmódra (btmn, sni) való jogosultságot. November-decemberben elindultak az iskolakészültség okán lebonyolított btmn vizsgálatok, így egyre több gyermek kapcsolódott be a foglalkozásokba.
- * A téli hónapok nehezítették a kiszámíthatóságot, magas volt a megbetegedés miatti hiányzások száma.
- * Sok óvodai programhoz is kellett igazodni (színház-cirkuszlátogatás, fotózás, kirándulás, közös ünnepi készülődés stb.)
- * A csoportszervezésnél azt is szem előtt kellett tartani, hogy egyes gyermekek egyéb fejlesztésre és programra is jártak, továbbá azt, hogy néhányan csak egyéni fejlesztési rendben tudtak működni.
- * A mikrocsoportok szervezésénél igyekeztem igazodni a gyermekek életkori sajátosságaihoz és egyéni fejlettségi szintjéhez, továbbá figyelembe vettem azt, hogy lehetőleg azonos csoportból érkezzenek.

A tervezett feladatok megvalósulása / Szervezés

- * Az őszi folyamán tájékoztam az óvodában történt személyi, tárgyi feltételek, csoportszervezési módok változásairól.
- * Az óvodavezetővel és az óvodában működő fejlesztő-kollégákkal egyeztettünk (logopédus, gyógypedagógus, pszichológus, TSMT-terapeuta stb.) órarendekről, valamint a csoportok munkarendjének szervezéséről (testnevelés, étkezések stb.).
- * Az intézményben dolgozó gyógypedagógus kolléga a szakszolgálathoz történő „bekerülési” protokollal, tanácsadással, fejlesztési javaslatokkal látta el az óvodapedagógusokat, illetve szűrést, mikrocsoportos és egyéni fejlesztési lehetőséget biztosított egyes gyermekek számára. Kialakítottuk a kiscsoportok órarendjét.
- * Összegyűjtöttem a BTMN státuszú és fejlesztési javaslattal rendelkező gyermekek névsorát. Ehhez az óvoda Titkársága szolgáltatta az adatokat. A szakértői vélemények alapján összeállítottam a hasonló képességprofillal rendelkező, hasonló területeken fejlesztésre szoruló gyermekek mikrocsoportjait.
- * A fejlesztések lehetséges helyszíneit, időpontjait egyeztettem az óvodavezetővel, óvodapedagógusokkal. Áttekintettem a fejlesztőszoba berendezéseit, eszközkészletét. A

fejlesztőszobában rengeteg „vándor” bútordarab nehezítette a nyugodt, fejlesztésre alkalmas környezetet megteremtését. A hely kicsi, nagymozgások kivitelezésére nem alkalmas.

- * Bekértem a szülők hozzájáruló nyilatkozatát, amely alapján elkezdődhetett a gyermekekkel való közvetlen munka. A szakértői véleményekre és saját megfigyeléseimre támaszkodva elkészítettem az egyéni fejlesztési terveket. Ezek a gyermekek szakszolgálati kartonjaiban lefűzésre kerültek.
- * Rendszeres kapcsolatot tartottam az óvodával, az intézményvezetővel, a titkársággal, az érintett szakalkalmazottakkal, az egyéb fejlesztésben résztvevő logopédus és gyógypedagógus kollégákkal. Releváns információkat osztottunk meg egymással. A részkéesség-gyengeség, tanulási nehézség szempontjából veszélyeztetett, BTMN-es gyermekek kontrollvizsgálati vizsgálatkérőin összefoglaltam, jeleztem a fejlesztés / fejlődés tapasztalatait.
- * Kollégatársammal rendszeresen konzultáltunk a lehetőségekről, a szűrések eredményeiről.

Folyamatos fejlesztőmunka

- * Elsősorban azokat a gyermekeket foglalkoztattam, akik az iskolai tanulás szempontjából veszélyeztetettek, szakértői bizottság BTMN-t megállapító szakvéleményével rendelkeznek, s felzárkóztatásukra, fejlesztésükre fejlesztőpedagógust rendeltek el. Számukra a majdani sikeres iskolakezdéshez, az iskolai követelményeknek megfelelő magatartásformák, viselkedésminták kialakulásához, a képességek-készségek fejlődéséhez megerősítésre, célzott fejlesztésre van szükségük. Mintegy iskolaelőkészítő-csoportként működve — hetente 1-2 alkalommal találkoztunk. A fejlesztés játékos keretek között, 3-4 fős kiscsoportokban, sokszor egyéni keretek között, az egyéni képességek figyelembe vételével valósultak meg.
- * A 23 gyermek közül 17 BTMN státuszú, 3-an preventív jelleggel vettek részt a fejlesztéseken. Hárman pszichiátriai szakvizsgálatra várakoznak, de a sajátos nevelési státuszt még nem kapták meg. 2 kisgyermek ezen időszak alatt SNI beszéd fogyatékosná vált, de a nehézségek áthidalása miatt nevelési év végéig vett részt a csoportban. Hárman csak egyéni munkarendben voltak foglalkoztathatóak.
- * Fontos szempont volt az óvoda és a csoportok szokásrendszere, a jeles napok, ünnepkörök hagyományok szem előtt tartása. Így a foglalkozások témakörei az Óvoda nevelési programjának megfelelően a külső világ tevékeny megismerése tematikájához, ünnepköreihez igazodtak. Ezen túlmenően igyekeztem alkalmazkodni, a gyermek aktuális állapotához, szükségleteihez is. Mindezek alapján részben rugalmasan kezeltem a foglalkozások kereteit, eszközeit, módszereit, valamint kihasználtam a mindennapokban rejlő fejlesztési lehetőségeket.
- * Minden foglalkozást igyekeztem úgy megszervezni, hogy a kitűzött fejlesztési tartalmakat 1-2 feladatlap és 1-2 célirányosan összeállított játéktevékenység keretében bontsuk ki, gyakoroljuk be. Minden alkalom komplex módon valósult meg. Azaz felölelték a motoros (kicsi hely), a kognitív és a szociális területek fejlesztését: a finommotoros és grafomotoros készségek, a számolási készség és matematikai-logikai gondolkodás, a figyelem és megfigyelőképesség, az emlékezeti működés és gondolkodási műveletek fejlesztését, s mindemelllett az együttműködés, a feladattudatfeladattatás, a munkatempó stb. javulását is szolgálták.
- * Minden foglalkozáson előkerült a rajzolás, színezés, vonalelemek írása-másolása, a térbeli-síkbeli-időbeli tájékozódás fogalmainak erősítése, a gondolkodási képességek magasabb szintre emelése, az általános tájékozottság körének bővítése, valamint a várva-várt, részben választható játéktár.

- * Az 3-7 éves gyermekek fő tevékenységi formája a játék. Ezért a játékba ágyazott tanulás és a közvetlen tapasztalatszerzés által jutnak a gyermekek a legtöbb, legmélyebb „tudás” birtokába. Óvodapedagógusként lehetőségem volt megtapasztalni a játék építőerejét. Az iskolai tanulás előkészítésre, a képességek fejlesztésére, a szociális kapcsolatok erősítésére, az egymás iránti türelem és elfogadó magatartás kialakítására a játékos-mozgásos tevékenységek, társasjátékok használata a legalkalmasabb.
- * Figyeltem arra, hogy mindez játékos keretek között, társasjátékok használatával, a játékba ágyazott tanulás módszerével valósuljon meg, vagyis ezek révén közvetlen tapasztalatokhoz juthassanak a gyermekek. Igyekeztem, hogy a győztes-vesztes fogalmával is ismerkedjenek, ennek ellenére mégse szorongó élmény, frusztráció tapadjon a játékélményekhez. Ösztönöztem őket, hogy alkossanak párokat, és többször jómagam is beszálltam az „egyensúly” fenntartása érdekében.
- * Igyekeztem vidám, oldott hangulatú tevékenykedtetést szervezni. A foglalkozásokat indító Beszélgető-kör nemcsak az aktív beszéd tartalmi és formai fejlesztését szolgálták, hanem az egymásra történő odafigyelés, a türelmes, várakozó magatartás kialakítását is, ezen felül az egymás megismeréséhez, az oldott hangulat alakulásához is hozzájárultak.
- * A Beszélgető-körön általános illemszabályokkal ismerkedtünk (bemutakozás, kézfogás, odafordulás stb., és rengetegszer átismételtük a gyermekek személyes adatait (név, születés, életkor, lakcím, anya neve stb.)
- * Az iskolai tanulásra „érett” gyermekek szeretik a feladatlapokat, mintegy leképezve az iskolai tanulás folyamatát. Ezek által a szülők is nyomon tudták követni gyermekeik tevékenységeit, fejlődését, esetleges hiányosságait, amelyek otthoni megerősítésre szorulnak. A feladatlapok használatával a gyermekek 1-1 lépésnyivel közelebb kerültek az iskolai élethez. Nem utolsó sorban segítették a majdani füzetben, könyvben való tájékozódást, a térbeli-síkbeli viszonyfogalmak használatát.
- * Módszerem a bátorító nevelés, mert az előrevetített pozitív teljesítés, a pozitív értékelés, a bátorítás meghozza gyümölcsét. Egy jó teljesítményt nyújtó gyermek mindig törekszik a még jobb teljesítmény nyújtására. A sikerektől megfosztott gyermek belső törekvése, tanulási motivációja pedig meggyengül, így a későbbiekben képességeihez mérten alulteljesít, érdeklődését elveszíti. Természetesen a biztatás, az ösztönzés pozitív iránya mellett a reális, személyre szabott értékelést mindig szem előtt kell tartani.
- * A mikrocsoportok létszáma, összetétele az év folyamán folyamatosan változott, melyhez rugalmasan kellett alkalmazkodni, (betegségek, kirándulások, óvodai programok, státuszba kerülés, vagy kikerülés) A fejlesztések célkitűzései, tevékenységei komplexek, de keretek között rugalmasan alakíthatóak voltak _áthidalva a változás nehézségeit.
- * Hangsúlyt fektettem arra is, hogy a hiányzó gyermekek is részesei lehessenek az adott témaköröknek, tartalmaknak, ezért a kitűzött célok 3-4 foglalkozás erejéig visszavisszatérő pontok voltak. A képességek kimunkálása, bevésése, gyakorlása az ismétlések által jobban követhetővé vált.

Tájékoztatás

- * A 2023-24-es nevelési év szeptemberében tájékoztatást adtunk az Oktatási Hivatal honlapján is elérhető tankötelezettségről szóló iránymutatásról, amely szerint minden gyermek, aki az év augusztus 31. napjáig betölti a 6. életévét, tanköteles. Ez alól felmentést kaphat az a gyermek, aki pedagógiai szakszolgálat szakértői bizottságának SNI-t / BTMN-t megállapító szakvéleményével rendelkezik, és amelyben rögzítik, hogy további 1 év óvodai nevelést javasolnak. A szülők kezébe visszakerült az iskolakezdés döntésének joga. Ebben a szülőket


támogatni kell. A szülők kérvényt nyújthatnak be az OH felé január I - január 18-ig, releváns, a halasztást alátámasztó dokumentumokkal együtt.

- * Tovább hangsúlyoztuk, hogy iskolaérettségi vizsgálatok megszűntek. Csak részképesség-probléma gyanújával küldhetnek az intézmények gyermekeket a pedagógiai szakszolgálatokhoz, amelyhez részletes pedagógiai véleményt kell csatolni.
- * Ebben az évben sem végzünk iskolaérettség / éretlenség miatti szűrővizsgálatokat. Az 5 évesek logopédiai szűrése, az óvónők fejlődést nyomonkövető megfigyelései, s az általuk használt Difer teszt alkalmasak az iskolakérdés megítélésére. A szülő az óvodapedagógus véleményére támaszkodva alakítja ki álláspontját. Ha mégis nehézség merült fel, gyógypedagógus kollégám segítette az álláspontok kialakítását, a gyermekek képességeinek részbeni felmérését.
- * Az Oktatási Hivatalhoz irányított kérelmek száma magas. Az elbíráló hivatali szerv (OH) álláspontja a szakszolgálat vizsgálatától független. Szinte mindenki megkapta a további I év óvodai nevelés lehetőségét azok közül, akik szülői, óvodapedagógusi, pszichológusi, logopédusi alátámasztó, pedagógiai véleménnyel rendelkeztek.
- * Az óvodapedagógusok jelzései alapján a gyermekek számára részképesség / BTMN-re irányuló vizsgálat, továbbá szakorvoshoz és más szakemberekhez, pszichológushoz, logopédushoz, hallásvizsgálatra, fogszabályzásra, mozgásfejlesztésre stb. irányítás történhet. E terület feladatai a szakszolgálattól kijáró gyógypedagógus kolléga által összefogva történtek.

Lezárás

- * Az összegyűjtött gyermeki munkákat, produktumokat — a gyermeki portfóliót — a tanév vége előtt a szülők számára hazaadtam, a fejlesztőmunka tapasztalatait június 13-mal lezártam.

2024. 06.13.



Kovács Ágnes fejlesztőpedagógus

Éves beszámoló

2023/24-es nevelési év

Kovács Zsanett - 2024. június 4.



Év eleji szűrések és eredményeik

A 15/2013-as EMMI rendelet 25.S (2) bekezdése szerint: "a logopédiai ellátás keretében el kell végezni a harmadik és ötödik életévüket betöltött gyermekek beszéd- és nyelvi fejlettségének szűrését. A hároméveskori logopédiai szűrés a nyelvi fejlettségre (receptív és expresszív nyelv), az öt éveskori szűrés elsősorban a beszédartikulációra, illetve az írott nyelvi (írás és olvasás) készségekre irányul.

A háromévesek szűrésének eszköze a Macarthur-Bates kommunikatív fejlődési adattár III. (KOFA-3), melyet a szülők a logopédus személyes tájékoztatása és útmutatása alapján töltöttek ki. A szűrés kötelezően el kell végezni minden 3. életévét betöltött, de 4. életévüket még nem betöltött gyermeknél, de mivel az eszköz alkalmas arra, hogy ettől fiatalabb gyermekeknél is kiszűrje a nyelvi késést, ezért minden kiscsoportot kezdő gyermek szülei megkapták a kérdőívet, biztosítva ezzel, hogy a kicsit fiatalabb gyerekek is megkaphassák a nyelvi késés terápiáját, amennyiben ez szükséges. Összesen 77 gyermek vett részt a szűrővizsgálaton. Az eredményeket 76 esetben a szülői, 1 esetben pedig az óvónő visszajelzései alapján összesítettük.

Csoport	Gyerekek száma	Kiosztott kérdőívek száma	Visszahozott kérdőívek száma
Süni csoport	6	6	6
Gomba csoport	8	8	8
Bambi csoport	20	20	19
Katica csoport	7	7	7
Halacska csoport	7	7	7
Csibe csoport	2	2	2
Nyuszi csoport	5	5	5
Napsugár csoport	22	22	22
Összesen	77	77	76

A szűrőeszközzel lehetőségünk van a gyermekek receptív és expresszív nyelvi képességeire objektíven tekinteni a szókincs, a grammatikai fejlettség valamint a kommunikációs viselkedések szempontjából. A szülői válaszokat összesítve 20 gyermeknél jelzett gondot az eszköz, ahol 18 gyermek esetén szókincsbeli elmaradást, 14 gyermek esetén grammatikai elmaradást, 11 gyermek esetén pedig a kommunikáció egészére vonatkozó problémák merültek fel. Közülük 9 gyermeknél mind három nyelvi területen megjelenik az elmaradás, 1 gyermek esetében a szókincs és a nyelvhasználat érintett, 4 gyermek esetében pedig a szókincs és a nyelvhasználat. Csak szókincsbeli elmaradása 4 gyermeknek van, csak nyelvtani tudásban egy gyermek fejlettsége marad el az életkora alapján elvárhatótól. Egy gyermeket azonosítottunk, akinél csak a kommunikációs viselkedés szintjén mutatkozik jelzésértékű elmaradás.

Csoport	Gyerekek száma	Elmaradást mutató gyerekek száma		
		Szókincs	Grammatika	Kommunikációs viselkedés
Süni csoport	6			
Gomba csoport	8	2	1	
Bambi csoport	20	5	3	5
Katica csoport	7			
Halacska csoport	7	2	1	
Csibe csoport	2			
Nyuszi csoport	5	3	3	2
Napsugár csoport	22	6	6	4

A szűrésen fennakadt gyerekek részletes vizsgálata után az alábbi eredményeket kaptuk:

- Tíz gyermeknél beigazolódott, hogy minden nyelvi szinten elmarad a fejlettsége az életkora alapján elvárttól, ezért személyesen vett részt idén nyelvi késés terápián, valamint egy szenzoros motoros integrációt elősegítő, nyelvi inputokban gazdag mozgásos fejlesztőfoglalkozáson a pszichológus kollégák szervezésében.

' A kiszúrt gyermekek közül egy fő csak a következő nevelési évben kezdi meg az óvodát (még nem tanköteles korú ebben a tanévben).

- Egy család lemondott az óvodai logopédiai ellátásról, saját maguk által biztosított szakemberrel kívánják a szükséges fejlesztést biztosítani gyermeküknek.

- Azok a gyerekek, ahol az elmaradás nem volt ennyire markáns, home training formájában kaptak ellátást. Ehhez biztosítottuk a szülők számára azokat az anyagokat, melyeket azoknál a gyerekeknél is használtunk, akik a súlyosabb elmaradás miatt személyesen vettek részt a logopédiai terápián.

- Év közben egy gyermek esetében érkezett jelzés az óvónőktől, hogy a gyermek nyelvi fejlettsége elmarad a többiekétől, az ő ellátását home training formájában tudtok megvalósítani.

Az egész éves fejlesztést követően az ellátást kapó gyerekek közül a probléma többeknél tartósan bizonyult, logopédiai ellátásuk a következő évben is szükséges lesz, négyen közülük szakértői vizsgálaton is részt fognak venni a különleges bánásmód megállapítása vagy kizárása miatt.

Az ötévesek szűrését minden 5. életévét betöltött óvodással el kell végezni. Mivel a szűrések október végéig tartottak, így azok a gyerekek vettek részt idén a vizsgálaton, akik októberben töltötték ezt be, így összesen 115-en.

Csoport	5. életévét betöltött gyerekek száma	Szűrésen részt vett gyermekek száma
Süni	12	12
Gomba	3	3
Katica	14	14
Halacska	15	15
Csibe	14	14
Nyuszi	3	3
Virág	28	28
Cica	26	26
Összesen	115	115

A szűrőeszköz jelzi a beszédhanghibákat, a nyelvi nehézségeket, valamint azt, hogy várható-e a gyermeknél nehézség az írott nyelv elsajátítása során, lehetőséget teremtve ezzel a preventív ellátásra.

A teszt összesen 10 szubtesztet tartalmaz, amelyek 13 beszéd és nyelvi terület nehézségeit jelezhetik.

Csoport	Gyerekek száma	Nincs jelzés	Beszédhanghibát jelez	Nyelvi elmaradást jelez	Nyelvi és beszédbeli elmaradást is jelez
Süni	12	3	1	4	4
Gomba	3	1			2
Katica	14	3	1	7	3
Halacska	15	1	3	2	9
Csibe	14	5	2	3	4
Nyuszi	3	0	1	2	0
Virág	28	3	4	6	15
Cica	26	5	2	5	14
Összesen	115	21	14	29	51

A vizsgálat szubtesztjeinek összesített eredményei alapján a nyelvi nehézségek legmarkánsabban a hangtani tudatosság területén jelentkeznek, de nem elhanyagolhatók a morfológiai és a szintaxis területén jelentkező nehézségek sem.

Szubteszt	A szűrésen fennakadt gyerekek száma
Szóemlékezet	14
Álszavak hallási megkülönböztetése	23
Formaegyeztetés	21
Nyelvtani morfémák - produkció	21
Nyelvtani morfémák - megértés	31
Álszóismétlés	18
Mondatismétlés - tartalom	25
Mondatismétlés - szerkezet	22
Hangtani tudatosság	50
Figurasor másolása	17
Gyors automatikus megnevezés - pontosság	6
Gyors automatikus megnevezés - idő	7

A beszédhanghibák az alábbiak szerint alakultak a gyerekeknél. A táblázat már azoknak a gyerekeknek az adatait is tartalmazza, akik még nem töltötték be az 5. életévüket, de fonológiai fejlettségük jelentősen elmarad az életkoruktól várhatótól, beszédük ismeretlenek számára érthetetlen.

Súlyosság	Érintett gyerekek száma
Torzítás	6
Egy hangra kiterjedő csere	18
Enyhe fonológiai zavar (2-6 hangra kiterjedő hangcserék)	35
Súlyosabb fonológiai zavar (6+ hangra kiterjedő hangcserék, egyéb struktúra és interakciós egyszerűsítések)	13
Feltételezett gyermekkori beszédapraxia	1
Összesen:	73

Logopédiai ellátás

A logopédiai terápiák megszervezése, a szükséges óraszámok meghatározásában szerepet játszó szempontok az alábbiak voltak:

- A gyermek speciális nevelésű igényű, amelyben érintett a nyelv és a beszéd
- A gyermek beilleszkedési, tanulási, magatartási problémákkal küzd, szakértői véleményében hangsúlyozzák a logopédiai megsegítést o A szűrővizsgálatokat követő állapotmegismerés során a gyerekek elmaradást mutattak beszéd és nyelvi fejlettségük terén az életkoruk alapján elvárthoz képest, melynek súlyossága alapján az alábbi kategóriákba tudjuk sorolni ez érintetteket
 - Megkésett beszédfejlődés
 - A nyelv expresszív és receptív oldalán is megjelenő, minden nyelvi szintet érintő elmaradás o A nyelv expresszív oldalán megjelenő elmaradás, amely minden nyelvi szintet érint
 - A nyelv expresszív oldalán megjelenő elmaradás, mely csak egyes nyelvi szinteket érint
 - A nyelv expresszív oldalán megjelenő elmaradás, mely csak beszédhanghibákban nyilvánul meg
 - Súlyosabb fonológiai zavar (6-nál több hangot érintő beszédhanghiba, a rendszeregyszerűsítések mellett megjelennek a struktúra és interakciós egyszerűsítések is)
 - Enyhébb fonológiai zavar (maximum hat hangra kiterjedő rendszeregyszerűsítések fordulnak elő)
 - Artikulációs zavar (Csak torzítás, vagy maximum egy hangra kiterjedő rendszeregyszerűsítés fordul elő)

A fenti szempontok figyelembevételével az alábbi terápiákat tudtuk biztosítani az intézménybe járó gyerekeknek:

- Nyelvi késés terápia - 11 fő
- Nyelvi zavar terápia - 27 fő
- Írott nyelvi zavar prevenciója kis csoportos formában - 6 fő
- Írott nyelvi zavar prevenciója csoportos formában - 22 fő
- Beszédhanghiba terápia - 41 fő
- Orrhangzós terápia – 1 fő
- Egyéni nyelvi-kognitív terápia - 4 fő
- Home training ellátás -

Eredmények

A logopédiai foglalkozásokon részt vett gyerekek eredményei az alábbiak szerint alakultak:

- Tünetmentes: 15 fő
- Lényegesen javult: 22 fő
- Részben javult: 14 fő
- Keveset javult: 17 fő
- Nem javult: 4 fő
- Nem minősíthető: 0 fő

A nyelvi késéssel kiszűrt gyerekek közül nyolcan home training ellátást kaptak. A pedagógusokkal történt egyeztetést követően ketten vannak, akiknél a nyelvi lemaradás továbbra is érezhető, így ők a következő évben személyesen is részt fognak venni a foglalkozásokon. A többieknél a nyelvi fejlettség eléri az elvártat, a lassabb indulást egy gyorsabb fejlődés követte.

Az eredmények értelmezése során mindenképpen számolni kell azzal, hogy a logopédiai foglalkozás nagy részében nyelvi fókuszú terápiák álltak, ahol a megadott értékelés szempontok nem feltétlenül értelmezhetőek. Az anyanyelv elsajátítása alapvetően egy gyors, problémamentes és erőfeszítés nélküli folyamat, ami az ő esetükben valamilyen akadályba ütközik. Ennek két tipikus oka, hogy valamilyen fejlődési zavarral állunk szemben, ami természeténél fogva, sosem tud tünetmentessé válni, vagy olyan környezetben él a gyermek, ami nem facilitálja megfelelő módon az ő fejlődését. Ennek hátterében is számos tényező állhat, mint például az alacsony SES, alacsony anyai iskolai végzettség, vagy a túlzásba vitt képernyőidő és IKT eszköz használat. Az ő esetükben lenne lehetőség a gyors fejlődésre, megszűnhetne a probléma, amennyiben képesek lennének közvetlenül hatni az ezek hátterében álló okokra, ami minden esetben a család drasztikus életmód és kommunikációs viselkedésének változtatása lenne.

Kapcsolattartás, konzultációk

Az év eleji szűrésekhez kapcsolódóan minden csoportunk szülői értekezletén részt vettem (szeptember 1-3. hete), ahol a szülők személyesen is tájékoztatva lettek a kötelező logopédiai szűrővizsgálatokról, azokról a gyanújelekről, amelyeket észlelve érdemes felkeresni a logopédust akkor is, ha a szűrővizsgálaton ezekre nem derülne fény, valamint a logopédiai ellátás és a megfelelő nyelvi fejlettség jelentőségéről. A 3. életévüket betöltött gyerekek szülei írásban kaptak tájékoztatást a szűrési eredményekről, illetve az ellátás további részleteiről.

Az öt évesek szűrésének eredményeiről szintén írásban kaptak tájékoztatást a szülők, melyben az is jelölve volt, hogy a gyermeke milyen területeken fog ellátást kapni.

Az egyéni konzultációkra 2023. október 12-20. között került sor. Ezek keretében minden megjelent szülő egyéni tájékoztatást kapott gyermeke nyelvi fejlettségéről, további feladatokról, az ellátás részleteiről, az otthoni feladatokról.

Év közben igény szerint biztosítottam a szülők számára a konzultációs lehetőséget.

Összefoglalás

Az idei tanév logopédiai ellátásának sikerét nagyban befolyásolta, hogy jócskán meghaladta a segítségre szoruló gyerekek száma azt, amit egy logopédus el tudna látni, valamint túl hosszú idő telt el év elején a szűrési feladatokkal. A következő évben a sikereesebb és hatékonyabb ellátás érdekében az alábbiakat tervezem:

- o A szűrővizsgálatokat két részletben végzem, hasonlóan a szakszolgálatban elterjedt gyakorlathoz, hogy október első hetében el tudjuk kezdeni a fejlesztéseket.

- o Minden megkésett beszédfejlődésű gyermek közvetlen formában történő ellátása, megelőzve ezzel a komolyabb nyelvi elmaradásokat

- o Ennek kulcsa, hogy a kérdőívek megfelelően legyenek kitöltve, amihez a szülők írásbeli tájékoztatása nem elég, ezért a jövőben is személyesen szeretném tájékoztatni a szülőket ennek módjáról.

- o Mivel nagyon sokan vannak olyan gyerekek, akikre a három éves kori szűrésen nem figyelünk fel, mivel a nehézségeik csak a nyelv magasabb szintjeinek (morfoszintaxis) elsajátításakor realizálódnak, ezért fontosnak tartom a középső csoportos gyerekek nyelvi fejlettségének felmérését is

- o Eszköz hiányában ezt a gyermeket közvetlenül ismerő pedagógusokkal történő konzultáció keretében tervezem megtenni, kiszűrve ezzel a legveszélyeztetettebb gyerekeket, akiknél nyelvi zavar valószínűsíthető

- o A szülői szerepekre nagyobb hangsúlyt kell fektetni, a szülők edukálása még inkább helyt kell kapjon az ellátás során, mert az otthoni támogatás hiánya gátolja a terápiás beavatkozás eredményességét.

- o Az 5. életévüket betöltött gyerekek nyelvi problémájának ellátásának nehézségei, kihívásai o Nagyobb szerepet kell kapnia a szülők edukálásának, az egyéni konzultációknak, mert a terápia sikerességét nagyban előre tudná mozdítani a kompetensebb otthoni segítség.

- o A csoportos terápiás órák létszámát csökkenteni kell.

- o A gyerekek egy részének nem elég a heti egy óra nyelvi fókuszú fejlesztés

- o Beszédhanghibákkal küzdő gyerekek ellátásának hatékonyabbá tétele

- o Azoknak a gyerekek, akiknek hatnál több beszédhanghibája van nem elég a heti egy alkalom a közvetlen logopédiai terápián, számukra biztosítani kellene további lehetőséget

- o Azok a gyerekek, akiknek csak motoros differenciálásra van már szükségük, az ellátás ezen részét home training formájában fogom biztosítani, havi egy kontaktóra mellett, mert ennek hatékonyságát ez nem befolyásolná.

- o Nagyobb szerepet kell kapnia a szülők edukálásának, az egyéni konzultációknak, mert a terápia sikerességét nagyban előre tudná mozdítani a kompetensebb otthoni segítség.

Gyáli Liliom Óvoda
Mérés-értékelés munkaközösség
Éves munkaterve
2023/2024

**„Ha az embert olyannak vesszük, mint amilyen,
tulajdonképpen rosszabbá tesszük.**

**De ha olyannak vesszük őt, amilyennek lennie kell,
akkor azzá tesszük őt, amivé lehetne.”**

/ Goethe /

Óvodánkban hangsúlyozottan jelenik meg az egyéni haladási ütemet segítő differenciált egyéni fejlesztés. Óvodába lépéskor az első, legfontosabb teendő a gyermek megismerése, a gyermeki személyiség fejlettségi szintjének pontos megállapítása.

Ez lesz az alapja a fejlesztés megtervezésének, a kiindulópontnak, a célok meghatározásának és a megfelelő módszerek megválasztásának.

A befogadási időszak végén (szeptember 30.-ig) egy befogadási dokumentumban rögzítjük a gyermekekkel kapcsolatos észrevételeinket: a szülőktől való elválás, a társakkal, felnőttekkel való viszony, az önállóság, étkezés, szobatisztaság, öltözködés, stb., megfigyelése alapján.

A gyermekeinknél évente bemeneti és kimeneti méréseket, megfigyeléseket végzünk. Azoknál a gyermekeknél, akik év közben érkeznek az óvodába, egy hónap megfigyelés után kell elvégezni a bemeneti mérést.

A gyermeki fejlődés nyomon követése 4 nagy területre oszlik (szociális, értelmi, verbális és testi képességek), így jól nyomon követhető a gyermekek önmagukhoz mért fejlődése, alapot adva a további tervezéshez.

A mérések birtokában konkrét, személyre szóló egyéni fejlesztési tervet készítünk, melyben feltüntetjük a fejlesztendő feladatot, a fejlesztéshez szükséges fejlesztő játékokat, eszközöket és a fejlesztési időtartam végén az elért eredményeket dokumentáljuk.

A tanköteles gyermekeknél a rövid Difer helyett egy átfogó kongnitív képesség vizsgálatot végzünk az óvoda pszichológusainak bevonásával. A difer mérés nehézséget okozott az óvoda új dolgozóinak, ezért döntöttünk úgy, hogy kidolgozunk intézményi szinten egy saját mérési módszert.

Átfogó információt ad a várható tanulási zavar előrejelzésére. A kapott eredmények felhívhatják a figyelmet a további, részletes vizsgálat szükségességére.

Ha korrekciós fejlesztésre van szüksége a gyereknek, abban az esetben pszichológus, fejlesztő pedagógus segítségére is támaszkodhatunk.

A gyermekek fejlettségi állapotát, az egyéni eredményekre alapozva, öt különböző fejlettségi terület tekintetében vizsgáljuk.

A vizsgálat eredményeit összevetve táblázatba foglalva elemezzük, majd rögzítjük, hogy munkaközösségünk megfelelő területen, konkrét céllal tudja a tanköteles korú gyermekeket fejleszteni.

A mérési eredmények jól tükrözik, hogy melyik területen van szükség a következő nevelési évben a beavatkozásba, fejlesztésre.

A 2023/2024-es nevelési év kiemelt fejlesztési területei:

- Anyanyelvi-értelmi fejlesztés és nevelés
- Mozgásfejlesztés
- Önbizalom, önértékelés fejlesztése
-

A szülőket gyermekeik egyéni fejlődéséről háromhavonta tájékoztatjuk, ezt az egyéni fejlődési naplóban aláírásukkal igazolják.

Munkaközösségünk célja:

- A harmonikus gyermekszemélyiség kialakulásának elősegítése, a szocializációra való képesség kialakulásának fejlesztése.
- A gyermekek önmaguk szükségleteinek megfelelően, önmaguk ütemében, önmagukhoz viszonyítva fejlődjenek és egyenlő eséllyel készüljenek fel az iskolai életmódra és az életpálya építésre

Célunk továbbá az óvodapedagógusok felkészülésének segítése, valamint az összegyűjtött mérési eszközök, fejlesztési feladatok közreadásával a többi pedagógus tudásának, tanulási kompetenciájának bővítése.

A munkaközösség feladata:

- Az eltérő családi háttérrel rendelkező, különböző képességű és fejlettségű gyermekek egyéni fejlesztése érdekében az óvodapedagógusok együttműködése.
- A befogadási dokumentum, a bemeneti -kimeneti mérések, egyéni fejlesztőlapok, kognitív képesség vizsgálat mérés eszközeinek megismerése, a mérés levezetésének elsajátítása.

Mérés célja:

- A mérések folyamatos elvégzése
- A fejlesztések meghatározása a mindennapi fejlesztő munkához
- Az iskolai tanuláshoz szükséges részképesség hiányok megelőzése, megvalósulhat csoportos, mikro csoportos, vagy egyéni fejlesztő tevékenységben
- A mérések összesítése óvodai szinten
- Bemeneti mérés elkészítésének határideje: 2023. október 20.
- Kimeneti mérés elkészítésének határideje: 2024. április 30.

Egyéni mérések eljárásrendje:

- A bemeneti vizsgálatot minden gyermeknél óvodába lépéskor kell elvégezni, legkésőbb október 20.-ig.
- A tavaszig érkező gyermekek bemeneti vizsgálata folyamatosan történik.
- Az óvoda logopédusa a Szól-e teszt vizsgálat eredményeit óvodai szinten 2024. május 31.-ig elkészíti.

Mérések végzése:

Mérés korcsoportonként	Gyermekei mérések	Ideje	Értékelési határidő
Kis csoport	-Anamnézis felvétele óvodába lépéskor -Kofa 3 teszt -Viselkedés jellemzői -megfigyelés -Beszoktatás folyamata -Bemeneti vizsgálati lap kitöltése	Szeptembertől folyamatosan október 15.-ig	Október 20.
Középső csoport	-Finomkoordinációs fejlettség mérései / Goodenough családrajz / -Fejlődési napló folyamatos vezetése, szülői tájékoztatás évente 2-szer	Október 30. Február 28. Május 31.	November 15. Június 2.
Nagy csoport	-Szól-e Anyanyelvi fejlettséget vizsgáló teszt -Kognitív képesség vizsgálat -Kimeneti vizsgálati lap neveltségi szint mérés -Fejlődési napló, gyermek értékeléséről tájékoztatás a szülőknek évente 2-szer	Szeptember 30. Szeptember 30. Április 30. November 30. Február 28.	Október 20. Október 20. Június 15. Június 2.

A munkaközösség tagjai:

- Dudásné Kiss Anita /óvodapedagógus/
- Csizmadia Jánosné /óvodapedagógus/

- Hrazdira Henrietta /óvodapedagógus/
- Kiss Kinga /pszichológus/
- Hálóné Molnár Kinga /óvodapedagógus/

- Baranyi Dorottya /óvodapedagógus/
- Csík-Baranyai Dolóresz /óvodapedagógus/

Gyál, 2023.08.28.

Fehérliliom Tehetséggondozó műhely

Beszámoló 2023-2024.

A tehetséggondozó műhely létrehozásának terve a 2023-24 nevelési év elején megfogalmazódott a nevelőtestületben. Célunk egy adott területe átlagon felüli képességekkel rendelkező nagycsoportos korú gyermekek egyéni képességfejlesztésnek gazdagítása. Továbbá a vegyes életkorú csoportokban nevelődő gyerekeket olyan lehetőséghez juttatni, amely elősegíti tehetségcsírájuk kibontakoztatását. A Gardner-i tehetségterületek óvodai adaptációja szerinti a „Mese vers, dramatikus játék-anyanyelvi tehetséggondozás” területét választottuk. A műhely vezetői: Kajtárné Izrael Edit óvodapedagógus, (szakmai vezető) és Szücs Éva óvodapedagógus. A nevelési év őszi időszakában megkezdtük a tehetséggondozás folyamatának és a szükséges dokumentumok kidolgozását.

Beválogatás dokumentumai:

- *Megfigyelési szempontok a gyermek érdeklődési területének megállapításához, speciális adottságainak felfedezéséhez (Ryans-féle becslési skála alapján)*
- *Csoportonkénti összesítő a tehetségigéreték azonosításáról*
- *Összesítő a tehetségigéreték azonosításának eredményeiről*
- *Szülői értesítő a beválogatás eredményéről.*
- *Óvodapedagógusok részére tájékoztató a beválogatás eredményéről*

A tehetséggondozó műhely dokumentumai, Műhelynapló részei:

- *a gyerekek beválogatásnak eredménye*
- *névsor*
- *éves munkaterv*
- *alkalmanként hatásmérő*
- *egyéni feljegyzések a gyerekekről*

Hatásvizsgálat dokumentumai:

- *Gyermeki interjú*
- *Műhelyvezető pedagógus interjú*
- *Óvodapedagógusi interjú*
- *Szülői elégedettség mérő*
- *Év végi értékelő lap*

Szülői dokumentumok:

- *Tájékoztató a gyermek tehetséggondozó műhelybe történő beválogatásáról*
- *Meghívó a tehetséggondozó műhely záró bemutatójára.*

2024 januárban megkezdtük a munkaterv szerinti foglalkozásokat szerdai napokon, 12.45-13.30 óra között az intézmény tornatermében.

A műhelyfoglalkozás állandó kerete:

Kiválasztottuk közösen a kabalafiguránkat(plüss Nyuszó).Kialakítottuk a tevékenység nyitó, és záró elemét. Nyitó elem, körben ülve a Nyuszó körbeadása közben szeretetüzenet átadása szóban. Záró elem az alkalmankénti hatásmérő, ki hogyan érezte magát, „Smile” grafika hangulatnak megfelelő választása. Itt a résztvevőknek lehetőségük volt megfogalmazni miért azt az érzelmi elemet választották.

Ismerkedés után dramatikus játékokkal, helyzetgyakorlatokkal kezdtük felépíteni a foglalkozásokat. Minden résztvevő gyermek fantáziájára támaszkodva, egyéni fejlesztési céljaiknak megfelelően. Az alacsonyabb önértékelésű, nehezebben kommunikáló zárkózottabbaktól(autista kislány) a nyitottabb, szívesen szereplő, gazdag kommunikációs képességűekig bezárólag. Szociális képességek fejlesztése is nagy hangsúlyt kap, mint a türelem, egymásra figyelés, együttműködési képességek.

Közösen kiválasztottuk a mesét, amelyet a zárófoglalkozáson dramatikus elemekkel bemutatunk a szülőknek, kollégáknak. Julia Donaldson: Kvirtek és Kwartok. c. meséjére esett a választásunk. A műhely szakmai vezetője elkészítette a gyerekek egyéni képességei, életkori sajátosságaihoz igazodó szöveggönyvet. Kidolgoztuk az előadás díszleteinek tervét, szabad, kötetlen mozgáshoz kiválasztottuk a zenét(Mozart: Török induló, Handel: Passacaglia). Kiosztottuk a szerepeket, hogy minden gyermek lehetőséghez jusson képességeinek megfelelően. A felkészülés első időszaka a szövegtanulással/díszletek közös elkészítésével telt a kedvelt dramatikus játékok mellett. Második szakasz a dramatikus játék megelevenedése, eljátszása díszletek, eszközök nélkül helyzetgyakorlatokkal gazdagítva. Harmadik szakaszban már díszletekkel, jelmezekkel játszottuk el a mesét. Többször kellett változtatni a szereposztáson betegségek, hiányzások miatt, a gyerekek rugalmasan alkalmazkodtak az új helyzetekhez. Kitértük a bemutató időpontját, elkészítettük, átadtuk meghívókat. A negyedik záró szakaszban két főpróba után megvalósult a bemutató foglalkozás. Sajnos a főpróbák előtt derült ki, hogy az egyik főszereplő nem tud részt venni a bemutatón, mert elutaznak. Cserélni kellett a szerepeket, de szerencsésen megoldódott, mivel a gyerekek tudták az egész szöveggönyvet. A bemutató nagy sikert aratott. A vendégek kiemelkedően magas színvonalú előadás részesei lehettek. A szereplők a korábbi izgalmon túllépve jelenítették meg dramatikus játékelemekkel a mesét.

A műhelymunkát záró feladat a hatásvizsgálati dokumentumok elkészítése. Ennek keretében interjút készítettek az óvodapedagógusok a csoportjukba járó műhelytagokkal. Az intézmény óvodapedagógusainak tapasztalatát kérdőív segítségével mértük fel. A szülők a bemutató műhelyfoglalkozás után elégedettségmérő lapot töltöttek ki. Az eredményeket összegeztük, értékeltük és levontuk a következtetést, amely felhasználásával fejlesztési lépéseket teszünk.

Hatásvizsgálat eredménye:

(részletek a kérdőívek összegzéséből.)

Kiemelkedő terület:

Gyerek: A mese eljátszása, szövegtanulás, közös élmények, új barátok szerzése. Volt ott egy seriffes játék, meg egy kincskereső, azokat nagyon szerettem. Ami most legjobban tetszik, az a mese. Együtt lehettünk, sokat játszottunk. Elkezdtünk szerepet tanulni. Amikor játszottunk.

Mesét szerettem legjobban. Azt, hogy eljátszottuk a Kvirteket és Kvartokat. A puffos játékot. Azt, hogy közösen csináltuk. Szeretek járni, mert jó ott lenni. Igen, mert olyan jó amikor a szerepet gyakoroljuk. Jókat csináltunk, jókat játszottunk. Igen, sokat szoktunk játszani. Sokat játszottunk és szerettem a mesét amit előadtunk meg a mondókákat. Jó, és örülök, hogy másokkal lehetek. Nagyon jó ott játszani.

Felnőtt (szülő, óvodapedagógus): *Meg tudják a fogalmazni a gondolataikat. Elfogadóbbak egymás iránt. Erősödtek a baráti kapcsolatok közöttük. Kommunikációs képességeik fejlődtek. Nyitottabbak, biztosabbak a szerepvállalásban.*

Fejleszthető terület:

Gyerek: *A kígyós játékot nem szerettem, mert csukott szemmel mentünk, és nem tudtam hova megyek. A mozdulatos játékot, amikor engem meg kellett érinteni.*

Fejlesztési feladat: A szűkebb személyes térrel rendelkező, szociálisan érzékenyebb gyerekek számára felnőtt asszisztencia (műhelyvezető pedagógushoz közvetlen jelenléte) biztosítása.

Felnőtt(szülő): *Kommunikáció a műhelyvezető pedagógusokkal.*

Fejlesztési feladat: szükséges lesz a beválogatás után egy szülői értekezlet tartása, esetleg zárt FB csoport létrehozása.

Gyál, 2024.07.22.

Beszámoló az Önértékelést Végző Munkaközösség 2023/2024-es nevelési év munkájáról

A munkacsoport feladatai voltak:

Az éves önértékelési terv elkészítése, ami tartalmazza a nevelési évben elvégzendő feladatokat, mely pedagógusok önértékelésére kerül sor, kik milyen feladatot látnak el, és az ütemezést.

Az intézményben történő pedagógus önértékelési folyamat előkészítése

A pedagógus önértékelés lefolytatása, koordinálása, az Oktatási Hivatal által működtetett informatikai támogató felületen való rögzítése (adatgyűjtés, kérdőívek értékelése, interjúk készítése, kollégák látogatása, dokumentumok ellenőrzése)

Az intézményi önértékelés évente kötelező elemeinek átvizsgálása, partnereknek (szülő, pedagógus) szóló elégedettségi kérdőívek áttekintése

Az 5 éves önértékelési program, mely tartalmazza az önértékelési munka célját, elvárt eredményeit, megvalósításához szükséges feladatokat, az eljárásrendeket és általános szabályokat, elfogadása után került sor az éves önértékelési terv elkészítésére.

Ebben a nevelési évben 2 óvodapedagógus önértékelése lett tervezve, elsősorban azoké akik minősítés előtt állnak.

Vezetői tanfelügyelet elkészült, de kétszer maradt el.

2 fő óvodapedagógus minősítése sikeresen zárult.

Az érintett pedagógusok tájékoztatása megtörtént az ütemezésről, az adatgyűjtésben részvevő személyekről, feladatokról, határidőkről, ebben az informatikai rendszer is segítségükre, segítségünkre volt.

Közös egyeztetés alapján a bevonandó partnerek körébe a szülők, és kollégák is együttműködtek.

A kérdőívezés papíralapon történt, az összegyűjtött eredményeket az adatgyűjtők vitték fel az informatikai rendszerbe.

Az adatgyűjtés egyes részfeladatait a kollégák bevonásával terveztük és folytattuk.

A dokumentumelemzés, a foglalkozáslátogatás eredményei, az interjúkérdésekre adott válaszok jegyzőkönyvben lettek rögzítve, majd feltöltve az informatikai rendszerbe. A jegyzőkönyvek eredeti példányai aláírva, iktatva az irattárba kerültek.

Az eredmények ezután láthatóak lettek az önértékelt pedagógus részére, ami alapján értékelte saját magát, a végén önfejlesztési tervet készítve, ami szintén feltöltésre került az informatikai rendszerbe.

Az intézményi önértékelés keretein belül évente megvizsgált elvárások eredménye:

Önértékelési szempontok	Elvárások	A nevelési évben elért eredmény
I.PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK-Tervezés		
Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel	Az éves munkaterv összhangban volt az Pedagógiai Programmal, az SZMSZ-el, és a munkaközösségek terveivel. Az éves munkatervet az országos kialakult veszélyhelyzet miatt nem sikerült maradéktalanul megvalósítani.
I.PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK-Megvalósítás		
Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és beszámolók viszonya?	A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése	A beszámoló tartalmazza a fejlesztendő területeket, a következő évben erre helyeztük a hangsúlyt.
I.PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK-Értékelés		
Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	<ul style="list-style-type: none"> - Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek. - Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkorak, fejlettségi 	<p>A gyermeki fejlődés nyomon követését a Fejlődési napló tartalmazza, melyekben lebontva megjelennek a fejlesztési tervek. Az SNI-s gyermekek naplója részletesebb tervet tartalmaz.</p> <p>A szülők felévente, illetve a HHH-s gyermekek szülei negyedévente tájékoztatva vannak a gyermekük által elért eredményekről, esetlegesen fejlesztendő</p>

	szintnek megfelelő formában a gyermeknek.	területekről. Egyetértésüket aláírásukkal fejezik ki. Továbbá megismerik a DIFER mérés eredményét is.
2.SZEMÉLYISÉG ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS		
Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	-Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.	A csoportnaplóban megjelenik a HH-, HHH-s gyermekek neve, szükség esetén családlátogatást szervezünk, a gyermekvédelmi felelősnek jelezzük, ha probléma van, illetve ő is érdeklődik. Jelzéssel élünk a Családsegítő szolgálat felé, ha szükségesnek érezzük.
2.SZEMÉLYISÉG ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS- Közösségfejlesztés		
Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	-A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.	Partnerközpontú működésünk megkívánja a szülőkkel való kapcsolattartás formáinak bővítését (Szülői klub, „jeles napok gyermeknap, kirándulás)
3.EREDMÉNYEK		
Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	-Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: *helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei *esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések *6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülők, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők) *neveltségi mutatók.	Bemeneti mérések, majd év végén kimeneti mérések, DIFER vizsgálatok eredményei.

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ		
Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	-Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.	Intézményünkben két szakmai munkaközösség működik: Óvoda –iskola átmenet segítése, és a Gyermekvédelmi munkaközösség. Mindkét munkaközösség kidolgozott terv szerint haladt.
Hogyan történik az információ átadás az intézményben?	-Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.	Rendszeresen voltak megbeszélések óvodapedagógusoknak, ind a szakmai munkát segítőknek.
5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI		
Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	-Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). -A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.	Partnereinket levélben, e-mailben, zárt facebook csoporton, megbeszélések, szülői értekezletek, valamint az új honlapunkon keresztül tájékoztattuk az év folyamán. A partnerek elégedettségmérése folyamatban van.
6. PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI-Tárgyi, infrastrukturális feltételek		
Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	- Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	Az esetleges hiányokat minden esetben jeleztük.
6.PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI-Személyi feltételek		
Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek,	- Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka	A kollégák képzettek, innovatívak.

céljainak?	<p>humánerőforrás-szükségletéről.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára. 	A fenntartó számára időben lettek jelezve a hiányok.
------------	--	--

A következő nevelési évtől az Önértékelési csoport átalakul a teljesítményértékelés miatt. A törvényi változások következtében Teljesítményértékelő Munkaközösséget hozunk létre

Gyál 2024.06.19.

Váradi Attiláné

Váradi Attiláné

Önértékelést támogató munkacsoport veze

Környezettudatosságra és Egészségre nevelés munkaközösség

Beszámoló –éértékelés 2023-2024 nevelési év

Kitűzött célok voltak (Munkaterv alapján):

A Örökös Zöld óvoda címmel kapcsolatos feladatok elvégzése, a fenntarthatóság biztosítása, a feladatok koordinálása. A környezettudatos életmód, a környezetért felelős életvitel erősítése a jeles napokhoz kapcsolódó programjainkkal, tevékenységekkel. A környezettudatos nevelés megvalósítása, fenntartása az óvodán belül, illetve a családok környezettudatos szemléletének folyamatos formálása a szelektív hulladékgyűjtés, kert és udvarrendezés koordinálásával, a Zöld jeles napok megünneplésével. Az intézmény egészségfejlesztési programjának támogatása.

Tervezett feladatok megvalósulása (Munkaterv alapján):

	Feladat (felsorolás)	Megvalósulás ideje:	Megvalósult igen/nem
1.	Szüreti mulatság megszervezése az egész óvoda és a szülők bevonás	2023. 09.26.	igen
<p>Megjegyzés: Átlagosan 3-4 szülő aktívan részt vett a szervezési feladatokban. A lebonyolításban minden munkaközösségi tag részt vett. Részfeladat felelős: Ladányi Réka, Falusi Zita, Pápai Lászlóné, Oláhné Galovicz Tímea</p>			
2.	Az Állatok világnapját óvodai szinten csoportonként valósítottuk meg.	2023.10.04.	igen
<p>Megjegyzés: Az összegyűjtött állat eledel felajánlásra került.</p>			
3.	Takarítási világnap megszervezése. „Nagytakarítás szervezése az óvoda udvarain, kiskert, rendezés, a csoportok bevonásával.	2023.10.11.	igen
<p>Megjegyzés: A lebonyolításban a munkaközösség minden tagja részt vett.</p>			
4.	Tök jó hét megszervezése	2023.10.24-26.-ig	igen
<p>Megjegyzés: Átlagosan 10-15 család aktívan részt vett a rendezvényen, ami sikeres volt. Szervezés: Oláhné Galovicz Tímea. A lebonyolításban minden munkaközösség részt vett.</p>			
5.	A Víz Világnapja óvodai szinten csoportonként valósult meg.	2024. 03.22.	igen
<p>Megjegyzés: Lebonyolítás a csoportos óvónők feladata volt.</p>			
6.	Nyúl cipő Bajnokság megszervezése	2024.03.25.	igen

Megjegyzés: Egészséges életmódra ösztönzés a gyermekek által kedvelt mozgásformákkal. Szervezés : Oláhné Galovicz Tímea			
7.	Föld Napja (Virágok ültetése a kerti ládába, kertgondozás) Fák és bokrok telepítése.	2024.04.26	igen
Megjegyzés: Lebonyolítás csoportos óvónők. Minden csoport a saját kis kertjét gondozza.			
	munkaközösség munkájának, programjainak, azok értékelésének közzététele a nevelőtestület felé, illetve az óvoda honlapján.	folyamatos	igen
Megjegyzés Szervezés, közzététel a nevelőtestület felé — Oláhné Galovicz Tímea, honlapon — Pintér Éva			
9.	Zöld Hírmondó Faliújság gondozás	folyamatos	igen
Megjegyzés: Feladatért felelős: Falusi Zita, Ladányi Réka Feladat: Aktuális hírek, programok közzététele plakát, kiírás formájában; Hasznos cikkek, írások kihelyezése az aktualitásnak megfelelően (év madara, emlőse, hala, vadvirága)			
10.	Madarak és fák napja (kirándulások szervezése a természetbe, madarak bogarak megfigyelése, kertgondozás)	2024. 05.10	igen
Megjegyzés: Óvodai szinten, csoportonként valósult meg.			

További (nem tervezett, de megvalósult) program/feladat (feladat/program megnevezése,

okok leírása):

- ✓ Állatvédelmi Témahét során titkos küldetések megvalósítása óvoda szinten
- ✓ 2024.05.07. K&H pályázat által 10 Millió Fa Alapítvány nevében, K&H Állatbarát ligetet telepített az óvodánk udvarára.
- ✓ Dm által meghirdetett a Nap gyermeki című pályázatán való részvétel

Következő évre átnyúló feladat:

Nem volt.

Értékelés:

Tervezett feladatok/programok száma:	10
További, előre nem tervezett, megvalósult, elvégzett feladat, program	3
Megvalósult	10
Részben valósult meg	0
Megbeszélések, egyeztetések száma az év során	5
Következő évre áttett feladatok/programokszáma:	0

Gyál, 2024.06.04.


Oláhné Galovicz Tímea

óvodapedagógus, munkaközösség vezető

GYÁLI LILIAM ÓVODA

Óvodapszichológusi Éves Beszámoló 2023/2024 Tanév

*Áttekintett időszak:
(2023. szeptember – 2024. június)*

Gyál, 2024. június 04

Kiss Kinga, Nagy Emőke Kinga

óvodapszichológusok

A tavalyi évhez hasonlóan az idei óvodai tanévet is egy saját, belső iskolaérettségi teszt kidolgozásával és alkalmazásával folytattuk, melynek keretében került sor a tanköteles gyermekek iskolaérettségi felmérésére. A tavalyi évhez képest idén változtattunk az iskolaérettségi vizsgálat sablonján figyelembe véve a tavalyi vizsgálat során tapasztalt esetleges hiányosságokat is. Ebben az évben a Csiga csoportba járó, tanköteles korú ASD gyermekek számára is létrehoztunk egy belső iskolaérettségi tesztet.

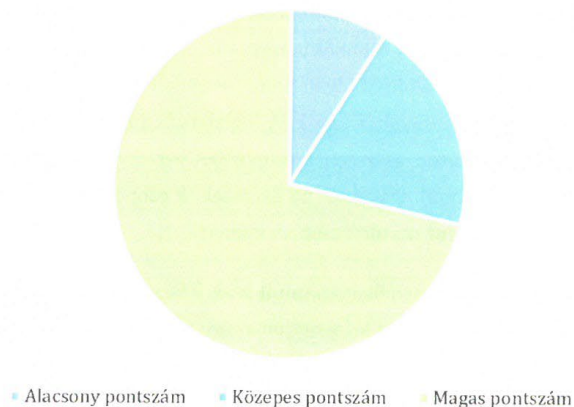
Az idei tanévben összesen 102 tanköteles korú gyermeket regisztráltunk, ebből 101 gyerek vett részt az iskolaérettségi vizsgálaton, 1 gyermek betegség miatt tartósan hiányzott, vizsgálatát utólag pótoltuk. Mindehhez még hozzátartozik 5 ASD gyermek iskolaérettségi vizsgálata. Így összesen ebben a tanévben 107 gyermeket mértünk fel.

Minden feladat pontnál 0 vagy 1 pontot lehetett szerezni, összesen 15 pont volt a maximális pontszám. Az eredményeket elemezve azt tapasztaljuk, hogy összesen 72 gyermek teljesített kiválóan az iskolaérettségi felmérés során (mindez a vizsgált minta 73,44%-a), 20 fő teljesített közepes szinten (a vizsgált minta 20,4%-a), valamint 9 gyermek volt, akik gyengén teljesítettek (a vizsgált minta 9,18%-a). Ők nagyrészt kognitív hiányosságok miatt, vagy szorongás okán, de nem tudták teljesíteni a feladatokat, vagy a részterületek közül csupán 1-1 feladatot tudtak megoldani helyesen. Számukra fejlesztési javaslatokat ajánlottunk fel, valamint az óvodapedagógusokkal is egyeztetjük ezen fejlesztési irányokat. A fent leírt eredmények szemléltetésre kerülnek a lentebb lévő 1. táblázatban, illetve 1. diagramban. A csoportok átlag eredményei a 2. táblázatban láthatóak.

Kategóriák az elért pontszámok alapján		Létszám	%
1.	Alacsony pontszámot elért gyermekek	9	9,18%
2.	Közepes pontszámot elért gyermekek	20	20,4%
3.	Magas pontszámot elért gyermekek	72	73,44%

1. Táblázat

Gyakorisági eloszlások az iskolaérettségi vizsgálaton



1. Diagram

CSOPORT	ÁTLAGOK
Süni	10,1
Gomba	12
Virág	11,8
Cica	11
Katica	10,9
Halacska	8,7
Csibe	13,8
Nyuszi	9

2. Táblázat

Annak érdekében, hogy a gyengébben teljesítő gyermekek felzárkózhassanak csoportos fejlesztéseket indítunk. A fókuszba egyrészt a kognitív és szociális- kommunikációs készség fejlesztése, játékosan, nagymozgásokkal, csoportos, egyéni és páros feladatokkal színesítve, valamint szorongásoldás és figyelemfejlesztés. Az iskolaérettség elérését támogató foglalkozásokat elsősorban a vizsgálatban alacsony vagy közepes pontszámot elért gyermekeink részére ajánljuk fel, szülői beleegyezés, hozzájárulás szükséges a részvételhez.

Óvodánkban, szintén szülői beleegyezéssel a gyerekek részt vehetnek léggömbterápiás foglalkozáson is, mely szintén a fókuszált és megosztott figyelem, valamint csoportos együttműködés és szorongásoldás, finommotorika fejlesztés, vizuomotoros-koordináció fejlesztésében, testséma fejlesztés céljából is hirdetünk. Az idei tanévben ebbe a csoportba azok a gyerekek kerülnek be, akiknél olyan hiányosságokat tapasztaltunk az iskolaérettségi vizsgálatokon, amelyek azt indokoltá teszik. A foglalkozás maga a Kovács módszerre épül. Ezen a csoportos foglalkozáson összesen 6 csoportból vettek részt gyerekek (katica, csibe, halacska, cica, virág és gomba). Összesen 29 gyermek, 4 csoportban elosztva. A foglalkozás heti 1 alkalommal valósult meg minden csoport számára.

Az idei tanévben egy Szociális kommunikációs készségfejlesztő csoportos foglalkozást terveztünk és valósítottunk meg. Ezt kifejezetten az ASD érintett gyermekek részére dolgoztuk ki, függetlenül attól, hogy már diagnózissal rendelkeznek vagy még szakértői vélemény nem igazolta érintettségüket és jelenleg normál óvodai ellátásban vesznek részt a tünetek és mindennapi működésük alapján viszont szükséges a fejlesztésük. Ezek kifejezetten kiscsoportos foglalkozások. Ezt ketten tartottuk, és csoportonként 4 gyermek vett részt rajta. Összesen 2 ilyen csoport jött létre, amely keretein belül heti szinten 8 gyermeket láttunk el. A tanév folyamán ez 46 alkalom volt összesen.

Az óvodai csoportok ellátását 5 - 5 csoportra bontva feleztük meg, a 11. csiga csoportban pedig mindketten intenzíven részt vettünk. Családlátogatással, szülői értekezleten való részvételen, szülőkonzultációk biztosításával is támogattuk a csoportos és egyéni fejlesztések mellett a speciális igényű csoport mindennapjait.

A csoportok elosztását követően a süni (4-6 évesek), napsugár (3 évesek), virág (6-7 évesek), katica (4-7 évesek), halacska csoport (6-7 évesek) ellátása került egyikünkhöz és a bambi (3 évesek), gomba (4-5 évesek), cica (5-6-7 évesek), csibe (3-4-5-6-7 évesek), nyuszi csoport (4 évesek) ellátása a másikunkhoz.

Pszichés támogatásban részt vett gyermekek / Kiss Kinga

Iskolaérettségi vizsgálatok: 21-21 órában elosztva

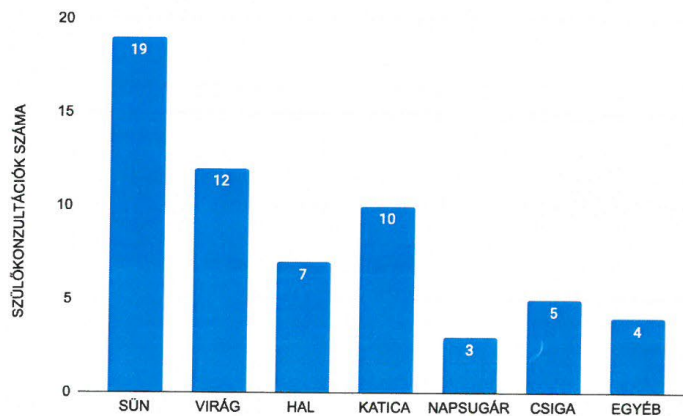
Szülőkonzultációk eloszlása csoportonként:

Összesen 62 alkalom szülőkonzultációt tartottam az idei tanévben, amelybe mind a személyes mind pedig az online konzultációk is benne vannak. Idén határozottan több alkalommal került sor online keretek között megbeszélésre, mint a korábbi években - azokban az esetekben amikor a szülő nehezen tudta megoldani a munkaidőben tartott személyes konzultációkat.

A konzultációk csoportonkénti eloszlása a következő:

- Süni: 19 alkalom
- Napsugár: 4 alkalom
- Virág: 12 alkalom
- Katica: 10 alkalom
- Halacska: 7 alkalom
- Csiga: 5 alkalom + fogadó órákon és szülői értekezleten jelenlét
- Gomba: 2 alkalom

Az idei évben a vezetővel egyeztetve 1 alkalommal csoportos szülői konzultációt tartottam a Gyáli Bóbita Bölcsődében és online egyéni szülőkonzultációkat vállaltam 3 alkalommal ezt egyéb kategóriaként jelöltem.



A 2023/2024-es évben is hangsúlyosak voltak a szorongásos tünetek és zavarok, de egyre nagyobb számban jelennek meg a szenzoros integráció zavarából eredő tünetegyüttesek és szociális kommunikációs területen jelentkező nehézségek. A szenzoros zavar egy komplex ingerfeldolgozási nehézség, ami különböző vagy több területen is okozhat nehézségeket. (szelektív evés, egyensúlyi problémák, rugalmatlanság a változásokkal szemben, mozgásos összerendezetlenség, vagy épp viselkedésproblémákban is megjelenhet)

Továbbra is jelen vannak az akut krízishelyzetek, (családban történő haláleset, váratlan betegség és kórházi kezelés, családon belüli agresszió legyen az verbális vagy fizikai is egyre több esetben).

Szorongásos zavarokon belül, konkrét félelmek, melyek eluralkodnak a gyermek mindennapjaiban és gátolják őt a felszabadult játékban, társakkal való kapcsolódásban vagy épp a szülő elengedésében, önállóság kialakulásában. Kényszerek és tik zavarok átmeneti és állandósult formában is akár tüneteket váltva is megjelennek.

Enurézis és székletvisszatartási nehézséggel kapcsolatos eseteink is voltak, de idén ez kisebb számban mutatkozott problémaként.

A figyelem fókuszálásának és megtartásának fejlődése is sok esetben megtorpanni látszik, sok gyermeket érint az elmélyült koncentráció hiánya és nehézsége, ami a játékban és tanulási helyzetben is nehézséget okozhat és fokozott fejlesztést igényel az iskola előtt álló gyermekek esetében. Hátterében sok esetben van egy generációs jelenség, melyben a gyakoribb média használat által a gyors és rövid ideig tartó vizuális ingerekre figyelnek fel és hosszú távon nehezebben leköthetőek. Jövő tanévben preventív jelleggel is érdemes ezzel foglalkozni. Idén 2 fős figyelemfejlesztő foglalkozásokra már volt kapacitás, de az igény sokkal nagyobb lenne.

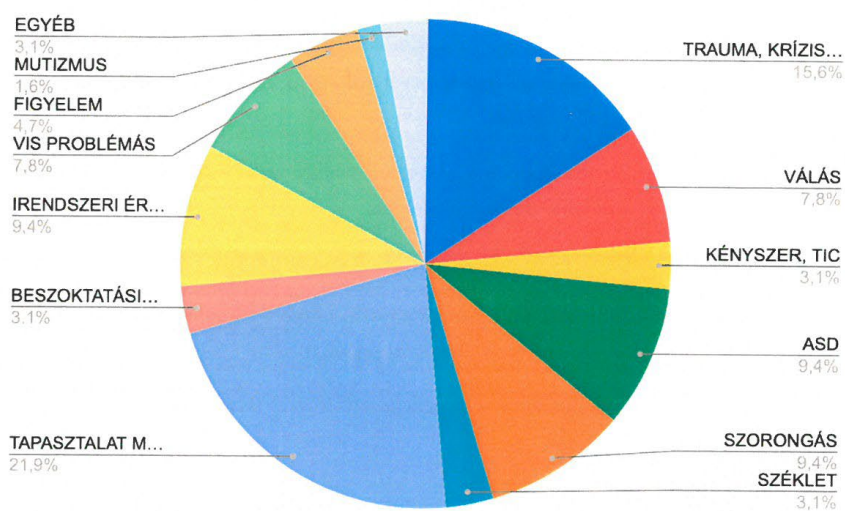
Kiscsoportban főként a beilleszkedéssel, beszoktatással kapcsolatos kérdések merültek fel.

Számos esetben jelen volt az idei tanévben is a szülők válása okán keletkező pszichés megterheltsége a gyermekeknek és a beilleszkedési problémák, viselkedésproblémák szülő és pedagógus általi jelzése.

Konzultációs témákat tekintve az alábbiakkal foglalkoztam:

- Szenzoros integráció zavara
- Mutizmus és dadogás
- Családi krízis (halál, veszteség, alkoholprobléma a családban)
- Kórházi krízis
- Válás vagy családon belüli konfliktusok
- Testvérkonfliktus
- Csoportváltás okozta szorongás - beilleszkedés

- Elhúzódo beszoktatás
- Depresszív tünetek
- Figyelem zavara
- Kapcsolódási nehézség, szoc komm nehézség
- Szorongás, pánik, félelmek
- ASD gyanú
- Tic, kényszeres zavarok
- Székletvisszatartás
- Enurézis
- Megkésett beszédfejlődés
- Idegrendszeri éretlenség



Pedagógus konzultációk aránya és száma: 60 alkalom

A pedagógus konzultációk célja főként a gyermek fejlődésének egyeztetése, a továbbküldés lehetőségeinek és szükségességének egyeztetése volt, másrészt szükség volt szülő és pedagógus közötti konfliktusok mediálására is.

- süni: 20 alkalom
- napsugár: 12 alkalom
- virág: 10 alkalom
- katica: 10 alkalom
- halacska: 8 alkalom
- csiga - egész éves folyamatos

Egyéni ellátásban részesülő gyermekek létszáma és probléma indikátorai:

Mivel az elosztott csoportokat tekintve az 5 csoportból 3 vegyes korosztályú csoport, 1 nagy és 1 kicsi ezért arányaiban több 5 éven felüli gyermek részesült ebben a tanévben egyéni pszichés megsegítésben a részemről. Összesen 23 gyermek vett részt az idei évben egyéni pszichés megsegítésben, 8 fő kiscsoportos készségfejlesztésben, 15 fő beszédindító foglalkozáson, 4 fő alapozó terápiás csoporton, és 2x2 fő figyelemfejlesztő foglalkozáson. 1 gyermek egyéni és csoportos megtámogatást is kapott.

Az egyéni alkalmak száma 307 alkalom a tanév folyamán. A csoportok elosztását illetően a következőképpen alakultak: katica 4 gyermek, virág 6 gyermek, napsugár 2 gyermek, süni 8 gyermek, halacska 4 fő gyermek.

A speciális igényű csiga csoportos gyermekek pedig fele-fele arányban kerültek kettőnk között felosztásra az egyéni fejlesztések tekintetében.

Kiscsoportos ellátásban részesülő gyermekek és csoportok száma:

1. Tanulási készségeket támogató és figyelemfejlesztő csoport (3 halacska csoportos 1 virág csoportos gyermek) (2X2 fő) - 2x20 alkalom összesen 40 óra

2. Idegrendszeri éretlenségből fakadó mozgásfejlesztő csoport (katica 1 fő, süni 3 fő)

egész éves ellátás - 30 óra

Ezen felül 2 csoportot (szociális kommunikáció fejlesztő és beszédindító csoportot közös vezetés mellett szerveztünk meg.

Évzáró lezáró csoportok mindkét pszichológus vezetésével. Minden olyan gyermek részt vett ezeken a záró alkalmakon, akik a tanév során valamelyikünkénél részt vett bármilyen egyéni vagy csoportos foglalkozáson (6 csoport - 12 fő / csoport).

SNI ellátásban összesen 11 fő gyermek részesült ebben a tanévben. Ezek a foglalkozások folyamatosak voltak, amely alkalmak heti rendszerességgel voltak megtartva szeptembertől június végéig. Ellátásban részesültek az autizmus spektrum zavarral diagnosztizált gyermekek, beszédfejlődés zavarával érintett gyermekek (Szenzoros mozgásterápia, szorongásoldás és szociális kommunikáció fejlesztése tematikával)

BTMN ellátás 4 gyermek, összesen 94 alkalommal vett részt foglalkozáson a tanév folyamán. Ezek mind egyéni alkalmak keretein belül lettek megvalósítva, a kiküldött véleményekben tett javaslatok alapján.

Alkalmazott pszichológiai módszerek:

A munkám fontos részét képezik az alkalmazott eszközök, tesztek, melyeket folyamatosan bővítek a szakpszichológusi szakképzés és szakmai tevékenységek szupervíziója és módszerspecifikus képzések iránymutatása mellett.

Leggyakrabban alkalmazott módszereim közé a rajztesztek, játékkerápiás módszerek (homok, bábok), viselkedésterápiás eszköztár, figyelem, és kreativitás tesztek, projektív eszközök (pl. Duss mese, Winnicott firka) tartoznak. Csoportos helyzetben főként az Ayres terápiás eszköztárból meríték elemeket és módszereket, emellett a szociális készségfejlesztésben az autizmus specifikus eszköztár egyes módszereit is használom. Idei évben ezt az autizmus specifikus Kifli Sanyi füzetek és tematika segítségével bővítettük. Az egyre növekvő igény miatt a figyelem tesztek és játékok használata volt még idén meghatározó és a tanulási technikákat fejlesztő logikai játékoké, illetve a rövidebb egyszerűbb relaxációs technikáké. A szenzoros szempontú mozgásfejlesztésben a DSZIT terápiás módszer elemeit használtuk, javítva és fejlesztve a gyerekek (taktilis, vesztibuláris, propioceptív, auditív) ingeringerfeldolgozását, téri orientációját, a mozgás és beszéd összehangolását. A mozgásfejlesztő kiscsoportban az alapozó terápia elveit követve haladtunk a gyerekekkel. A zárófoglalkozások alkalmával az élménypedagógia eszköztárból merítettünk. Fontos minden területen az önértékelést, énképet és testudatot támogató módszerek használata számomra. A jövő tanévben az ADHD megtámogatásának módszereiben szeretnék jobban elmélyedni.

Pszichés támogatásban részt vett gyermekek / Nagy Emőke Kinga

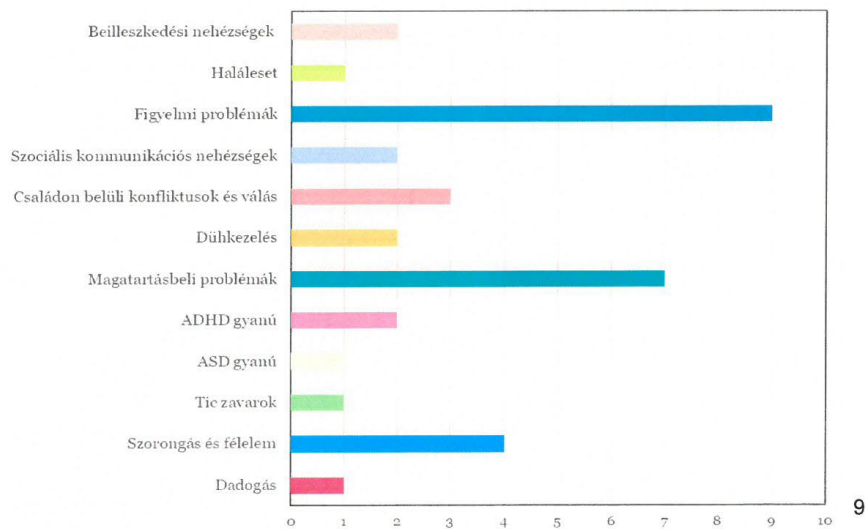
Iskolaérettségi vizsgálatok: 21-21 órában elosztva.

Az idei nevelési tanévben több gyermek került egyéni ellátásra a tavalyi évhez viszonyítva. A gyermekek túlnyomó részénél szorongásos tünetek, figyelmi problémák és válásból eredő magatartásbeli-, viselkedésbeli problémák voltak megfigyelhetőek, amelyekről a szülők és a pedagógusok is arányosan beszámoltak.

A kiscsoportok esetében a beszoktatással kapcsolatos kérdések merültek fel, ezzel kapcsolatosan a szülők szülőkonzultációk keretein belül kaptak tanácsot.

A tanév során felmerülő pszichés nehézségek:

- Dadogás
- Szorongás és félelem
- Tic zavarok
- ASD gyanú
- ADHD gyanú
- Magatartásbeli problémák
- Dühkezelés
- Családon belüli konfliktusok és válás
- Szociális kommunikációs nehézségek
- Figyelmi problémák
- Haláleset
- Beilleszkedési nehézségek



Szülőkonzultációk eloszlása csoportonként

Összesen 49 alkalommal szülőkonzultációt tartottam az idei tanévben, amelybe mind a személyes mind pedig az online konzultációk is benne vannak. Az idei tanévben gyakrabban került sor online megoldásra, vagy a távolság miatt vagy éppen a szülők nem tudták munkahelyük miatt megoldani a személyes konzultációs időpontokat.

Csoportonkénti elosztása:

- csibe: 13 alkalom
- bambi: 24 alkalom
- nyuszi: 12 alkalom
- cica: 13 alkalom
- gomba: 7 alkalom



Pedagógus konzultációk aránya és száma: 52 alkalom.

Pedagógus konzultációk a gyermek egyéni illetve csoportos fejlődéséről szóltak, esetlegesen felmerülő továbbküldési lehetőségekről, az ISK vizsgálatok eredményeinek részletes tájékoztatásáról, valamint csoporton belüli fejlesztési javaslatokról.

- cica: 14 alkalom
- bambi: 12 alkalom
- gomba: 6 alkalom
- nyuszi: 12 alkalom
- csibe: 10 alkalom
- csiga egész éves, folyamatos konzultációk

Egyéni ellátásban részesülő gyermekek létszáma

Az elosztott csoportokat tekintve az 5 csoportból 1 csoport kiscsoport, ezért a bambi csoport számára a beszoktatás terén nyújtottam segítséget mind a pedagógusok, mind pedig a szülők részére. Összesen 15 gyermek (ebbe a létszámba nem tartoznak bele azok a gyerekek, akik csoportos foglalkozások keretein belül kerültek ellátásra a tanév folyamán) vett részt az idei évben pszichés megsegítésben, amely 298 alkalom a tanév folyamán. A csoportok elosztását illetően a következőképpen alakultak: bambi 1 gyerek, cica 4 gyerek, gomba 2 gyerek, csibe 5 gyerek és nyuszi 3 gyerek. Ezek nagyrészt egész éves foglalkozások voltak, amely alkalmak heti 1x valósultak meg a tanév folyamán.

Kiscsoportos ellátásban részesülő gyermekek és csoportok száma:

Összesen 2 gyerek vett részt kiscsoportos ellátásban. Ők a cica csoportba járnak és a csoport célja kifejezetten a szorongásoldás volt. A gyerekek a tanév elején végzett iskolaérettségi vizsgálatokon mutatott nagymértékű szorongás miatt lettek a csoportba választva. Ez a csoportos foglalkozás heti 1 alkalommal valósult meg, a tanév folyamán összesen 30 alkalommal.

Léggömbország foglalkozáson összesen 29 gyermek, 4 csoportban elosztva. A foglalkozás heti 1 alkalommal valósult meg minden csoport számára.

Évzáró lezáró csoportok együttműködve mindkét pszichológus. Minden olyan gyermek részt vett ezeken a záró alkalmakon, akik a tanév során valamelyiknél részt vett bármilyen egyéni vagy csoportos foglalkozáson. (6 csoport - 12 fő / csoport).

SNI ellátásban összesen 6 gyermek részesült ebben a tanévben. Ezek a foglalkozások folyamatosak voltak, amely alkalmak heti rendszerességgel voltak megtartva szeptembertől június végéig. Ellátásban részesültek az autizmus spektrum zavarral diagnosztizált gyermekek, beszédfejlődés zavarával érintett gyermekek (Szenzoros mozgásterápia, szorongásoldás és szociális kommunikáció fejlesztése tematikával).

BTMN ellátás 3 gyermek, összesen 64 alkalommal vett részt foglalkozáson a tanév folyamán. Ezek mind egyéni alkalmak keretein belül lettek megvalósítva, a kiküldött véleményekben tett javaslatok alapján.

Alkalmazott pszichológiai módszerek

A munkám fontos részét képezik alkalmazott pszichológiai módszerek és tesztek, amelyek táráat a folyamatos képzések által bővitem. Leggyakrabban alkalmazott módszerek közé tartoznak a különböző rajztesztek (a különböző típusú családrajzok, ember az esőben, 4 fa teszt), alkalmazott viselkedésterápiás módszerek, projektív tesztek (Thomas mese,

Winnicott, Düss mesék). Szociális kommunikációs készségfejlesztés, amely keretein belül az érzelmek felismerése és megnevezése is kiemelt hangsúlyt kap, hiszen a jelenlegi tapasztalatok azt mutatják, hogy a gyermekek nagytöbbségének ezeknek a kifejezése, megélése is igen nagy nehézséget jelent. A figyelemteszték és a figyelem fejlesztése nagy hangsúlyt kapott ebben a tanévben is, az idei tapasztalatok azt mutatják, hogy a következő tanévre, mindezt még hangsúlyosabbá kell tenni. A szorongásoldó technikák, mellette a relaxációs gyakorlatok szintén megjelentek az idei tanévben végzett munkám során. Az ASD gyermekekkel végzett egyéni alkalmak során az ABA nyújtotta eszközöket és tanítási módszer elemeket próbáltam meg minél többször használni. Mindemellett az egyéni és a csoportos alkalmak felépítése során nagy fókuszú figyelmet fektettem a szenzoros ingerek bevezetésére, és pozitívan tapasztaltam ennek hatását a gyermekekre, illetve nagyfokú érdeklődést mutattak a gyermekek ezen tevékenységek iránt is, emiatt a következő tanévben mindezt még többször és minél különböző módokban igyekszem használni.

Mindezek mellett az iskolaérettségi vizsgálatok végzése során a pszichodiagnosztikai tesztek közül, a Bender A vizuo-motoros koordináció vizsgálatára szolgáló teszt is előkerült, amely kifejezetten a 4-6 éves gyermekek mérésére készült.

2023/2024 Tanévben végzett közös csoportok és tevékenységek

Az idei tanévben két csoportot is közös vezetés mellett szerveztünk meg.

1. Megkésett beszédfejlődésű gyermekek részére szervezett szenzoros szempontú mozgásfejlesztés és beszédfejlesztés céljából - Beszédindító csoport (15 fő gyermek - süni, bambi, gomba, napsugár, hal, nyuszi csoportból) - 20 alkalommal a tornateremben csütörtök reggelente szerveztük meg.
2. Szociális kommunikációs készséget fejlesztő csoport (2x4 fő részére) - 24 és 22 alkalommal (összesen 46 alkalommal).

A közös munkánk részét képezte továbbá az intézményi programokon való részvétel ballagás, ASD ballagás, nevelőtestületi értekezletek. Továbbá közös fogadó órákon való részvétel az intézményvezető kérésére. Az idei tanévben közösen szerveztük meg a Liliomos Családi Napot, amely során próbáltunk minnél színesebb és a gyermekek számára kedvelt programlehetőségeket megálmodni, amely során minden résztvevő kicsitől nagyig egyaránt jól érezheti magát és egy kellemes délutánt tölthet el óvodánk udvarán.

Javaslatok a következő Nevelési évre

Az ideai zárófoglalkozások tapasztalatai alapján a következő nevelési tanévben szeretnénk megvalósítani egy egész éves csoportos foglalkozást. A gyermekek az iskolaérettségi vizsgálatokon mutatott eredmények alapján kerülnek kiválasztásra. Ezek az alkalmak a terveink szerint, heti szinten valósulnak meg. A csoportok során szeretnénk beépíteni a léggömbország foglalkozás elemeit, illetve különböző csoportos játékok által szeretnénk fejleszteni a gyermekek szociális kapcsolatát, problémamegoldó készségét, figyelmét, mozgását és nem utolsósorban szorongás oldásban. Mindezeket összevetve egy komplex fejlesztést tudunk ezáltal nyújtani a gyermekek számára, és így sokkal több gyermek tud részesülni fejlesztésben, mintha csak az egyéni és kiscsoportos alkalmakra fókuszálunk.

Gyál, 2024. 06. 04



Kiss Kinga, Nagy Emőke Kinga

óvodapszichológusok

Gyermekvédelmi beszámoló a 2023/2024-es nevelési évre

Intézményünk a 2023/2024-es nevelési évet ~~257~~ 257...gyermekkel kezdte meg.

HH: ~~4~~ 4 fő

HHH: ~~4~~ 4 fő

BTM: ~~17~~ 17 fő

SNI: ~~12~~ 12 fő

Ingyen étkezők száma: ~~178~~ 178 fő

Év végén ~~266~~ 266 gyermekkel zártuk az évet.

HH: ~~4~~ 4 fő

HHH: ~~4~~ 4 fő

BTM: ~~24~~ 24 fő

SNI: ~~15~~ 15 fő

Ingyen étkező: ~~182~~ 182 fő

A gyermekvédelmi munkatervben feladatinkat havi lebontásban jelöltük meg, jelezve a határidőket és felelősöket.

Óvodánkban az óvodapedagógusaink magas színvonalon látják el gyermekvédelmi teendőiket.

Minden óvodapedagógusunk szeretetteljes légkör kialakításával segítette a gyermekek sikeres beilleszkedését az óvodai közösségbe.

A differenciált fejlesztés lehetőségeinek maximális kihasználásával az SNI-s, BTM-s gyerekek, az etnikai kisebbség hátrányainak felzárkóztatására törekedett, az esélyegyenlőség biztosításával, az optimális iskola kezdés érdekében.

Folyamatosan tartottuk a kapcsolatot óvodánk logopédusával, pszichológusával, és a fejlesztő pedagógussal, fontos a hatékony együttműködés, a hátrányok csökkentése, minél előbbi szakmai segítség nyújtása.

Fontos és sürgős esetekben fogadóórát tartottunk intézményvezetőnk segítségével (áprilisig), ahol megbeszéltük a segítségnyújtás lehetőségeit, feladataikat.

Az autista csoportba való bejutáshoz szükséges szülői teendők, feladatok tájékoztatása, megbeszélése.

Ebben az évben nem volt súlyos esetünk, egy alkalommal volt szükség működtetni a jelzőrendszert, egy kisfiú esetében az autista csoportból.

A településen működő jelzőrendszerrel való együttműködésünk továbbra is megfelelő. A törvénynek megfelelően megtartjuk az éves gyermekvédelmi tanácskozást, illetve a szakmaközi megbeszéléseket, indokolt esetben esetkonferenciákat.

Összegezve, a 2023/2024-es évben is gyermekvédelmi munkánk együttműködésre épülő, hatékony volt.

Gyál, 2024.06.04



Ladányi Ilona Réka

gyermekvédelmi felelős



Baranyi Dorottya

gyermekvédelmi felelős

Tárgy: Javaslat a Gyáli Tulipán Óvoda 2023/2024. nevelési évről szóló beszámolójának elfogadására

Tisztelt Képviselő-testület!

A *nemzeti köznevelésről* szóló 2011. évi CXCV. törvény 85.§ (2) bekezdése értelmében „A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az igazgatót arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon”.

A Gyáli Tulipán Óvoda intézményvezetője által elkészített beszámoló (*1. melléklet*) a 2023/2024. nevelési évre készített munkatervvel összhangban van, a munkatervben leírt célok és tervek megvalósultak.

Gyál Város Önkormányzata Képviselő-testületének **238/2023. (XI.30.)** határozatával elfogadott 2024. évi munkaterve alapján a 2024. októberi ülésen tárgyalja és dönt a helyi óvodák 2023/2024. nevelési évről szóló átfogó beszámolójának elfogadásáról.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy a melléklet alapján hozza meg döntését.

Határozati javaslat:

Gyál Város Önkormányzatának Képviselő-testülete a Gyáli Tulipán Óvoda 2023/2024. nevelési évről szóló beszámolóját elfogadja.

Határidő: azonnal

Felelős: Polgármester

A határozati javaslat elfogadása egyszerű szótöbbséget igényel.

Az előterjesztést tárgyalta: Oktatási és Kulturális Bizottság

Az előterjesztést készítette: dr. Varga-Veres Marianna

G y á l, 2024. október 2.

Nagy József Elek
alpolgármester

ÓVODAIGAZGATÓI BESZÁMOLÓ
2023/2024. NEVELÉSI ÉVRE VONATKOZÓAN

Intézmény neve: Gyáli Tulipán Óvoda

Címe: 2360 Gyál, Tulipán utca 23.

OM azonosítója: 200 771



Dokumentum jellege: nyilvános

Dokumentum megtalálható: www.tulipanovoda.hu

Készült: 2 példányban

Iktatószám: 329/2024.

Dátum: 2024.szeptember.30

Készítette:

Ph.

Tartalomjegyzék

Bevezetés.....	3
I. Pedagógiai folyamatok.....	10
II. Személyiség- és közösségfejlesztés.....	13
III. Eredmények.....	15
IV. Belső kapcsolatok, együttműködés.....	16
V. Az intézmény külső kapcsolatai.....	17
VI. A pedagógiai munka feltételei.....	18
VII. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai.....	20
VIII. Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése.....	37
1. A nevelési-, tanulási-, fejlesztési folyamat stratégiai vezetése és operatív irányítása.....	37
2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása.....	39
3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása.....	41
4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása.....	42
5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása.....	45
Legitimációs záradék.....	47
Felhasznált irodalom.....	48

Tisztelt Képviselő Testület!

Bevezetés

A 2023/2024-es nevelési év Munkaterve, az intézmény belső elvárásai, a belső ellenőrzések és az önértékelések, tanfelügyeleti ellenőrzések során feltárt eredmények alapján készült az éves értékelés. Mindig nagy alapossággal tervezzük meg az évet, az előző év tapasztalatai alapján.

Elsődleges célomnak és feladatomnak továbbra is a gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartását, a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör biztosítását és intézményünk törvényes működését tartom.

Igazgatóként felelős vagyok a szakszerű, takarékos gazdálkodásért, az intézmény gazdálkodási feladatainak megszervezésért, a tervezési, beszámolási, tájékoztatás, szolgáltatási kötelezettség teljesítésért. Fontosnak tartom a szabályszerű, átlátható gazdálkodást.

Másodlagos célomként írom, a munkatársi közösség egyben tartását, a biztonságot nyújtó munkahelyi környezet megtartását, valamint a szülőkkel való együttműködő, egymást segítő kapcsolat kialakítását és fenntartását.

További kiemelt feladatomnak tekintetem, hogy a munkatársaimban belső igényként jelenjen meg az önértékelés és a továbbképzéseken való részvétel, valamint tájékozottság a köznevelést meghatározó információkban.

Beszámolóom elkészítéséhez felhasználtam a 2023/2024-es nevelési év munkatervét, a KIR statisztikát, a Pedagógiai Programunk cél és feladatrendszerét, illetve a nevelési év eseményei alapján gyűjtött tapasztalatokat. Ezen dokumentumok határozták meg a nevelés céljait és a cél eléréséhez szükséges feladatokat.

2023 szeptemberétől újabb programokkal készültünk a nevelési évre, próbáltunk újdonságokat betervezni, ami a régi, „hagyományostól” eltér, de a szakmai színvonalat megtartják, sőt emelnek rajta.

Ahelyett, hogy felsorolnám a bőséges programjainkat, inkább szemezgettem a fontosabb óvodában töltött programjainkból és egy képes összeállítással készültem az idei beszámolómban.

Népmese világnapja



Állatok Világnapja – Állatorvosi rendelőben is jártunk



Őszelő Családi Napunk



Mikulás napunk



Karácsonyunk



Két napos Farsangi mulatságunk



Víz világnapja



Föld napja



Kiszeajtás



Biztonságos óvoda is vagyunk



Összetartozás napja



Környezetvédelmi világnapunk, mint Örökös Zöld Óvoda



Kihívás napja –mozogni jó!!!



A nevelési év során, minden tervezett programunkat meg tudtuk tartani, nagyon jól és sikeresen. Kollégáim ötleteikkel, szakmai hozzáértésükkel színesítették a gyermekek mindennapjait, minden gyermek saját képességeikhez mérten sokat fejlődött, és minden tanköteles, iskolába elmenő gyermek a saját képességeihez képest felkészülten kezdi meg általános iskolai tanulmányait.

Sikeres és jó nevelési évet zártunk. Minden nehézség és kihívás jobban összekovácsolja a nevelői és szülői közösségünket és új tervekkel, ötletekkel és kihívásokkal kezdünk majd bele a következő nevelési évnek.

Olyan támogató háttérrel rendelkezem, ami a mindennapokban mutatkozik meg. Képesek vagyunk egymást segíteni, a másikat biztatni, és elismerni egymás munkáját!

Külön köszönettel tartozom vezetőtársaimnak és a fenntartónak a sok támogatásért!

Tofalviné Szabó Anikó
Igazgató

I. Pedagógiai folyamatok

Tervezés

A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP. továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, munkaközösségi tervek elkészítése)

Elvárás	Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.
2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az igazgató irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak kialakítását.</p> <p>Az intézmény törvényes és biztonságos működésének meghatározó alapdokumentuma a Szervezeti és Működési Szabályzat, melynek előírásai mindenkiére nézve kötelező érvényűek.</p> <p>A 2023-2024. nevelési év munkatervét a korábbi év tapasztalataira és eredményeire, esetleges hiányosságaira építve, az év végi beszámoló figyelembevételével készítettem el, melyet a nevelőtestület megismert és elfogadott. A nyitó értekezleten a célok megvalósulásáért, mind a végrehajtandó feladatok, mind a felelősök és az időpontok közös megegyezés alapján kerültek kiválasztásra.</p> <p>A munkaterv és munkaközösség terveinek céljai és feladatai koherensek a pedagógiai programunkban meghatározott célokkal és feladatokkal.</p> <p>A Pedagógiai Programunkban kijelölt célok megvalósítása érdekében foglalmaztuk meg kiemelt feladatainkat, illetve meghatároztuk a végrehajtandó feladatokat, határidőket, felelősöket.</p> <p>Az éves munkaterv elkészítésénél bevonásra kerültek a vezető helyettesek, a munkaközösség-vezetők valamint a nevelőtestület tagjai.</p> <p>Az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatokra időben megtörtént. Egész nevelési évben biztosítjuk a nevelőtestület tagjai közötti egyenlő terhelést, feladatok megosztását, határidők betartását.</p> <p>Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.</p> <p>A 2023-2028-as Továbbképzési Program részeként a 2023-2024. nevelési év beiskolázási tervét a nevelőtestület elfogadta és a tervben szereplő kollégák elkezdtek a képzéseket. Több kolléga önszántából, önerőből is képezte magát, és jómagam is igyekeztem szakmai napokon, konferenciákon bővíteni a tudásomat.</p> <p>Továbbra is kiemelkedőnek tartjuk az egészséges életmódra nevelést, a környezettudatos nevelést, valamint a néphagyományaink ápolását, illetve ebben a nevelési évben is projekt hét keretében a biztonságos közlekedést is előtérbe helyeztük.</p> <p>Egyre inkább érezzük, hogy a gyermekek által használt digitális eszközök tudatos használatát erősítenünk kell a szülőknél.</p>

Megvalósítás

Az intézmény működését irányító éves tervek és beszámolók viszonya

Elvárás	A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.
2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A stratégiai tervek megvalósítását nevelési évekre bontjuk, melyben megjelennek a stratégiai célok eleme. Az éves tervek és beszámolók mindig egymásra épülnek. Minden nevelési év végén nevelőtestületi értekezlet keretében minden óvodai csoportban dolgozó óvodapedagógus elmondja, felvázolja az elmúlt évnek a sikereit, nehézségeit, mit és hogyan tudott megvalósítani az előre megtervezett pedagógiai munkából, projektekből.</p> <p>A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézmény önértékelése rendszeréhez.</p> <p>Az év végi beszámolók megállapításai alapján történik a következő nevelési év pedagógiai tervezése.</p> <p>Mit tartunk erősségünknek, ill. gyengeségünknek. Az év végi mérés-értékelés intézményi összegző eredmények meghatározzák a következő év kiemelt személyiségfejlesztő feladatait intézményi szinten.</p> <p>2023/2024. nevelési évben kiemelt fejlesztési feladatként tűztük ki továbbra is:</p> <ul style="list-style-type: none">- egészséges életmódra nevelés, egészség megőrzése, betegség megelőzése- a családokkal való jó együttműködés megőrzése és erősítése- támogató szülőkör beszélgetés indítása, a nevelési bizonytalanságok csökkentése- a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhoz való kötődés erősítése- a biztonságos közlekedésre való nevelést- kiemelt célunk között szerepel a környezeti szépségek felfedezése, a fenntarthatóságra való nevelés.

Értékelés

A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

Elvárás	<p>A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely az értékelő naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.</p> <p>A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.</p>
<p>2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Óvodánkban folyó nevelési munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési, mérési rendszer működik.</p> <p>A gyermekek értékelése az intézmény alapdokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik.</p> <p>A gyermeki fejlődést folyamatosan követik, dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.</p> <p><u>Fejlesztés során:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mérésre és megfigyelésre alapozzuk a hátránycsökkentést - egyéni bánásmód, ill. differenciálás során, erősítjük a feladatban résztvevők feladatait - az eredményesség érdekében a szülő, család bevonása nélkülözhetetlen - különböző területű szakemberek hatékony együttműködése szükséges <p><u>A gyermekek fejlődésének nyomon követése:</u></p> <p>A tevékenységek tervezését, a fejlődés nyomon követését, mérését és értékelését a csoportnaplóban és a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentációban vezetik az óvodapedagógusok az alábbiaknak megfelelően:</p> <ul style="list-style-type: none"> – családlátogatás – anamnézis – befogadás, megfigyelések – befogadás értékelése – a gyermek fejlődésével kapcsolatos megfigyelések – egyéb lényeges megfigyelések (felzárkóztatás, tehetséggondozás) – nevelés értékelése – összesítő táblázatok elkészítése az egyes gyermek és a csoport fejlettségi szintjéről – gyermekek fejlődésének mérése <p>Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről, fejlettségi szintjéről fejlesztő céllal fogadóóra keretében folyamatosan, ill.</p>

	<p>háromhavonta visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermekeknek. A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a csoportok éves beszámolójában nyomon követhető.</p> <p>Az óvodapedagógusok nyomon követik a gyermekek fejlődését az első osztályban, melynek eredményeit beépítik fejlesztőmunkájukba.</p>
--	--

II. Személyiség- és közösségfejlesztés

Személyiségfejlesztés

A gyermekek szociális hátrányainak

Már a jelentkezés időszakában fókuszálunk a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, ill. bármilyen szempontból támogatásra szoruló gyermekek felvételére, az esélyegyenlőség biztosítására. Kapcsolatban állunk a védőnőkkel, házi gyermekorvosokkal, a jelzőrendszer érintett tagjaival.

Az óvodai nevelőmunka eredményeként a különböző szociokulturális háttérrel és különböző fejlettséggel rendelkező gyerekek befogadása, együttműködése valósult meg az egyéni, differenciált, képességszintre épülő fejlesztésük mellett (megfigyelés, mérés, nyomon követés). Folyamatszemléletű pedagógiánkkal segítjük a gyermekek személyiségének sokoldalú és harmonikus fejlődését egyéni különbségeik tolerálásával, az ehhez igazodó tevékenységek biztosításával. Nagy hangsúlyt fektetünk a folyamatos játék lehetőségének biztosítására, amit a napirendek is tükröznek.

Elvárás	Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.
2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az intézmény vezetése és az érintett óvodapedagógusok információkkal rendelkeznek minden gyermek szociális helyzetéről, hiszen minden óvodás gyermekhez az óvoda megkezdése előtt kimennek családlátogatásra.</p> <p>Ez nagyban segíti a pedagógusok rálátását, hogy milyen szociális háttérből, közezből érkezik a gyermek.</p> <p>Ezen kívül a védőnői hálózat tagjaival kapcsolatot tartunk fenn az információ jobb áramlása érdekében.</p> <p>Az óvodapedagógusok a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaként rendszeres kapcsolatot tartanak intézményünk gyermekvédelmi felelősével, ill. az igazgatóval.</p> <p>Kiemelt óvodapedagógusi feladat a hátrányos helyzetű gyermek esetén:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - szorgalmazzák a rendszeres óvodalátogatást - együttműködés kialakítása a családdal - egyéni fejlesztés - szociális kapcsolatfejlesztés <p>Sajnos ebben a nevelési évben is többször kapcsolatba kerültünk a Gyáli Gyermekjóléti Szolgálattal és megállapodásunk szerint egész évben sikeresen dolgoztunk együtt, a gyermekek érdekeit szem előtt tartva.</p>
--	---

Közösségfejlesztés

Intézményi közösségépítő tevékenységek

Elvárás	A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.
2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az intézmény közösségi programokat szervez, ezek megszervezésében nagyrészt bevonjuk a gyermekeket, a szülőket és az intézmény dolgozóit.</p> <p>A szülőknek nevelési évenként kétszer is lehetővé tesszük, hogy egy délelőtti erejéig személyesen bepillanthassanak gyermekük óvodai életébe. Együtt játszhatnak, kézműveskedhetnek gyermekükkel, és megnézhetik a délelőtti foglalkozást, utána pedig megbeszélést tartunk a látottakról.</p> <p>Ilyen alkalmak még az ősszel és tavasszal megrendezésre került Őszelő Családi nap és a gyermeknappal egybekötött Tulipán Nap, melyre színes programokkal készülünk.</p> <p>Novemberben, adventi munkadélutánokat szervezünk, ahol a szülők együtt készíthetik el gyermekük karácsonyi kézműves ajándékát, amit a közös gyermekkarácsonyi ünnepségünkön kapnak meg a gyermekek.</p> <p>Minden nevelési év végén a szülőkkel együtt tervezzük a csoport kirándulásokat, amelyre kérjük a szülőket, hogy tegyék lehetővé a részvételüket.</p> <p>Illetve ebben a nevelési évben is óvodánk alapítványa sikeresen rendezte meg a második Tulipán Alapítványi Bált, amely hatalmas sikert aratott a szülők körében.</p>

III. Eredmények

Az eredményességi mutatók az intézményben? (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítők)

Elvárás	Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők) neveltségi mutatók
2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat. A belső és külső mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelés eljárásában. 2016 óta minden nevelési év elején felvesszük az iskolába elment gyermekek iskolájával a kapcsolatot és az első fél év végén a kiküldött és visszakapott kérdőívekről tájékozódhatunk volt ovisaink teljesítményéről. A visszakapott eredményekből is levonjuk a konzekvenciát, hogy milyen fejlesztési területet jelöljünk ki a következő nevelési évre.</p> <p>A 2023.szeptemberében általános iskolát megkezdett gyermekek teljesítésének a visszacsatolása is megtörtént, és végre kezd beérni az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógus, logopédus, pszichológus munkája, mert a tavalyi nevelési évhez képest több volt a jobban teljesítő gyermek és ez nagyon pozitív számunkra. Azt gondolom, hogy a szülőkkel való kapcsolat erősítése, a pedagógusi tekintély visszaszerzése, hogy hallgatnak ránk, megfogadják az óvodában kapott tanácsokat is sokban támogatta ezt az eredményt.</p>

IV. Belső kapcsolatok, együttműködés

Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, fő tevékenységek

Elvárás	A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.
2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az alakuló nevelőtestületi értekezleten beszéljük meg, hogy a nevelési évben mely területekre fektetünk nagy hangsúlyt és az éves tervben határozzuk meg a szakmai munkaközösségeket.</p> <p>A 2023/2024-es nevelési évben ismét két munkaközösség létrehozását szorgalmazta a nevelőtestület:</p> <ul style="list-style-type: none">- Innovációs újítás a fenntarthatóság nevében munkaközösség- Fejlesztést elősegítő munkaközösség <p>A szakmai munkaközösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott.</p>

Az információátadás az intézményi gyakorlatra

Elvárás	Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.
2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottunk ki.</p> <p>Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció.</p> <p>Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel.</p> <ul style="list-style-type: none">- Minden hónap első keddjén a pedagógusoknak, szerdáján pedig a pedagógiai munkát közvetlen segítőknek tartok értekezletet, az abban a hónapban esedékes programokról, az eltelt hónap tapasztalatairól.- Üzemeltetünk egy közös e-mail címet, melyre a pedagógusoknak dokumentumokat, pályázatokat, továbbképzési lehetőségeket küldünk.- A nevelői szobában egy nagy álló mágnes táblára kiírásra kerülnek az aktuális dolgok.- A közlekedő folyosón parafatáblára kerülnek kitűzésre a munkatársakat érintő események.

	<p>- A 2020.márciusban bekövetkezett járványhelyzet, veszélyhelyzet miatt létrehoztam két messenger csoportot, egyet a pedagógusoknak, egyet pedig a többi munkatárs számára. Így hatékonyan tudom azóta is a kapcsolatot tartani a kollégáimmal és ők is velem.</p>
--	--

V. Az intézmény külső kapcsolatai

A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről

Elvárás	<p>Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.</p>
2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.</p> <p>Hatékonyan működtem együtt a fenntartóval, az intézményfelügyeleti irodával, a pénzügyi osztállyal a szakmai, az emberi és tárgyi erőforrások biztosítása érdekében. Igazgatói munkámat rendkívül mód segítette ez a jó kapcsolat, amit ez úton is köszönök.</p> <p>Sikerrel alakítottam ki kapcsolatot azokkal az intézményekkel, amelyek az óvodába lépés előtt -bölcsőde, az óvodai élet során- pedagógiai szakszolgálat intézményeivel, gyermekjóléti szolgálattal, egészségügyi, illetve közművelődési intézménnyel- és az óvodai élet után- ált. iskolákkal- melyek meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében.</p> <p>Az igazgató társakkal továbbra is jó kapcsolatot ápolunk, segítjük egymást, ami nagyban segítette és segíti mindennapi munkámat.</p> <p>A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodtak a feladatokhoz és a szükséglethez. A kapcsolattartás folyamatos volt szóbeli, digitális és papíralapon is.</p>

VI. A pedagógiai munka feltételei

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Az infrastruktúra értékelése az intézmény, nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében

Elvárás	Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához, szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.
2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény nevelési struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait.</p> <p>Vezetői, illetve nevelőtestületi értekezletek alkalmával innovációként, más óvodákban tapasztalatszerzés esetén próbálunk a saját óvodánk pedagógiai munkájába új dolgokat bevezetni, kipróbálni.</p> <p>Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a szükséges infrastruktúrával, tárgyi feltételeink megfelelőek a 3-6 éves életkorú gyermekek fejlesztéséhez.</p> <p>Csoportszobáink, kisegítő helyiségeink elegendőek ahhoz, hogy a csoportok életterein túl az egyéni megsegítések és egyéb programok is működhessenek. Közös nagy terünk, az aula, ahol közös programok lebonyolításához be tudja fogadni a gyermekeket.</p> <p>Az óvoda otthonos, biztonságot sugárzó csoportszobái harmonikus hangulatot árasztanak, tükrözik a pedagógiai programunk sajátosságait, az óvodapedagógusok igényességét, kreativitását, sokoldalúságát, az óvodai csoport attitűdjét.</p> <p>Az óvodapedagógusok elvégezték a csoportszobák, öltözők, aula esztétikus, évszaknak megfelelő dekorálását.</p> <p>Udvarunk játékaik lehetőséget nyújtanak a mozgásfejlesztésre, munkatevékenységre.</p> <p>Eszközrendszerünk fejlesztésére célzottan törekszünk.</p> <p>Karbantartási feladatok elvégzésével tárgyi feltételek meglétét, állaguk megőrzését megvalósítottuk – gumitégla csere, helyiségek tisztasági festése, udvari asztalok és padok javítása, cseréje, új udvari játékok beszerzése és telepítése, udvari játékok javítása, lefestése.</p>

Szervezeti feltételek

<p>Elvárás</p>	<p>Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humánerőforrás szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.</p>
<p>2023/2024. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap. A fenntartóval folyamatos kapcsolattartás során tájékoztatjuk intézményünk humán erőforrás helyzetéről. 2023 szeptemberében 3 fő óvodapedagógusi hiánnyal kezdtük meg a nevelési évet. A hiányzó pedagógusok helyét pedagógiai asszisztensekkel helyettesítettem. Két pedagógiai asszisztensem 2024.júniusában sikeres óvodapedagógusi államvizsgát tett, őket már sikerült is átsorolnom. Nevelőtestületünk tudásának legjavát segítő, elfogadó, támogató attitűd jellemezte, míg a szakmai munkáját az igényesség, tudatos tervezettség, sokszínűség, ötletesség és kreativitás. A nevelőmunkát közvetlen segítő alkalmazottak nagyban segítettek az óvodapedagógusok munkáját. Ismerik és tudják szerepüket a nevelőmunka folyamatában, eredményesen végezték munkájukat. 1 fő fejlesztőpedagógusunk, szaktudásával nagyban hozzájárult az intézmény nevelőmunkájának hatékonyságához. 2022 októberétől a fenntartónak köszönhetően már főállású pszichológusunk segítette a szülők, gyermekek, dolgozók munkáját, és 2023 szeptemberében megalakítottuk a szülőket támogató beszélgető kör létrehozását, amellyel a nevelési bizonytalanságok enyhítését céloztuk meg. A gyermekek logopédiai ellátását fő állású logopédus látta el, hogy sikeresen tudják megkezdeni az első osztályban a beszédhangok tanulását. Intézményünk a CXC 2011. köznevelési törvény 62§ (2) bekezdése alapján elkészítette a 2023-2028 vonatkozó továbbképzési tervét, melyet a fenntartó hagyott jóvá. A tervben megfogalmazott elvek alapján évekre lebontva beiskolázási terv alapján történt ebben a nevelési évben is a kollégák továbbképzése. A folyamatos fejlődés érdekében kiemelt figyelmet fordítottunk a 2023/2024-es nevelési évben a nyugodt, biztonságot árasztó légkör megteremtésére, a folyamatos információáramlásra, a működést szabályozó dokumentumokban megfogalmazottak betartására.</p>

VII. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai

Alapító okirat szerint ellátott feladat

Alapító okirat szerint							
Adat	Óvodai nevelésben résztvevő összes (fő)	Ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése (fő)	Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám (fő)	Férőhely kihasználtság °(%)	napi nyitva tartás tól-ig	napi nyitva tartási óra	Óvodai csoportok száma
2023.10.01	259	5	300	86%	06.00-18.00	12	10

Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság

Óvodásgyermekek létszám mutatói 2023/2024. nevelési év		
	okt.01.	május 31.
Óvodás gyermekek létszáma (fő)	259	264
Ténylegesen gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlagléttség (fő/csoport)	25.9	26.4
SNI-vel felszorozott létszám (fő)	265	273
SNI-vel felszorozott gyermeklétszámmal számított csoport átlagléttség (fő/csoport)	26.5	27.3
Étkező gyermekek létszáma (fő)	259	264
Hátrányos helyzetű gyermekek létszáma (fő)	7	7
Halmozottan hátrányos helyzetű (fő)	0	0

A gyermek adatai

Adat	Nem magyar állampolgárságú gyermek létszáma (fő)	Nemek aránya	
		Fiúk	Lányok
2023.10.01. adat	0	-	-
2024.05.31. adat	2	100%	-

Óvodai csoportok adatai

Ssz.	Óvodai csoport neve	október 1. létszám	SNI (fő)
1.	Méhecske	30	
2.	Napocska	27	
3.	Napraforgó	24	2
4.	Katica	26	1
5.	Őzike	29	
6.	Halacska	25	
7.	Csillag	21	
8.	Maci	25	1
9.	Delfin	23	1
10.	Virág	29	

Felvételi adatok

Adat	Beiratkozott gyermekek létszáma	Elutasított gyermekek létszáma	A felvételt nyert gyermekek létszáma
A 2023/2024. nevelési évre	87	5	82

Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel

Adat	Engedélyezett álláshelyek száma		Ténylegesen foglalkoztatott óvodapedagógusok létszáma (fő)	1 fő pedagógusra jutó gyermekek létszáma	Óvodai csoportban foglalkoztatott felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok létszáma (fő)		Engedélyezett álláshelyek száma
	Pedagógus (fő)	Pedagógiai munkát közvetlenül segítő (fő)			Nő	Férfi	
2023. 10.01.	24	21	16	16,18	15	1	2

Intézményvezetés

Adat	Óvodavezetés (név szerint)	
	Intézményvezető	Intézményvezető-helyettesek
2023.10.01	Tofalviné Szabó Anikó	Mirkó-Katona Ágnes Balogh-Fehér Lili

Nem óvodapedagógus munkakörben dolgozók adatai

Adat	Óvodatitkár (fő)	Dajka (fő)	Ped.asszisztens (fő)	Pszichológus (fő)	Logopédus (fő)	Fejlesztőpedagógus (fő)	Karbantartó (fő)	Gyógypedagógus	Gyógyped-asszisztens
2023.10.01.	1	16	4	1	1	1	2	-	-

Szakmai munkaközösségek működése, feladatellátása

Adat	Szakmai munkaközösség működés			
	Megnevezése	Munkaközösség tagjainak létszáma	Munkaközösségi foglalkozáson résztvevők létszáma	Intézményen kívüli résztvevők létszáma
2023.10.01	1. Innovációs újítás a fenntarthatóság nevében munkaközösség 2. Fejlesztést elősegítő munkaközösség	16 fő	16 fő	-
2024.05.31	1. Innovációs újítás a fenntarthatóság nevében munkaközösség 2. Fejlesztést elősegítő munkaközösség	16 fő	16 fő	-

Az óvodai ünnepek, nevelés nélküli munkanapok, nyílt nap, óvodai rendezvények

Adat	Óvodai ünnepek, rendezvények			
	Program megnevezése	Program felelőse	Résztevők száma (gyerek) fő	Résztevők száma (szülő) fő
2023.09.21.	Takarítási világnap	óvodapedagógusok	10 csoport	-
2023.09.22	Őszelővel egybekötött családi nap	R.Tünde, S.Csenge, P.Piroska, T.Edina	10 csoport	Minden szülő
2023.10.01	Zene világnapja	Zenekuckó tagok Kodály Zoltán Zeneiskola	10 csoport	
2023.10.03 -10.14	Népmese hete, meselabirintus az aulában Sárkányok és lovagok	K. F.Anna, H.Mária	10 csoport	Minden szülő
2023.10.11	SZMK értekezlet	T.Sz. Anikó		
2023.10.16 - 10.27	Állatok Világ napja kiállítás az aulában	S.Csenge, B.Vera	10 csoport	Minden szülő
2023.10.19 -20.	Nemzeti Ünnap (Október 23.)	Kiscsoportos óv.ped.	10 csoport	-
2023.11.06. 10.	Egyéni fényképezés	óvodapedagógusok	10 csoport	-
2023-11.08-11	Őszi nyílt napok	óvodapedagógusok	6 csoport	Minden szülő
2023.11.22	Mézes reggeli program	T.Sz. Anikó	10 csoport	-
2023.11.21	Állatorvosi rendelő látogatása	T.Sz.Anikó, B.Á.Zsuzsanna	5 csoport	-
2023.11.24	Hangszersimogató	T.Sz. Anikó	4 csoport	
2023.11.22 -29	Adventi Munkadélután	óvodapedagógusok	10 csoport	-
2023.11.27	Bábelőadás	T.Sz. Anikó	7 csoport	
2023.12.04	Bábelőadás	T.Sz. Anikó	7 csoport	-
2023.12.06	Mikulás ünnepség	K. Tünde, R.O. Tamás	10 csoport	-
2023.12.12	Karácsonyi fellépés a Kertbarátoknál	A.T. Annamária, K.Tünde, Sz.L. Ágnes	4 csoport	-
2023.12.12	Összevont szülői értekezlet a leendő első osztályos szülőknek	T. Sz. Anikó	6 csoport	Minden szülő
2023.12.13.	Karácsonyfa állítás az aulában	Dadusok, karbantartók	10 csoport	-
2023.12.14 -től	Karácsonyfa díszítés gyermekmunkákkal	óvodapedagógusok	10 csoport	-

2023.12.18.	Gyermekkarácsony	B.Gáborné	10 csoport	-
2023.12.21	Nevelés nélküli munkanap			
2024.01.22	Magyar Kultúra Napja – könyvtárlátogatás	óvodapedagógusok	6 csoport	-
2024.02.02	Fővárosi Bábszínházba látogatás	P.Jánosné, T.Sz.Anikó	6 csoport	
2024.02.08 -09.	Farsangi mulatság	óvodapedagógusok B.Bernadett	10 csoport	-
2024.02.21	Iskolai tanító néniknek bemutató foglalkozás	T.Edina	1 csoport	-
2024.03.01	Bábelőadás	T.Sz. Anikó	7 csoport	
2024.03.05 -19	Tavaszi nyílt napok	óvodapedagógusok	9 csoport	Minden szülő
2024.03.13	Márc.15.-ei megemlékezés	óvodapedagógusok	10 csoport	-
2024.03.18 -28	Húsvéti kiállításunk	A.T Annamária, K.Tünde	10 csoport	Minden szülő
2024.03.18 -21	Egyéni fényképezés	óvodapedagógusok	10 csoport	-
2024.03.22	Víz Világnapja	óvodapedagógusok	10 csoport	-
2024.04.10	Bábelőadás	T.Sz. Anikó	7 csoport	
2024.05.10	Anyák napi Kertbarátok fellépés	K.Szilvia, T.Edina	1 csoport	-
2024.05.10	Madarak és Fák Napja	óvodapedagógusok	10 csoport	-
2024.05.14	Csoportfényképezés	T.Sz.Anikó	10 csoport	
2024.05.24	Utazó Mobil Planetárium	T.Sz. Anikó	7 csoport	-
2024.05.13	SZMK értekezlet	T.Sz. Anikó		-
2024.05.17	Tulipán nap – családi nappal egybekötött gyereknapp	K.Szilvia, M-K.Ágnes	10 csoport	Minden szülő
2024.05.23	Kézilabda olimpia	T.Sz.Anikó	6 csoport-	
2024.05.27 -30	Biztonságos óvoda hete	B.Á.Zsuzsanna, Z.O Anikó	10 csoport	-
2024.05.30	Gyáli Ady Endre Ált. Iskolába látogatás a leendő első osztályos gyermekekkel	T.Sz. Anikó	4 csoport	-
2024.05.30	Kihívás napja	S.Csenge, T.Edina	10 csoport	-
2024.05.31	Alapítványi bál	T.Sz.Anikó		Minden szülő

2024.05.17 -05.22.	Évzárók, óvodai búcsúk	óvodapedagógusok	10 csoport	Minden szülő
2024.06.03 -06.21	Tanulmányi, szülői kirándulások	óvodapedagógusok	10 csoport	Minden szülő
2024.06.04	Nemzeti Összetartozás Napja	T.Sz.Anikó	10 csoport	-
2024.06.06	Környezetvédelmi Világnap	óvodapedagógusok	10 csoport	-

Belső ellenőrzés

A-dat	Az ellenőrzés típusa	Az ellenőrzés tartalma	Az ellenőrzést végezte	Az ellenőrzött neve	A keletkezett dokumentum megnevezése	Az ellenőrzés eredménye (megfelelő/fejlesztendő terület)
		Felvételi és Mulasztási napló vezetése	Igazgató Ig.hely.	Minden óvodapedagógus	Belső feljegyzés	Megfelelő
		Csoportnapló tartalmi és formai megfelelősége. Műveltség tartalmak nevelési célok, feladatok megfogalmazása	Igazgató Ig.hely.	Minden óvodapedagógus	Belső feljegyzés	Megfelelő
		Befogadás formái, egészséges életmód szokásainak alakítása	Igazgató Ig.hely.	Sz.L.Ágnes P.Jánosné, M.-K.Ágnes B.Bernadett B.Gáborné	Belső feljegyzés	Megfelelő
		Gyermekek személyiségének fejlesztése, egyéni bánásmód érvényesülése vezetői értekezleten megbeszélte időpontokban	Igazgató Ig.hely.	Minden óvodapedagógus	Belső feljegyzés	Megfelelő
		Logopédiai felmérés	Igazgató	Logopédus	Szakmai beszélgetés	Megfelelő
		Nagycsoportos gyermekek iskolai életmódra való	Igazgató Ig.hely.	Nagycsoportok, vegyes	Belső feljegyzés	Megfelelő

		alkalmassága, személyiségfejlődés értékelése, egyéni fejlesztési tervek elemzése értékelése		életkorú csoportok nagy- csoportosai, óvoda- pedagógusai		
		Gyermekvédelmi feladatok ellátása: Dokumentáció, kapcsolattartás Családokkal, Családvédelmi Szolgálattal. HHH gyermek fejlődésének mutatói	Igazgató, gyermek- védelmi felelős	Minden óvodapedagó- gus	Belső feljegyzés	Megfelelő
		Környezettudatosság, környezettudatos magatartásformálás alakítása jeles napokon, udvari tevékenységekben	Munka- köz. vez.	Minden óvodapedagó- gus	Belső feljegyzés	Megfelelő

Pályázati tevékenység

Adat	Pályázat kiírója	A pályázat száma	A pályázat címe	Megpályázott összeg	Elnyert támogatás összege
	Építési és Közlekedési Minisztérium		„Közlekedő Petőfi”		Különdíj Lévay Zóra
	Plukkidó		„Mesél a szemünk Fényjáték az óvodában!”		Fénycsomag
	Magyar Madártani és Temészetvéd.Egy.		„Év madara”		
	HAPPY -hét		Vízfogyasztást népszerűsítő program		Intézményi oklevél
	10. Országos Rajzfilmünnep		Népek meséje elő regisztráció		
	Kedd Rajzverseny		Bogyó és Babóca		
	Cool by Victoria		Az állatvilág csodái		

	Liszt Ferenc Kamarazenekar		Hangjegyek		
	Nemzetstratégiai Kutatóintézet		Magyar zászló és címer pályázat		
	Jobb Veled a Világ Alapítvány		Boldog Óvoda		Elnyertük a címet
	DM		Nappályázat		Naptejsomag 10 csoportnak
	Energiai ügyi Minisztérium		Örökös Zöld Óvoda cím		Elnyertük a címet
	Állatorvostudományi Egyetem Állatvédelmi, Jogi, Elemző- és Módszertani Központja		Állatbarát Óvoda Cím		Elnyertük a címet

Továbbképzések (külső, belső). Belső tudásmegosztás

Adat	Akkrediált továbbképzésben résztvevők létszáma	Nem akkrediált továbbképzésben résztvevők létszáma	Tanúsítványok száma	Intézményi belső tudásmegosztás programok száma	Intézményi belső tudásmegosztás programon résztvevők száma	A nevelőmunkát közvetlenül segítők továbbképzésben résztvevők száma pedagógiai asszisztens, dajka
	3 fő	-	3	12	20	3

Intézményi dokumentumok

Ssz.	A dokumentum megnevezése	Előterjesztő	Előterjesztés ideje Véleményezők köre	A dokumentum elfogadásának dátuma	Hatályba lépés ideje	Ikt.szám
1.	Alapító okirat	Gyál Város. Önk.	Gyál Város Önk. KT-nek Oktatási és Kulturális Biz.	2024.02.19.	2024.01.01.	K/202-12/2024
2.	Szervezeti és Működési Szabályzat	Igazgató	Gyáli Tulipán Óvoda Szülői Közössége Gyál Város Önk. KT-nek Oktatási és Kulturális Biz.	2024.02.02.	2024.01.01.	534/2023
3.	Házirend	Igazgató	Óvodai Szülői Szervezet Gyál Város Önk. KT-nek Oktatási és Kulturális Biz.	2023.08.17.	2023.09.01.	427/2023
4.	Pedagógiai program.	Igazgató	Gyáli Tulipán Óvoda Szülői Közössége Gyál Város Önk. KT-nek Oktatási és Kulturális Biz.	2022.09.01.	2022.09.01.	403/2022
5.	Munkaterv	Igazgató	Gyáli Tulipán Óvoda Nevelőtestület	2023.09.01	2023.09.01.	435/2023.

A gyermeki fejlődés nyomon követése

Sorszám	A gyermeki fejlődés nyomon követése az alábbi dokumentáció szerint a 2023/2024. nevelési évben	A dokumentáció tartalma	A dokumentáció készítésében résztvevők köre
	Óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követése	3-4,4-5,5-7 évesek fejlődésének nyomon követése	minden óvodapedagógus
	Szülők tájékoztatása a gyermeki fejlődés nyomon követő dokumentáció alapján	A gyermekek fejlődéséről a nyomon követő dokumentáció alapján háromhavonta az óvodapedagógusok tájékoztatják a szülőket. A tájékoztatás tényét a szülők aláírásukkal igazolják.	minden óvodapedagógus

A szülőkkel, szülői szervezettel való kapcsolattartás

Adat	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma szülő (sz) fő pedagógus (p) fő	A keletkezett dokumentum megnevezése
2023.08.23	Új beiratkozó gyermekek szüleinek értekezlet		Igazgató	6 ped. 65 szülő	Jegyzőkönyv
2023.09.04-13	Csoportos szülői ért.		Óvodapedagógusok	csoportos óvodapedagógusok	Jegyzőkönyv
2023.10.11	SZMK értekezlet		Igazgató		Jegyzőkönyv
2023.10.-12.hó között	Fogadóóra minden gyermek szülejének		Óvodapedagógusok	csoportos óvodapedagógusok	Jegyzőkönyv
2023.12.12	Tanköt. korú gyermekek szüleinek össz. szülői értekezlet		Igazgató	csoportos óvodapedagógusok 72 szülő	Jegyzőkönyv
2024.02.	Fogadóóra minden gyermek szülejének		Óvodapedagógusok	csoportos óvodapedagógusok	Jegyzőkönyv
2024.04.15-22	Csoportos szülői ért.		Óvodapedagógusok	csoportos óvodapedagógusok	Jegyzőkönyv
2024.05.13	SZMK értekezlet		Igazgató		Jegyzőkönyv

Külső-belső információáramlás

Adat	Az információ áramlás formája	Felelőse	Tartalma	A keletkezett dokumentum megnevezése	A keletkezett dokumentum iktatószáma
	Szóban	Int.vez.			
	Papír alapon	Int.vez.			
	IKT. eszköz segítségével	Int.vez.			
	Honlap	Int.vez.			
	Facebook	Int.vez.			

A belső önértékelési rendszer

Adat	Az önértékelés formája	Felelős	Tartalma	A keletkezett dokumentum megnevezése
	Intézményi	B.-F.Lili, M- K.Ágnes B.Gáborné A.T. Annamária	Intézményi dokumentumok	Önértékelési dokumentum

Az óvoda-iskola átmenet támogatása

Adat	A formája	Tartalom	Felelős	Létszám szülő (sz) fő gyerek (gy) fő
	Tanköteles korú gyermekek szüleinek fogadóóra tartása	Iskolaérettség kritériumai, iskolaválasztás előtti felzárkóztatás	Igazgató	8 ped. minden szülő
	Tanköteles korú gyermekek szüleinek összevont szülői értekezlet		Igazgató	
	Iskolalátogatás a leendő első osztályos nagycsoportosokkal		Igazgató	

Külső kapcsolatok

Adat	Külső partner	A kapcsolat formája	Felelős	Résztevők létszáma
	Pedagógiai Szakszolgálat	Személyes, elektronikus, telefonos	Igazgató, fejlesztőpedagógus, logopédus	
	Védőnői hálózat	Személyes	Igazgató	
	Pest Megyei Szakértői Bizottság	Elektronikus és telefonos kapcsolattartás	Igazgató, fejlesztő pedagógus	
	Gyermekjóléti Szolgálat	Elektronikus, telefonos és személyes	Igazgató, gyermekvédelmi felelős	
	Gyermekorvosi szolgálat	Elektronikus, telefonos kapcsolattartás	Igazgató	

Tárgyi eszközfejlesztés (Eszköz és felszerelésjegyzéknek való megfelelés)

Ssz.	Az eszközfejlesztés helyszíne	Eszköz megnevezése	Darabszáma	Értéke/nettó
	Katica csoport	Tálaló kocsi	1	43.552
	Igazgatói iroda	Mágnes tábla	1	16.528
	Igazgatói iroda	iPhone13	1	245.272
	Udvar	Hulladékgyűjtő konténer	1	74.803
	Konyha	Rozsdamentes nagykonyhai mosogató	1	224.350
	Nevelőtestületi szoba	lamináló gép	1	18.216
	Csoportszobák Gyermeköltözők, gyermekmosdók Óvodai előtér	LED világítás korszerűsítése	10 csoportszoba	1.812.277
	Csoportszobák, öltözők	bútorok	4 csoport	1.934.895

Gyermekvédelmi feladatok

Adat	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma szülő (sz) fő pedagógus (p) fő	A keletkezett dokumentum megnevezése
A jelzőrendszer működésének minden óvodapedagógus a tagja			Adamecz-Tóth Annamária	17 fő pedagógus	
2023.10-2024.08 közötti időszakban: Gyáli Gyermekjóléti Szolgálatnak – ...12.....db. Gyáli Nevelési Tanácsadónak –26.....db Megyei Szakértői Bizottság-.....6.....db. Pszichiátriai kivizsgálás, ill. beszédvizsgáló, gyengén látó kérelem miatt -2.....db pedagógiai véleményt adott ki intézményünk					

Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása (2023.10.01.)

A gyermek monogramja	Fejlesztendő terület	Felelősök
J.E.Z	Mozgásfejlesztés	igazgató, fejlesztőped konduktor
F.B	Finommozgások, figyelem terjedelmének tartósságának javítása	igazgató, fejlesztőped, logopédus
T.M	Beszédfejlesztés	igazgató, fejlesztőped. logopédus
M.P	Finommozgások, figyelem terjedelmének tartósságának javítása	igazgató, fejlesztőped. logopédus
K.M.M	Finommozgások, figyelem terjedelmének tartósságának javítása	igazgató, fejlesztőped. logopédus

PR, marketing feladatok ellátása (intézménymenedzselés, képviselet)

Adat	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma
	Honlap		Int.vez.	
	Facebook		Int.vez.	
	Rajzpályázatokon való részvétel		Int.vez.	
	Pályázatokon való részvétel		Int.vez.	
	Városi ünnepeken való részvétel	Megemlékezések, fellépések	Int.vez.	

Tehetséggondozó programok, tevékenység

Adat	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma szülő (sz) fő pedagógus (p) fő gyermek (gy) fő
	Néphagyományörzés, néptánc	A néphagyományok megismertetése, továbbvitele a következő nemzedéknek.	A.-T Annamária	25 gyermek 5 ped.
	Ügyes kezek- vizuális tehetséggondozó műhely	A jó kézügyességgel, finommotorikával rendelkező gyermekek fejlesztése, különleges technikák megismertetése.	B.Gáborné	14 gyermek 4 ped.
	Zenekuckó	A szépen, tisztán éneklő, ritmusérzékkel rendelkező gyermekeknek létrehozott műhely.Zeneiskolába ajánljuk a gyermekeket.	R.Tünde	14 gyermek 3 ped.
	Bozsik foci	Mozgás szeretetére, foci alapszabályaival való ismerkedés	T.Sz. Anikó	60 gyermek 3 ped.

Az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység

A-dat	Tevékeny-ség	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma szülő (sz) fő pedagógus (p) fő gyermek (gy) fő	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
	Vitamin-hét	A gyermekek megismerkedhetnek a nyers zöldségek ízével, gyümölcsökből salátákat készítenek.	minden óvodapedagógus	10 csoport	Megfelelő
	Őszi kirándulás a közeli kiserdőbe, játszótérre	Állóképesség javítása, élményszerzés	minden óvodapedagógus	7 csoport minden óvodapedagógus	Megfelelő
	Higiéniás kézmosás gyakorlása	Higiéniás szabályok megismerése, elsajátítása	minden óvodapedagógus	10 csoport minden óvodapedagógus dajka	Megfelelő
	Orrfújás gyakorlása, papír zsebkendő használat	Higiéniás szabályok megismerése, elsajátítása	minden óvodapedagógus	10 csoport minden óvodapedagógus dajka	Megfelelő
	Tavaszi kirándulás a közeli kiserdőbe, játszótérre	Állóképesség javítása, élményszerzés	minden óvodapedagógus	10 csoport minden óvodapedagógus minden szülő	Megfelelő
	Kihívás napja	Állóképesség javítása, mozgás szeretetére nevelés	S.L. Csenge, T.Edina minden óvodapedagógus	10 csoport minden óvodapedagógus dajka	
	Biztonságos közlekedés	Állóképesség, biztonságos közlekedési alapok letétele a közúti közlekedéshez	B.Á. Zsuzsanna minden óvodapedagógus	10 csoport minden óvodapedagógus dajka	

A környezettudatos magatartásra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység

Adat	Tevékeny- ség	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma szülő (sz) fő pedagógus (p) fő gyermek (gy) fő
		Minden csoportszobában szelektíven gyűjtik a gyermekek a szemetet.	minden óvodapedagógus	10 csoport
		Használt elemek gyűjtése	minden óvodapedagógus	10 csoport
		Műanyag kupakok gyűjtése	minden óvodapedagógus	10 csoport
		Veteményes kiskert minden csoportnak, komposztáló	minden óvodapedagógus	10 csoport
	Takarítási Világnap	Az óvoda udvarának megtisztítása	minden óvodapedagógus	10 csoport
	Őszi kirándulás	Állóképesség javítása,élményszerzés	minden óvodapedagógus	6 csoport
	Állatok Világnapja	Kiállítás szervezése az aulába, saját készítésű művekkel	K.Szilvia K.F.Anna	10 csoport
	Madarak téli etetése	Madáreleséggel való feltöltése a madáretetőknek	minden óvodapedagógus	10 csoport
	Víz Világnapja	Víz fontosságának hangsúlyozása	minden óvodapedagógus	10 csoport
	Föld Világnapja	Miért kell vigyáznunk a Földre, ahol élünk?!	minden óvodapedagógus	10 csoport
	Mobil Planetárium	Környezettudatos szemlélet	T.Sz. Anikó	10 csoport
	Madarak és Fák Napja	Környezetvédelem, állatvédelem	minden óvodapedagógus	10 csoport
	Biztonságos Közlekedés hete	Autómentes közlekedés, biztonságos közlekedés	minden óvodapedagógus	10 csoport
	Környezet- védelmi Világnap	Környezetvédelem	minden óvodapedagógus	10 csoport

A gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezése

Adat	Tevékenység	Felelős	A résztvevők létszáma	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület)
	Védőnői ellenőrzés	int.vez	10 csoport	

VIII. Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése

1. A nevelési-, tanulási-, fejlesztési folyamat stratégiai vezetése és operatív irányítása

Milyen módon biztosítja, hogy a nevelés/tanulás a gyermeki fejlődést eredményezze?

Folyamatosan figyelemmel kísérem a törvényi változásokat, az intézményeinkbe járó gyermekek, családok jellemzőit (felzárkóztatás, tehetséggondozás).
Folyamatos látogatások, egyeztetések alkalmával igyekszünk feltárni erősségeinket, fejlesztendő területeinket, erőt és energiát adva, példát mutatva a kollégák számára folyamatos dicsérettel és a nevelőtestületben felmerült problémák megfelelő helyen történő tolmácsolásával, azok megoldásával.
A differenciált tervezés és a szintén differenciált egyéni bánásmód megvalósulásának ellenőrzése, folyamatos értékelése.
Egyik munkaközösségünk is ezt a célt szolgálja, logopédus, fejlesztőpedagógus értekezletek keretében segíti a kollégák munkáját.

Hogyan biztosítja a mérési, értékelési eredmények beépítését a nevelési/tanulási folyamatba?

Beszámolót kérek a gyermekek megfigyelésén és mérésén alapuló egyéni teljesítmények összehasonlításáról, változásáról.

A gyermekek fejlődésének nyomon követésére ezt a kis füzetet használjuk:



A tapasztalatokat felhasználják a gyermekek fejlesztése érdekében. A gyermekek mérését, értékelését a Pedagógiai Programban meghatározott módszerekkel, valamint a gyermekek megfigyelése rendszerén keresztül intézményi szinten értékeljük, ezek eredményének figyelembe vételével jelöljük ki a fejlesztési célokat.

Hogyan biztosítja a fejlesztő célú értékelést, visszajelzést, reflektivitás az intézmény napi gyakorlatában?

Fejlesztő célú értékelés a pedagógusok önértékelési rendszerén belül, illetve egymás foglalkozáslátogatásán belül működik.

Az önértékelési szempontok alapján történik a pedagógusok értékelése. Az igazgatói látogatás az óvodapedagógusoknál megtörtént, amelyeknek a közös megbeszélése, eredmények és tapasztalatok levonása és összegzése is elkészült.

Az igazgató a gyermekek megismerését és fejlesztését szolgáló intézményi és pedagógiai alapelvek és dokumentumok segítségével nyomon követi, irányítja, áttekinti és értékeli a fejlesztő munkát.

Hogyan gondoskodik az igazgató arról, hogy az éves nevelési, tanulási ütemterv, a tevékenységi terv, az alkalmazott módszerek a gyermeki igényeknek megfeleljenek, és hozzájáruljanak a fejlődéshez?

Az éves munkatervet úgy állítjuk össze, hogy az előző évi beszámolóra épüljön, és vegye figyelembe az adott tanév gyermekközösségének és az óvodapedagógusok összetételét.

Az óvodapedagógusi feladatokban hospitálásokon, belső továbbképzéseken keresztül az önképzés, az élethosszig tartó tanulás folyamatos szorgalmazása mellett. Lehetőség szerint minden kolléga részt vesz a minősítési eljárásban, amikor már lehetséges számára, hiszen a részvétel folyamata egy tudatosabb, strukturáltabb.

Hogyan működik a differenciálás és az adaptív nevelés az intézményben és saját nevelési/tanítási gyakorlatában?

Az Alapprogram, és a Pedagógiai Program érvényesülésével. Minden pedagógus számára kötelező-e két dokumentum pedagógiai elvei kitűzött céljai, feladati mentén felépíteni a pedagógiai munkát. Ezen megvalósulások, koherenciák vizsgálata, elemzése történik az önértékelésben, a minősítési folyamatban. Ez pedig feltételezi a differenciált látásmód meglétét a pedagógusok pedagógiai kultúrájában, az adaptivitást / alkalmazkodás meglétét / a képességek kibontakoztatásának lehetőségét a tevékenységeken keresztül a tevékenységek által. Ezen túl a gyerekek egyéni fejlődésmentének elkészítése és értékelése maga után vonja az egyéni megsegítést, mely a képességek fejlesztésén keresztül valósul meg.

Az igazgató próbál gondoskodni arról, hogy a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek a lehetőségekhez mérten minden támogatást megkapjanak -logopédus, fejlesztőpedagógus, utazó gyógypedagógus, pszichológus – bár olyan mértékű a szakemberhiány, hogy ez néha a csodával határos.

Valamint figyelemmel kell kísérni a hiányzásokat és a törvényi előírásoknak megfelelően eljárni.

Hogyan kapcsolódik be az igazgató az intézmény innovációs tevékenységébe?

Az intézmény innovációs törekvései többoldalúak. Az igazgató stratégiai céljaihoz illeszkedve a pedagógusoknak motiválnak kell lennie az új befogadására.

Innovációs törekvések:

- tehetségprogram további fenntartása, működtetése, új tehetségakkreditáció elindítása,
- minősítési rendszer további folytatása, ebben egymás szakmai segítése, ami már kiegészült most a tanfelügyelettel
- közlekedési kis KRESZ pályánk felrajzolása és használása
- a következő nevelési évben a munkaterv formálása
- népi hagyományos mesterségekkel való ismerkedés
- udvari játékeszközök bővítése

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Hogyan történik az intézmény jövőképek kialakítása?

Megújulás nélkül nem lehetséges a fennmaradás.

Az intézmény jövőképek kialakításában, mindig figyelembe kell venni a külső és belső feltételeket.

A társadalmi, gazdasági, politikai változások ösztönzik arra az embert, hogy a változásokat kezelje, azokkal meg tanuljon együtt élni, életének részeként tekintsen rá.

A jövőképhez az ország oktatási stratégiai változásait követni kell.

Milyen viszonyban van az intézményi jövőkép a vezetői pályázatban megfogalmazott célokkal? Az igazgató hogyan alakítja ki és hogyan kommunikálja az intézmény közös értékeken alapuló vezetői jövőképét, céljait?

A vezetői pályázatomban megfogalmazott jövőkép az intézményi jövőkép további alapja, mely az éves munkatervekben fogalmazódik meg. Véleményem szerint nem elrugaszkodott a valóságtól, a helyi értékek és lehetőségek figyelembevételével, a meglévő humán erőforrás értékeire és tárgyi ellátottságára figyelemmel készül el, és működik.

Egy vezetőnek szervezni és irányítani kell az intézmény jövőképek, értékrendjének, pedagógiai és nevelési elveinek megismerését és tanulási-tanítási folyamatokba épülését.

Közösök akkor lesznek az értékek, ha azok közösen kerülnek megfogalmazásra.

A gyermekek nevelésében alkalmazott közös értékrendszer, szokás - szabályrendszer továbbvitele a nevelőtestület és alkalmazotti közösség nélkül nem tud létrejönni.

Ennek alapja a közösség véleményének megkérdezése és meghallgatása. Közös álláspontok kialakítása, és ezek együttes betartása, majd az elemző munka után a korrekciók közös megtétele.

Csak így érhető el színvonalas, egységesen magas szintű óvodai nevelés.

Hogyan, mi alapján alakítja, módosítja, változtatja a képzési struktúrát, képzési specialitásokat? Hogyan képes reagálni az intézményt érő kihívásokra?

A képzési struktúra hosszú távon egyértelmű. Az innovációk, a társadalmi változások okozta célkitűzések az éves beiskolázási tervben változnak, illetve itt kerülnek kialakításra. Nyitottak kell legyünk a változásokra, és ezt megfelelően közvetítenünk is kell a pedagógusok felé, ismertetve ezek szükségességét és kockázatait is. Olyan képzésre jelentkezik minden kolléga, amit tovább kíván fejleszteni, illetve ami az óvodai nevelési programunkhoz elengedhetetlen. A korszerű pedagógiai ismeretek mindenki számára szükségesek, így ezeket a képzéseket igyekszem a kollektíva nagyobb részére biztosítani.

Milyen stratégiai lépéseket tesz az igazgató az óvoda céljainak elérése érdekében?

A célok megfogalmazásában fontos, hogy egyértelmű, jól értelmezhető, megvalósítható célokat tűzön ki az igazgató. Az Alapprogram céljai, a Pedagógiai Programban céljai összhangban vannak, ezekre épülnek az éves munkaterv célkitűzései, melyek már sokkal konkrétabbak, rövid távúak. A kitűzött célokhoz meg kell fogalmazni a feladatokat, azokat el kell végezni, a végén pedig értékelni kell, és meg kell fogalmazni az újabb célokat. Ezt a folyamatot az éves munkaterv konkrétan is tartalmazza.

Hogyan azonosítja azokat a területeket, amelyek stratégiai és operatív szempontból fejlesztésre szorulnak? Mi történik ezekkel?

A célok szem előtt tartása mellett, legyünk tisztában az intézmény erősségeivel és gyengeségeivel. Az önértékelésekből, illetve a dokumentum elemzésből, látogatásokból is láthatóak a fejlesztendő területek, valamint a munkaközösségek, fejlesztő pedagógusok, egyéb teamek éves beszámolóiból. Az azonosítás, és a megfogalmazása a problémáknak döntő jelentőségű a stratégiák a további lépések kialakításához. Fő dokumentum az éves beszámoló, mely épül a csoportos és a munkaközösségi, tehetséggondozó és a fejlesztőpedagógus logopédus, pszichológus éves beszámolóira. Következő év munkatervébe beépíti a fejlesztendő területeket.

Hogyan segíti a nevelőtestület tagjait az óvodapedagógiában megjelenő változások értelmezésében, megközelítésében?

Ez nem lehet csak ez az igazgató feladata. Segítségemre vannak, különösen az igazgató-helyettesek és a munkaközösség vezetők tapasztalaira és benyomásaira. Az óvodapedagógusok elemző képessége, önreflektivitása megfelelő, képesek következtetéseket levonni. Jellemző, az önálló gondolkodás, önálló megoldások keresése a

pedagógusok körében. Ezen kívül pedig segítek nekik az országos köznevelési változásokat figyelésében, tájékoztatom őket a változásokról. Önállóan viszont nem döntünk, konszenzust alakítunk ki, melyben több oldalról megvizsgálunk egy - egy helyzetet. Valamint segítem kollégáimat az önálló információszerzésre, biztosítom a továbbképzésen, szakmai konferencián, szakmai napokon való részvételt.

Hogyan teremt a környezete felé és a változásokra nyitott szervezetet?

Személyes példamutatással, a feladatok, felelőségek egyértelműségével. A hatáskörök tisztázása megteremti a feltételeit egy nyitott, változásokra rugalmasan reagáló intézménynek. Az igazgató saját példája, munkamorálja, az új típusú feladatokhoz való pozitív viszony, a fennmaradó értékek védelme segíti a változásokra nyitott szervezet fennmaradását.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Hogyan, milyen témákban történik az igazgató önreflexiója, erősségeinek és fejleszthető területek meghatározása?

A tanfelügyeleti rendszerben a nevelési évben a vezetői tanfelügyeletet megelőzte a vezetői önértékelés, majd a következő, 2022/23-as nevelési évben intézményi tanfelügyelet várható. Minden intézményi szereplő számára meg volt a lehetőség a véleménynyilvánításra. Azt gondolom, hogy vezetői munkámban mindig adok a munkatársaim véleményére, fontos számomra az ő meglátásuk.

Fejleszti-e önmagát folyamatosan az igazgató? Ha igen, hogyan és milyen témákban? Hogyan tartja naprakészen szakmai tudását, vezetői kompetenciáit az igazgató a szervezeti célok elérése érdekében?

Az igazgatonál nagyon fontos, a lényeges kiszűrésének képessége a lényegtelenről. Ebben a dolgozóim észrevételeit, javaslatait, hírforrásait is bele kell érteni. Több oldalról kell megközelíteni egy-egy kérdést, majd csak az után kell döntéseket meghozni, A témák, amiben mindig fejleszteni kell magunkat:

- oktatáspolitikai kérdésekben;
- törvényi, kormányrendeleti egyéb változások nyomán követésében,
- óvodapedagógiai, módszertani kérdésekben.

Az internet folyamatos lehetőséget ad a tájékozódásra, online előadások megtekintésére.

Mennyire hatékony, eredményes az igazgató kommunikációja?

Kommunikációs csatornák: email, honlap, messenger, tájékoztató, értekezletek.
A hatékonyság, és eredményesség záloga a kommunikációs csatornák használatának arányossága. A téma tartalom, amit kommunikál a vezető meghatározza a módját a kommunikációnak.
Azt gondolom, hogy jól működnek nálunk ezek a csatornák, de mindig van hova fejlődni.

Milyen mértékű elkötelezettséget mutat a gyermek, a nevelőtestület tagjai és önmaga képzése és fejlesztése iránt?

Folyamatosan fejlessze egy vezető a felkészültségét, vezetői képességeit, kompetenciáit.
A képzések iránt elkötelezett vagyok, viszont ebben is fontos a helyes arány megtalálása.
A képzések sokasága nem mehet az intézményi szakmai munka rovására.

Időarányosan hogyan teljesülnek a vezetői pályázatban leírt célok, feladatok? Mi indokolja az esetleges változásokat, átütemezéseket?

Próbálom szem előtt tartani a vezetői programjában megfogalmazott célokat, feladatokat.

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Hogyan, mi alapján osztja meg a vezetési feladatokat az igazgató vezetőtársaival, kollégáival?

Egyértelműen meg van határozva a vezetőtársak jog- és feladatköre, melyeket munkaköri leírásokban szabályoztuk.
Az SZMSZ tartalmazza vezetők közötti feladatmegosztásokat.

Hogyan vesz részt személyesen az igazgató a pedagógusok ellenőrzésében és értékelésében?

Egyértelműen a vezető feladata:
-az önértékelés folyamatában
-az önellenőrzési tervben a látogatásban minden alkalommal,
- a dokumentumelemzésben is,
-az önfelkészítési terv megbeszélése és javaslatlattervek.
Pedagógus portfóliók értékelésében is aktív részese kell legyen a vezető.
Az éves munkaterv szerinti vezetői ellenőrzésekben.
Az értékelésében fő szempontom, a támogató értékelés, mely épít a pedagógus erősségeire, a

fejlesztendő területek meghatározásában.

A látogatásában részt vállalva, értékelésnél az erősségek kiemelésével határozom meg a fejlesztés irányát.

Milyen módszerekkel, hogyan inspirálja, motiválja és bátorítja az igazgató a munkatársakat és gyermekeket?

Személyes példamutatással (heti kötelező óra, helyettesítés vállalása, pontos munkakezdés, naprakész felkészültség, stb..)

Meggyőzés, beszélgetés, mások eredményeinek kiemelése, saját erősségeinek további erősítésével.

Támogatom az új kezdeményezéseket, ösztönzöm a továbbtanulást.

Egyéni tulajdonságokat kell erősíteni.

Hogyan tudott kialakítani az igazgató az intézményen belül – a megosztott vezetésre épülő – együttműködést, hatékony csapatmunkát a kollégák között? Hogyan koordinálja az együttműködést?

Hatékony csapatmunka csak hatékony csapattagokból adódik össze.

A kollégák folyamatos erősítése pedagógiai hitvallásukban, pedagógus önértékelésük reális kialakítása, erősségeik kiemelése, a fejlesztendő területeik konkrét, egyértelmű megnevezése, és az abban való fejlődési lehetőség biztosításával. Sikerek megláttatása.

Ezt segítik elő a munkaközösségek, és intézményen belüli önértékelő csoportok működése.

Hogyan méri fel az igazgató a fejlesztési szükségleteket az intézményben? Milyen módon biztosítja és támogatja az érintetteket, a nevelőtestület, az intézmény igényei, elvárásai alapján kollégái szakmai fejlődését?

Abban a szerencsés helyzetben vagyok, hogy ismerem az intézmény nevelőtestületének milyen szakmai, és módszertani tudásra van szüksége.

Az intézményi szükségleteket, valamint a munkatársak szakmai karriertervét is figyelembe véve készítettük el a beiskolázási tervet.

Szakmai napok, online konferenciák és belső továbbképzések szervezésével biztosítom a pedagógusok szakmai fejlődését.

Hogyan gazdálkodik a rendelkezésre álló humánerőforrással, hogyan kezeli a szükséges változásokat (bővítés, leépítés, átszervezés)?

Egész nevelési évben biztosítjuk a nevelőtestület tagjai között az egyenlő terhelést, feladatok megosztását, határidők betartását.

Új dolgozó esetén, minden segítséget megadunk neki, hogy elsajátítsa az intézményi értékeinket, felvegye a munkatempónkat, és alkalmazkodjon az új intézményi környezetben. Ebben mentort is kijelölünk számára, ha szükséges.

Hogyan vonja be a vezető az intézményi döntéshozatali folyamatba a pedagógusokat?

Azokban a kérdésekben, melyek nevelőtestületi döntést kívánnak, melyek az intézmény stratégiai döntési folyamataiba tartoznak, kikérem a pedagógusok véleményét.

A rövid távú terveket egy-egy munkaközösségen belül meghagyom munkaközösség vezetői döntési hatáskörben, az intézményi célokkal való összhangot mindig figyelembe kell venni. Az intézmény életében bekövetkező változások tekintetében az igazgató-helyettesek nélkül döntést ritkán hozok.

A döntések azonban nem mindig kedvezhetnek minden kolléga számára.

Az intézményvezető felelőssége rendkívül nagy és nehéz ebben.

Mit tesz a nyugodt, munkavégzésre alkalmas, pozitív klíma és támogató kultúra megteremtése érdekében?

Igyekszem a dolgozók jó munkakörülményeit fenntartani, lehetőség szerint olyan ösztönző lehetőségek után kutatok, melyek a további feladatok elvégzéséhez motiváló erővel hatnak.

Ismerem a személyesen munkatársaimat, azok erősségeit és gyengeségeit.

Konfliktushelyzetek megoldására törekszem, különböző konfliktuskezelői módszerekkel, de leginkább a nyugodtabb hangvétellő, egyenes beszédet részesítem előnyben.

Fontos számomra, hogy a konfliktusokat nem kerülni, hanem megoldani kell.

A mostani bizonytalan politikai és gazdasági helyzetben elég nehéz ezt megtartani, hiszen nyugtalanabb mindenki. De ha azt látják és érzik, hogy a vezető is arra törekszik, hogy minden problémát meg tudunk oldani, talán kicsivel nyugodtabbak lesznek. A célom az, hogy tudják, számíthatnak rám.

Működtet-e belső tudásmegosztó fórumokat az egymástól való tanulás és a közös célok elérése érdekében?

A munkaközösségi látogatások során, nyílt napok, illetve továbbképzéseket követően nevelőtestületi értekezlet keretén belül osszák meg egymással az információkat a pedagógusok.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Hogyan történik a jogszabályok figyelemmel kísérése?

Folyóiratokon keresztül: Óvodai jogfutár, Óvodavezetés
Interneten keresztül.
Az intézményfelügyeleti irodával és vezetőtársaimmal jó kapcsolatot ápolok, segítjük és támogatjuk egymást.

Hogyan tesz eleget az igazgató a tájékoztatási kötelezettségének?

Többféle kommunikációs eszközt, csatornát (verbális, nyomtatott, elektronikus, közösségi média stb.) működtetünk. A honlap működtetése mellett létrehoztam egy facebook oldalt az óvoda részére. A megbeszélések, értekezletek vezetése hatékony, szakszerű kommunikáción alapul.
Kommunikációm érthető, világos, a tisztázandó, értelmezendő területeket kiemeli, mindenki számára érthetővé teszi azt.

Hogyan történik az intézményi erőforrások elemzése, kezelése (emberek, tárgyak és eszközök, fizikai környezet)?

Egész nevelési évben biztosítjuk a nevelőtestület tagjai között az egyenlő terhelést, feladatok megosztását, a határidők pontos betartását.
A kollégák munkájának folyamatos pozitív, építő jellegű megerősítése, fejlesztendő területeik konkrét, egyértelmű megnevezése, abban való fejlődési lehetőségüknek biztosítása jó hangulatot, biztonságot teremt.
A meglévő eszközök, tárgyak állagának minőségének megőrzése fontos feladatunk, illetve a pedagógusokkal együtt dolgozva határozzuk meg a leendő eszközök beszerzését.

Hogyan vonja be a vezető az intézményi döntéshozatali folyamatba a pedagógusokat?

A vezetőtársakkal a munkatervben meghatározott időpontokban, az alkalmazotti közösséggel, pedig minden hónap első keddjén ülünk össze, megbeszélni az aktuális kérdéseket, programokat, teendőket.

Hogyan biztosítja az igazgató az intézményi működés nyilvánosságát, az intézmény pozitív arculatának kialakítását?

Az intézményi dokumentumokat a jogszabályoknak megfelelően hozzuk nyilvánosságra. A pozitív kép megtartása érdekében a kommunikációs csatornák – honlap, facebook - rendeltetésszerű használatának etikai fontosságára is felhívom a dolgozók és a szülők figyelmét.

Hogyan biztosítja az intézményi folyamatok döntésének átláthatóságát?

Szabályozással, eljárásrendekkel.
A szervezeti kommunikációs rendszer felépítése és működtetése meghatározó a kommunikációban, az információáramlásban.

Milyen, a célok elérését támogató kapcsolatrendszert alakított ki az igazgató?

Aktívan és személyesen részt veszek a partnereinkkel, azok képviselőivel és egyéb szervezetekkel (például SZMK) történő kapcsolattartásban.
A kapcsolatrendszerünk kiemelkedően jól működik, amelyet a kölcsönös megbecsülés jellemez.
A Fenntartóval való kapcsolatunk kiváló.

Gyál, 2024. 09. 30.

.....
Tofalviné Szabó Anikó - igazgató

Legitimációs záradék

A Gyáli Tulipán Óvoda nevelőtestülete: 100 %-os arányban, a 2022.09.30-án kelt nevelőtestületi határozata alapján, a 2021/2022. nevelési év beszámolóját elfogadta.

Gyál, 2022.09.30

.....
Tofalviné Szabó Anikó
Intézményvezető

A Gyáli Tulipán Óvoda iktatásában a 475/2022. iktatási számú jegyzőkönyvben található, mely igazolja, hogy a fenntartó megismerte és elfogadta a 2021/2022. nevelési év beszámolóját.

Gyál, 2022.....

.....
Pápai Mihály-polgármester
Fenntartó képviselője

Felhasznált irodalom

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet *a nevelési-oktatási intézmények működéséről és köznevelési intézmények névhasználatáról*

2011. évi CXCV. törvény *a nemzeti köznevelésről*

Módszertani segédanyaghoz

Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA

Oktatási Hivatal Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez

Oktatási Hivatal Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez Óvodai nevelés

Oktatási Hivatal Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA

Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK számára

Tárgy: Javaslat a Gyáli Liliom Óvoda Pedagógia Programja módosításának elfogadására és jóváhagyására

Tisztelt Oktatási és Kulturális Bizottság!

A gyáli önkormányzati fenntartásban működő óvodákban a nevelési munka a *nemzeti köznevelésről* szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 26. § (1) bek. értelmében *pedagógia program szerint folyik. A pedagógiai programot az igazgató nevelőtestület bevonásával készíti el és a fenntartó hagyja jóvá. A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni. Az Nkt. 26.§ (6) bek. értelmében a köznevelésért felelős miniszter által kiadott és közzétett irányelvet és alapprogramot alkalmazni kell az óvoda pedagógiai programjának elkészítésekor és végrehajtásakor.*

A 85. § (1a) bek. alapján *a fenntartó a köznevelési intézmény pedagógiai programjának, éves munkatervének, valamint SZMSZ-ének jóváhagyásáról az igazgató általi felterjesztést követő harminc napon belül dönt.*

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: Rendelet) 6. § (1) bek. értelmében *az óvoda az Óvodai nevelés országos alapprogramja alapján pedagógiai programot készít, vagy az ily módon készített pedagógiai programok közül választ. A 6. § (2) bek. szerint a pedagógiai program meghatározza*

- a) az óvoda helyi nevelési alapelveit, értékeit, célkitűzéseit,*
- b) azokat a nevelési feladatokat, tevékenységeket, amelyek biztosítják a gyermek személyiségének fejlődését, közösségi életre történő felkészítését, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztését, fejlődésének segítségét, melyek által minden gyermek eljut az iskolakezdéshez szükséges értelmi, lelki, szociális és testi fejlettséghez,*
- c) a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységet,*
- d) a gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységet,*
- e) a szülő, a gyermek, a pedagógus együttműködésének formáit,*
- f) nemzetiségi óvodai nevelésben részt vevő óvoda esetén a nemzetiség kultúrájának és nyelvének ápolásával járó feladatokat,*
- g) az egészségnevelési és környezeti nevelési elveket, programokat, tevékenységeket,*
- h) a gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket,*
- i) a nevelőtestület által szükségesnek tartott további elveket.*

A Gyáli Liliom Óvoda Pedagógiai Programja a „Mesezene módszer” és a „Boldogságóra program” által új módszertani nevelési elemekkel került kiegészítésre. A „Mesezene módszer” a Pedagógiai Programban a fejlődés jellemzői az óvodáskor végére c. fejezetben, a 171. olvasható, míg a „Boldogságóra program” a 4.2.3. Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés c. fejezetben, az 52. oldalon került bemutatásra.

A Pedagógiai Program 2024. évben szintén újdonságként tartalmazza, hogy az Ovi-Kréta felületén is folyamatos a kapcsolattartás a szülőkkel. (145. oldal)

Gyáli Liliom Óvoda Pedagógia Programját (1. számú melléklet) az intézmény nevelőtestülete 2024. augusztus 30. napján megtartott nevelési értekezletén fogadta el.

Az igazgató által benyújtott pedagógiai program jogszabállyal ellentétes rendelkezést nem tartalmaz.

Fentiek alapján javasolom, hogy a Tisztelt Oktatási és Kulturális Bizottság a Gyáli Liliom Óvoda pedagógiai programját (1. számú melléklet) – átruházott hatáskörben – tárgyalja meg, és egyetértését nyilvánítsa ki.

Határozati javaslat:

Gyál Város Önkormányzata Képviselő-testületének Oktatási és Kulturális Bizottsága

- 1. megismerte, és úgy dönt, hogy egyetért** a Gyáli Liliom Óvoda Nevelőtestülete által 2024. augusztus 30. napján elfogadott Tevékenységközpontú Óvodai Pedagógiai Programjával az előterjesztés *1. számú mellékletében* foglalt tartalom szerint,
- 2. felkéri** az igazgatót, hogy a pedagógiai program nyilvánosságát **biztosítsa**.

Határidő: azonnal
Felelős: polgármester, intézményvezetők

A határozati javaslat elfogadása egyszerű szótöbbséget igényel.

Az előterjesztést készítette: Daróciné Nagy Nikoletta

Gyál, 2024. október 2.

Nagy József Elek
alpolgármester

Melléletek.

- 1. Liliom Óvoda Tevékenységközpontú Pedagógiai Programja*



2360 Gyál, Liliom utca 13-15.
Tel./fax.: 06 29 340 126, 06 29 345 241
E-mail: gyali.liliomovi@gmail.com
OM azonosító: 032993

GYÁLI LILIAM ÓVODA

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Hatályos:

2024. 09. 02.

Készítette: Kiss Anita Igazgató

TARTALOMJEGYZÉK

BEVEZETÉS.....	4
1. AZ INTÉZMÉNY JELLEMZŐ ADATAI.....	6
Szervezeti felépítés.....	7
2. BEMUTATKOZÁS	8
2.1. Helyzetkép.....	8
2.2. Az óvoda tárgyi feltételei	11
2.3. Az óvoda személyi feltételei	14
2.4. Eredményeink.....	19
3. GYERMEKKÉP – ÓVODAKÉP.....	20
ÓVODAKÉP	21
4. A TEVÉKENYSÉGGÖZPONTÚ ÓVODAI NEVELÉS CÉLJAI ÉS FELADATAI.....	27
4.1. Célunk, alapelveink	27
4.2. Feladataink	30
4.2.1. Diabetesz gyermekek óvodai ellátása:.....	31
4.2.2. Az egészséges életmód biztosítása.....	41
4.2.3. Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés	50
4.2.4. A tevékenységek szerepe a nevelési cél elérésében	53
4.2.5. Képességek szerepe a nevelési cél elérésében.....	54
5. A TUDATOS FEJLESZTÉS FELTÉTELEI.....	58
5.1. Az óvodapedagógus és gyermek aktív együttműködése.....	58
5.2. Az óvodapedagógus modell szerepe	58
5.2.1. Az óvodapedagógus szakmai elkötelezettsége.....	59
5.3. Az óvodapedagógus a dajka együttműködése.....	60
5.4. A vezető szerepe.....	62
6. A FEJLESZTÉS TARTALMA	63
6.1. Játék és tevékenységekben megvalósuló tanulás	64
6.2. Társas és közösségi tevékenység.....	69
6.3. Munka jellegű tevékenység	74
6.4. Szabadidős tevékenység	78
7. KOMPLEX FOGLALKOZÁSOK RENDSZERE.....	80
7.1. A társadalmi érintkezést megalapozó komplex foglalkozások	80
7.1.1. Anyanyelvi nevelés	80
7.1.2. A külső világ tevékeny megismerése	83

7.2. A társadalmi gyakorlat belső összefüggéseit tükröző komplex foglalkozások rendszere.....	86
7.2.1. Természet -társadalom– ember – tárgyi környezet	86
7.2.2. Művészeti tevékenységek.....	89
7.2.3. Mozgás	100
8. AZ ÓVODÁS GYERMEK FEJLŐDÉSÉNEK NYOMONKÖVETÉSE.....	106
9. A NEVELÉS TERVEZÉSE AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSE, AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI.....	110
9.1. JÁTÉK ÉS TANULÁSI TEVÉKENYSÉG	121
9.2. TÁRSAS, KÖZÖSSÉGI TEVÉKENYSÉG.....	129
9.3. MUNKATEVÉKENYSÉG	131
9.4. SZABADIDŐS TEVÉKENYSÉG.....	137
10. ÜNNEPEK, RENDEZVÉNYEK	140
11. AZ ÓVODA ÉS KÖRNYEZETÉNEK EGYÜTTMŰKÖDÉSE, KAPCSOLATA	143
Az óvoda és a fenntartó együttműködése.....	147
12. GYERMEKVÉDELEMMEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEINK	152
13. ESÉLYEGYENLŐSÉGI PROGRAM	155
13.1. Gyermekes esélyegyenlőségét szolgáló feladataink, intézkedéseink	155
13.2. Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységeink	157
13.4. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztése	161
13.4.1 Személyiségfejlesztés, tehetség gondozás.....	161
13.4.2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási (BTM) zavarral küzdő gyermekek nevelése, fejlesztése	164
13.4.3. A sajátos nevelési igényből (SNI) eredő hátrányok csökkentését szolgáló tevékenységeink	165
14. A FEJLŐDÉS JELLEMZŐI ÓVODÁSKOR VÉGÉRE.....	170
A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSÁNAK ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA	174

BEVEZETÉS

Köszöntő

Kedves Szülők!

Köszöntöm mindazokat, akik e programot kezükbe veszik, megismerkednek vele, úgy gondolják, hogy legféltebb kincsük, gyermekük nevelését e program szerint dolgozó óvodapedagógusokra bízzák.

Köszönettel:

Kiss Anita

Igazgató

TEVÉKENYSÉGGÖZPONTÚ ÓVODAI PEDAGÓGIAI PROGRAM

felhasználásával készült

HELYI ÓVODAI PEDAGÓGIAI PROGRAMJÁT.

Nevelőtestületünk a jól kialakított gyakorlatot foglalta egységbe a programban, mely a múlt óvodapedagógiai hagyományaira építkezik.

Ez a szakmai program tartalmazza nevelési céljainkat, feladatainkat, értékrendünket, melyet a családok felé is kívánunk közvetíteni.

Ez az alapvető dokumentum rendszerbe foglalja óvodánk teljes nevelési – fejlesztési gyakorlatát.

Programunk készítésekor figyelembe vettük a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvényt, valamint az Óvodai nevelés országos alapprogram.

Az Alapprogram rendelkezései szakmai és jogi garanciát jelentenek arra, hogy az óvodák pedagógiai programjai egységes alapelvekre és keretekre épüljenek, hogy az óvodai nevelésben részesülő valamennyi gyermek ugyanazon alapelvek, feltételek, szakmai követelmények betartásával sajátítsa el azokat a képességeket, ismereteket, amelyek folyamatosan, és tudatos óvodapedagógiai irányítással teszik őt éretté az iskolai évek megkezdéséhez.

Az Alapprogram elsősorban az óvodai nevelőmunkában annak a tevékenységközpontú szemléletnek a megerősítése, amely támogatja a gyermek egészséges fejlődését, hátrányainak csökkentését, tehetségének kibontakoztatását, és az egyéni adottságaira is figyelembe véve azoknak a képességeknek a folyamatos kialakítását, amelyek segítik őt az iskolai életre való felkészülésben

A Pedagógiai Program jogszabályi alapjai

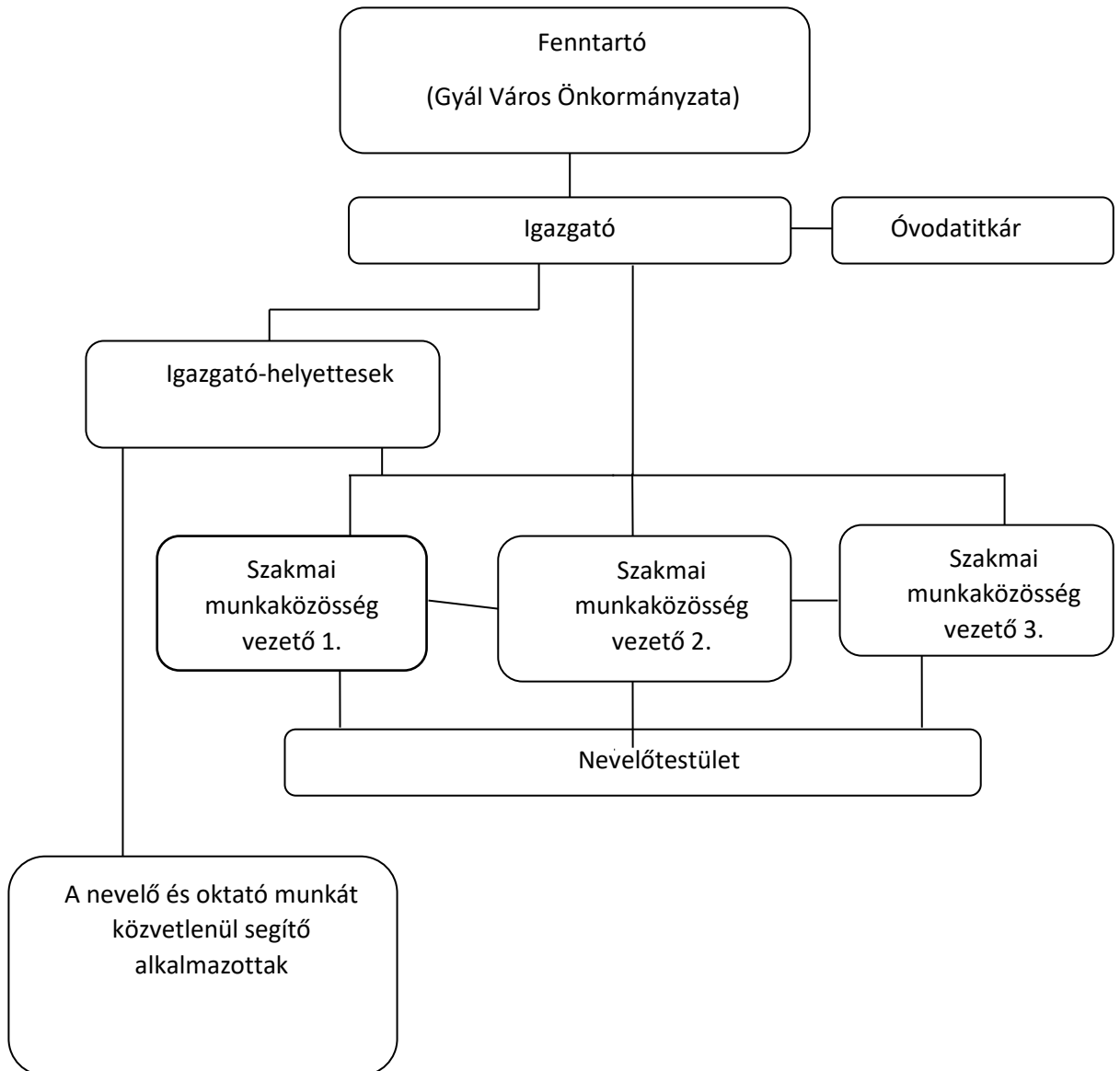
- Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.)
- 229/2012.(VIII.28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény végrehajtásáról
- 2011. évi CXXIV törvény a nemzeti köznevelési törvényről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról
- 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 2003.évi CXXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 30/2012.(XI.28.) EMMI rendelet az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések
- 15/2013. (II.26) EMMI rendelete a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 1997.tv. XXXI. törvény A gyermek védelméről és jogairól
- 1992. Egyezmény a gyermekek jogairól Egyesült Nemzetek UNICEF
- Pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, amely a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII.22.) Korm.
- 363/2012. (XII.17.) Korm. rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról.
- Értékelési kézikönyv
- Intézményünk Alapító Okirata
- Intézményünk szabályzata
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról

1. AZ INTÉZMÉNY JELLEMZŐ ADATAI

1. Az intézmény neve: **Gyáli Liliom Óvoda**
2. Székhelye: **2360 Gyál, Liliom u. 13-15.**
3. OM azonosító: **032 993**
4. Intézmény típusa: **Óvoda**
5. Felvehető maximális gyermeklétszám: **308 fő**
6. Alapító szerv neve és székhelye:
Gyál Város Önkormányzata, 2360 Gyál, Kőrösi út 112-114.
7. Fenntartó és működtető neve székhelye:
Gyál Város Önkormányzata, 2360 Gyál, Kőrösi út 112-114.
8. Irányító szerv neve székhelye: **Gyál Város Önkormányzata**
2360 Gyál, Kőrösi út 112-114.
9. Az intézmény közfeladata és a 2011. évi CXCV. törvény 4.§. 1. pontja szerinti
alapfeladata: **Óvodai nevelés**
10. Szakágazat száma, megnevezése: **851020 Óvodai nevelés**
11. Intézmény vezetője, pedagógiai program benyújtója:

Kiss Anita Igazgató

Szervezeti felépítés Szervezeti struktúra



2. BEMUTATKOZÁS

2.1. Helyzetkép

Gyál városában 1972-ben nyílt meg az 1. számú Napközi Otthonos Óvoda nevet viselő intézmény. A folyamatosan emelkedő gyermeklétszám szükségessé tette az óvoda bővítését. 2008 szeptemberétől 3 különböző épületben működött a Liliom Óvoda (2 csoport, 4 csoport, 3 csoport).

2015-ben Gyál város önkormányzata a Gyáli Liliom Óvoda modernizációja mellett döntött. A teljes felújítás és bővítés során 10 csoportban 300 gyermek befogadására lett alkalmas az új komplex intézmény. 2016. 06. 07-én történt meg a modern óvoda komplex átadása.

2023. szeptember 01-től elindult 11., 8 fős csoportunk, autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekek számára.

Az óvodánk Gyál város szívében helyezkedik el.

A Járási Tanuszoda és az Ady Endre Általános Iskola közelében található.

Az új óvodában kialakításra került:

Az új óvodai foglalkoztatókhoz tágas gyermeköltözők, gyermekmosdók kapcsolódnak. A csoportszobákban elegendő tér áll rendelkezésre a játékszigetek, játékkuckók kialakítására és a nyugodt pihenésre.

- **Az egyéni fejlesztőszoba, logopédiai szoba** nyugodt légkörrel és a speciális fejlesztőjátékok sokaságával járul hozzá a gyermekek felzárkóztatásához, tehetséggondozásához.
- **Orvosi szoba és a hozzátartozó váró, elkülönítő** lehetővé teszi a beteg gyermekek elkülönítését, szakszerű ellátását.
- **Tornaszoba** és a hozzátartozó tornaszertár, valamint az azokban tárolt tornaeszközök biztosítják a gyermekek egészséges testi-mozgásfejlődését.
- **Nevelői szoba** lehetőséget ad, a pedagógusoknak a napi felkészülésre pedagógiai munkájukban.
- Az óvoda központjában helyezkedik el, az a **központi tér**, ami az óvodai rendezvényeknek, ünnepélyeknek nyújt színhelyet. Pl.: karácsonyi ünnepség évváró, ballagás.
- Az óvoda **berendezésében, eszközeiben** a gyermekek életkori sajátosságait, a helyi nevelési programunkat és a sajátos nevelési igényű gyermekek szükségleteit vettük

figyelembe. Az épülethez nagy, zöld udvarrész tartozik, játékaik kiváló lehetőséget biztosítanak a szabad játékokra és a mozgásfejlődésre.

- **Sószoba**, amely a felső légúti megbetegedések megelőzésében magas szerepe van. A sós levegő belégzés útján gyulladáscsökkentő hatást fejt ki. A Zöld Óvodai Programunk része.

Az óvoda udvara

Mindhárom udvarrészen rugósjátékok, mászókás csúszda, mérleghinták kerültek kiépítésre. A fajtékokat zöld övezet veszi körül örökzöldekkel, virágos növényekkel színesítve a kertet, amelyeket itt-ott, madáretetők szakítanak meg, hiszen óvodánk „Madár-barát óvoda” is egyben. 2023-tól Állatbarát Óvoda vagyunk, állatvédelmi témahetet tartunk minden nevelési évben. 2022-ben elnyerte óvodánk az Örökös Zöld Óvodai címet, zöld óvodai tanösvényt alakítottunk ki mezítlábas parkkal az óvoda udvarán. Az óvoda teljes mértékben megfelel a XXI. századi igényeknek. Az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére törekszik, biztosítva minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, s meglévő hátrányai csökkenjenek. Nem ad helyet semmiféle előítélet kibontakozásának. Óvodánk hozzájárul az ide járó gyermekek személyiségének teljes kibontakoztatásához, változó testi-lelki- szükségleteinek, szociális értelmi képességeinek fejlesztéséhez. Az ide járó gyerekeket, szeretet, türelem, segítség, elfogadás veszi körül. Szeretnénk, ha gyermekeink örömmel jönnének az óvodába és majd sok kedves élménnyel hagynák el intézményünket.

Pedagógiai programunk hangsúlyt helyez a „Tevékenység központú program” alapján a folyamatos napirendre, a játékba integrált, tevékenységben megvalósuló tanulásra.

Prioritásként tekintünk a Zöld Óvodai tapasztalatok megjelenítésére, Zöld Óvodai tanösvény használatára, a környezettudatos magatartás és egészséges életmód szokásainak megalapozására, a mozgáskotta komplex személyiségfejlesztő eszköz alkalmazására.

Figyelmet fordítunk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztésére, képességfejlesztésére, tehetséggondozására.

A gyermekek optimális fejlődésének érdekében felvesszük a kapcsolatot a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival, fejlesztőpedagógussal, gyógytornással.

A délutáni időszakban szülői igényekre szerveződő foglalkozásokkal színesítjük a gyermekek program lehetőségeit.

Célunk a ránk bízott gyermekek érzelmi nevelése, egyéni életkori sajátosságokhoz igazodó kompetenciák megszerzéséhez szükséges ismeretek, élmények tapasztalatok széles közvetítése, valamint az eltérő ütemű gyermekek fejlesztése.

A nevelőtestületünk feladata, hogy felhívja a szülők figyelmét a következő általános problémákra:

- Fontos, hogy minél időt töltsenek mozgással a szabad levegőn.
- A testi fejlettségen túl, gyakori az érzelmi élet kialakulatlan. Ennek következtében a gyermekek nagy részénél magatartásbéli zavarok is jelentkeznek, pl.: túlzott agresszivitás, kezelhetetlenség.
- Óvodánkban évről-évre egyre több a beszédhibás, illetve a részképesség-zavaros gyermek. Mi szülők, szakemberek figyelmének felhívásával és fejlesztő programokkal próbálunk ezeken a jelenségeken javítani.

2.2. Az óvoda tárgyi feltételei

Az óvodánk rendelkezik a helyi nevelési programunk megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel.

Az óvoda épületét, kertjét és annak berendezési tárgyait úgy alakítottuk ki, hogy szolgálja a gyermekek biztonságát, kényelmét, megfelelően testméreteiknek, biztosítsa egészségük megőrzését, fejlődését. Lehetővé tegye a mozgás- és játékigényük kielégítését.

A tárgyi környezet kialakításánál fontosnak tartottuk az **értékátadást**, a látás- és ízlésformálást is.

Az óvodának rendelkeznie kell a pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel. Az óvoda épületét, udvarát, kertjét, berendezését oly módon kell kialakítani, hogy az szolgálja a gyermekek biztonságát, kényelmét, megfelelően változó testméretének, biztosítsa egészségük megőrzését, fejlődését. Tegye lehetővé mozgás- és játékigényük kielégítését, és a gyermekeket, harmóniát árasztó színekkel, formákkal, anyagokkal vegye körül. A gyermekek által használt tárgyi felszereléseket számukra hozzáférhető módon és a biztonságukra figyelemmel kell elhelyezni. Az óvoda egyidejűleg biztosítson megfelelő munkakörnyezetet az óvodai munkatársaknak, teremtsen lehetőséget a szülők fogadására.

Az **öltözők** kialakításánál elegendő tér áll rendelkezésre az öltözködésre, minden gyermeknek jellel ellátott tároló helye, zsákja.

A **csoportszobák** kialakításánál figyeltünk arra, hogy a csoportszoba, öltöző, mosdó minden korcsoport számára egy külön közös teret jelenthessen. A csoportszoba belső terének kialakításánál gondoltunk arra is, ha a gyermek elkülönülni szeretne egy-egy

rövid időre csoporttársaitól, ezért babaszobát alakítottunk ki. A játszóhelyek nagysága, a bútorok mozgásával növelhetők a csoportszobákban.

A gyermekek jellel ellátott ágyneműiket a szülők biztosítják és külön erre a célra használt ágytartóban tároljuk.

A **mosdóban** külön jellel ellátott több garnitúra törölköző, fogmosó pohár, fogkefe biztosítja a higiéniai szabályok kialakítását.

Az óvoda többi helyiségének kialakításánál is olyan élettér létrehozására törekedtünk, amely derűs, biztonságos, esztétikus környezetet biztosít gyermekeink számára.

Az óvoda középpontjában található **közösségi tér** az óvodai rendezvények színtere, amely lehetőséget ad arra, hogy családi légkörben ünnepelhessünk.

Egyéni fejlesztőszoba, logopédiai, pszichológusi szoba a speciális fejlesztőjátékaival hozzájárul a gyermek felzárkóztatásához, tehetséggondozásához.

A napközben megbetegedett gyermekek részére **elkülönített szoba** áll rendelkezésre. A hozzákapcsolódó **orvosi szoba** pedig az orvosi vizsgálatoknak biztosítja az előírt feltételeket.

Tornaszoba és a tornaszertár eszközeinek sokaságával biztosítjuk a gyermekek egészséges mozgáskultúrájának kialakulását.

A **nevelői szoba** lehetőséget biztosít az óvodapedagógusainknak a napi felkészülésre.

Egyéb helységeink: **sószoba, nevelői szoba, konyha, felnőtt öltöző, raktárak** biztosítják az óvoda dolgozóinak megfelelő munkakörnyezetet.

Az **óvodaudvar** kialakításánál is az udvari tevékenységek személyiségfejlesztő szerepét érvényesítettük.

A gyermekek szabad mozgását, edzését, változatos tevékenységét az életkori igényeknek és testméreteiknek megfelelő **felszerelési tárgyak, eszközök** biztosítják.

Az **árnyékos, illetve napos helyek, domborzati felületek** kialakításával lehetőségek teremtettünk a nyugodt, csendes játékra, örömteli sportolásra.

A **virágoskert, gyógynövénykert** a kertészkedésre, a változó természetre, a **meteorológiai állomás**, az időjárás megfigyelésére ad alkalmat.

A **madáretető sokasága** biztosítja az itt élő madárvilág folyamatos megfigyelését.

Az óvoda udvarának három része, játszóudvar, egy komplex egységet alkotva járul a nevelési programunk megvalósításához.

A játszóudvar természetbarát fajtékaival, amely megismerteti a gyermekeket a növény- és állatvilágával, a Sportudvar, amely fejleszti a gyermekek természetes mozgását és hozzájárul anatómiai és élettani fejlődésükhöz.

OBJEKTÍV KÜLSŐ FELTÉTELEK

Mind az óvoda épülete, berendezései eszköznormája, udvarát folyamatosan fejlesztjük.

Ezek megvalósítását:

- pályázatokból,
- 1 %-okból,
- alapítványunk pénzéből,
- vállalkozók adományaiból,
- különböző nyitott rendezvényeink bevételeiből kívánjuk biztosítani.

Az óvodai élet megszervezése

1. A gyermek egészséges, a tevékenységekben megnyilvánuló fejlődéshez, fejlesztéséhez a napirend és a hetirend biztosítja a feltételeket, melyek a megfelelő időtartamú, párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységek, valamint a gyermek együttműködő képességét, feladattudatát fejlesztő, növekvő időtartamú (5-35 perces) csoportos foglalkozások tervezésével, szervezésével valósulnak meg. A napirend igazodik a különböző tevékenységekhez és a gyermek egyéni szükségleteihez, valamint tekintettel van a helyi szokásokra, igényekre. A rendszeresség és az ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek a gyermeknek.
2. A jó napirendet folyamatosság és rugalmasság jellemezi. Fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a szabad játék kitüntetett szerepét. A napi – és hetirendet a gyermekcsoport óvodapedagógusai alakítják ki.
3. Az óvodai élet szervezésében a gondozásnak is kiemelt szerepe van. az óvodapedagógus a gondozás folyamatában is nevel, építi kapcsolatait a gyermekkel, egyúttal segíti önállóságuk fejlődését, együttműködve a gondozást végző munkatársakkal.
4. Az óvodai nevelés tervezését, valamint a gyermekek megismerését és fejlesztését, a fejlődésük nyomon követését különböző kötelező dokumentumok szolgálják. Az óvodai nevelés csak a jóváhagyott pedagógiai program alapján valósulhat meg és a teljes óvodai életet magába foglaló tevékenységek keretében szervezhető meg, az óvodapedagógus feltétlen jelenlétében és közreműködésével.

Tárgyi erőforrások, gazdasági fejlesztések

A tárgyi eszközellátottságunk megfelelő volt. A kötelező eszköz- és felszerelési norma előírásainak betartásához, az anyagi erőforrás ütemezetten állt rendelkezésünkre. Nagy gondot fordítottunk az esztétikus, tiszta környezet kialakítására.

Pályázatok megnyerésével, alapítványi pénz felhasználásával, a költségvetésből arra törekedtünk, hogy a pedagógiai programunk megvalósításához biztosítsuk azokat a fejlesztő eszközöket, melyek nem álltak rendelkezésünkre. Ezek száma lehetővé teszi minden csoportban a sokszínű tevékenységet.

Óvodánk felszereltsége a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 2020.09.01-től hatályos 2.mellékletének megfelelően a kötelező eszköz és felszerelés jegyzékkel összhangban van.

2.3. Az óvoda személyi feltételei

Intézményünkben nagy szakmai gyakorlattal rendelkező óvodapedagógusok foglalkoznak a gyermekekkel. Munkánkat szakképzett dajkák segítik.

Munkatársaink legfőbb erénye a nyitottság, a mindig megújulás képessége és az önzetlen gyermekszerepet. Közösségünk arra törekszik, hogy érzelmileg meleg, elfogadó, szeretetteljes légkörben, vidáman töltsék gyermekeink a mindennapokat.

Kihasználjuk a szakmai egyesületek által nyújtott alkalmakat, továbbképzéseket, a szakmai tájékozottság és a szakmai tudás fejlesztésére. Igényünk, hogy az óvodapedagógia legújabb eredményeiről tájékozódjunk.

- Az óvodában a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll.
- Az óvodában a nevelőmunka kulcsszereplője az óvodapedagógus, akinek személyisége meghatározó a gyermek számára. Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek. Az óvodapedagógus elfogadó, segítő támogató attitűdje modell, mintát jelent a gyermek számára.
- Az óvodapedagógusi tevékenységeknek és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkájának hozzá kell járulnia az óvodai nevelés eredményességéhez.
- A sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztése speciálisan képzett szakember közreműködését igényli.
- A nemzetiséghez tartozó gyermekeket is nevelő óvodában dolgozóknak feladtuk, hogy megvalósítsák a nemzetiségi óvodai nevelés célkitűzéseit.

- A migráns gyermekeket is nevelő óvodában dolgozóknak feladatuk lehetőséget teremteni ahhoz, hogy a gyermekek megismerhessék egymás kultúráját, anyanyelvét.

Ahhoz, hogy a nevelési hatásrendszer célirányosan és hatékonyan működjön, minden felnőtt dolgozónak a gyermekeket tiszteletben tartó és elfogadó, a megváltozott igényeknek megfelelő jellegű és minőségű magatartást és értékeket hordozó tevékenységformát kell előtérbe helyeznie.

A nevelőmunka kulcsszereplője az óvodapedagógus. Az óvodapedagógusnak a pedagógiai asszisztenssel az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottakkal, a dajkákkal történő összehangolt munkájának hozzá kell járulnia az óvodai nevelés eredményességéhez.

Ők a nevelési folyamat segítői, olyan erőforrások, akik érték közvetítő lehetőséget hordoznak, így érték közvetítő modell tulajdonságaival kell rendelkezniük:

- Szeretet és kötődés képességével való rendelkezés.
- Mások iránti tisztelet, megbecsülés érzésének kialakítása önmagunkban.
- A gyermekek feltétel nélküli elfogadása, másságának tolerálására való képesség kialakítása.
- Valós értékeket közvetíteni, átadni tudás képessége.
- Azonosulni tud a Helyi Pedagógiai Programunk alapértékeivel.
- Modell és példaértékűnek számít viselkedése, beszédstílusa, empátias, kommunikációs, konfliktuskezelő, együttműködő, helyzetfelismerő képessége, rugalmassága, fegyelmezettsége, segítőkészsége és kreativitása.
- Személyiségvonásaiban jelenjen meg a humanizmus, a pedagógiai optimizmus. Tetteiben legyen érezhető a hitelesség, tapintat.
- A munka tiszteletét, az értékmegővő magatartást, kulturális és természeti értékeink védelmét és óvását.
- Az óvodai nevelőmunkát segítő alkalmazottakkal összehangolt munkát végez.
- Törekszik a partnerekkel minél harmonikusabb és minél jobb együttműködésre.
- Elítéli a vandalizmust.
- Fontosnak tartja az állandó önfejlesztést, innovációt.
- Önmagával és a munkájával szemben igényes.
- Célja a gyermekekben a magyarságtudat kialakítása és a hazaszeretetre nevelés.

Óvodapedagógus, dajka együttműködése

Az óvodapedagógus és dajka aktív együttműködése során nevelésben megmutatkozva hatása jelentős. A tevékenységközpontú óvodai nevelés kiemelte a dajkákat a hagyományos dajkai szerepkörből. Így a dajka nem csak külső szemlélője, hanem aktív részese is az óvodai csoport életének. Segítője az óvodapedagógusnak nevelő hatásával, hozzájárul a gyermek fejlődéséhez. Ők is ismerik nevelési elveinket, céljainkat, az óvodai nevelésben betöltött szerepük fontosságát. A demokratikus, modellrendszerű intézményekben a közös értékek, közös normák által meghatározott célok mentén egyenlő jogok érvényesülnek a döntésben. A hangsúly a szaktudáson alapuló szaktekintélyen van, a véleménykülönbségek természetesek, de ezeket szakmai érvekkel fel lehet oldani. Úgy érezzük, hogy óvodánk ilyen rendszerű intézmények közé tartozik, ahol az igazgató koordinálja, irányítja az óvodában folyó pedagógiai nevelő-oktató munkát, de a dolgozók véleményének figyelembevételével demokratikus légkör uralkodik.

Óvodapedagógus és pedagógiai,-és gyógypedagógiai asszisztens együttműködése:

Az óvodapedagógusok munkáját 4 fő pedagógiai asszisztens segíti. A gyermekeket, csoportokat érintő pedagógiai folyamatokat támogatják, különböző stratégiákat, módszereket alkalmaznak az életkori, egyéni és csoportsajátosságok figyelembevételével. Az optimális légkör és környezet megteremtéséhez figyelembe veszik a támogató tevékenységével érintett gyermekek, pedagógusok igényeit, ötleteit, kezdeményezéseit. A pedagógust támogatják, segítik a széleskörű együttműködést a tevékenységek kezdeményezésében és a tanulási problémák kezelésében. Nyitottak az új szakmai módszerek és az IKT alkalmazásának megismerésére és saját szakmai tevékenységük folyamatába való beépítésre. Együttműködnek a pedagógussal a nevelési, magatartási és személyiségbeli problémák feltárásában. Munkájukat önállóság jellemzi, nyitottak a változásokra, aktívan együttműködve képesek részt venni a pedagógiai folyamatok megsegítésében.

Ennek tartalmi jegyei:

1. **Belső pedagógiai szervezés.**
2. **Nevelési folyamat megszervezése** azáltal, hogy biztosítja a nevelési célkitűzések egységes hatásrendszerébe.

3. **Közösségi kapcsolatok alakítását szolgáló tevékenységek megszervezése,** pedagógiai módszerek kipróbálásával, pedagógiai rendezvények szervezésével.
4. **Közösségi élettevékenység megszervezése** a feladatok elosztása mellett rendelkezésre álló erők mozgósítása, feladatok megvitatásával konszenzus kialakítása.
5. **Külső /operatív/ szervezés**

A megtervezett feladatok tárgyi, dologi, személyi feltételeinek biztosítása, tanügy igazgatási, gazdasági, közéleti, menedzselési feladatok elvégzése. Óvodánk évről-évre törekszik arra, hogy szakképzett, elhivatott óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek lássák el feladataikat.

Nevelőtestületünk tagjai 2024. januárban:

Iskolai végzettség	Beosztás	Összesen (fő)
Óvodapedagógusok száma (igazgatóval együtt)	óvodapedagógus	22
Ebből Főiskolai diplomás Középfokú szakközépiskolás	óvodapedagógus	21
	Óvodapedagógus	1
Néphagyományőrző pedagógus	óvodapedagógus	1
Fejlesztő pedagógus	óvodapedagógus	1
Szakvizsgával rendelkező pedagógus	igazgató (1fő) óvodapedagógus (4fő)	5
Gyakornok	Óvodapedagógus	0
Ped I.	óvodapedagógus	14
Ped II.	óvodapedagógus	7
Mester	Óvodapedagógus	1
Pszichológus, végzettsége	pszichológus	1
Logopédus, végzettsége	gyógy pedagógus	1
Dajkák száma	dajka	16
Óvodatitkár	óvodatitkár	1
Pedagógiai asszisztens	pedagógiai asszisztens	4
Karbantartó	karbantartó	2
Konduktor	óvodapedagógus-konduktor	1
Összesen		48 fő

2.4. Eredményeink

A rendőrséggel szoros kapcsolatban állunk a „Közlekedj Biztonságosan” óvodai programmal dolgozunk. Családi nap alkalmával, többször színesítették programunkat Tomi bohóc előadásai a biztonságos közlekedésről és rendőrautók felvonulása. Baleset megelőzési Országos Rendőr Főkapitányság által szervezett versenyen vettünk részt, ahol különdíjat nyertünk.

A védőnők havi rendszerességgel látogatják intézményünket, a fogorvos előadást tart a gyermekeknek a helyes fogápolásról, eszközhasználatról.

A környezettudatosság, fenntarthatóságra nevelés keretében évente kétszer szervezünk papírgyűjtést, 1 alkalommal ruhagyűjtést, a befolyt összeget a csoportok kirándulásra költik.

Óvodánk alapítványa eredményesen működik. Évente rendezünk alapítványi bált, karácsonyi és húsvéti vásárt, melyre az óvónénik a szülők bevonásával készítenek ajándéktárgyakat eladásra. Minden év tavaszán megrendezzük a családi napot ahová leendő kis óvodásainkat is szeretettel várjuk. Az alapítvány számlájára befolyt összegekből az óvoda udvarára játékokat, illetve fejlesztő eszközöket (mozgáskotta) vásároltunk, melyet be tudtunk építeni a mindennapi mozgásos tevékenységekbe.

Sikerült szülői támogatással megvalósítani, hogy tanösvény kerüljön óvodánk udvarára. Mivel elnyertük az Örökös Zöld Óvoda címet, ezáltal még színesebbé tudjuk gyermekeink számára tenni a természettel és környezettel való ismerkedést.

Immár hagyománnyá vált, hogy 3 napos öko tábort szervezünk nagycsoportos gyermekeinknek Visegrádra, ahol színes környezet és természetvédelmi programok keretében ismerkedhetnek meg hazánk állat-és növényvilágával. (Rászoruló gyermekek ezt a tábort ingyen vehetik igénybe.)

Társadalmi felelősségvállalás területén mintát nyújtunk. Az alapítványunk a Vöröskereszt támogatásával a HH-s és HHH-s gyerekeket támogatjuk. Egy évben kétszer ruhacsomagot, kétszer élelmiszer adományt, karácsonykor játékot, fenyőfát kapnak a rászoruló gyermekek és családjaik.

Évente 20-30 gyermek szülei keresik meg az óvodánkat azzal a kéréssel, hogy bár nem tartoznak óvodánk körzetében, de szeretnék kérni gyermekük felvételét intézményünkbe.

Intézményünk igyekszik minél több pályázaton részt venni.

3. GYERMEKKÉP – ÓVODAKÉP

*„Óvodáskorban a magyarság tudatalatti elmeinek
beültetése, lassú kifejlesztése a feladatunk.
Magyar mivoltunk épületének mintegy a földalatti
alapjait kell itt kirakni. Minél mélyebbre épül*

GYERMEKKÉPÜNK

Minden gyermek egy egyedülálló csoda, fejlődő személyiség, egyedi és megismételhetetlen. Óriási felelősséggel tartozunk minden egyes gyermek iránt. ahhoz, hogy gyermekünk alakuló személyiségét a leoptimálisabban tudjuk formálni, ismernünk kell az egyén pszichikus fejlődését, illetve énképünk alakulását.

A gyermek, fejlődő személyiség, fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások együttesen határozzák meg. E tényezők együttes hatásának következtében a gyermeknek sajátos, életkoronként (életkori szakaszonként) és egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak. A személyiség szabad kibontakoztatásában a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezet szerepe meghatározó. Az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekszik, hátrányt csökkentő pedagógiai attitűdöt alkalmaz biztosítva minden gyermek számára az egyenlő hozzáférést, tudatosan kerül a nemi sztereotípiák erősítését, elősegíti a nemek társadalmi egyenlőségével kapcsolatos előítéletek lebontását.

Óvodánkban hozzájárulunk a személyiségük teljes fejlődéséhez, kibontakoztatásához, változó testi-lelki szükségleteik, szociális és értelmi képességeik kibontakoztatásához. A szülőkkel együttműködve kívánjuk eredményesen fejleszteni, változatos tevékenységformákon, elsősorban a játékon keresztül az idejárom gyermekeinket. Szeretnénk, ha gyermekeink örömmel jönnének óvodába és majd sok kedves óvodai élménnyel hagynák el intézményünket, amelyre mindig szívesen visszaemlékeznek.

Fontos szerepet játszik a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezet.

Szeretnénk, hogy óvodásaink vidám, kiegyensúlyozott, a szép iránt fogékony, hagyományokat ismerő és tiszteletben tartó, természetet szerető, környezetét óvó, egészséges életet élő gyermekekké váljanak.

Óvodai nevelésünk gyermekközpontú, befogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakoztatásának elősegítésére törekszik. Biztosítva, hogy szeretetteljes nevelésben részesüljön s meglévő hátrányai csökkenjenek. Nem ad helyet semmiféle előítélet kibontakoztatásának.

ÓVODAKÉP

Az óvoda funkciói:

- óvó-védő
 - szociális
 - nevelő, személyiségfejlesztő.
1. Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család.
 2. Az óvoda a köznevelési rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítője az iskolába lépésig. Az óvoda pedagógiai tevékenységrendszere és tárgyi környezete biztosítja az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének legmegfelelőbb feltételeit. Az óvodában, miközben az teljesíti a funkcióit (óvónő-védő, szociális, nevelő-személyiségfejlesztő), a gyermekekben megteremtődnek a következő életszakaszba (a kisiskolás korba) való belső pszichikus feltételei.
 3. Az óvodai nevelés céljai az, hogy elősegítse az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakozását, a hátrányok csökkentését, az életkori és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is.)
 4. Az óvodai nevelésben alapelv, hogy:
 - a.) a gyermeki személyiséget elfogadás, tisztelet, szeretet, megbecsülés és bizalom övezi;
 - b.) a nevelés lehetővé teszi és segíti a gyermek személyiségfejlődését, a gyermek egyéni készségeinek és képességeinek kibontakozását;
 - c.) az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.
 5. Az óvodai nevelés az alapelvek megvalósítása érdekében gondoskodik:
 - a gyermeki szükségletek kielégítéséről, az érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtéséről;
 - a testi a szociális és az érzelmi képességek egyéni és életkor-specifikus alakításáról; a gyermeki közösségben végezhető sokszínű – az életkornak és fejlettségnek megfelelő – tevékenységekről, különös tekintettel, a mással nem helyettesíthető játékról;

- e tevékenységeken keresztül az életkorhoz és a gyermek egyéni képességeihez igazodó műveltségterületekről, emberi értékek közvetítéséről;
 - a gyermek egészséges fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges személyi, tárgyi környezetről.
6. A nemzetiséghez tartozó gyermekek óvodai nevelésében biztosítani kell az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, átörökítését, nyelvi nevelését, és a multikulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét.
7. A hazájukat elhagyni kényszerülő családok (a továbbiakban: migráns) gyermekeinek óvodai nevelésében biztosítani kell az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, társadalmi integrálást.

A tevékenységközpontú helyi óvodai pedagógiai programunk keretében, a gyermeki személyiség komplex fejlesztésével végezzük nevelő, szocializáló munkánkat az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődésének, a gyermekek személyiségének kibontakoztatásával, a hátrányok csökkentésével, az életkori és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is). Tevékenységünkben kiemelt figyelmet szentelünk a kézművességnek, a manuális tevékenykedtetésnek, a hagyományok ápolásának, környezeti nevelésnek az egészséges életmód, és a kommunikáció meglapozásának. Változatos tevékenységekkel és élményekkel biztosítjuk a kiegyensúlyozott, nyugodt óvodai életet gyermekeink számára.

Óvodánk mindezek teljesítésével segíti az iskolai közösségbe történő beilleszkedéshez szükséges gyermeki személyiségvonások fejlődését.

MOTTÓNK: Az igazi csodákat együtt fedezzük fel!

ÓVODAPEDAGÓGUS KÉP

Az óvodában a nevelőmunka kulcsszereplője az óvodapedagógus, akinek személyisége meghatározó a gyermekek számára. Nevelő – fejlesztő munkáját az Óvodai nevelés országos alapprogramjának és intézményünk Pedagógiai Programjának figyelembevételével végzi. Mind alapelveiben, mind céljaiban, feladataiban figyelembe veszi azokat. Az óvodapedagógusi tevékenységnek és az óvoda működését segítő nem pedagógus, alkalmazottak összehangolt munkájának hozzá kell járulnia az óvodai nevelés eredményességéhez.

Intézményünkben törekszünk a pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó, az Önértékelési Programunkban a pedagógusokkal szemben megfogalmazott elvárásoknak megfelelni, a kompetenciáinkat fejleszteni.

Óvodapedagógusaink:

- Rendelkeznek a pedagógiai munkájukhoz szükséges korszerű módszertani tudással, folyamatosan fejlesztik pedagógiai, módszertani ismereteiket, személyiségüket.
- Olyan módszereket alkalmaznak, melyek elősegítik a tanítás-tanulás eredményességét. Alkalmazzák a komplexitást a tevékenységekben megvalósuló tanulási folyamat alatt. Elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt, mintát jelentenek a gyermek számára.
- A PP cél-, feladat-, tevékenység rendszerét szem előtt tartva, a belső tartalmat igazítja nevelési gyakorlatához, a helyi értékek és a hagyományok beépítésével.
- A hatékony pedagógiai munka érdekében keresik az innovatív lehetőségeket az egyes arculatok kiteljesítésére. Törekednek az új irányok és lehetőségek megismerésére, kipróbálására a kompetencia elvűség folyamatos alkalmazásával.
- Jól ismerik a tanulási, képesség fejlesztési segédanyagokat, eszközöket, digitális eszközöket, melyeket céljaiknak megfelelően, tudatosan alkalmaznak a gyermekek érdeklődésének felkeltésére, ismeretszerzés fejlesztésére.
- pedagógiai munkájában-éves terv, tematikus, tervek, projekt tervek – tervezése során a nevelési, tanulási: „játékba integrált tanulás, szokástanulás,

évszakprojekt”, képesség fejlesztési egységek, logikus egymásra épülő elrendezését tartja szem előtt.

- Pedagógiai terveinek megvalósítása során folyamatosan felülvizsgálja azt, majd elemzi annak eredményességét.
- A gyermekek fejlesztése érdekében felhasználják a szabad játék nyújtotta lehetőségeket.
- Élve a módszertani szabadság elvével – építenek a gyermekek tapasztalataira, spontán ötleteire, személyiségüket a játék, munka, tanulás tevékenységeivel formálják. A gyermekek fejlesztését egyéni, illetve mikro-csoportos formában végzik.
- A gyermekek egyéni képességeit, igényeit figyelembe véve differenciálnak, előnyben részesítik a megtapasztaláson alapuló módszereket.
- Gondoskodnak a gyermekek értelmi, érzelmi szociális és erkölcsi képességeinek felméréséről, az egyéni fejlesztések biztosításáról, az eredmények rögzítéséről.
- A különleges bánásmódot igénylő gyermekek mindenek felett álló érdekének szem előtt tartására, integrált nevelésére törekszenek.
- Nyitottak a szülő, az intézmény vezető, a kollégák, a szaktanácsadó visszajelzéseire. Az észrevételeket szakmai fejlődésük érdekében jobbitó szándékkal fogadják, építő jelleggel felhasználják azokat munkájuk során.
- Törekednek arra, hogy megismerjék a gyermekek más forrásból szerzett tudását (család, bölcsőde), amelyre építik munkájukat. A pozitív együttműködés elvét alkalmazzák.
- A nevelés során a bátorítás módszerét alkalmazzák, feltétel nélküli bizalmat mutatnak a gyermekkel szemben, pozitív megerősítést alkalmaznak az értékelés során
- A pedagógiai folyamatokat figyelemmel kísérik, tudatosan terveznek, hosszútávon átgondolják azok hatásit és az elért eredményeket elemezve képesek a változtatásra, korrekcióra.
- A mérési, értékelési eredményeket beépítik a napi tevékenységeikbe, pedagógiai munkájukba. Munkájuk során a tervezett és a megvalósult tevékenységek közötti különbségeket elemzik, értékelik, majd a kitűzött cél elérése érdekében beavatkoznak.
- Változatos módszerekkel törekszenek a gyerekek érdeklődésének felkeltésér, folyamatos fenntartására.

- A módszereket az életkori sajátosságok figyelembevételével választják.
- Biztosítják az elmélyült tevékenységhez, tapasztalatszerzéshez szükséges feltételeket.
- Tudatosan, tervszerűen, naprakészen vezetik az óvodai dokumentumokat, az OVIkrétát.
- Szakmai ismereteikkel, tapasztalataikkal támogatják a pályakezdő és új pedagógusok munkáját.
- Az ünnepélyek, megemlékezések, kirándulások szakmai napok és egyéb tevékenységek munkatervben meghatározott felelőseként elkészítik a rendezvényre vonatkozó feladattervet és tartalma szerint felelősen megszervezik azt. A megvalósításban együttműködően részt vesznek a munkatársaikkal.
- A kapott feladatokat a feladatterv szerint önállóan végzik. A felmerülő feladat/probléma helyzetben igyekeznek a legoptimálisabb döntést meghozni, a szükséges intézkedést megtenni.
- Emberi kapcsolataik javítására törekszenek minden szinten, a célok megvalósítása érdekében összehangolt munkát végeznek a csoportban dolgozó valamennyi felnőttel.
- Aktívan vesznek részt munkaközösség, team csoport munkájában, rendszeresen vállalnak feladatot pályázat készítésben, intézményen kívüli szakmai kapcsolatok ápolásában.
- Szakmai munkaközösség tagjaként megosztják tudásukat, tapasztalataikat a nevelőtestület tagjaival, segítséget nyújtanak szakmai, módszertani kérdésekben.
- A megbeszéléseken, értekezleteken szakmai felkészültségük révén határozottan, jól felépített gondolatmenettel rendszeresen nyilvánítanak véleményt. Kulturáltan, pedagógiai tényekkel megalapozottan vesznek részt szakmai vitákban, törekszenek a problémák közös megoldására.
- pedagógiai tevékenysége során, olyan módszerek alkalmazására törekszik, amelyek elősegítik a gyermekek pozitív önértékelési készségeinek megalapozását, fejlesztik énképük alakulását, önkifejező törekvéseiket.
- A gyermeki erőfeszítések pozitív elismeréseihez verbális és metakommunikatív módszerek és eszközök tudatos alkalmazására törekszik.

- Beszédük modellértékű a gyermekeknek, a szókapcsolatok, a kommunikáció, a nonverbális jelek tekintetében. A gyermekek számára érthető, világos a mondanivalója.

4. A TEVÉKENYSÉGGKÖZPONTÚ ÓVODAI NEVELÉS CÉLJAI ÉS FELADATAI

4.1. Célunk, alapelveink

Nevelési célunk

Az óvodáskorú gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak, eltérő fejlődési ütemének, érési jellemzőinek szem előtt tartásával a **gyermeki személyiség komplex formálására törekedve a gyermekközpontú, nevelésközpontú, cselekvésközpontú óvodai élet megteremtése, megszervezése.**

Az óvoda elsődlegesen nevelő intézmény,

- Az óvoda a közoktatási rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítője, a gyermek harmadik Biztosítja az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének optimális feltételeit. Az óvoda funkciói: óvó-védő, szociális, nevelő-személyiségfejlesztő funkció.
- A gyermekek mindennek felett álló érdekének érvényesítése.
- A gyermeki személyiséget, elfogadás tisztelet, szeretet, megbecsülés és bizalom övezi, a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatása.
- A nevelés lehetővé teszi és segíti a gyermek egyéni készségeinek, kompetenciáinak és képességeinek kibontakoztatását.
- Az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai intézkedéseknek a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.
- Az óvodai nevelés az alapelvek megvalósítása érdekében gondoskodik:
 - a gyermeki szükséglet kielégítéséről, az érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtéséről; a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkor-specifikus alakításáról;
 - a gyermeki közösségben végezhető sokszínű – az életkornak megfelelő- tevékenységről, különös tekintettel a mással nem helyettesíthető játékra; a szabadjáték öröme e tevékenységeken keresztül az életkorhoz és a gyermek egyéni képességeihez igazodó megfelelő műveltség tartalmak közvetítéséről;
 - a kisgyermek egészséges fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges személyi, tárgyi környezetről.

- Elkötelezettség és a jövő iránti felelősség vezérli munkánkat és magatartásunkat, emberi kapcsolatainkat.

A 3-7 éves korú gyermekek társadalmi gyakorlatra való felkészítése, mely magában foglalja:

- a sokoldalú, harmonikus személyiségfejlesztés a tevékenységek által és a tevékenységeken keresztül
- a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, lelki és szociális érettség elérésének támogatása
- a gyermeki személyiség kibontakoztatása, életre való felkészítése
- a hátrányok csökkentése az életkori és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével
- az egészséges életvitellel és a környezettudatossággal összefüggő magatartás megalapozása a gyermekekben
- a kiemelt figyelmet igénylő: lassabban fejlődő, lemaradó, hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, magatartási és tanulási zavarral küzdő, speciális nevelési igényű gyermekek fejlesztése, integrált nevelése, esélyegyenlőségük biztosítása
- kiemelkedő képességű gyermekek speciális szükségleteinek megismerése, a tehetség kibontakoztatásának elősegítése
- együttműködési és érintkezési képességek fejlesztése, azaz kommunikációra és kooperációra képes gyermekek nevelése
- népi kultúra, népi hagyományok alapjaival, szépségeivel való megismerkedés

Gondoskodunk

- az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges tárgyi és személyi környezetről
- a gyermeki szükségletek kielégítéséről
- az érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtéséről
- a gyermekközösségben végezhető sokszínű tevékenységekről, játékról
- a gyermek személyiségfejlődését és készségeinek, képességeinek kibontakoztatását segítő pedagógiai hatások, műveltségterületek közvetítéséről

Pedagógiai elveink

- a gyermekek mindenekfelett álló érdekeit képviseljük
- a gyermeki személyiség iránt tiszteletet, elfogadást, szeretetet, megbecsülést tanúsítunk, biztosítjuk a védelmet, gondoskodást, a különbözőség elfogadását
- az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásokat a gyermekek személyiségéhez igazítjuk

4.2. Feladataink

Az óvodás korú gyermekek testi, lelki, értelmi szükségleteinek kielégítése, ezen belül

- **az egészséges életmód biztosítása, a gyermek gondozásával kapcsolatos feladatok, cukorbeteg gyermek ellátása, mentálhigiénére nevelés, a csoport szokásrendszerének kialakítása**
- **az érzelmi nevelés, erkölcsi nevelés és a közösségi életre való felkészítése**
- **az anyanyelvi és értelmi fejlesztés, nevelés megvalósítása**

Intézményünk kiemelt figyelmet fordít a gyermekek egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen az egészséges táplálkozás, egészséges életmód, mindennapos testnevelés, testmozgás, testi és lelki egészségfejlesztés, a baleset megelőzés és elsősegélynyújtás, az egészségmegőrzés szokásainak alakítására terjed ki.

4.2.1. Diabetesz gyermekek óvodai ellátása:

Óvodánkban, 2021-ben az óvodapedagógusok képzése elkezdődött, intézményünkben 6 fő végezte el az Oktatási Hivatal által szervezett online képzést, így a tárgyi és személyi feltételek biztosítottak a cukorbeteg gyermekek fogadására.

A cukorbeteg gyerekek társaiktól semmiben nem különböző, boldog, egészséges és teljes életet élhetnek, melyhez elengedhetetlen, hogy a szűkebb és tágabb környezetük elfogadja és támogassa őket.

Az Nkt. 62. §-a a következő (1a) - (1e) bekezdéssel egészül ki:

„(1a) A nevelési-oktatási intézmény, többcélú intézmény vezetője, a 14 évnél fiatalabb, 1-es típusú diabéteszsel élő gyermek, tanuló részére abban az időtartamban, amikor az óvoda, az általános iskola, a fejlesztő nevelést-oktatást végző iskola, a kollégium, a hat és nyolc évfolyammal működő gimnázium vagy a szakgimnázium ötödik-nyolcadik évfolyamán az intézmény – beleértve az ilyen köznevelési alapfeladatot ellátó többcélú intézményt is – felügyelete alatt áll, az 1-es típusú diabéteszsel élő gyermek, tanuló szülőjének, más törvényes képviselőjének kérelmére, a gyermekkori diabétesz gondozásával foglalkozó egészségügyi intézmények szakmai iránymutatása alapján az (1b)-(1e) bekezdés szerinti speciális ellátást biztosítja.

(1b) Az intézmény vezetője a pedagógus vagy érettségi végzettséggel rendelkező, nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottja számára az (1a) bekezdés szerinti esetben és módon előírhatja

- a) a vércukorszint szükség szerinti mérését,
- b) szükség esetén, orvosi előírás alapján, a szülővel, más törvényes képviselővel, a megadott kapcsolattartási módon egyeztetve, az előírt időközönként a szükséges mennyiségű inzulin beadását.

(1c) A nevelési-oktatási intézmény vezetője az (1b) bekezdés szerinti feladat ellátását

- a) olyan pedagógus vagy legalább érettségi végzettséggel rendelkező, nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott személy útján biztosítja, aki a hivatal által szervezett, a feladat ellátásához kapcsolódó ismeretekről szóló szakmai továbbképzésén részt vett, és aki a speciális ellátásban való részvételt vállalja, vagy
- b) iskolaorvos vagy iskolavédőnő útján biztosítja.

(1d) A szülő, más törvényes képviselő az (1a) bekezdés szerinti kérelmét az Eütv. 15. § (5) bekezdésével összhangban megtett formában nyújtja be.

(1e) Az intézmény vezetője az e § szerinti esetkörben egy esetleges rosszullet esetén az Eütv.-nyel összhangban álló speciális ellátási eljárásrendet alakít ki.”

1-es típusú cukorbetegség

- **Az inzulin** egy hormon, a vércukorszint egyik legfőbb szabályozója. Feladata, hogy segítse a vérben keringő cukornak (vércukornak) a sejtekbe jutását. A cukor (glükóz) sejteink legfőbb energiaforrása. Ha nincs inzulin, a cukor a véráramban marad, a vércukorszint megemelkedik, miközben a szervezet éhezik - ekkor beszélünk cukorbetegségről.
- Az inzulin az élethez elengedhetetlen, ezért a cukorbeteg egy életen át inzulininjekciók formájában pótolják maguknak. Az inzulin pótlása mellett és azzal együtt a cukorbetegség kezelésének célja a nem cukorbeteghez hasonló vércukorszintek elérése.
- A cukorbetegség késői szövődésményei jelentősen csökkenthetők az egészségesekéhez közelítő jó anyagcsere-egyensúly biztosításával. Ehhez az inzulinkezelésen túl megfelelő vércukorkontroll (napi többszöri vércukormérés) és „életmódterápia” megvalósítására van szükség (megfelelő étrend, illetve rendszeres testmozgás).
- Manapság minden lehetőség adott, hogy bár sok odafigyeléssel, de a cukorbeteg gyerekek egy életen át csaknem mentesüljenek a diabéteszhez köthető szövődésménytől és teljes értékű, egészséges életet éljenek.

A kezdődő cukorbetegség tünetei

A kezdődő cukorbetegség, azaz a magas vércukorszint észlelhető jelei:

- jó étvágy melletti gyors fogyás, testtömegcsökkenés
- gyakori vizelet (a véráramban keringő nagy mennyiségű cukortól a szervezet a vesén keresztül próbál megszabadulni)
- csecsemők esetén „nehéz pelenka” a megnövekedett mennyiségű vizelet miatt
- kicsiknél a szobatisztaság elvesztése
- nagyobbaknál éjszakai bepisülés vagy nappali gyakori mosdóba járás
- erős szomjúságérzet, bő folyadékfogyasztás
- ólmos fáradtság, bágyadtság, rossz közérzet
- acetonszagú (kőrömlakklemosóhoz hasonló, aromás, édes) lehelet
- homályos látás
- visszatérő vagy nem múló fertőzések, gyulladások.

A cukorbeteg napirend:

- A cukorbeteg napirendben szerepel:

- az inzulinadagolás ideje és mennyisége
- az étkezések időpontja, mennyisége, javasolt összetevői
- a rendszeres testmozgás

A cukorbeteg gyerekek ellátása:

- Első lépés az egyedi napirendjük megismerése és betartása.
- Második lépésként fontos megérteni, hogy a napirend módosítása milyen keretek közt lehetséges, a napirend egyes pontjainak be nem tartása (pl. étkezés csúsztatása) milyen következményekkel jár.
- Végül, de nem utolsósorban fontos tudni, hogyan lehet megelőzni és felismerni a vészhelyzeteket, valamint mi a teendő ezekben a helyzetekben.

Inzulinpótlás

Az inzulin a vérben keringő cukrot juttatja be a sejtekbe, ezáltal a vércukorszintet csökkenti.

Inzulinnak mindig kell lennie a véráramban, ugyanis még alvás közben is szükség van energiára, azaz a sejtekbe bejutó cukorra. A vérben keringő cukornak két forrása van: az elfogyasztott étel, illetve a máj és az izmok belső cukorraktárai.

Ennek megfelelően az inzulinigény alapszabályként kétfelé bontható:

- **étkezési inzulinigény (bólus):** Az alapadagolás mellé egyszeri plusz inzulinadagolás étkezéskor az elfogyasztott szénhidrátnek megfelelően vagy magas vércukorszint korrekciója esetén.
- **alap inzulinigény (bázis):** a szervezet alpműködéséhez szükséges, a szervezet belső raktáraiból felszabaduló cukor feldolgozásához nélkülözhetetlen inzulin.

Mit kell tudni az inzulinadással kapcsolatban?

- Mikor kell inzulint adni és mennyit?
- Étkezés lesz-e a beadott inzulin mellett?
- Ha igen, mikor és mennyi szénhidrát kerül a szervezetbe?
- Lesz-e nem várt, extra mozgás, sport az inzulinadást követő időszakban?

A beadott inzulinnak és annak hatását ellensúlyozó, vérben keringő cukornak mindig egyensúlyban kell lennie, hogy a vércukorszint se túl alacsony, se túl magas ne legyen, miközben a szervezet folyamatosan megkapja a működéséhez szükséges energiát.

Az egyensúly beállítása, azaz az inzulinadagolás megszabása a diabetológus feladata.

Inzulinadagolás módja

Az inzulin egy hormon, kisméretű fehérje. Tabletta formájában a gyomorba jutva lebomlana, ezért pótlásának egyetlen módja, hogy a bőr alá juttatjuk be az emésztőrendszer kikerülésével.

Az inzulinadagolás eszközei:

Toll (pen):

- kezelése egyszerű, sok gyerek magának végzi vele a beadást
- töltőtollhoz hasonló, a végén lévő tekerővel beállítható a megfelelő inzulinmennyiség
- adagolható vele bázis inzulin (24 órás hatás), bólus inzulin (étkezéshez kötöten), a kettő kombinációja (gyerekeknél ez a leggyakoribb)
- az adagolás beállítását diabetológus végzi
- pedagógus feladata: időpontot fejben tartani, beadást ellenőrizni, segíteni, utána, ha szükséges, az étkezést ellenőrizni, esetleges módosító tényezőkre figyelni

A beadás helye: hasfal (kivéve köldök környéke), felkar külső felszíne, comb, far (gyermek által preferált helyre érdemes)

A beadás módja:

- védőkupak levétele,
- inzulinmennyiség beállítása,
- inzulin ampulla légtelenítése,
- beadás helyének kiválasztása, fertőtlenítése, bór összecsapentése,
- beszúrás 90 vagy 45 fokos szögben, beadás a toll végén lévő gombbal,
- 10-ig számolni, tűt lassan kihúzni, bőrt elengedni, szivárgást letörölni, védőkupakot visszatenni

Egy toll csak az adott gyerekhez tartozik, más nem használhatja. Az inzulin patron hosszabb ideig jó, de ha szükséges, cseréje egyszerű.

Vércukormérés

Vércukormérés (ujjbegyből)

A vércukormérés segít megelőzni az esetleges rosszulléteket és segíti a kiegyensúlyozott, nem cukorbeteghez hasonló vércukorprofil elérését. A vércukorszint itthon használatos mértékegysége a mmol/l (millimol per liter). A tenyérszerű kis készülék ujjbegyből vett egy csepp vérből mér.

A mérés menete:

- kézmosás,
- gép bekapcsolása, tesztcsík bedugása (legtöbbször ez be is kapcsolja a gépet),
- ujj oldalának megszúrása, egy csepp vér kinyomása, vércsepp tesztcsíkra juttatása,
- eredmény leolvasása,

- kéz megtörlése papírtörlővel

A mérő hibakódjai: HI (high) -vészesen magas vércukorszint, a gép már nem tudja mérni, LO (low)- vészesen alacsony vércukorszint, a gép már nem tudja mérni.

Hibalehetőség lehet még, hogy sok gép csak szobahőmérsékleten mér pontosan, illetve szükséges a megfelelő méretű vércsepp.

A mintavételt vagy egyszer használatos szűrővel végezzük, vagy többször használatos rugós ujjbegy szűrővel, amivel higiéniai okból csak az adott gyerek ujját szűrjük. A szűrőerősség állítható, amennyiben a tű elkopott és fájdalmat okoz, cserélhető (szülő cseréli).

Mikor kell mérni?

- inzulin beadás/étkezés előtt, illetve utána 1-1,5 órával
- mozgás előtt és után alacsony vércukorszint elhárítását követően fél-1 órával
- ha a napirend eltér a megszokottól bármikor, ha a gyerek nem jól érzi magát, az alacsony vagy a magas vércukorszint tüneteit mutatja

Vércukor-tartományok:

- 3,9 mmol/l alatt: alacsony („hipó”, hypoglikémia) - teendő: azonnal szénhidrátot kell kapnia (IV. fejezet)
- 3,9-10 mmol/l között: normál tartomány
- 10 felett: magas, (hyperglükémia) teendő: szülővel egyeztetni a beavatkozás szükségességéről, esetleg testmozgás javasolt
- 15 mmol/l felett: nagyon magas (kifejezett hyperglükémia) - Azonnal egyeztetni a szülővel a korrekcióról! Nem szabad hirtelen testmozgásba kezdeni, jót tehet a víz, cukormentes tea itatása a gyermekkel

Kapcsolattartás a szülővel, (avagy a pedagógus teendői)

Minden gyermek egyedi, de a cukorbeteg gyermekek nem csupán személyiségükben, hanem diabéteszüik ellátását illetően is különböznek. Ezen ismeretek segítik a bizalmi párbeszéd kialakulását a szülő és a pedagógusok közt.

Kreatív és megértő párbeszédre mind a pedagógus, mind a szülő számára biztonságot adó kommunikációs csatornák kiépítésére biztatunk mindenkit! Pedagógus-szülő kommunikációját nagyban segíti valamilyen „forró drót” kialakítása, amelyen a szülő elérhető és a nap során felmerülő kérdésekben, döntési helyzetekben, elbizonytalanodásokban felkereshető.

A pedagógusnak csupán a diabetológus által javasolt napirendet (étkezések időpontját, szénhidrátmennyiség, inzulinbevitel) kell fejben tartani, felügyelni, amennyiben a

gyermek önálló, ellenőrzi. Esetleges módosító tényezőkre (testmozgás, kimaradt/közbeiktatott étkezés), illetve a gyermek aktivitásának, viselkedésének megváltozására figyelni, amennyiben szükséges, szülővel egyeztetni.

4.2.2. Az egészséges életmód biztosítása

A gyermek egészségével, testi épségének védelmével kapcsolatosan az óvodapedagógusnak különös felelőssége van.

Az egészséges életmód magába foglalja a környezettel való harmonikus együttélést, a természet szeretetét és védelmét. Az egészséges környezet kialakításánál - az óvoda épülete, udvara, belső berendezései - a természetes körülmények között, minél nagyobb mozgástér biztosítása a célunk. Tágas, levegős, világos csoportszoba és fákkal, növényekkel, füves területekkel beültetett udvar szükséges a nevelési feladatok megoldásához. Ismert tény, hogy a mozgásöröm és a szellemi fejlődés egymással szoros kapcsolatban áll. A gyermekek mozgásának fejlesztése örömforrás és alkalmas lehetőség az esetleges mozgáshibák korrigálására. Biztosítani szükséges a spontán mozgáslehetőségeket. Ajánlatos tehát minden adódó lehetőséget kihasználni a nap folyamán a mozgásra. A gyermekek napirendjét úgy kell összeállítani, hogy elkerüljük az egyoldalú terhelést, azaz lehetőleg felváltva biztosítsuk a mozgást és az ülésel együtt járó tevékenységeket. A mozgás és pihenés egyensúlyának biztosításával sikerülhet a gyermekek egyoldalú igénybevételét elkerülni. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek minél több időt töltsenek el a szabad levegőn.

Legyenek olyan udvari játékeszközök, építmények, amelyek lehetővé teszik a gyermekek sokoldalú mozgásigényének kielégítését.

A természet szépségeinek élvezete, a szabad természetben való játék öröme, a mozgás szabadsága, a mozgást követő pihenés és nyugalom a legbiztosabban vezeti el a gyermeket a természet szeretetéhez.

Az egészséges életmód szokásainak kialakításában fontos szerepet kap a helyes táplálkozás szokásainak és az étkezés körülményeinek, esztétikumának biztosítása. A helyes táplálkozási szokások kialakításánál a rendszeresség az első szempont.

A gyermek gondozásával kapcsolatos feladatok

A gondozás az óvodai nevelőmunkát megalapozó tevékenység. A zavartalan fejlődéshez, az egészség fenntartásához a gyermekek fokozott gondozása elengedhetetlen követelmény. A gondozási feladatok végzése, az óvodában dolgozó valamennyi felnőtt feladata.

Az óvodai környezet esztétikus, harmonikus és célszerű kialakítása, a veszélyforrások minimálisra csökkentése, az óvodai napirend helyes kialakítása, a gondozási feladatok

végzését könnyíti meg. Az óvodába kerülő gyermekek számára a környezetváltozás, az idegen emberek, új feltételek, a megszokott környezettől való elszakadás nagyon komoly nehézséget jelent. Ezek a bekövetkező változások az első időszakban a gyermek pszichés és testi állapotában átmeneti zavarokat okozhatnak.

A gondozás, a gyermekekkel való törődés az első kapocs, ami közel viszi a felnőttet a kicsihez. Szerintünk addig egyáltalán nem fejleszhető egy gyermek, amíg nincs biztonságérzete, komfortérzete, amíg valamennyi testi szükséglete nincs kielégítve. Biztosítani kell, hogy a gyermek kellemes, jó légkörben, várakozás és sorakoztatás nélkül, szükségleteinek megfelelően végezhesék a tisztálkodással, a mosdó használatával, az öltözködéssel, az étkezéssel kapcsolatos teendőiket. A napirendnek pontosan ezt a folyamatosságot, rugalmasságot kell tükröznie.

Az a cél, hogy a gyermek megtanulja önállóan ellátni magát. Ehhez nyújtanak segítséget a felnőttek az udvaron, a reggeli gyülekezési időben, ünnepek, kirándulások alkalmával. Nagyon sok remek lehetőség adódik a különböző korú gyermekek együttműködésére, kommunikációjára, a gondozási teendők közös ellátása közben. Fontos ezen a területen is a családdal való szoros együttműködés, egymás tájékoztatása, és a rendszeresség mindkét fél részéről a gondozáshoz kapcsolódó szokások kialakítása érdekében. Az egyéni bánásmód, az egyes gyermekek sajátos igényeinek figyelembevétele a gondozás esetében is érvényesül.

A személyi higiénéjára nevelés

Természetesnek tartjuk, hogy kezdetben az óvónő és a dajka több segítséget nyújt a testápolással kapcsolatos tennivalókban, de az is természetes, hogy a rendszeres gyakorlás és következetesség előbb-utóbb szokássá alakul és a gyermek az egészségvédő tennivalóiban önállóbbá válik. Gondoskodunk a szeretetteljes, derűs légkörről, melyben ezeket a feladatokat az óvodás gyermek fejlettségéhez, értelmi képességéhez igazodva kezdetben közvetlen, később követő segítséggel valósítjuk meg. Egészségvédő tevékenységünk a gyermek óvodai tartózkodásának egész idejére kiterjed. A testi egészség állapotának megfigyelése és kompenzálása már a reggeli érkezéskor megtörténik, majd folytatódik napközben a gyermekek higiénés magatartásának ellenőrzésével és befejeződik azzal, milyen higiénés rendezettséggel bocsátjuk haza. Az óvodai testápolás elengedhetetlen követelményének tekintjük a személyi tisztaság szokássá alakulását, azt, hogy a kisgyermekben igénnyé alakuljon a mosakodás, a fésülködés tevékenysége, a fogápolás, a szájhigiénia.

Kiemelt preventív feladatunk a fertőző betegségek megelőzésére történő nevelés. A megelőzés alapja a személyi higiénia szabályainak megtartása. Különösen a szezonális megbetegedések idején (tavasszal és ősszel a nátha és influenza, nyáron a mosatlan gyümölccsel terjedő dizentéria) figyelünk a személyi higiénia teendőinek pontos, rendszeres elvégzésére és az esetleges bevezetésre kerülő fertőtlenítő eljárások megtartására.

Az átlagos hőmérsékletet (22-24 °C) biztosítjuk a gyermek testmagasságában. Gondoskodunk a megfelelő szellőztetésről, világításról, a rendszeres takarításról. A balesetet okozó tárgyakat eltávolítjuk, védőfelszereléseket alkalmazunk.

Környezeti higiénére nevelés

Az óvodás gyermek az ébrenlétének 3/4 részét az óvodában, óvodai környezeti feltételek között tölti. A tárgyi környezet egészségvédő és egészségfejlesztő hatásának éppen ezért kiemelt jelentősége van a gyermek egészsége érdekében. Az óvoda tárgyi környezetéhez a csoportszobák, a használati és játékeszközök, és az udvar tartozik. Mindezek alakításához, szépítéséhez hozzájárulnak az óvónők ízlésükkel, egyéniségükkel és alkotómunkájukkal.

Megismertetjük a gyermekeket a természeti és társadalmi környezet védelmével, a rend és tisztaság fenntartásával kapcsolatos viselkedési normákkal. Célunk, hogy a gyermek öntevékenyen vegyen részt környezete higiénijának fenntartásában (takarításban, a rendrakásban, a játékszerek összegyűjtésében, önkiszolgáló tevékenységben, az esztétikus környezet alakításában). Lehetőség szerint mentesítjük óvodánk környékét az allergiát okozó tényezőktől (parlagfű irtás).

Egészséges táplálkozás, kulturált étkezéssel kapcsolatos egészségpedagógiai feladatunk: a fogyasztott ételek elnevezésének megtanítása, eddig ismeretlen ételfélékkel való megismertetés, nyers zöldség, gyümölcs fogyasztás lehetőségének megszervezése a szülők bevonásával (gyümölcsnap). Egyéni táplálkozási sajátosságok figyelembevétele, a kulturált étkezési szokások kialakítása és betartása, étrend ajánlása, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas sótartalmú ételek fogyasztásának csökkentése figyelembevételével.

A mentálhigiéné nem csupán a pszichés megbetegedések és magatartászavarok megelőzése, hanem lelki egészségvédelem is; mindazoknak a folyamatoknak, tevékenységeknek összessége, amelyek az emberi személyiséget és közösségi kapcsolatot erősebbé, fejlettebbé, magasabb szervezethez teszik. Óvodánkban a

biológiai szükségletek maximális kielégítése mellett (evés, pihenés, gondozás stb.) nagy hangsúlyt fektetünk a gyerekek érzelmi biztonságát jelentő szociális szükségletek kielégítésére.

Az óvodai mentálhigiénés nevelés célja, hogy biztosítsuk a gyermekek számára az optimális intellektuális és érzelmi fejlődést. Mindent megteszünk annak érdekében, hogy a ránk bízott gyermekek:

- egészségesek, edzettek legyenek,
- mozgásuk koordinálttá váljék,
- elsajátítsák a megfelelő egészségügyi szokásokat,
- felismerjék az alapvető testi szükségleteiket,
- megismerjék a természeti környezetüket, és vegyenek részt annak megóvásában, szépítésében.

A mentálhigiénés nevelés egyik feladata, hogy a gyerekeket megóvjuk a riasztó életérzések, az értékválság érzelmi életet bénító, leszerelő hatásától. Óvodásainkat úgy neveljük, hogy gazdag, meleg érzelmi életük lehessen, meglássák az élet sokszínűségét, értékeit. Feladatunk, hogy megkülönböztetett figyelemmel, odaforduló gondoskodással vegyük körül a gyermeket. Szavaink, tekintetünk, hangsúlyunk és cselekedetünk figyelmet, elfogadást közvetítsen. Fontos, hogy ismerjük igényeiket, egyéni jelzéseiket, szokásaikat. Ismernünk kell a gyerekek lelki fejlődését, érzelmi világukat.

Ahhoz, hogy a gyermek boldog, kiegyensúlyozott legyen és a rá bízott feladatokat teljes értékűen el tudja végezni, a következőkre van szüksége:

- szociális biztonság, és elégedettség
- testi egészség
- mentális, szellemi egészség, pszichés harmónia.

Ha valamelyik tényező hiányzik, illetve hiányos, akkor a gyermek harmonikus fejlődése gátolt lesz.

A csoportok szokásrendszerének kialakítása

Az óvoda mindennapi életének zökkenőmentességét, harmóniáját és nyugalalmát biztosítja, ha megfelelő szokásrendszert sikerül kialakítani. A szokásalakításban is elsődleges maga a cselekvés, a tevékenység, ami az egész személyiséget fejleszti. A feladatmegoldás ez esetben is öntevékenységre és a gyermek aktív együttműködésére épül. A szokásrendszer kialakítása az utánzáson és az ezzel összefüggő azonosuláson nyugszik. A szoktatás esetében tehát a példamutatásnak van kiemelt szerepe. A jól kialakított szokások, melyek rendszert alkotnak, nem kívánnak akarat kifejtést a gyermektől, és nem kell koncentrálni sem, hiszen automatikusan cselekszik a gyermek amikor köszön a csoportszobába lépéskor, megtörli a cipőjét a lábtörlőbe, kopog, ha belép az ajtón, igényévé válik az étkezés előtti kézmosás, stb.

A szokásalakítás módja tehát: utánzás-ismétlés-tudatossá váló cselekvés.

Az alábbi területen alkalmazhatók leginkább az óvodában kialakított szokásrendszerek, a napirend szokásai:

- a társas, közösségi együttélés szokásai
- az egészséges életmód szokásai
 - a tevékenységek megvalósítását elősegítő szokások esetében.

A csoport nyugalmát, derűs légkörét alapvetően befolyásolja a kialakított szokásrendszer minősége. Erre építhető fel a harmonikus, kiegyensúlyozott, tevékenységgel teli, napi óvodai élet.

Az óvodapedagógus feladata:

- rendszeres odafigyelés
- a pozitív példa, a pozitív motiválás és a tényleges cselekvés.

A szokások kialakítását mindjárt az első óvodai napon kezdjük el. A megvalósítás sikere a rendszeres napi gyakorláson múlik.

A szoktatás során célokat tűzünk ki, feladatok elé állítjuk a gyermekeket.

A végrehajtást ellenőrizni, értékelni szükséges. Mindig vegyük figyelembe a gyermek adott lehetőségeit, konkrét helyzetét és életkori sajátosságait. Ne legyen túlzott az elvárásunk, de alultervezett sem.

A szokásalakítás sikere a csoportban dolgozó óvodapedagógusok elképzeléseinek teljes összhangjával érhető el.

A befogadás

Nagyon sok türelmet, gyöngédséget és időt igényel a gyermekek beszoktatása. Nem célszerű az új gyermekeket egyszerre fogadni. Mindenki számára megnyugtatóbb a fokozatos és folyamatos beszoktatás. Így 2-3 új gyermekre kell fokozott figyelmet fordítani és jut időnk a többi gyermekkel való foglalkozásra is. Ilyenkor a gyermek és a szülő egyéni igényei szerint először 1-2 órát, majd egyre hosszabb időtartamot tölt el a gyermek az óvodában eleinte az édesanyjával együtt. Nincs szabály arra vonatkozóan, meddig tartson a beszoktatás. 1-2 hétig vagy tovább? Minden gyermek esetében egyénileg a szülővel közösen kell ebben a kérdésben dönteni. Augusztus végétől kezdve folyamatos lehet az új gyermekek fogadása és az akár októberig elhúzódhat. Azokon a napokon, mikor több gyermeket is fogadunk, mindkét óvodapedagógus hosszabb ideig az intézményben tartózkodik. A beszoktatás alatt és azután is lehetővé tesszük, hogy a gyermekek kedvenc játékszereiket behozhassák az óvodába. A csoport szokásrendszerét úgy alakítjuk ki, hogy ez természetes dolognak számítsa az óvodai csoportban. A csoportban lévő régebbi gyermekeket is felkészítjük elő az újak fogadására, hogy minden tekintetben biztosítva legyen a szeretetteljes légkör és a jó hangulat az ismerkedés időszakában.

Az utánzási hajlamra építve előbb-utóbb elérhetjük, hogy a gyermek beilleszkedik a csoportba és bekapcsolódik a tevékenységekbe.

A pszicho-szociális higiénára nevelés feladatai

- Megteremtjük a gyermekek szociális biztonságérzetét.
- Biztosítjuk a személyiség szabad kibontakoztatását.
- Segítjük a harmonikus társas kapcsolatok alakulását.
- Kiszűrjük a gyermeki viselkedésben jelentkező zavarokat, a lelki sérüléseket, feltárjuk az okokat és meghatározzuk a segítségadás módját.
- Fejlesztjük a nevelők empátiás készségét.
 - Folyamatos preventív feladatunknak tartjuk, a tárgyi és személyi jellegű stressz tényezők csökkentését, illetve törekszünk azok megszüntetésére.

Szomatikus nevelés feladatai

- Biztosítjuk a higiénikus, sokféle tevékenységet kínáló környezetet.
- Személyi higiénára nevelünk (általános bőr- haj- köröm, fogápolás, egészséges ruházkodás).
- Biztosítjuk a kulturált étkezés feltételeit.
- Fokozzuk a motoros képességek fejlesztését a testnevelés foglalkozások szervezettségével és hatékonyságával.
- Sokat tartózkodunk a szabad levegőn.
- Balesetek megelőzésére neveljük a ránk bízott gyermekeket.

Szociálhigiénés nevelés feladatai

Nevelési folyamatunk kiemelt feladata a napirendünk céltudatos megszervezése.

Alakítjuk, fejlesztjük a gyermekek normákhoz, értékekhez való viszonyát:

- az egészségügyi szokások területén,
- alapvető udvariassági szokások területén,
 - a tevékenységekhez kötődő együttműködési formákban.

Fontos, hogy nevelésünk hatására az életkori sajátosságoknak, illetve egyéni képességeinek, fejlettségének megfelelő szintet érjen el:

- engedelmisségi szint
- identifikációs szint
 - belső érettségi szint

Fejlesztjük a közösségben elfoglalt helyét:

- kapcsolatteremtő képességét
- együttműködési képességét
- kommunikációs, nyelvi kifejező képességét

Fejlesztjük a gyermekek tevékenységhez való viszonyát:

- kudarc és siker tűrését – levezetését
- konfliktus megoldó képességét
- alkalmazkodó képességét
 - szervező készségét

Fejlesztjük a cselekvés végrehajtásához szükséges akarati tulajdonságait:

- testséma ismeretét
- térbeli tájékozódását
- önértékelését
- önbizalmát
- önfegyelmét
 - önérvényesítési módját szem, kéz, lábdominanciáit.

**A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére a
gyermek:**

- önállóan végzi személyes tisztálkodását, testi szükségletei kielégítését késleltetni tudja
- önállóan öltözik, vetkőzik megfelelő sorrendben, korának megfelelő tempóba, saját ruháját összehajtva elteszi a helyére
- a kulturált étkezés szokásait gyakorolja
 - mozgása adottságának megfelelően harmonikus, összerendezett - életkorának megfelelően edzett.

4.2.3. Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

A környezeti hatások közül a család szerepe igen jelentős, hiszen a család az első szocializációs színtér, amely a kisgyermeket formálja. A családi hatások a legtöbb esetben nem tudatosan tervezettek, sokkal inkább spontán módon valósítják meg a társadalomba való bevezetés feladatait. A gyermek érzelmi állapotát, befolyásolhatóságát nagymértékben az a családi atmoszféra határozza meg, amelyben élnek (biztonságérzet, védettségérzet). A családi nevelés mellett nekünk, mint nevelő intézménynek igen nagy szerepünk van. Tudatosan alakítjuk, építjük és kombináljuk azokat a nevelő hatásokat, amelyekben az együttműködés és a társas érintkezés elemi formái integráns egységet, szerves, kölcsönös kapcsolatot alkotnak. Olyan érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes óvodai légkört biztosítunk a gyermek számára, már az óvodába lépéskor, melyben a nevelő-nevelő, nevelőgyermek, gyermek-gyermek

kapcsolat pozitív. Egymás elfogadása, megértése, segítése az érték. A gyermekek félelem nélkül mondhatják el és vállalhatják hibáikat, tudván azt, hogy kijavításukhoz lehetőséget és segítséget kapnak. A gyermek egyéni igényeit megértéssel fogadjuk, hozzásegítjük a gyermeket a másik megértéséhez. Azokkal a gyermekekkel, akik viselkedési nehézségekkel és zavarokkal küzdenek (agresszivitás, gátlásosság), különösen sok figyelmet és megértő nevelői magatartást kívánunk tanúsítani. Feladatunk a szeretet és kötődés képességének fejlesztése, mások iránti tisztelet és megbecsülés érzésének kialakítása, a másság elfogadása. Változatos formában, tevékenységekben kínálunk lehetőséget a gyermekek számára az együttműködésre, segítségnyújtásra. Törekszünk más népek kultúrájának, szokásainak, értékeinek megismertetésére és azok iránti tisztelet kialakítására. Olyan óvodai és óvodán kívüli élet megszervezésére törekszünk, melyben sok a közös élmény, a közös tevékenység. A közös együttlétek, a közösen végzett munka öröme, a szimbólumok, a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, jelek olyan erkölcsi tulajdonságokat erősítenek meg, mint az őszinteség, szorgalom, kitartás igazságosság, igazmondás, pontosság. Biztosítani kívánjuk a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség) akaratának (ezen belül: önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának) fejlődését. A gyermek nyitottságára építve elősegítjük, hogy tudjon rácsodálkozni a természetben és az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, tisztelje és becsülje azt.

Az óvodapedagógus feladatai a társas, közösségi tevékenységekkel kapcsolatban

- Biztonságos, nyugodt, félelemmentes óvodai mindennapok biztosítása, amiben lehetőség kínálkozik a gyermekek közötti, valamint a gyermekek és felnőttek közötti minél gyakoribb kontaktusfelvételre.
- A felnőttekkel és a társakkal kapcsolatos viselkedési szokások kialakítása és gyakorlása természetes szituációkban.
- A gyermekcsoporton belül az együttműködés, az együtt játszás, együtt dolgozás képességének kialakítása és gyakorlása.
- A konfliktusok kezelése.
- A társakért, a csoportért érzett felelősségérzet alakítása.
- A közösen kialakított szabályok betartásának gyakorlása.
- Arra nevelni a gyermekeket, hogy megértést és toleranciát tanúsítsanak a társaik irányában.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére

- A gyermeket nyugodt, kiegyensúlyozott, harmonikus viselkedés jellemzi, nyitott és érzékeny a pozitív dolgok befogadására.
- Képes felmérni a saját helyzetét a társai között, elfogadja mások kezdeményezését.
- Ismeri és alkalmazza a csoport szokás- és szabályrendszerét, ezért képes az önálló helyzetmegoldásra, a konfliktusos helyzet megoldására, viszonylag önállóan, szükség szerint a felnőtt segítségét kéri.
- Igényli a közös tevékenységekben való részvételt.
- Érti és alkalmazza az egyszerű metakommunikációs jelzéseket.
- Elfogadja és megérti a sajátjától eltérő tulajdonságokkal bíró társak jelenlétét.
- Viselkedésében fellelhetőek az önfegyelem és udvariasság jelei.
- Észreveszi és segíti rászoruló társait.
- Ismeri és alkalmazza a kulturált udvariassági szokásokat, a felnőttekkel és társaival szemben.

Boldogságóra program :

Boldogságóra programja által, mely a pozitív pszichológia kutatási eredményeire épített élménypedagógiai módszertan. A pozitív pszichológia boldogságkutatói tudományosan is bebizonyították, hogy a boldogság eléréséhez való képesség tanulható. Bárki, bármikor kifejlesztheti magában a boldogságra való képességét, csak meg kell tanulni hogyan, aztán ezt gyakorolni kell. A program elsősorban az intézményünkbe járó gyermekek, másodsorban pedig az óvodapedagógusok és a nevelést elősegítő alkalmazottak lelki jóllétével foglalkozik, sőt a szülők bevonására is lehetőséget nyújt. Maga a program jó kiegészítője lehet az óvodai munkánknak, hiszen segítségével lehetőség nyílik arra, hogy a hagyományos tudásmegosztást és az életben szükséges személyes és szociális kompetenciák fejlesztését összhangba hozzuk. A program bevezetése által a testi-lelki egészségmegtartás tényezőinek játékos felfedezésére adunk lehetőséget, a pozitív élményállapotok megteremtésének, fenntartásának és fokozásának technikáit adjuk át a gyerekeknek. Az intézményünk óvodapedagógusai és a nevelést segítő alkalmazottai mindannyian egyaránt fontosnak tartjuk, hogy az értelmi nevelésen túl a gyermekek érzelmi, lelki nevelését is elősegítsük. „A boldogságórák célja, hogy a pozitív pszichológia kutatásainak eredményeire építve és annak módszereit alkalmazva a gyermekek csoportosan és egyénileg is megismerjék a boldogság fő összetevőit. A boldogságórákon olyan gyakorlatok elvégzésére inspiráljuk őket, amelyek – a boldogságkutató pszichológusok tapasztalatai alapján – hozzájárulnak a gyerekek boldogság szintjének növekedéséhez.” Az

innováció, a boldogságóra program bevezetésével célunk az, hogy: - a gyerekek könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni az éppen őket érintő problémákkal - segítsen a gyerekeknek lehetőséget adni az érzelmeik kifejezésére, őszinte véleménynyilvánításra - elősegítsük, hogy még több pozitív élményt felfedezzenek, befogadjanak - támogassuk a gyermekek közösségbe illeszkedését, a társas életre való felkészítését - játékos formában kínáljunk megoldást az őket érintő kihívásokra, kérdésekre és napi problémákra

4.2.4. A tevékenységek szerepe a nevelési cél elérésében

A gyermek személyisége és a tevékenység minősége kölcsönösen egymásra hatva fejlődnek. A gyermekek számára megadjuk a lehetőséget az önállóan megválasztott gyermeki kíváncsiságból fakadó tevékenységre. Figyelembe vesszük, hogy a megismerési vágy és a kíváncsiság életkori sajátossága az óvodáskorú gyermeknek.

Az életkor és az egyéni adottság nagymértékben meghatározzák a gyermeki tevékenység minőségét és mennyiségét, ezt figyelembe véve segíthetjük elő a tevékenységek minél szélesebb kibontakozását.

A gyermekek számára meg kell adni a lehetőséget az önállóan megválasztott belsőből fakadó tevékenységre. A gyermeki tevékenység szervezésekor szükséges figyelembe venni a 3-7 éves korú gyermekek tevékenységének jellemzőit. A 3-7 éves korú gyermeket tevékenységi vágy jellemzi. Bármilyen mozgás, cselekvés változás felkelti a gyermek figyelmét és utánzásra ösztönzi. A megismerési vágy, a kíváncsiság életkori sajátossága az óvodáskorú gyermeknek. A gyermek tevékenysége gyakran változik: minél kisebb a gyermek, annál gyakrabban változtatja tevékenységi formáit. Ennek következtében egy adott tevékenység általában rövid ideig tart és nincs mindig összhangban a kitűzött céllal. Az óvodapedagógusnak tudnia kell, hogy az életkor és az egyéni adottság nagymértékben meghatározzák a gyermeki tevékenység minőségét és mennyiségét, tehát ezt figyelembe véve segítheti elő a tevékenységek minél szélesebb kibontakoztatását a csoportban.

A 3-7 éves korú gyermekek életmegnyilvánulásaiban nem különülnek el élesen a különböző tevékenységek. A gyermekek számára a játék lehet munka is és fordítva. A közösségért végzett feladat lehet játék, esetleg a szabadidő kellemes eltöltése.

Biztosítjuk minél változatosabb, többfajta tevékenység egy időben történő választásához, gyakorlásához a megfelelő feltételeket (idő, hely, eszközök, ötletek).

Támaszkodunk a gyermekek tapasztalataira, fizikai állapotára, aktuális élmény - és érzelmvilágára, ehhez igazítjuk a tevékenységek időtartamát és módszereit. Szükség esetén rugalmasan változtatunk előzetes terveinken.

A játékok és egyéb tevékenységek során igyekszünk fejlesztő hatású, esztétikus eszközöket biztosítani, melyek illeszkednek a gyermekek életkorához, egyéni szükségleteikhez.

Élmények nyújtásával segítjük elő a minél sokrétűbb és minél komplexebb tevékenységformák kialakulását.

Igyekszünk előtérbe helyezni – óvodai lehetőségeinkhez mérten – a digitális eszközök használatát. Ezzel is színesítve, gazdagítva a csoportközösség együttműködését (videó, magnó felvételek, zenei élmények nyújtása az ismeretnyújtáshoz, az önmegismeréshez). Ennek érdekében – indokolt esetben – az IKT eszközök adta lehetőségeket is kihasználjuk.

Az óvodapedagógus feladatai a tevékenységek megszervezésében

- Biztosítsa minél változatosabb többfajta tevékenység egy időben történő gyakorlásához a megfelelő feltételeket (idő, hely, eszközök, ötletek).
- A tevékenységek megszervezésében támaszkodjon a gyermekek tapasztalataira, aktuális élményvilágára.
- Élmények nyújtásával segítse elő a minél sokrétűbb és minél komplexebb tevékenységformák kialakulását az óvodai csoportban.
 - A tudástartalmakat szakszerűen, érthetően közvetítse a gyermekek számára, figyelembe véve az életkori sajátosságokat és egyéni jellemzőket. Fogalomalkotása legyen pontos, a gyermekek számára is érthetővé tegye mondanivalóját.

4.2.5. Képességek szerepe a nevelési cél elérésében

Programunk olyan képességek fejlesztésére törekszik, amelyek a társadalomban létező elképzelhető pozitív tevékenységek gyakorlásához szükségesek. A nevelés szempontjából kitüntetett képességek a kooperációs és kommunikációs képességek. A kommunikációra és kooperációra való képességet a gyermek a kommunikáció és a kooperáció egymással összefüggő folyamatában és ezek gyakorlása közben és ezáltal szerezheti meg.” Az első csoportba tartoznak a **kooperációs** (együttműködési)

képességek. A második csoportba tartoznak a **kommunikációs** (érintkezési) képességek.

Kooperációs képességek részterületei

- **A gyermek kapcsolatai:** érzelmi alapon létrejövő gyermek-felnőtt, gyermek-gyermek kapcsolatból kialakuló képességek.
- **Együtműködés:** kooperatív, szociális magatartás formáinak kialakítása.
- **Az én fejlődés:** mintakövetés a felnőtt, majd a társmodell szociális viselkedésének érzelmi indíttatásából fakadó átvétele, a mintavétel.
- **Utánzás:** mintakövetés a felnőtt, majd a társmodell szociális viselkedésének érzelmi indíttatásából fakadó átvétele, a mintavétel differenciálódása, a magatartásban megjelenő formái.
- **Játéktevékenység:** a gyermek és a környezete közötti adekvát együtműködés, a szociális- és értelmi funkció fejlesztése, a gyermek személyiségfejlődésének szintézise.

Az iskolába lépés előtt a gyermeknek el kell jutnia az „én-realizálás” legfejlettebb formájához, melynek tartalma a következő:

- a gyermek képes felmérni a saját helyzetét, státuszát a csoportban
- kész a társaival való együtműködésre – **kooperatív**
- énjét elég erősnek éli meg ahhoz, hogy társai akaratát is tudomásul vegye – **kompetens**
- a társak kezdeményezését nem saját énje veszélyeztetettségeként éli meg – **autonóm**
- képes az önálló helyzetmegoldásokra, a konfliktushelyzetek rendezésére, a felnőtt segítsége nélkül
- énjét színvonalas teljesítményeken keresztül érvényesíti, természetesen mindezt elemi fokon.

Kommunikációs képességek

A csoport életében kezdettől fogva jelentős közösségformáló szerepe van az állandó személyes érintkezésnek, a kommunikációnak, mely az integrációt is segítő módszertani elem.

Részterületei:

- a **verbális** kommunikáció

- *nem verbális* kommunikáció (tekintet, mimika, gesztus, térköz, hangerő, hangszín)
- érintkezési viselkedéskultúra – illem

A kommunikációs képességek hozzájárulnak az érzelmekre épülő kapcsolatteremtő képességek igényének kialakításához, pl. udvariasság, barátkozás, figyelmesség, segítőkészség, együttérzés a felnőtt-gyermek, és gyermek-gyermek viszonylatában.

Ez az eszköze a gyermeki tapasztalatok és élmények megbeszélésének, miközben a gyermekek megértik, és egyre jobban alkalmazzák képességeiket, önálló véleményalkotásra is képesek.

Az óvodáskor végére a gyermekek szociálisan éretté válnak az iskolába lépéshez. Az egészségesen fejlődő gyermek készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására, képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, a kapcsolatteremtésre felnőttel és gyermektársaival.

Az itt felsorolt képességeket a különböző tevékenységformákban és a későbbiekben az egyes tevékenységi területekre lebontva konkretizáljuk. Így épülnek be a tartalmi keretbe.

- érzelmi- akarati képesség
- értelmi képesség: érzékelés, észlelés, emlékezet, képzelet, figyelem, gondolkodás - testi képesség - szocializációs képesség - anyanyelvi képesség.

Az óvodapedagógus feladatai a képességek fejlesztésében

- folyamatosan biztosítsa a gyermekek számára, a képességeik kibontakoztatásához szükséges tevékenységek gyakorlásának lehetőségeit
- a folyamatos megfigyelés útján alkosson tiszta képet a gyermekek meglévő képességeiről, ennek ismeretében törekedjen a képességek fejlesztésére
- a kiemelkedő képességű és részképességek fejlődésében elmaradott gyermekre egyénre szabott fejlesztési terv alapján gyakoroljon hatást
- minden gyermek képességét önmagához – a saját lehetőségeihez – viszonyítva igyekezzon fejleszteni

A gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése

Mindig konkrét cselekvéshez kötötten értékelünk, segítjük a helyes viselkedés megszilárdítását és a következő fejlettségi szint megközelítését. Törekszünk arra, hogy értékeléseink egyértelműek legyenek.

A gyermeki fejlődést folyamatában és képességeihez viszonyítva figyeljük és értékeljük. A tevékenységek során, személyes kapcsolatban és bátorító attitűddel értékeljük a gyermekek tevékenységét, magatartását.

Alkalmazzuk a pozitív megerősítéseket, a differenciált, konkrét, árnyalt értékelést és a jutalmazás sokféle módszerét (simogatást, megerősítő pillantást, gesztust, mimikát, szóbeli közlést, testközelséget, egyénileg és csoportosan). Tudatosan alkalmazzuk az egész gyermekcsoportra vonatkozó értékeléseket a közösségi és erkölcsi érzelmek fejlesztésére.

A pozitívumokra épülő differenciált fejlesztő értékelést részesítjük előnyben. Arra törekszünk, hogy minden gyermek reálisan ismerje meg testi, lelki, szellemi értékeit, de azt is tudja, hogy melyek a hiányosságai. Elismerjük a gyermek erőfeszítéseit, próbálkozásait, az esetleges sikertelenség esetén is.

A szociális tanulás sokféle lehetőségét – pl. szerepjáték, szabályjáték, páros, csoportos feladatvégzés – kihasználva elősegíti az önértékelés pozitív alakulását, önbizalom erősítését. Ügyelünk arra, hogy minden gyermek énképe pozitívan fejlődjön. Folyamatos megerősítést, dicséretet, elismerést kapjon.

5. A TUDATOS FEJLESZTÉS FELTÉTELEI

Valljuk, hogy a tudatos fejlesztés az óvodapedagógus által irányított, befolyásolt, de nem kizárólagosan tőle függő folyamat. A társadalmi – gazdasági környezet, a helyi lehetőségek, a gyermekcsoport összetétele, életkora, a szülők igényei és nevelési szokásai mind befolyással vannak a fejlesztés tartalmára.

Szubjektív feltételek

5.1. Az óvodapedagógus és gyermek aktív együttműködése

Az óvodapedagógus jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek.

Programunk alapján a gyermeknek éppúgy lehet véleménye, elképzelése, ötlete, javaslata, mint a felnőttnek. A gyermeket ugyanis saját környezete, tapasztalatai, élményei befolyásolják, amit nem hagyhatunk figyelmen kívül a nevelés folyamatában. Ezekre az élményekre, tapasztalatokra építünk és tervezzük a tevékenységeket.

Törekszünk a gyermekek érdeklődésének folyamatos fenntartására, hogy aktivitásuk fennmaradjon a tevékenység végéig.

5.2. Az óvodapedagógus modell szerepe

Óvodáskorban, de későbbi életkorban is a példa a leghatásosabb nevelő erők egyike. Éppen ezért nagyon fontos, hogy mit és hogyan mondunk, miként viselkedünk, hogyan öltözködünk stb. Különösen 3-4 éves korban meghatározó a pedagógus személyisége, hiszen kezdetben a gyermek teljesen kritikátlanul, válogatás nélkül utánoz, kizárólag a szeretett és érzelmileg hozzá legközelebb álló felnőtt kedvéért.

Sok múlik tehát azon, milyen értékeket preferálunk mi óvodapedagógusok, a gyermek környezete és azon belül elsősorban a család. Gyakran előfordulhatnak értékkonfliktusok a család és az óvoda között.

Ilyenkor az óvodapedagógusainknak rendkívül tapintatosan és kizárólag a gyermek érdekeit figyelembe véve kell közelítenie a megoldás felé.

Elfogadjuk a szülők szociokulturális környezetének különbségeit, etnikai hovatartozását, másságát, mert csak így tudunk velük „együtt nevelő” kapcsolatot teremteni különösen a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek érdekében.

A gyermek már megtanul, és magával hoz bizonyos értékeket a családból, melyeket az óvodában is tiszteletben kell tartani. Az óvónők mintegy átveszik, átvállalják a gyermek óvodai életében az anya szerepét. Az ő biztonságot és harmóniát sugárzó egyénisége feltétlenül hatni fog a gyermeki személyiség fejlődésére.

Ezért gondoljuk azt, hogy a gyermek harmonikus fejlesztésének alapkövetelménye abból indul ki, hogy a gyermek-felnőtt kapcsolat alapja és mintája egész gyermekkoron át a gyermek-szülő viszony.

Ebben a kapcsolatban kell az óvónőinknek napközben mintegy helyettesítenie az anyát. A biztonságérzet egyik biztosítója a testi kapcsolat, az ölelés fontossága. Az óvodában még 6-7 éves korban is igénylik a gyermekek a gyakori simogatást, szeretgetést, ölelést.

A gyermekek számára állandó értékrendet adó, érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes, elfogadó légkört teremt. Személyisége nyitott, derűs, nyugalmat áraszt.

A gyermek és az óvodapedagógus aktív együttműködése a felnőttől is másfajta beállítódást, viselkedést igényel. El kell fogadnia, hogy nemcsak ő irányíthatja a gyermeket, hanem a gyermek is hat rá. Kapcsolatuk aktív és kölcsönös. Ez a pedagógusi magatartás feltételezi az önállóság, rugalmasság, döntési képesség, helyzetfelismerő képesség meglétét. Tudomásul kell vennünk, hogy olyan nevelő képes a gyermeket az életre, az önálló gondolkodásra serkenteni, aki maga is rendelkezik ezekkel a képességekkel.

5.2.1. Az óvodapedagógus szakmai elkötelezettsége

Óvodapedagógusaink pedagógiai tevékenységüket folyamatosan elemzik, értékelik és fejlesztik. Önképzések és szervezett továbbképzések útján arra törekednek, hogy gazdagítsák ismereteiket a pedagógiai munka területén. A megszerzett ismereteket beépítik pedagógiai munkájukba.

Az intézmény szakmai munkaközösségekben aktívan részt vesznek. Intézményünkben az alábbi munkaközösségek működnek:

- Környezettudatoságra nevelés, egészségnevelés-és megőrzés munkaközösség
- Mérés, értékelés munkaközösség
- Miénk itt a TÉR munkaközösség

Az óvodapedagógusok szakmai elkötelezettségével összefüggő elvárások:

- Feladatot vállal és együttműködik, a tervezett témák, a szervezett programok megvalósításában.
- Igénye, hogy az óvodapedagógia legújabb eredményeiről folyamatosan tájékozódjon. Kihhasználja a szakmai egyesületek által nyújtott alkalmakat,

továbbképzéseket, a szakmai tájékozottság és szaktudása fejlesztésére. Igénye legyen, hogy az óvodapedagógia legújabb eredményeiről tájékozódjon.

- Törekszik pedagógiai kommunikációjának folyamatos fejlesztésére. Szóbeli és írásbeli kommunikációját folyamatosan elemzi, értékeli, fejleszti. Szakirodalmi tájékozottsága írásbeli munkájában megnyilvánul. Hatékony kommunikációra és együttműködésre képes a különböző társadalmi rétegekkel (szülő, gyermek, vezető, külső partnerek).
- Lehetőség szerint alkalmazza az intézményen belüli és kívüli szakmai kommunikáció online formáit.
- Igyekszik alkalmazni az információ szerzésnek, szakmai együttműködésnek intézményen kívüli lehetőségeit is. Szakmai tevékenységéről beszámol, a szakmai anyagot hozzáférhetővé teszi.
- Rendszeresen tájékozódik az óvodai nevelést segítő digitális eszközökről, annak használatáról és lehetőség szerint alkalmazza is őket. Szakmai munkájában felhasználja a szakmai útmutatókat, valamint a CD, DVD lejátszó, projektor, laptop, táblagép, számítógép adta lehetőségeket.
- Pedagógiai tevékenysége során új tapasztalatszerzési módokat, munkaformákat képességfejlesztő eszközöket igyekszik alkalmazni.
- Óvodánk fejlődése érdekében részt vesz, szerepet vállal fejlesztő tevékenységben, pályázat írásban, pályázat megvalósításban.

5.3. Az óvodapedagógus a dajka együttműködése

Az óvodában a nevelés eredményességéhez a dajka munkája is hozzátartozik. Célunk az óvónői, a dajkai és a pedagógiai asszisztens munkakör összehangolása a pedagógiai munka hatékonysága érdekében.

A tevékenységközpontú óvodai program megvalósítása során a dajka munkája az óvodapedagóguséval összehangoltá válik, mert a dajkát a pedagógiai munka közvetlen segítőjének tekintjük. A dajka egyike a gyermeket nevelő felnőttnek, aki éppúgy, mint az óvodapedagógus, magatartásával, teljes lényével, beszédstílusával, öltözködésével hatást gyakorol a kisgyermekre.

Ahhoz, hogy a nevelési folyamatban a dajka közvetlenül és tevékenyen részt vehessen, elsősorban arra van szükség, hogy megfelelő szinten tájékoztatva legyen az óvoda és az adott óvodapedagógusok nevelési elképzeléseit, módszereit illetően.

Tudnia kell, milyen célok érdekében, hogyan kívánják az óvónők a gyermekcsoport fejlesztését megvalósítani. Ez a tudás, különösen a szakképzett dajkák esetében megsokszorozhatja a felnőttektől kiinduló nevelő hatásokat.

A dajka kompetens szerepköri feladatai:

Az óvoda óvó-védő funkciójának teljesítése. A gyermekekről kapott információk felettesei felé való továbbítása. A saját elfogadó, befogadó attitűdjének kiépítése. Lelki egészségének védelme. Az óvónő útmutatása alapján alkalmazza az egyéni bánásmód elvét és a differenciált módszereket. Segítse a gyermekek tevékenységét, de ne csinálja meg helyettük.

5.4. A vezető szerepe

A vezető szerepe az, hogy oly módon irányítsa a kollektív tevékenységeket, hogy jelentősen előmozdítsa a gyermekek haladását és munkatársai fejlődését.

Ismerje és próbálja kiküszöbölni az eredményeket rontó tényezőket.

A meglévő erőforrásokat legyen képes felhasználni (alapítvány, pályázatok).

Természetesen kedvező légkört a problémák, ötletek felvetéséhez, serkentse és értékelje a helyi innovációkat.

Menedzselje, ismertesse meg óvodáját a környezetével.

6. A FEJLESZTÉS TARTALMA

Meggyőződésünk, hogy a tevékenységek által nevelődő gyermek felnőve aktív részese lesz saját természeti és társadalmi környezete kialakításának. Éppen ezért a tevékenységközpontú óvodai nevelés tartalma a tevékenységeken keresztül jut érvényre és a nevelési folyamat négyes feladatrendszerén keresztül valósul meg. A négyes feladatrendszer elemeit a nevelés foglalja keretbe. A feladatrendszer elemei a gyakorlatban nem különülnek el egymástól.

A feladatrendszer elemei:

- **Játék és tevékenységekben megvalósuló tanulás**
- **Társas és közösségi tevékenység**
- **Munka jellegű tevékenységek**
- **Szabadidős tevékenység**

A feladatrendszer elemei egymást átszőve érvényesülnek és valamennyien együtt jelentik az óvodáskorú gyermek nevelésének tartalmát. Ezt azért is szükséges hangsúlyozni, mert a gyermek életmegnyilvánulásaiban sohasem különülnek el a különböző tevékenységek, azok komplex módon, egymást kiegészítve jelennek meg.

A gyermekek teljes személyiségének fejlesztésére, autonómiájuk kibontakoztatására törekszünk, képességeihez, adottságaihoz igazodó feladatokat, tevékenységeket tervezünk. Ezzel sikerélményt biztosítunk és erősítjük pozitív énképüket.

A nevelés tervezésekor nem szedhetjük szét a feladatrendszer elemeit, hanem egységben gondolkodva a tervezett tevékenységekből kiindulva kell a tervezést átgondolnunk.”

A tudatos fejlesztés feltételei

A 3-7 éves korú gyermekek fejlesztése a nevelési céloknak megfelelően a nevelési folyamatban valósul meg. A nevelési folyamat a környezettel való állandó és szoros kapcsolatban zajlik. A nevelési folyamatban a gyermekek spontán fejlődése, érése és a nevelési céloknak megfelelő tudatos fejlesztése egymást kiegészítve érvényesülnek. A tudatos fejlesztés az óvodapedagógus által irányított, befolyásolt, de nem kizárólagosan tőle függő folyamat. A társadalmi, gazdasági környezet, a helyi lehetőségek, a gyermekcsoport életkora, összetétele, a szülők igényei mind befolyással vannak a fejlesztés tartalmára. A tudatos fejlesztés az objektív és szubjektív feltételek ugyancsak jelentősen befolyásolják.

6.1. Játék és tevékenységekben megvalósuló tanulás

Pedagógiai attitűd igény, amely a gyermeki tevékenységekben biztosítja a felfedezés lehetőségét, annak örömét. Tudatosan tervezzük a gyermekek önálló tapasztalatszerzését a játékban és egyéb tevékenységekben.

A játék a 3-7 éves korú gyermek alapvető, mindennapjait átszövő tevékenysége. A játék nemcsak azért kitűnő talaja a fejlesztésnek, mert általa szinte észrevétlenül tanul a gyermek, hanem azért is, mert a játékban kiélheti, kipróbálhatja, feldolgozhatja és gyakorolhatja az életben előforduló szituációkat, az őt érő élményeket. Ugyanakkor mintákat kaphat bizonyos élethelyzetekben való viselkedésre, megnyugodhat, kiélheti szorongásait, problémáit és újra élheti kellemes élményeit. A környező világról, sőt a világegyetem egészéről is a játékon keresztül közvetíthetjük a legtöbb ismeretet a kisgyermek felé. A játék tehát olyan komplex tevékenységforrás, melyet mi óvodapedagógusok tudatosan, pedagógiai módszerként alkalmazunk a nevelés folyamatában céljaink eléréséhez.

A játéktevékenység tág értelmezése lehetővé teszi, hogy nemcsak a tárgyi, manuális, vagy mozgáshoz kapcsolt tevékenységeket ismerjük el, hanem a „szellemi alkotást” is tevékenységként fogjuk fel a játék során. A gyermek gondolatban megalkotja, kitalálja a játék szereplőit, és bármilyen eszközzel vagy tárggyal helyettesítheti azokat.

Óvodánkban előtérbe helyezzük a szabad játék túlsúlyának érvényesülését.

Ez természetesen nem jelenti azt, hogy nincs szükség az általunk kezdeményezett vagy irányított játéktevékenységre, hiszen köztudott, hogy a kisgyermek első valódi játszótársa a családban a szülő, az óvodában az óvodapedagógus.

Jót és jól játszani – ez a gyermek dolga az óvodában. A mi dolgunk, hogy megfigyeljük a gyermek játékát, felhasználjuk a saját nevelési céljaink elérése érdekében és szükség esetén indirekt módon befolyásoljuk. A játék kicsiben maga az élet, az amit a kisgyermek felfog és reprodukálni képes az őt körülvevő világból. Olyan tulajdonságok fejlődhetnek ki a gyermekben a játék folyamatában, ami később a társadalomba való beilleszkedését nagymértékben elősegítheti. Gondolunk itt a társakkal való együttjátás kialakulására, vagy a játékon belüli önállóságra, a másik gyermek játékának tiszteletben tartására, a kezdeményezőkézség kibontakoztatásának lehetőségeire, vagy olyan tulajdonságok szükségességére, mint a mások mozgósításának képessége vagy az alá-fölé rendeltségi viszonyok önkéntes kialakítására egy-egy játéksituációban.

Minél több időt, alkalmat és lehetőséget adunk a gyermekeknek az elmélyült játékra, a játéktevékenységhez szükséges feltételeket, ötleteket és eszközöket is és a nyugodt kommunikációs teret biztosítva. Gyermekeink spontán játéktevékenységének és közvetett irányításának egyensúlyára építünk.

Folyamatosan figyeljük, segítjük a kapcsolatkezdeményezését, az alá, mellé és fölérendeltség, a szerepvállalás, a szervezés és vezetés, a szabályokhoz alkalmazkodás, a lemondás, a segítség és elfogadás a viszonylag tartós együttműködés, az együtt játszó kis csoportok a barátkozások alakulását. A játék számtalan lehetőséget rejt magában ezért figyeljük nyitott szemmel és érdeklődéssel gyermekeink játékát. Személyiségük megértéséhez, és ezen keresztül sokoldalú fejlődésükhöz járulhatunk hozzá. Az egyéni élményeken túl, a közös élményszerzési lehetőségek kihasználására törekszünk a játék fejlesztése érdekében. A gyermeket, a tevékenységekben megvalósuló tanulás irányítása során személyre szabott pozitív értékeléssel segítsük.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére

- Játékuk legyen elmélyült, konfliktusaikat próbálják önállóan megoldani, kezelni.
- Spontán játékuk egyéni élményeik alapján bővüljön, gazdagodjon a szerepjáték során, helyes eszközhasználattal.
- Egy-egy játékszituációban bontakozzon ki a gyerekek egyénisége, kezdeményezzenek önállóan, osszák el egymás közt a szerepeket. (alá, fölérendeltség elfogadása)
- Alakuljon játékukban a társas kapcsolat – fogadják el a belső szabályokat, egymás véleményét, ötletét tartásukban, pozitív hozzáállással.
- Tudjanak önállóan kezdeményezni társas játékokat, ismert szabályok, kitalált új szabályok betartásával – örüljenek a sikernek, de a kudarc se törje le ambíciójukat.
- Kezdeményezzenek önállóan ismert dalos játékokat, körjátékokat, szeressenek együtt játszani, tartásuk be a játék szabályait.
- Konstruáljanak egyéni elképzelésük alapján egyénileg, vagy együtt, összerakható elemekből, tárgyakat, egyszerű modelleket – melyeket alkotó módon felhasználnak játékukban.
- Tevékenyen vegyenek részt a gyűjtőmunkában, termékekből, flakonból, dobozból, csuhéból stb. próbáljanak eszközöket, bábokat készíteni a szerepjátékhoz, illetve bábozáshoz.

- Szeressék meg a bábjátást, melynek kapcsán hangulataik, pozitív-negatív élményeik, érzelmeik jutnak kifejezésre.
- Kedvező versenyszellem alakuljon ki a játékukban, szeressenek együtt játszani a többi csoporttal is pl. udvari játékban.

A játék és a tanulás teljes mértékben összekovácsolódik az óvodáskorban. A tevékenységi vágy ösztönöz a tapasztalatszerzésre, a cselekvésre és közben minden pillanatban újabb és újabb felfedezéseket tesz, azaz tanul a kisgyermek. A játék közben, játékosan szinte észrevétlenül tanul, tehát a játék az óvodai tanulás egyik legfontosabb eszköze.

Legfőbb célkitűzésünk, hogy egyszerre, egyidőben kevesebbet, de minőségében és használhatóságában mégis több ismeretet kapjanak a gyermekek.

A több érzékszervet igénybe vevő tapasztalást és a sokoldalú cselekedtetést mindennél fontosabbnak tartjuk a 3-7 éves korú gyermekek fejlődésének szempontjából.

Miután a gyermek a világot komplex módon érzékeli, észleli és éli meg, ezért a tanulás során is ebből indulunk ki.

A komplex foglalkozások rendszerén keresztül juttatjuk el a gyermekhez azt, ami a számukra a világból megismerhető, befogadható ismeretet, tapasztalatot jelent.

Azok a tanulási tapasztalatok melyeket óvodáskorban szereznek, nagy hatással lehetnek a későbbi tanuláshoz való viszonyukra is, ezért azt szeretnénk elérni, hogy örömmel és önként vegyenek részt ebben a folyamatban.

Célunk, hogy minden gyermek képességeinek megfelelő feladatot kapjon, figyelembe vegyük az egyéni teljesítőképességüket, erősítsük a gyermek sikerélményét, önbizalmát. A gyermek kérdéseire, ha helyesen válaszolunk, abból újabb kérdés születik. Így gondolkodásra készítjük, kíváncsiságát, érdeklődését nem fojtjuk el, ez a tanulás és a tudás egyik alapja.

Feladatunk, az egyes gyermekek megismerése, fejlesztése, figyelembe véve az egyéni adottságokat; igazodnunk kell a gyermek igényeihez, egyéniségéhez, teherbíró képességéhez. A részképesség-zavarok, magatartási zavarok kiszűrése után speciális fejlesztés, differenciált foglalkozás történik, szakember bevonásával.

A nevelés egészén belül megvalósuló tanulást kötött és kötetlen kezdeményezésekkel, foglalkozásokkal, beszélgetésekkel, tapasztalatszerző sétákkal kívánjuk megoldani a mindennapok során. Az óvodapedagógus kompetenciája, hogy a gyermek fejlettsége, illetve a feladat ismeretében döntsön: mikor melyiket alkalmazza.

Célszerű azonban nagycsoportban, a kis és középső csoportban megszerzett ismereteket, tapasztalatokat kötelező foglalkozás formájában is megszerezni.

Ez a tanulási forma is fontos lehet. Egyrészt szokják a kötöttséget, amit majd az iskolában is megkövetelnek, már az első napokban hetekben, másrészt segítheti is a gyerekeket az átmenet megkönnyítésében.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére

A lelkileg egészségesen fejlődő gyermek óvodáskor végére nyitott érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre. A tanuláshoz szükséges képességei folyamatosan fejlődnek. Érzékelése, észlelése tovább differenciálódik. (Különös jelentősége van a téri észlelés fejlettségének, a vizuális és az akusztikus differenciációnak, a téri tájékozottságnak, a testséma kialakulásának) Megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem, fokozatosan növekszik tartalma, terjedelme, könnyebbé válik a megosztása és átvitele.

A cselekvő – szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.

6.2. Társas és közösségi tevékenység

A társas és közösségi tevékenységek állandó gyakorlás által történő kifejlesztése rendkívüli fontossággal bír a társadalmi gyakorlatra való általános felkészítés, azaz az életre nevelés szempontjából. Tulajdonságok, képességek, készségek és szükségletek olyan rendszerét kívánjuk formálni, amelyek segítségével a gyermekek részvétele a napi életben egyszerűbbé, könnyebbé, gyorsabbá válik.

Természetesen ebben a folyamatban sem hagyjuk figyelmen kívül az egyén fejlesztését, ugyanis a közösséget mindig egyéniségek alkotják, mégpedig olyanok, akik egyéni akarataikat, ambícióikat, vágyaikat képesek a közösség keretein belül is megvalósítani. Az óvodai csoport, az óvodai közösség sikeres formálása esetén a társadalom számára igen hasznos a közös szokások kialakulása, a hagyományok tiszteletben tartása is.

A csoportban elfogadott normák befolyásolják a gyermekek cselekedeteit. Ehhez nyitott, harmonikus, demokratikus és szeretetteljes irányírást biztosítunk, változatos közösségfejlesztési módszereket alkalmazunk, mellyel tág teret nyitunk a gyermekek önállóságára, tenni akarására, és döntési képességének kibontakoztatására. Ezzel a folyamattal segítjük a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek csoportba való beilleszkedését, szabályok megtanítását, mintakövetését is.

Tudatosan tervezünk, alkalmazunk olyan szervezési módokat, munkaformákat, módszereket, (pl.:páros-,csoportos tevékenységek, projekt, stb.), amelyek lehetővé teszik a gyermekek számára a helyes viselkedési normák, mintaként szolgáló

cselekvések, kommunikáció megismerését, a segítő együttműködést, közös feladatmegoldást és a csoportközösség erősítését.

A gyermekek közötti társas kapcsolatot támogatjuk, érzelmileg gazdag közös tevékenységeket, ünnepeket szervezünk. Ennek érdekében korszerű módszereket alkalmazunk, mely a tervező munkánkban konkrét formában megjelenik. Baráti kapcsolatokra figyelve szervezzük a tevékenységeket, erősítjük a közös játék és feladatvégzés örömeit.

Az óvodai gyermekközösség fejlesztését, formálását a tevékenységeken keresztül kívánjuk megvalósítani, mely tevékenységek a gyermek egyéni örömein túl a közösségi élményt is erősítik. A társas kapcsolatok, a közös munka az együtt játszás és a komplex foglalkozások rendszere is az együvé tartozás érzését erősíthetik, a lényeg az, hogy a tevékenységünk sokszínű és változatos legyen, mindent kipróbálhassanak a gyermekek, kivételt csak a testi épségüket veszélyeztető tevékenységek képezzenek.

A közösségi szokások kialakítása a tevékenységek végzését segíti, és a gyermekek cselekedeteit irányítja, úgy, hogy egyik gyerek ne zavarja a másikat tevékenység végzése közben, mégis lehetővé tesszük az egymás közötti jobb együttműködést, egymásra figyelmet, vagy a közös tevékenység során kialakuló viták megoldását.

Az óvónő személyes példájával kölcsönös tiszteletra, egymás elfogadására, az egyéni sajátosságok tiszteletben tartására nevel.

Tudatosan alkalmazza a konfliktus megelőzés módszereit, pl. a közös szabályalakítást, az értékelési szempontok tudatosítását, a pozitív példák megerősítését, a következetességet. Nyílt és egyértelmű kommunikációval, az eltérő szempontok egyeztetésével mintát ad a konfliktusok elkerülésére. A konfliktusok feloldására felhasználja a mese, a báb, a dramatizálás nyújtotta lehetőségeket.

A konfliktusok megoldásához konszenzusra törekvő mintát ad (pl. a másik fél érdekének, érzelmeinek, szempontjainak megismertetésével) Kommunikációval, kérdésekkel segítjük kifejezésre juttatni a gyermekek érzéseit saját és társaik reakciójáról. Erőszakmentes megoldási módok alkalmazásával mintát nyújtunk a gyermekek számára (egymás meghallgatása, a konfliktusok igazi okának feltárása).

A felnőtt és gyermek között nem a feltétel nélküli szófogadás, hanem a demokratikus partnerviszony kialakítása a célunk. Ugyanúgy figyelembe vesszük a gyermek jogos kívánságait és igényeit, mint ahogy a gyermektől is elvárjuk a szokások, szabályok betartását. Egyaránt építünk a szabadságra, nyíltságra és az őszinteségre a gyermekek egymás közötti és felnőttel való kapcsolatában.

A társas és közösségi tevékenységek a nevelő munkánk egészét átszövik.

Ebben a folyamatban talán legfontosabb időpont, amikor a gyermek először ismerkedik az óvodával, az óvodai csoporttal.

Türelemmel és szertettel fordulunk az újonnan óvodába kerülő gyerek felé. Szülői igény alapján már óvodába kerülés előtt otthonában ismerkedünk meg a gyermekkel, a családdal, és lehetővé tesszük azt is, ha a szülő részt akar venni a befogadásban.

Az óvoda nyitottságát nemcsak a beszoktatás ideje alatt, hanem az óvodáskor végéig biztosítani szeretnénk a szülőknek hagyományok teremtésével, nyilvános, közös programok, ünnepek segítségével.

Az óvodapedagógus feladatai a társas, közösségi tevékenységekkel kapcsolatban:

- Biztonságos, nyugodt, félelemmentes óvodai mindennapok biztosítása, amiben lehetőség kínálkozik a gyermekek közötti, valamint a gyermekek és felnőttek közötti minél gyakoribb kontaktusfelvételre.
- A felnőttekkel és társakkal kapcsolatos viselkedési szokások kialakítása és gyakorlása természetes szituációkban.
- A gyermekcsoporton belül az együtt játszás, az összedolgozás, az együttműködés képességének kialakítása és gyakorlása.
- A konfliktusok kezelése.
- A társakért, a csoportért érzett felelősségérzet alakítása.
- A közösen kialakított szabályok betartásának gyakorlása.
- Arra nevelni a gyermekeket, hogy megértést és toleranciát tanúsítsanak társaik irányában.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére

A szociálisan egészségesen fejlődő gyermek készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására, képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, a kapcsolatteremtésre felnőttel és gyermektársaival, amennyiben az iskolai légkör ezt lehetővé teszi.

Egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni, késleltetni tudja szükségletei kielégítését.

Ismeri a viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a társadalmi környezet megbecsüléséhez szükségesek.

6.3. Munka jellegű tevékenység

Az életre való felkészítésünk nem nélkülözheti a munkatevékenység lehetőségeinek kiaknázását. A munka az óvodás gyermek számára játékos jellegű, gyakran nem is választható szét a játék és munka. Ez az a terület, ahol az erőfeszítés és az eredmény kapcsolata közvetlenül érzékelhető, belátható, átélhető a gyermek számára. A különböző munkafajták: önkiszolgálás, naposság, a gyermek saját személyiségével kapcsolatos munkák, a csoport érdekében végzett munkák vagy a kerti munka közös vonásaként kiemeljük, hogy mindez tényleges munkavégzést, tevékenykedtetést jelent az óvodában. Minden olyan munkát elvégezhetnek, amihez kedvük van, önkéntességüket, nyitottságukat, megismerési vágyukat, aktivitásukat, érdeklődésüket igyekszünk tudatosan felhasználni nevelési céljaink megvalósítása érdekében.

A munkavégzés során biztosítjuk a teljes önállóságot, arra vigyázunk azonban, hogy a munkatevékenység a felkínált lehetőségek közül önállóan választható és sohasem a gyermekre kényszerített feladat legyen. Azt kívánjuk elérni, hogy váljon a gyermek számára magától értetődő és természetes dologgá, hogy mindenki dolgozik, amikor szükséges és mindenki kedvének, egyéniségének, képességének megfelelő munkát végezzen. Az értékteremtő munkánk pedagógiai funkciója a gyermek értékteremtő együttműködési képességeinek fejlesztése.

Nagyon fontosnak tartjuk, hogy a munkavégzés rendszeres és folyamatos tevékenység legyen, ami beépül óvodai életük mindennapjaiba.

A munka fajtái közül ki kell emelnünk az önkiszolgálást.

Az **önkiszolgáló munka** során elsajátított készségek és szokások, a feladat elvégzéséhez való pozitív viszony kialakítása előfeltétele a közösségért végzett különféle munkának is.

A gyermekek magukkal kapcsolatban minden teendőt - testápolás, öltözködés, étkezés, környezetük rendben tartása a lehető legkorábbi időtől kezdve próbáljanak önállóan végezni.

Hagyjuk, hogy a gyerekek saját képességeik szerint koruktól függetlenül akkor végezzék el az önkiszolgálással kapcsolatos teendőiket, amikor képesek rá.

Naposi munka: a naposság közösségi megbízatás, mely nélkülözhetetlen a csoport életében. A naposság feladattudatot feltételez, figyelem összpontosítást igényel.

Feltétele, hogy a gyerekek rendelkezzenek a munka elvégzéséhez szükséges alapvető készségekkel és megismerjék munkájuk célját, átérezzék jelentőségét a közösség szempontjából. A naposi munka tartalmának aprólékos, részletes kidolgozása, összehangolása a csoportban dolgozó óvónők feladata.

A naposokkal pontosan ismertetni kell feladataikat. Tudnia kell, hogy az egyes területeken a nap különböző szakaszában milyen feladatokat kell megoldania. Ügyelni kell arra, hogy a kialakított kiválasztási rendszer alapján minden gyermek sorra kerüljön, minden gyermek lehessen napos.

Feladataikat önállóan oldják meg. A lassabban dolgozóknak kezdetben kisebb feladatokat adunk és ezek sikeres ellátása után növeljük munkaterületüket.

Az óvoda mindennapi életével kapcsolatos alkalomszerű munkák: az óvoda, a csoport életében vannak olyan munkák, feladatok, amelyeket a gyerekek napos feladatok mellett alkalomszerűen végeznek.

Az alkalomszerű munkák egy része időről-időre szabályosan ismétlődik, azaz tervezhető, másik része alkalmi jellegű.

Alkalomszerű munkának tekintjük az élősarok kialakítását, gondozását. Az „élősarok” rendeltetése a növények fejlődésének megfigyelése, a növénygondozással kapcsolatos legelemibb ismeretek nyújtása és készségek kialakítása.

Udvari munka: a munkára nevelés általános értelmében magába foglalja a termelést is, azaz a valódi értékteremtő képességek fejlesztését. Óvodánkban kevés a lehetőségünk erre, de elsősorban a kerti munkánál mégis meg kell ragadnunk minden lehetőséget arra, hogy a gyerekekkel megtapasztalhassuk munkájuk eredményét, értékét. Az igazi munka nagy lehetőséget nyújt a természet, a környezet és az ember kölcsönhatásának megtapasztalására is. Tavasztól ősziig lehet tevékenykedni és közben rengeteg tapasztalatot, ismeretet szereznek a gyerekek.

A virágoskertet is tavasztól folyamatosan gondozzuk a gyerekekkel (esővízgyűjtőből növények öntözése).

Az ősszel begyűjtött virágmagvak egy részét tavasszal újra elvetjük.

Virágokat palántázunk, folyamatosan locsoljuk, kapáljuk, gyomláljuk a gyerekekkel együtt.

Lényeges, hogy a munka végzéséhez elegendő mennyiségben és megfelelő minőségben legyen a gyermekcsoport felszerelve a szükséges eszközökkel és a szerszámokkal

(kosár, locsoló, seprű, talicska, gereblye, kiskapa, ásó) és azok bármikor hozzáférhetőek legyenek.

A munkatevékenység fejlesztő hatása

- munkához való pozitív viszony kialakítása,
- kialakul a munkavégzés szokása és készsége,
- fejlődik a gyermek alkalmazkodó képessége, szervezési készsége,
- fokozódik a közösségi összetartozás érzése,
- fokozódik a kooperációs képessége,
- fejleszti az izom és csontrendszert, a mozgás koordinációját, állóképességét, teherbíró képességet,
- fejleszti a természet szeretetét,
- rendszerességre, rendszeretetre szoktat,
- fejlődik a gyermek kitartása, felelősségtudata, kötelességtudata,
- újabb ismereteket szereznek a gyermekek közvetlen környezetükről, ezáltal értelmi képességük is fejlődik,
- megtanulják a gyerekek a legszükségesebb eszközök, szerszámok célszerű használatát.

E felsorolásból is kitűnik mennyire fontos számunkra a munkára nevelést már az óvodáskor legelején elkezdni, a gyermek sokoldalú fejlesztése érdekében.

Feladataink a munkatevékenységgel kapcsolatban

- Mutassunk példát az egyes munkafajták végzésénél, adjunk lehetőséget a munka elvégzéséhez szükséges alapvető ismeretek elsajátításához, jártasságok kialakításához.
- Minden gyermeknek lehetőséget biztosítunk arra, hogy önkéntesen, önállóan, kedve és képessége szerint végezze el az önmagával kapcsolatos önkiszolgáló tevékenységet, illetve a társai érdekében végzett munkatevékenységet.
- Figyelembe vesszük az egyes gyerekek egyéni sajátosságait. Igyekszünk elérni, hogy minden gyermek képességeinek megfelelő munkafeladatot kapjon és alkalmas legyen arra is, hogy a még nem teljesen elsajátított fogásokat is gyakorolhassa.
- Nyugodt, kiegyensúlyozott munkához szükséges légkört teremtünk. Arra törekszünk, hogy minden munkatevékenység örömet jelentsen a gyermekeknek

és teljes önállósággal végezhessek azokat. A munka soha ne legyen kényszer, vagy büntetés, mindig szívesen vállalt feladat legyen!

- A napirendben a munkára megfelelő időt biztosítunk, a gyerekek tudják befejezni a megkezdett munkát az egyéni tempójuknak megfelelő ütemben. Igyekszünk elérni, hogy a gátlásos, visszahúzódó gyerekek is részt vegyenek a munkában.
- Folyamatosan biztosítjuk, bővítjük a munkatevékenységhez szükséges – a gyermekek létszámának és méretének megfelelő – munkaeszközöket (seprű, gereblye, kosár, ásó, kapa, lapát, talicska, stb.). Olyan tároló helyet biztosítunk, ahol a gyerekek bármikor elérhetik és használják a szükséges eszközöket.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére

Az önkiszolgáló munka: (testápolás, étkezés, öltözködés, környezet rendje)

- Teljes önállósággal, biztonsággal látják el a teendőket az öltözködés, tisztálkodás, étkezés terén.
- A játékszereket, foglalkozási eszközöket gondosan, esztétikusan rakják össze, rendezzék el.
- Ügyelnek, saját személyük és környezetük rendjére.
- Sepregetésben, ágyazásban, udvari játékok rendezésében segítenek.

Naposi munka: (étkezés, takarítás, foglalkozások előkészítése)

- Önállóan, esztétikusan tudnak megteríteni, étkezés után visszaviszik az edényeket, letörlik az asztalt, összetakarítanak.
- Közreműködnek a foglalkozásokhoz szükséges eszközök kiosztásában, az állandóan használt eszközöket önállóan előveszik.
- Együtt tudnak működni a napos társakkal.

Alkalomszerű munka:

- (teremrendezés, megbízatások teljesítése, segítség az óvónőnek) - Szívesen és felelősséggel vállalnak megbízatásokat, üzeneteket adnak át.
- Bonyolultabb feladatot is teljesítenek. Egyes feladatokat önállóan szerveznek (pl. babaszoba átrendezése, takarítása, udvar takarítása).

Legyenek elgondolásaik, javaslataik a teendőkben, előkészületekben.

Udvari munka: (élősarok gondozása, kertben végzett munka)

- Folyamatosan közre működnek az élősarok gondozásában.

- Ősszel magvakat, terméseket gyűjtenek. Segítenek a levél eltakarításban.
- Télén etetik a madarakat, részt vesznek a hó eltakarításban.
- Tavasz elején részt vesznek a magvak ültetésében és a kikelt növények gondozásában.
- Rendeltetésszerűen használják a kerti szerszámokat (gereblye, kapa).

6.4. Szabadidős tevékenység

A szabadidő igazi tartalma: a termékeny idő felhasználási lehetőségek közötti szabad választás. Ez is öntevékenység, ez is döntés. Különösen a kisgyermek számára az, aki eleinte a felkínált sokfajta tevékenység közül igazából nem, vagy csak nagyon nehezen tud választani.

A szabadidős foglalkozásoknak azért kell a saját, semmivel sem helyettesíthető helyüket, szerepüket kivívniuk a nevelési intézményekben, mert másképpen a gyermek sohasem tanulhatja meg, hogyan gazdálkodjon az önmaga számára felszabaduló, rendelkezésre álló idővel. Ebben a tevékenységi szférában sem képzelhető el, hogy a hosszú ideig szorosán irányított gyermek egyszer csak öntörvényei szerint cselekvő önálló egyéniséggé válik. A kívülről irányított ember, különösen, ha hozzászoktatták tartósan önállótlán helyzetéhez, nem lesz képes belülről, önmaga által irányított emberré válni.

Az óvodában sajátosan értelmezzük a szabadidős tevékenységet, mivel az óvodások egész nap az intézményben tartózkodnak, önállóan és a lehetőségekhez mérten szabadon tevékenykednek.

Természetesen nemcsak az intézményen belüli csoportszobákban, hanem az udvaron is megvalósítjuk azt a többfajta választási lehetőséget, ami által a gyermekek újból és újból gyakorolhatják döntési képességeiket.

Ezt a lehetőséget a szabadidős tevékenységek, minél szélesebb skálájának nyújtásával használjuk ki.

Az óvodások életének ilyen formában való szervezésével változatos, minden gyermek érdeklődésére igényt tartó teret teremtünk.

Az egyéni képességek megmutatására, kibontakoztatására is igen hatásos eszköz ez a nevelési mód, hiszen még nagyobb lehetőséget nyújt az azonos érdeklődésű gyermekek kiscsoportos foglalkoztatásához.

Feladataink a szabadidős tevékenységek megszervezésében

- A szervezési feladatok megoldásában együttműködünk, a feladatokat egymás között felosztjuk.
- A délelőtti *szabadidős tevékenység* folyamán lehetőségeket keresünk és kínálunk az egyéni képességek fejlesztésére, a differenciált gyakorlásra a gyermekek egyéni kéréseinek figyelembevételével.
- Egyszerű, saját magunk és a gyermek által készített eszközökkel elősegítjük a gyermek fantáziájának fejlődését, ismereteinek bővítését.
- A választásra felkínált több fajta tevékenységet időszakonként átgondoljuk, ha szükséges bővítjük, módosítjuk, vagy változtatunk rajta.
- Mindent megteszünk annak érdekében, hogy az általunk irányított szabadidős tevékenység magas színvonalon folyjék az óvodánkban.

Ezek a tevékenységek segítik az integráció megvalósítását.

Célunk a szabadidős tevékenységek megszervezésében

A gyerekek ismerkedjenek a szabadidős tevékenységekkel, formáival. Barátkozzanak az óvoda más területeivel, különböző helyiségekkel, foglalkoztatókkal, az ott dolgozó felnőttekkel, az óvoda területén való nagyobb mozgás lehetőségével. Ha nem a szervezett programon vesznek részt, akkor a mindennapoktól eltérő tevékenységet kell szervezni ezen a napon számukra. Fontos, hogy ne a megszokott környezetükben

legyenek a tevékenységek. A felkínált tevékenységek közül irányítással tudjon választani, dönteni és kis segítséggel az elkezdett tevékenységet tudja befejezni.

7. KOMPLEX FOGLALKOZÁSOK RENDSZERE

A komplex foglalkozások lényegének tekintjük, hogy komplex rendszereket, folyamatokat dolgozunk föl az óvodás gyermekek szintjén, foglalkozásainkat a probléma centrikusság és egy-egy vezető szempont megléte jellemzi és tudatosan, tervszerűen integráljuk az adott problémához tartozó ismereteket.

7.1. A társadalmi érintkezést megalapozó komplex foglalkozások

7.1.1. Anyanyelvi nevelés

Az anyanyelv a legfontosabb eszköze a szociális kapcsolatok kiépítésének és az emberek közötti kommunikációnak. A beszéd és a gondolkodás egymással szorosan kapcsolatban áll. Ha tehát az anyanyelvi nevelés feladatait fontosnak tartjuk és a gyermekeket nyelvi fejlesztésben részesítjük, nemcsak tisztábban fog beszélni, hanem a gondolkodása is fejlődik. Az óvodai anyanyelvi nevelés komplex folyamat, ami a nevelési folyamat egészében jelen van.

Minden tevékenységet áthatva segíti a gyermek önbizalmának fejlődését, erősödik biztonságérzete, növekszik tájékozottsága, gazdagodnak ismeretei, mélyíti érzelmeit, fejleszti esztétikai érzékét, szociális kapcsolatait, elősegíti a gyermek zökkenőmentes iskolai tanulásának megkezdését.

Minden gyermek beszédét meghatározza az otthoni nyelvi környezet.

Fejlesztési feladatunk a család, a környezet megismeréséből indul ki és a gyermek egyéni képességeinek megismerésén keresztül fejti ki hatását. A fejlesztésnek a gyermek élményeihez kapcsolódva és tapasztalat-szerzéssel egybekötve van értelme. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esetében fontos a hátrányos helyzetükből adódó lemaradások folyamatos kompenzálása (szegényes szókincs, alacsony beszédszínvonal, illemszabályok).

Arra kell lehetőséget biztosítanunk, hogy nyugodt légkörben, életszerű helyzetekben minden gyermek beszélhessen arról, ami foglalkoztatja. Semmiféle türelmetlenség, vagy a gyermek korlátozása nem engedhető meg az anyanyelvi nevelés során.

Az óvoda tevékenységgel gazdag élete, a kellemes, nyugodt légkör alapvetően meghatározza az anyanyelvi nevelés fejlesztését. Ilyen körülmények között a gyermekek szívesen és gyakran beszélnek. A nap folyamán bármikor lehetőséget adunk

a beszélgetésre, de a hétfői napokon erre különösen hangsúlyt fektetünk, hiszen ilyenkor otthonról és a külső környezetből hozott rengeteg élményt és tapasztalatot mondják el a gyermekek.

A környezet példamutató, tiszta és szép beszéde mintát nyújt, ösztönzést ad a kisgyermeknek a beszédére. Különösen fontos, hogy ügyeljünk beszédünk stílusára, a hanglejtésre, a dinamika, a hangsúly megfelelő alkalmazására. Beszédünk legyen érhető, világos.

Figyelünk arra, hogy a gyermekek mindig választ kapjanak kérdéseinkre. Nem vesszük el a gyermek kedvét állandó javításokkal és figyelmeztetésekkel a folyamatos beszédétől.

Dicsérjük és biztatjuk a bátoralanabb gyermekeket, serkentjük őket a beszédre. A gyermekek anyanyelvi fejlettségét folyamatosan figyelemmel kísérjük.

Figyelünk arra a gyermekekre, aki beszédhibával, beszéd gátlásossággal, beszédbeli elmaradással küzd.

Óvodánkban évek óta kiemelt feladat az anyanyelvi nevelés fejlesztése. A nevelési területen megszerzett szakmai ismereteink, valamint a munkaközösségünk által készített segédanyagok gyűjteménye lehetővé teszi számunkra a magas színvonalon megvalósítható fejlesztést.

Feladataink az anyanyelvi nevelés fejlesztésében

- Tudatos és folyamatos megfigyelések során figyelemmel kísérjük a gyermekek beszéd szintjét, kommunikációs fejlődését, annak változásait.
- Beszélgetésre alkalmas, nyugodt, kiegyensúlyozott légkört biztosítunk.
- Arra neveljük a gyermekeket, hogy bátran nyilatkozzanak meg, mondják el élményeiket. A gondozási műveletek jó alkalmat teremtenek a párbeszéd kialakítására, a szóbeli utasítás megértésére, készítve a gyermekeket a kíváncsiságaik, szükségleteik szóbeli kifejezésére. Figyelmet fordítunk arra, hogy a gyermekek elsajátítsák és használják a párbeszéd különböző együttműködést elősegítő kifejezését, az odafordulás udvarias szabályait (pl. megszólítás, köszönés, kérés, tudakozódás, bemutatkozás, vélemény nyilvánítás).
- Arra törekszünk, hogy érthetően és a pedagógiai céloknak megfelelően kommunikáljunk.
- Példát mutatunk arra, hogyan lehet a hangszín, hangerő, gesztus, mimika megfelelő változásával kifejezőbbé tenni a beszédet.
- Lehetőséget teremtünk minden gyermeknek a folyamatos beszéd gyakorlására. Arra törekszünk, hogy a gyerekekben kialakuljon az igény és a képesség a beszédkapcsolaton alapuló együttműködésre játék, munka és az egyéb tevékenységek során.
- Tudatos fejlesztésre törekszünk az anyanyelvi játékok és drámapedagógiai játékok alkalmazásával az óvoda mindennapi életben.

- A tanulási tevékenységformák megtervezésekor figyelünk arra, hogy az anyanyelvi nevelés feladatai közül mit lehet természetes módon beleszőni egy-egy foglalkozási anyagba (pl. zenei nevelés, tiszta hangképzés, ejtés, hangerő, hangszín, stb.)
- A nevelési év során tudatosan megtervezzük az óvodások programját annak érdekében, hogy minél több lehetőséget kapjanak a kommunikációra, az önkifejezés gazdagítására.
- Képessé tesszük a gyermekeket, hogy tudjanak másokat is meghallgatni.
- Folyamatosan bővítjük a gyermekek szókincsét.
- Olyan formában emeljük a gyermekek beszédszínvonalát, hogy képesek legyenek a nyelvi kifejezés eszközeit variálni.
- Fejlesztjük a beszédmegértést.
- Fejlesztjük a beszédtechnikát, s gyakoroltatjuk a helyes kiejtést. Olyan anyanyelvi játékokat kezdeményezünk, melyeknek közvetlen beszédfejlesztő céljuk van. Ezek mindegyike játékos mozgásra, cselekvésre, a gyermek értelmi képességeire építve szolgálja a beszédfejlesztést.
- A gyermeki kérdések inspirálása, megválaszolása.
- A beszédhibák megfelelő módszerekkel történő fejlesztése.

A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére

Az egészségesen fejlődő gyermek érthetően, folyamatosan kommunikál, beszél, gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni. Minden szófajt használ. Különböző mondatszerkezeteket, mondatfajtákat alkot. Tisztán ejti a magán és mássalhangzókat (a fogváltással is összefüggő nagy egyéni eltérések lehetségesek) Végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét.

7.1.2. A külső világ tevékeny megismerése

Célja: a gyermekekkel felfedeztesse – játékos formában - az őket körülvevő világ mennyiségi, formai, kiterjedésbeli összefüggéseit, figyelembe véve a gyermekek igényeit, ötleteit.

Feladata: a gyermekek matematikai érdeklődésének felkeltése, az ok – okozati összefüggések felismertetése, megtapasztalása. A logikus gondolkodás megalapozása, problémahelyzetek megoldása.

A matematikai nevelés kapcsán az önállóságot hangsúlyozzuk, mely az érzékelés, észlelés és a gyermek megismerési vágyára épülve jelenik meg.

Az óvodában a gyermek életkori sajátosságait figyelembe véve a matematikai tanulás több formája valósulhat meg:

- utánzásos, minta- modellkövető,
- spontán játékos tapasztalatszerzés – az óvodapedagógus által irányított, megfigyelésre épülő tapasztalatszerzés,
- gyakorlati problémafelvetés és feladatmegoldás, a gyermeki kérdésekre, válaszokra adott magyarázatok, az óvónő által kezdeményezett foglalkozások.

A matematikai tapasztalatszerzés terén két életkori szintet jelölünk meg:

1. A matematikai tapasztalatszerzés első szakasza bevezetés a matematika világába: Általában 5 éves korig tart. Eredménye: a matematikai kíváncsiság és érdeklődés kibontakoztatásának segítése és a matematikai beállítódás, szemlélet megalapozása. Feladata: Matematikai kíváncsiság, érdeklődés felkeltése, kibontakoztatásának segítése.

2. Intenzív fejlesztés szakasza: 5-7 éves korban.

Eredménye: tapasztalatok megszerzése, részképességek, gondolkodási műveletek, szokások elsajátítása és eligazodás a gyakorlati életben.

Feladata: Az iskolai alkalmassághoz szükséges tapasztalatok megszerzése, gondolkodási műveletek, szokások elsajátítása.

A matematikai tapasztalatszerzés történhet természetes környezetben, ám a matematikai nevelés tartalmának szoros kapcsolatban kell lennie az életre neveléssel. Itt a hangsúly a tevékenykedtetésen van. Tevékenykedés közben a megismerő képességek (érzékelés, észlelés, megfigyelés, emlékezés, tapasztalás, megértés, problémalátás, problémamegoldás) fejlesztése szinte észrevétlenül megvalósítható. Játék és szabadidőben folyamatosan létre jöhetnek olyan szituációk, melyek alkalmasak matematikai tartalmak közvetítésére, ha képesek vagyunk az adódó lehetőségek felismerésére és kihasználására.

A komplex foglalkozások alkalmat adnak arra, hogy a korábban mozaikszerűen megszerzett benyomásokat rendszerezzük, szélesítsük és mélyítsük a megfigyelések, tapasztalatok körét, rögzítsük a spontán tanultakat.

Feladataink

- Olyan eszközöket és tevékenységeket biztosítunk a gyermekek számára, ami felkelti érdeklődésüket és természetes helyzetekben teszi lehetővé a matematikai tapasztalatok és ismeretek megszerzését.
- Támaszkodunk a gyermekek ötleteire, igényeire, aktuális élményeire.
- Játékosan fejlesztjük, játékra építetten valósítjuk meg a matematikai képességeik fejlesztését.

A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére

Az óvodáskor végére fejlődjön problémamegoldó gondolkodásuk, problémaérzékenységük. Az azonosság és különbségek észlelésétől jussanak el az általánosításig, elvonatkoztatásig.

A 10-es számkörön belül biztonsággal számoljanak, tudják a halmazokat összehasonlítani. Mennyiségi és minőségi összefüggéseket ismerjenek fel. (több-kevesebb, magas-alacsony stb. fogalompárok)

Különböztessék meg az alapvető tér- és síkmértani formákat (gömb-kör, kocka-négyzet, téglatest-téglalap), egyszerű tulajdonságait nevezzék meg.

Tudjanak térben tájékozódni, helyesen használják az irányokat, helyeket kifejező névutókat. A környezet megismerése során, a mindennapi életben használják az alapvető matematikai kifejezéseket.

Ismerjék meg és alkalmazzák az elemi rajzolási, jelölési technikákat a feladatlapos megoldásoknál.

Alakuljon ki az életkori sajátosságoknak megfelelően szándékos figyelmük, feladattudatuk, megfelelő munkatempójuk, kitartásuk, a befejezésre való törekvés igénye.

7.2. A társadalmi gyakorlat belső összefüggéseit tükröző komplex foglalkozások rendszere

7.2.1. Természet -társadalom– ember – tárgyi környezet

Komplex foglalkozások során egységben megmutatjuk és érzékeltetjük a valóságot, mivel a valóság teljes egységben érzékelhető. Már az óvodában megkezdődik a gyermek világvilágképének, világról szerzett tapasztalatainak, ismereteinek észleltetése, a világról szerzett tapasztalatok rendszerezése, az összefüggések megláttatása és megértetése. A gyermekeknek segítséget nyújtunk ahhoz, hogy a világot megismerje, a maga egészében megértse.

A gyermekeket körülvevő világ megismertetésére, tapasztalatszerzésre, a közvetett és közvetlen megfigyelésre építünk, melyet a séták, kirándulások, kísérletezgetések stb. alkalmával valósítunk meg. Megismerik a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok, a közösséghez tartozás élményét, a nemzeti, családi, tárgyi értékeket.

A gyermekek megismerik tágabb és szűkebb környezetüket, ezáltal természet közeli élethez megfelelő viselkedési módokat alakítunk ki. Fontosnak tartjuk a természet

szeretetére nevelést. Hangsúlyt fektetünk a személyes példamutatásra. Tudatosítjuk a gyermekekben az ember felelősségét a természeti, tárgyi környezete megóvása érdekében.

Mivel a tapasztalatszerzés természetes környezetben valósul meg, ezért a komplex foglalkozások általában a szabadban, az óvoda környezetében, udvaron, kirándulások, séták alkalmával történik.

Fontos feladatnak tartjuk: hogy gyermekeink ismerjék meg a természeti környezetet, amiben élnek, és felhívjuk figyelmüket a természet értékére, szépségére, mivel ez képezi az alapját a természetszeretet kialakulásának. A gyermekek vonzódnak a fák, növények, állatok iránt, ezért az aulában élősarkot, akváriumot, az óvoda udvarán virágskertet, sziklakertet alakítunk ki, amelyben a tevékenységek során tapasztalati és tanulás lehetőségeket biztosítunk a gyermekeknek.

Megismertetjük a gyerekeket lakóhelyük természetvédelmi területeivel, adottságaival, erdőkkel, környezetükben élő madár és más állatfajokkal, kiemelten a védettekkel. Feladatunk, hogy tegyük lehetővé a gyermekek számára a környezet tevékeny megismerését. Elegendő alkalmat, időt, helyet, eszközöket biztosítunk a spontán és szervezett tapasztalat és ismeretszerzésre, a környezetkultúra és a biztonságos életvitel szokásainak alakítására. Elősegítjük a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs csoportokban és a környezet alakításában, továbbá a fenntartható fejlődés érdekében, hangsúlyt helyezünk a környezettudatos magatartás formálás alapozására, alakítására.

Gyümölcsnapokat tartunk, amelyekre a szülők biztosítják a hozzávalókat. A lehullott levelek összegyűjtését, gereblyézését szívesen vállalják a gyermekek, így tevékenyen vesznek részt környezetük gondozásában, szépítésében.

Télen madáretetőket helyezünk ki az udvaron lévő fákra a gyerekekkel közösen, ők hozzák az eleségeket és etetik a kismadarakat.

Megbeszéljük miért kopaszok a fák, a kertek miért üresek.

Tavasszal újra megfigyeljük az ébredő természetet, a rügyező fákat.

Nyár elején a tágabb környezetükkel ismertetjük meg őket, egy-egy kirándulás feledhetetlen élményt, közösségformáló erőt jelent számukra.

Úgy érezzük, hogy hagyományainkra építve az önálló és csoportos megfigyelések lévén értékes tapasztalatokhoz juthatnak a gyermekek a természetben végbe menő

folyamatokról és összefüggésekről. Ehhez nagy segítséget nyújt óvodánk udvarán létrehozott tanösvény.

Társadalomban élünk, ezért már az óvodában felkészítjük a gyermekeket ennek tudatára és érzékeltetjük velük, hogy közvetlen környezetünkkel hatunk a társadalomra. A gyermekeket demokratikus társadalmi rendben való élésre készítjük fel, aminek az a jelentősége, hogy különböző vélemények, értékítéletek lehetnek egymás mellett. Meg kell éreztessük a gyermekekkel, hogy mindenkinek lehetősége van saját lelkiismeretének megfelelően dönteni.

Hangsúlyt fektetünk a gyűlölködések, agresszivitások kiszorítására, és ezzel megalapozzuk a mások elfogadására, tiszteletére való nevelést. Ez a társadalomban való harmonikus együttéléshez feltétlenül szükséges. Az ilyen légkörben fejlődik legjobban az ítélőképesség, az önbizalom, önálló vélemény nyilvánítása. A társadalmi életen belül a gazdasági élet is felszínre kerülhet, pl. egy bolt látogatása, vásárlás során.

A környezettel való szoros kapcsolat, az életfolyamatok újra játszása lehetőséget ad a gyermekeknek, hogy a bennük lévő feszültségek feloldódjanak, s ez elősegíti számukra a társadalomban való későbbi szocializálódást.

Hangsúlyt fektetünk a társadalomban való beilleszkedéshez szükséges magatartási formák, szokások elsajátítására, mely játékidőben, szabadidőben, vagy a nap bármely szakaszában megvalósítható.

Születéstől – felnőttkorig

A természet – társadalom – ember fogalomkörhöz szorosan kapcsolódnak és a nevelés egészében jelen vannak azok a mozzanatok, amikor a gyermekek újra játsszák életüket. Újraélik az óvodában mindazt, amit a mindennapokban, a családban, az óvodában vagy tágabb környezetükben tapasztalnak, látnak, hallanak.

A születéstől-felnőttkorig címmel megfogalmazott komplex foglalkozások magukba foglalják a testápolástól, a közlekedésig, a családtól a helyes viselkedésig mindazt, ami a gyermekeknek támpontot nyújthat a környezetben meglévő szabályok megismeréséhez és gyakorlásához.

A szokások elsajátítása, a társadalomban való beilleszkedéshez szükséges magatartásformák kialakítása valósulhat meg játékosan, a gyermekek érdeklődésének és igényeinek figyelembevételével.

Feladataink a foglalkozások megszervezésében

- Olyan feltételeket teremtünk, amely lehetővé teszi minél több tapasztalatszerzését a természetben.
- Tudatosan törekszünk arra, hogy minél több élményt gyűjtsenek a gyerekek saját természeti és társadalmi környezetükből.
- Minden lehetőséget és eszközt biztosítunk a gyermekeknek a természetben való folyamatos tevékenységhez.
- A foglalkozásokat lehetőség szerint a szabad természetben szervezzük meg.
 - Megteremtjük a feltételeit annak, hogy óvodánkban élősarok, virágoskert legyen.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére

- Rendelkezik a természeti és társadalmi környezetre vonatkozó tapasztalatokkal, alapismeretekkel.
- Cselekvő – szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.
- Ismerik a növényeket, azok fejlődését, a velük kapcsolatos munkákat.
- Felismerik és megnevezik környezetük színeinek sötét és világos változatait.
- Felsorolják az emberi test felépítésének megfelelően a testrészeket.
- Igényesek testük tisztaságára.
- Felismerik a napszakokat, különbséget tudnak tenni az évszakok között, ismerik az egyes évszakok néhány jellegzetességét.
- Az általuk ismert állatokat csoportosítják aszerint, hol élnek.
- Gyakorlottak az elemi közlekedési szabályok betartásában. Ismerik a különböző közlekedési eszközöket.
- Szeretik és védik környezetüket.
- Tájékozódhatnak az óvoda környezetében.

7.2.2. Művészeti tevékenységek

A művészet ismerete, szeretete, esetleg valamely művészeti ág művelése az egyetemes emberi kultúra megismerése már óvodáskorban elkezdődhet. Az esztétikum már nagyon korai életkorban is hat a kisgyermekre. Mindennapi feladatunknak tekintjük megismertetni a kicsiket a világ szépségeivel. Megcsodálni egy madár énekét, megvizsgálni az őszi falevél színeit, a virágzó fákat vagy egy szép színes meséskönyvet kezünkbe venni ugyanazt az esztétikai élményt jelentheti.

Nagyon fontos a művészeti nevelés szempontjából az, hogy esztétikus, egyszerű, átlátható, nyugalmat árasztó környezet vegye körül a gyermekeket. A szépen berendezett csoportszoba, az óvoda esztétikussága és harmóniája ízlésformáló hatást gyakorol a gyermekekre, alapvető szokásait, igényeit befolyásolhatja.

A művészetet a világ sajátos nézőpontból, egyéni szűrőn keresztül történő megismerésének tekintjük.

Törekszünk arra, hogy a gyerek maga találja ki és valósítsa meg elképzeléseit, csupán akkor nyújtunk segítséget, ha azt a gyermek kéri és igényli. A kreatív és alkotó gondolkodás és a cselekvés kialakítása a művészeti tevékenységek legfontosabb feladata. Akinek van fantáziája, vannak ötletei, aki problémák megoldásán dolgozik, aki gondolatait és érzéseit ki tudja fejezni, aki önmagát új másfajta módon éli meg, a kreatív ember. Az újat alkotás, a változások elindítása, az önálló egyéniség kifejezése szintén a kreatív emberek sajátossága.

Az óvodában a gyermekek kreativitásának megnyilvánulását elsősorban az oldott légkör, a nagy mozgás és szabadságtér, valamint a megfelelő eszközök biztosításával segíthetjük elő. Minél több alkalmat adunk arra, hogy a gyermekek érzéseiket, gondolataikat, ötleteiket a játékban, az ének-zenében, a bábozásban, a rajzolásban stb. kifejezésre juttassák. A tapasztalatszerzésnek itt is nagy fontossága van, ugyanis minél több eszközzel ismerkednek meg a gyermekek, minél biztosabban kezelik azokat, annál több lehetőségük adódik önmaguk kifejezésére:

A művészeti tevékenységek olyan tevékenységek, melyeket játékidőben vagy a szabadidőben éppúgy gyakorolhatnak a gyermekek, mint a nap folyamán bármikor.

Lehetőségeink szerint a gyermekeinkkel részt veszünk múzeumlátogatáson, kézműves kiállításon, múzeumfalú látogatáson, megmutatjuk hazánk értékeit szépségeit, ápoljuk nemzeti hagyományainkat, a népi kultúrát, ezzel fejlesztjük esztétikai fogékonyságukat.

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézimunka, mint az ábrázolás különböző fajtái – továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal. Az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás, a belső képek gazdagítására épül. A vizuális nevelés összetett, sokszínű nevelési terület. Magában foglalja a gyurmázást, agyagozást, rajzolást, festést,

batikolást, vágást, ragasztást, varrást, hajtogatást, építést, a műalkotásokkal való ismerkedést és a környezetalakítást.

A megfigyelés és ábrázolás által formálódnak a gyerekek képzeletei, gazdagodnak élmény-és fantáziaviláguk, tartalmasabbá válnak fogalmaik. Az építő-ábrázoló-alakító tevékenység segíti a gyerekek téri, forma és színeképzeteinek kialakulását, gazdagodását. Elősegíti a természet színeire, formáira való rácsodálkozással, a művészi rajzok, festmények, szobrok, épületek, népi alkotások nézegetésével a szépség iránti vonzódás és értékelő képesség alakulását.

Arra törekszünk, hogy a gyermeki alkotások közösségi rendezvényeken bemutatásra kerüljenek, különös tekintettel a tehetségek bátorítására.

Fontos feladatunk, hogy biztosítsuk a zavartalan és sokrétű tevékenykedés külső feltételeit. Mindenféle anyag – eszköz a megszokott és elérhető helyen álljon rendelkezésére a gyermeknek. Minden csoportszobában kialakítunk egy sarkot, ahol a barkácsoláshoz szükséges eszközöket, felszereléseket, anyagokat tároljuk.

A tevékenységek megszervezésének alapja az évszakok változásai, a természet szépségei, a gyermek által megérthető világ tárgyai, eseményei, valamint az ünnepek, melyek érzelmileg is közel állnak a gyermekekhez és megmozgatják a fantáziájukat.

Fontosnak tartjuk a vizuális tevékenységek során a teljes önállóságot, a bátorítást, az útmutatást, a dicséretet.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére

- Megfelelő kezűgyességgel, munkatempóval rendelkeznek.
- Sokféle tapasztalattal rendelkeznek változatos alakú zárt és nyitott alakú terek elkerítésében és lefedésében. Bátrabbak, ötletesebbek az építkezésben, a téralakításban.
- Tevékenyen részt vesznek az őket körülvevő tér, valamint a térbeli makettek berendezésében, az alapvető térviszonylatok segítségével. Képesek a tárgyak térbeli kiterjedésének tapasztalati felismerésére, a főbb formai jellemzők megnevezésére.
- Képalakításaikban egyéni módon jelezni tudják az elemi térviszonylatokat. Élményeik, elképzeléseik, képzeik megjelenítésében többnyire biztonsággal használják a képi kifejezés változatos eszközeit.
- Színhasználatukban érvényesítik kedvelt színeiket.
- Formaábrázolásuk változatos, többnyire képesek hangsúlyozni a legfontosabb megkülönböztető jegyeket.
- Emberábrázolásaikban megjelennek a részformák.
- Elképzeléseik és megfigyeléseik alapján formákat mintáznak.
- Önállóan és csoportosan is készítenek egyszerű játékokat. Fokozatos önállósággal alkalmazzák a megismert technikákat.
- Önállóan díszítenek tárgyakat.

Verselés, mesélés

A mese különösen alkalmas az óvodás gyermek szemléletmódjának és világképének kialakítására. Visszaigazolja a kisgyermek szorongásait s egyben feloldást és megoldást kínál. A tárgyi világot is megelevenítő, az ehhez társuló ok-okozati kapcsolatokat is feloldó, külvilágra irányított megismerési tevékenység.

A mesék-versek a nyelvi nevelés eszközei, mint a szóhasználat, a sajátos stílus (népi mondókák, népmesék, a magyarság történetét feldolgozó mondavilág meséivel) az írói eszközök gazdag lehetőségeit kínálják. Az irodalmi művek sajátos szókincse, szókészlete ezek megértése, a mesék fordulatai ösztönzik a gyermekeket a szóbeli kifejezésre. Az árnyalt kifejezések a fejlődő gyermeki személyiség sokszínűségének kibontakoztatását segítik elő. Arra törekszünk, hogy gyermekeink bátran meséljenek, kérdezzenek, hogy képesek legyenek szorongásaikat leküzdeni, hogy megszabaduljanak

gátlásaiktól. Ebben nyújt segítséget az irodalom, az irodalomban található versek-
mesék.

A gyermek nem csupán szereti a meséket, hanem hisz is bennük, egy fejlődési fok után, bár tudja, mi a mese és mi a valóság, az ő gyermeki világszemlélete olyan, mint a meséké, s a mesék ugyanúgy építkeznek, mint a gyermeki gondolkodás, úgy ahogy a gyermek a világot megismeri. Nagyon fontos számukra a mindennapi mese, mely mozgásba hozza a gyermeki képzeletet, mely megbékíti félelmeivel, mely erősíti önbizalmát.

Nem teszünk különbséget a kezdeményezés vagy az elalvás előtti mesélés között, csak verselünk vagy mesélünk valamilyen formában, reggel vagy délben, elalvás előtt vagy délután.

A mese-vers anyagának gerincét a magyar népmesekincs adja, de a magyar gyermekköltészet, a népi hagyományok jó alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra verselésre. Az óvodában a népi, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.

Lehetőséget teremtünk a gyermekek önálló szöveg és mesemondásához, elősegítjük, hogy megfelelő eszközökkel el is játszassák a nekik tetsző meséket. A dramatizáláshoz szükséges eszközöket a gyerekek saját maguk készítik el, a „kincses láda” mélyén rejlő kendőkből, szoknyákból, szalagokból stb., természetesen, ha igénylik, a segítségünket adjuk az öltözködéshez. A mindennapi mesék hatására nő a gyermekek bábozási kedve, bábozási igénye. Ezt azért tartjuk jónak, mert a gátlásos, visszahúzódó gyerekek is – talán a paraván mögött valamilyen védelmet véelve, a bábbal azonosulva – megfedkeznek gátlásaiktól, felszabadultan merülnek el a bábozásban.

Az irodalmi élmények feldolgozását segítjük elő különböző eszközök, anyagok barkácsolási lehetőségek biztosításával:

Hagyományaink szerint a természetes anyagokból készült bábokkal, játékokkal meséket játszunk el a gyerekeknek, melyet aztán maguk is dramatizálnak.

Minden ünnepkör, évszak tartalmaz olyan mondókákat, verseket, dúdolókat, amit szívesen hallgatnak, illetve tanulnak meg a gyerekek. Mikuláskor a télapóról szóló mesét hallgatnak a gyerekek.

Májusban az anyák napjával egybekötött évváró műsort az egész évben hallott és tanult, dramatizált mesékből, versekből, mondókákból állítjuk össze, természetesen a korcsoportnak megfelelő időtartamot megtartva.

A gyakori ismétlés, a mese többszöri feldolgozása jobban hozzásegíti a gyermekeinket ahhoz, hogy összefüggéseket találjanak a mindennapokkal, s nagy mértékben hozzájárul önismeretük fejlődéséhez.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére

- a gyermek igényévé válik a mesehallgatás, képeskönyv nézegetése
- rövid meséket reprodukálni, dramatizálni képes
- önállóan vállalkozik mesemondásra, saját szavaival képes kifejezni magát
- önállóan alkot meséket, rövid történeteket
- felismeri a szereplők tulajdonságait, megkülönbözteti a jó és rossz szerepeket
- felidézi a tanult verseket, mondókákat és önként vállalkozik azok elmondására
- Mesedramatizálásnál szerepet is választ magának
- bábozás közben kifejezi, átéli, eljátssza a mese alakította érzelmeit egyre gazdagodó kifejezőkészséggel

Ének-zene, énekes játék, gyermektánc

Az óvodában a környezet hangjainak megfigyelése, az ölbéli játékok, a népi gyermekdalok, az éneklés, az énekes játékok, a zenélés örömet nyújtanak a gyermekeknek, egyben felkeltik zenei érdeklődését, formálják zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát. Az élményt nyújtó közös ének-zenei tevékenységek során a gyermek felfedezi a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömét. A népdalok éneklése, hallgatása, a gyermek-, néptáncok és népi játékok, hagyományok megismerését, továbbélését segítik.

Az óvodai ének-zenei nevelés feladatainak eredményes megvalósítása megalapozza, elősegíti a zenei anyanyelv kialakulását.

Nézetünk szerint a zenei tevékenység beépíthető gyermekeink játékába, ezért a zenei ízlés formálás, a jó zenei légkör és a jó hangulatú játék feltételeinek kialakítása érdekében minden alkalmat megragadunk az énekelgetésre, mondókázásra, játékdal fűzésére.

A zenei anyag elsődleges segítségünk beszoktatás idején. A nap folyamán bármikor lehetőség nyílik énekes, mondókás játékokra a csoportszobában és az udvaron egyaránt.

Kapcsoljuk dalainkat és mozgásunkat a környezet megismerésére neveléshez, mesevershez, matematikai játékokhoz, ábrázoláshoz.

A játékdalokhoz, mondókákhoz természetes módon kapcsolódik a zenei képességfejlesztés: zenei ritmusérzék (ütem-, ritmus-, tempóérzék), zenei hallás, tiszta éneklés, dinamikai és hangszín érzék) zenei emlékező és reprodukáló képesség, belső hallás, zenei formaérzék.

A Kodály Zoltán zenepedagógiai módszerei alapján Forrai Katalin által kidolgozott óvodai ének-zenei nevelés alapjaira épülő fejlesztést programunkon belül hatékonyan kívánjuk megvalósítani. Ezzel kívánjuk biztosítani a gyermekek ének-zenei kultúrájának megalapozását, a néphagyományőrzést és az ének-zenei nevelés színvonalának megőrzését.

A zenehallgatásnál hangsúlyozzuk az éneklés, az élőzene előtérbe helyezését, ezért megismertetjük a gyerekeket eredeti népi hangszerekkel, fogadjuk az eredeti népi hangszereket használó népzenei előadókat, együtteseket, ezzel zenei ízlésüket is formáljuk.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére

- A gyerekek a mondókákat, játékdalokat és 2-3 alkalmi dalt az óvónő segítségével csoportosan a természetes mozgásnak megfelelően egyszerre mondanak, illetve énekelnek.
- A mondókákat negyedenként kiemelt hangsúllyal a természetes beszéd hanglejtésének megfelelően mondják.
- Megkülönböztetik a magas és mély hangokat.
- Felismerik és megnevezik a halk és a hangos éneklést, a zörejek és a beszéd hangerőbéli különbségét.
- Felismerik körülöttük hallható zörejangokat, a természet hangjait és a ritmusjátzó hangszerek hangját.
- Éneklés és mondókázás közben az egyenletes lüktetést a dalhoz kapcsolódó játékos mozdulatokkal, tapssal fejezik ki.
- Az óvónő segítségével folyamatos tempót tartanak a természetes mozgásoknak megfelelően.
- Mozgásuk összerendezett, tudnak szépen megformált változatos térformákat kialakítani.
- Ők maguk is találhatnak ki ritmust, szöveget, dallamot.
- Ismerik és használják az egyszerű ritmushangszereket.

Feladataink a művészeti tevékenységek megszervezésében

- A gyermekek bevonásával úgy alakítjuk ki a csoportszobát, hogy ott a különböző tevékenységeket kereső gyermekek nyugodtan, kényelmesen dolgozhassanak.
- Biztosítjuk a sokféle eszközt, időt és helyet a művészeti tevékenységek gyakorlásához, ezzel is ötletet adva a gyermeki fantáziának.
- Lehetőséget nyújtunk a vizuális és kommunikációs tevékenységek összekapcsolására.
- Elősegítjük a gyermekek önálló elképzeléseinek megvalósítását.
- Lehetőséget adunk a gyermekeknek arra, hogy minél több élményt átélve megvalósíthassák elképzeléseiket.

- A mindennapi mesélés, verselés, mondókázás biztosításakor ügyelünk a gyerekekkel való szoros érzelmi kapcsolat, a meghitt légkör megteremtésére.

7.2.3. Mozgás

A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás, a gyermek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok, a pszichomotoros készségek és képességek kialakításának, formálásának és fejlesztésének eszközei. A mozgásos játékok, tevékenységek, feladatok rendszeres alkalmazása kedvezően hat a kondicionális képességek közül különösen az erő és az állóképesség fejlődésére, amelyek befolyásolják a gyermeki szervezet teherbíró képességét, egészséges fejlődését. A spontán, a szabadjáték keretében végzett mozgásos tevékenységeket kiegészítik az irányított mozgásos tevékenységek. A játékos mozgások tornateremben, szabad levegőn és csoportszobában eszközökkel és eszközök nélkül spontán, vagy szervezett formában óvodai nevelésünk mindennapjaiban nagyobb hangsúlyt kapnak.

A tevékenységközpontú óvodai nevelés lényeges eleme a testi fejlesztés. A 3-7 éves gyermekek egészséges testi fejlődésének biztosítása nem képzelhető el a rendszeres, játékosban gazdag, az egyéni képességeket messzemenően figyelembe vevő, kellő aktivitást és terhelést biztosító mindennapi mozgás nélkül.

Mivel a mozgásöröm és a szellemi fejlődés egymással szoros kapcsolatban áll, fontosnak tartjuk a mozgásfejlesztés szempontjából, hogy maximálisan biztosítsuk - az egyéni sajátosságok figyelembevételével – a spontán mozgás lehetőségét.

Igyekszünk minden adódó lehetőséget kihasználni a nap folyamán a mozgásra.

Rendkívül fontos a szabad levegőn való tartózkodás minél hosszabb idejű biztosítása.

Az egészséges életmód szokásainak megalapozását óvodáskorban kell elkezdenünk. A mozgás megszerettetése, a mozgásigény kielégítése az óvodai testnevelés fontos feladata, amit csak a helyesen megválasztott mozgásanyag változatos gyakorlásával érhetünk el.

A megfelelő intenzitású, derűs légkörű testmozgás biztosítja a motoros képességek fejlődését, melynek egyre magasabb szintje előfeltétele a bonyolultabb mozgások eredményes végrehajtásának, ezáltal a mozgáskultúra fejlődésének.

Az intenzív, változatos gyakorláshoz megfelelő helyre és eszközre van szükségünk. Ahhoz, hogy jó eredményeket tudjunk elérni az optimális tárgyi feltételek biztosítása mellett szükség van a gyermekek aktív együttműködésére.

A nyugodt, derűs légkör, játékosban gazdag, kellő intenzitású testmozgás nemcsak a kondíciós és koordinációs képességek fejlődését biztosítja, hanem hozzájárul a gyermeki személyiség differenciált fejlesztéséhez is.

A mozgás objektív feltételei

Mivel a foglalkozásokat döntő mértékben a szabadban valósítjuk meg, ezért a megfelelő hely biztosításáról gondoskodnunk kell.

Különböző alakú, magasságú, nagyságú mászóak a mászásra, függésre egyaránt alkalmasak.

Az előzőekben felsorolt területeken rögzített tornaszereken, eszközökön túl felhasználhatók az udvaron található fák, bokrok, homokozók stb. is. Hosszabb sétát, sőt túrát tehetünk a gyerekekkel szabadban.

Minden, ami az óvoda területén található felhasználható a szabadban-teremben végzett mindennapos testnevelés feladatainak megvalósításához. Kellő gondot fordítunk az alkalmazásra kerülő kézi, tornaszerek – babzsák, ugráló kötél, labda, karika, bot, szalag – berendezési tárgyak épségére, tisztaságára, hogy könnyen elérhetőek legyenek, megfelelő számban álljanak rendelkezésünkre. Az eszközök előkészítésében az óvónők mellett a gyermekek és a dajkák is segítenek.

A mozgás szubjektív feltételei

A mindennapi mozgás tartalmát döntő mértékben a természetes mozgások, gyakorlatok képezik (járások, futások, ugrások, függések, egyensúlygyakorlatok, dobások). Ezeket kiegészíti néhány talajtorna elem, valamint a kézi szerekkel végezhető gyakorlatok. Természetesen idetartoznak a testnevelési játékok is. A lényeg, hogy minden mozgásformát, amit a gyermekek képesek elvégezni, a mindennapi mozgás keretében tudatosan alkalmazunk. Az óvodapedagógus dönti el, hogy a mindennapi mozgás 20-30 perce alatt foglalkozást tart, vagy egy-egy mozgáscsoport gyakorlásával, játékokkal tölti ki az időt.

Legfontosabb feladatunknak tekintjük, hogy minden nap adjunk lehetőséget a gyermekeknek minél hosszabb időtartamon keresztül a szabad levegőn való tartózkodásra.

Biztosítjuk a gyermekek szabad mozgásgyakorlásának a feltételeit. Ötleteket adunk, irányítjuk a gyermekek figyelmét a szabadban és a csoportszobában is a leghatékonyabb terhelést biztosító napi mozgáshoz.

Változatos eszközökkel és a gyermekek önálló, szabad mozgásának biztosításával lehetővé tesszük, hogy a mindennapi mozgás örömet jelentsen a gyermekek számára.

Az óvodapedagógus feladatai mindennapi mozgás megszervezésében

- Legfontosabb feladat, hogy minden nap adjon lehetőséget a gyermekek minél hosszabb időtartamon keresztül a szabad levegőn való tartózkodásra.
- Biztosítsa a gyermekek szabad mozgásgyakorlásának a feltételeit. Adjon ötleteket, irányítsa a gyermekek figyelmét a szabadban és az épületen belül is a legoptimálisabb terhelést biztosító napi mozgáshoz.
- Változatos eszközök és a gyermekek önálló, szabad mozgásának biztosításával tegye lehetővé, hogy a mindennapi mozgás örömet jelentsen a gyermekek számára.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére

- Az egészségesen fejlődő gyermek hatéves korra megfelelő testsúllyal, testmagassággal, teherbíró képességgel rendelkezik.
- Érzékszervei épek, az idegrendszer fejlettsége megfelelő.
- Növekszik teljesítőképességük, mozgásuk összerendezettebbé, ügyesebbé, megfelelő ritmusúvá válik.
- Cselekvőképességük gyors, mozgásban kitartóak. Szeretik a mozgást és örömmel mozognak.
- Fejlődik tér és idő tájékozódó képességük, testséma kialakult.
- Kialakul egyensúlyérzékük.
- Egyéni- csoportos-, sor- és váltóversenyt játszanak az óvónő segítségével és a szabályok pontos betartásával.
- A természetes járást ütemes járással váltakoztatják.
- Állórajtból kiindulva 20-30 métert futnak.
- Ismerik a kéziszerek használatát.
- Kitartóak, fegyelmezettek

MAGYAR MOZGÁSKOTTA MÓDSZER = mozgás – felfedezés – öröm!

A mozgás a gyerekek számára nélkülözhetetlen. Hatással van egész életükre, növekedésükre, semmi mással nem helyettesíthető és nem pótolható a testi és lelki fejlődésük során.

Mivel a gyermekek a legtöbb tapasztalatot életük első hat évében szerzik, ezért biztosítjuk, hogy az óvodás évek során megkapják a megfelelő mennyiségű mozgásingert.

Magyar Gábor pszichológus, testnevelő tanár által megalkotott Mozgáskotta módszer egy olyan tervszerű és hatékony eszközt kínál számunkra, amelynek központi pillérei a játék és a mozgás. Általa a nevelés, fejlesztés –figyelembe véve a gyermekek eltérő egyéniségét, fejlődési ütemét –a teljes személyiségre irányul.

A módszer lényegét a mozgáskotta eszközkészlettel történő gyakorlatok jelentik.

A használt eszközök természetes anyagokból készülnek, színben és formában gazdagok, mindemellett meglepően egyszerűek. Bármelyik óvodai tevékenység keretében kiegészítő elemként is nagyon jól felhasználhatóak.

Segítségükkel könnyebbé válik:

- Szín, forma, alakfelismerés
- Oldaliság (jobb-bal láb)
- Számolási készség, számfogalom megszilárdulása
- A mozgások időbeli jegyeinek kialakítása, pontosabb szabályozása
- Zenei ütemhangsúly kiemelése

Megjelenése napirendünkben:

- Délelőtti játékidőben szabad mozgásként
- Testnevelés foglalkozások elemeként (mindhárom korcsoportban)
- Nagycsoportosok testnevelés foglalkozásán önálló anyagként

MIÉRT JÓ ÓVODÁSAINKNAK A MOZGÁSKOTTA?

- Megjelennek benne az óvodás gyermekre jellemző, domináns tanulási motívumok:
- A mozgás, tevékenység lehetősége
- Az együttlét lehetősége társsal, óvodapedagógussal
- A sikerélmény lehetősége
- A kíváncsiság kielégítése
- Az alkotás lehetősége
- Élményt, örömet, felszabadulást, kreativitást nyújt

8. AZ ÓVODÁS GYERMEK FEJLŐDÉSÉNEK NYOMONKÖVETÉSE

Az óvoda az óvodás gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követi és írásban rögzíti. Az óvodás gyermek fejlődéséről a szülőt folyamatosan tájékoztatjuk. Az óvoda a gyermek testi, mozgás, érzelmi – akarat, szociális, társas kapcsolatok, értelmi fejlettség eredményét – szükség szerint, de legalább félévenként – rögzít. Ebben a dokumentációban rögzítjük a gyermek fejlődését szolgáló intézkedéseket, megállapításokat, javaslatokat.

Az óvoda által használt nyomtatvány: A 3-7 éves gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció (a Tevékenységközpontú Nevelési Programmal harmonizáló dokumentáció). A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció a gyermek fejlődéséről folyamatosan vezetett olyan dokumentum, amely tartalmazza a gyermek fejlettségi szintjét, fejlődésének ütemét, a differenciált nevelés irányát.

A dokumentum szakmai tartalma az Óvodai nevelés országos alapprogramjának felosztását, fejezeteit alapul véve készült, és követi azt a klasszikus óvodai hagyományt, hogy a gyermekek képességeit a tevékenységek által, a tevékenységeken keresztül, kiemelve a játéktevékenységet szükséges sokoldalúan megismerni és fejleszteni a megfelelő módszerekkel.

A dokumentáció tartalmazza:

- a gyermek anamnézisének
- a gyermek fejlődésének mutatóit (érzelmi-szociális, értelmi, beszéd, mozgásfejlődés) valamint az óvoda pedagógiai programjában meghatározott tevékenységekkel kapcsolatos egyéb megfigyeléseket
- a gyermek fejlődését segítő megállapításokat, intézkedéseket, az elért eredményt
- amennyiben a gyermeket szakértői bizottság vizsgálta a vizsgálat megállapításait, a fejlesztést végző pedagógus fejlődést szolgáló intézkedésre tett javaslatait - a szülő tájékoztatásáról szóló feljegyzést

A gyermek megismerésének, fejlődésének nyomon követését szolgáló intézkedéseink

Intézményünkben az óvodás gyermek fejlődését folyamatosan nyomon követjük, és írásban rögzítjük. A gyermek fejlődéséről a szülőt fogadóóra keretén belül évente kétszer tájékoztatjuk. A gyermek testi, mozgás, érzelmi – akarat, szociális, társas kapcsolatok, értelmi fejlettségének eredményét szükség szerint, de legalább félévenként

rögzítjük. Rögzítjük továbbá a gyermek fejlődését szolgáló intézkedéseket, megállapításokat, javaslatokat, melyet a szülővel alá íratunk.

Igyekszünk felismerni a gyermek személyiségfejlődésében jelentkező zavarokat, nehézségeket, és lehetőségeink szerint segítünk ezek megoldásában. Ha szükséges, megfelelő szakemberhez irányítjuk a gyermeket.

Ahhoz, hogy a fenti körülményeknek meg tudjunk felelni legelőször a gyermeket és annak környezetét, szociális háttérét kell megismernünk.

Ehhez nyújt segítséget az első családlátogatás (szülő kérésére, illetve szükség szerint, mely megelőzi a gyermek óvodába lépését) és a szülőkkel közösen kitöltött személyiséglap (anamnézis).

A családlátogatás során képet kapunk a gyermek környezetéről, a szülők nevelési felfogásáról, esetleges nevelési problémájáról és benyomásokat szerzünk a gyermekről.

A fejlődést nyomon követő módszerek

A fejlettségi szint megállapításának módszerei és eszközei:

- megfigyelés: természetes környezetben, tevékenységek közben, folyamatos megfigyeléssel
- beszélgetés: természetes környezetben, nyugodt légkörben
- dokumentum elemzés: csoportnapló, feljegyzések, fejlődésmérő napló
 - gyermeki munkák elemzése: családrajz, emberrajz elemzés - értékelés, mérés

Fejlődési adatgyűjtés szinte az egész személyiségre vonatkozik. A fejlettségmérő dokumentum a gyermeki fejlődés folyamatának megragadását teszi lehetővé az óvodába lépéstől az óvodáskor végéig. A módszerhasználatot a tudatosság, célszerűség és változatosság jellemzi, mely a nevelés - tanulás eredményességét segítik.

Fő területei

- mozgásfejlettség
- testséma
- térbeli mozgásfejlettség
- értelmi fejlettség
- finommotoros fejlettség
- nyelvi kifejező képesség
- szociális fejlettség, érettség

A „fejlettségmérő dokumentum” olyan szempontsorokat tartalmaz, mely a gyermek mindennapi tevékenységében előforduló az óvodapedagógusok által játékosan mérhetők. Vezetése lehetőség szerint természetes helyzetben alkalmazott megfigyelésen alapszik, esetenként játékos egyéni vizsgálaton. Az egyéni fejlettségi mutatókat fél évente a folyamatos és időnként célzott megfigyelések rögzítéseként töltjük ki. Fél évente tájékoztatjuk a szülőt a gyermeke fejlettségéről, melyet aláírásával igazol, hogy a tájékoztatást megkapta. Az egyéni fejlődét nyomon követő dokumentumban rögzítjük a gyermekek erősségeit, gyengeségeit és ezen információk figyelembevételével tervezzük meg az egyéni fejlesztéseket és a tehetség gondozást.

Nevelési terveink és a gyermekek egyéni fejlődési dokumentumainak elemzése, összevetése alapján felhasználva a mérési, értékelési eredményeket. a további fejlesztési céljainkat szükség szerint módosíthatjuk.

A fejlődési ütemre, lemaradásra utaló jeleknél lehetőségünk van arra, hogy az egyes gyermekeknél a lemaradt területek fejlesztését megcélzó játékokat beépítsük a gyermekekkel való egyéni, játékos foglalkozásokba, vagy a csoport nagyobb részénél felfedezett hiányosságok korrigálására célzott játékokat, foglalkozásokat tervezzünk.

A fejlődésmérő lap kitöltése és fejlettségmérő dokumentum kitöltése és pontos vezetése elősegíti a problémák korai felismerését. Így már 3-4 éves korban képet kaphatunk arról, hogy a gyermekek közül kik azok, akik várhatóan lassabb ütemben fognak fejlődni és melyik gyerekeknek lesz szüksége más szakember segítségére is.

A nagyobb lemaradásoknál mindenképpen igénybe vesszük a Pedagógiai Szakszolgálatok (logopédus, pszichológus, gyógypedagógus) szakembereinek segítségét, speciális szakértelmét. A felsorolt eszközökkel, módszerekkel, ezek tudatos használatával eleget tehetünk annak a követelménynek, hogy kellőképpen felkészültek legyenek gyermekeink az iskola megkezdésére.

Az egyéni fejlődés nyomon követését november, február és május hónapokban végezzük.

A gyermekek egyéni képességeinek mérése, nyomon követése a mérési naptárban meghatározottak alapján történik.

Mérés korcsoportonként	Gyermeki mérések	Ideje	Értékelési határidő
Kis csoport	Anamnézisi felvétele óvodába kerüléskor	Szeptembertől folyamatosan október 15-ig	október 20.
	Koffa 3 teszt		
	Viselkedés jellemzői – megfigyelés		
	Beszoktatás folyamata Bemeneti vizsgálati lap kitöltése		
Középső csoport	Finomkoordinációs fejlettség mérései (Goodenough) családrajz	Október 30.	November 15.
	Fejlődési napló folyamatos vezetése, szülői tájékoztatás évente kétszer	Február 28 Május 31.	Június 02.
Nagy csoport	Szól-e? Anyanyelvi fejlettséget vizsgáló teszt	Szeptember 30	Október 20.
	Kognitív képességvizsgálat rövid differ	Szeptember 30-ig	Október 20.
	Kimeneti vizsgálati lap neveltségi szint mérés	Április 30.	Június 15.
	Fejlődési napló, gyermek, gyermek értékeléséről tájékoztatás a szülőknek évente kétszer	November 30-ig Február 28-ig	Június 02.

9. A NEVELÉS TERVEZÉSE AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSE, AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

A feladatrendszer elemei:

Nevelés	Tanulás (komplex foglalkozások)
Játék és tanulási tevékenység Társas és közösségi tevékenység Munkatevékenység Szabadidős tevékenység	Külső világ tevékeny megismerése, matematika, Művészeti tevékenységek: (mese-vers, ének-zene, rajzolás, festés, mintázás), mindennapos testnevelés

A feladatrendszer elemei mereven nem választhatók el egymástól, mint ahogy a tevékenységek is összefüggnek egymással. Az adott tevékenység lehet játék, munka is, hiszen másokért, másokkal együttműködve végezheti a gyermek, felnőtt.

A nevelés tervezésekor egységben kell gondolkodni, a tervezett tevékenységből kiindulva. Miután a tanulást a nevelés részének tekintjük, ezért a nevelés és a tanulás tervezésében is a komplex gondolkodásmód, az egymáshoz való kapcsolódás és nem a nevelési területek szétDarabolásának szándéka vezeti a gondolatainkat.

A napirend ezen kívül annak megfelelően, ahogy az évszakok váltakoznak vagy a gyermeki tevékenységek fejlődése ezt indokoltá teszi, változtatható, módosítható. A napirendben az egyes tevékenységekre fordítható idő rugalmasan változtatható a körülmények, az évszakok a váratlan események stb. hatására.

Nevelési, tanulási tervezésünkben bontjuk le és konkretizáljuk az Óvodai nevelés országos alapprogrammal harmonizáló helyi Pedagógiai programunkban szereplő elveket, célokat, feladatokat és azokhoz viszonyított értékeléseket.

A tevékenységközpontú óvodai nevelés céljainak és feladatainak ismeretében a pedagógiai ráhatások rendszerét a gyermekek egyéni adottságaihoz igazodva tervezzük meg. Feladatunk a teljes nevelési folyamat tudatos átgondolása még akkor is, ha jelentős mértékben építünk a spontán, gyermeki ötletekre, tapasztalatokra.

A tervezésnél tudatosan számításba vesszük az egyes gyermekek fejlődési ütemét, területeken más és más lehet. A nevelés és tanulás tervezése egymással szoros kölcsönhatásban valósítható meg. A tervezés során mindig a 4-es feladatrendszerből kiindulva tervezzük a gyermeki tevékenységeket és ezen keresztül a szükséges fejlesztéseket.

A pedagógiai tervezés és annak megvalósítása során, figyelembe vesszük a pedagógiai folyamat minden lényeges tényezőjét: a gyermekcsoport életkori sajátosságait, a gyermekek érdeklődését, előzetes tapasztalatait, képességeit, a környezeti feltételeket.

Pedagógiai munkánkban a nevelést és tanulási tevékenységeket egységben szemléljük felismerve a tanulás alapvető nevelési funkcióját. Tudatosan használjuk a tanulási tevékenységekben rejlő személyiségfejlesztési lehetőségeket, az értelmi, érzelmi, esztétikai és szociális képességek terén egyaránt.

A gyermekeket foglalkoztató élmények és tapasztalatok éppen olyan részei a nevelésnek, mint az általunk előzetesen átgondolt és megtervezett feladatok.

A gyermeki személyiség fejlesztése, az életre való felkészítést feltételezi a gyermek szűkebb és tágabb környezetében megszerzett, átélt élményeinek és tapasztalatainak, ötleteinek, aktuális tevékenységeinek beépítését a nevelőmunkánk egészébe. Elsődlegesnek tekintjük megismerni a gyermekek különböző forrásból szerzett ismereteinek változatos módon történő gyakorlati alkalmazását. Tervezéseinkben építünk az adott tevékenység, foglalkozás előzményeire, az ott szerzett tapasztalatokra.

A gyermekek folyamatos megfigyelése, az óvodások élményeinek meghallgatása és közös élmények nyújtása a tervezés előkészítő folyamatához tartozik.

A rövid időszakot átfogó tervezés ugyanakkor lehetővé teszi olyan nevelési alaphelyzet kialakulását, amiben a gyermek és az óvónő aktívan hat egymásra, képes a nevelési, szervezési folyamatot befolyásolni.

Alapvetően a tevékenységek betervezéséből kiindulva a nevelés tanulás komplex egymásra hatását figyelembe véve tervezünk.

A tervezésnél a hangsúlyt nem az ismeretanyag növelésére, hanem a több alkalommal, sokoldalúan, különböző nézőpontokból való megközelítésre helyezzük.

Kevesebbet, de azt alaposabban, többoldalú tapasztalatszerzés és tevékenykedtetés segítségével tervezzük meg.

Pedagógiai munkánkat az intézmény programjának megfelelően hosszabb-rövidebb időszakokra tagolva (pl.: éves tématerv), tanulási-nevelési egységekre (pl.: tematikus terv) tervezzük meg. Ha szükséges, rugalmasan kiegészítjük.

Komplex foglalkozások ütemtervét hetente készítjük, témáktól függően, legtöbbször heti lebontásban, mely magába foglalja a feladatokat, a képességfejlesztés módszereit.

A heti ütemterv megírása egyben a napi vázlatot is jelenti, de fontos, hogy megfigyeléseket végezzünk a gyermekek fejlődési üteméről, így a konkrét megfigyelések alapot adnak az egyéni, differenciált fejlesztés megtervezéséhez.

A gyermekek ötleteit, javaslatait figyelembe vesszük, beépítjük, ez segítséget nyújt abban, hogy a tevékenységeket minél sokszínűbben tervezzük meg.

A hetirend általános tartalma és maximális időkerete:

<u>NAPONTA: 20-35 perc</u> egyéni képességek szerint differenciálva		<u>NAPONTA: 20-35 perc</u> egyéni képességek szerint differenciálva	
H.	<i>Egészség megőrző testmozgás Mese-vers</i>	<i>Élménybeszámolók meghitt beszélgetések, anyanyelvi játékok</i>	
K.	<i>Egészség megőrző testmozgás Mese-vers</i>	<i>Külső világ tevékeny megismerése Zenei nevelés</i>	
Sz.	<i>Egészség megőrző testmozgás Mese-vers</i>	<i>Egészségmegőrző testmozgás</i>	
Cs.	<i>Egészség megőrző testmozgás Mese-vers</i>	<i>Művészeti tevékenységek: Vizuális nevelés,</i>	
P.	<i>Egészség megőrző testmozgás Mese-vers</i>	<i>Művészeti tevékenységek: Vizuális nevelés, külső világ tevékeny megismerése, matematika</i>	

Szervezett tanulás munkaformái:

Mozgás (Mozgáskotta módszer alkalmazása)	Frontális, vagy kisebb csoportos
Mindennapos testnevelés, kocogás	Frontális
Mesélés	Frontális
Verselés	Mikrocsoportos
Énekes játék, gyermektánc	Frontális
Ének-zenei képességfejlesztés	Mikrocsoportos
Külső világ tevékeny megismerése	Mikro csoportos, vagy kisebb csoportos
Rajzolás, mintázás, kézimunka	Kisebb csoportos
Részképességek fejlesztése, egyéni bánásmód szerint	Egyéni

A tanulás szervezési keretei:

	3-4 évesek	4-5 évesek	5 éves kortól
Kötelező	Mozgás, mindennapos testnevelés	Mozgás, mindennapos testnevelés, Énekes játék, gyermektánc,	Mozgás, mindennapos testnevelés, Énekes játék, gyermektánc,
Közvetve kötelező	Verselés-mesélés	Verselés-mesélés	Verselés-mesélés
Kötetlen	Rajzolás festés, mintázás kézimunka, Külső világ tevékeny megismerése, Ének-zenei képességfejlesztés, Énekes játék, gyermektánc, Egyéni részképességek fejlesztése	Rajzolás festés, mintázás kézimunka, Külső világ tevékeny megismerése, Ének-zenei képességfejlesztés, Egyéni részképességek fejlesztése	Rajzolás festés, mintázás kézimunka, Külső világ tevékeny megismerése, Ének-zenei képességfejlesztés, Egyéni részképességek fejlesztése

A Napirend időkeretei:

TEVÉKENYSÉG	
Szabad, kötetlen játék a csoportszobában	Tevékenységekben megvalósuló tanulás
	Testápolási teendők
	Folyamatos reggeli
	Verselés, mesélés
Szabad, kötetlen játék az udvaron	Udvari tevékenységekben megvalósuló tanulás(tapasztalatszerző séta, énekes játék, mozgás)
	Edzés, kocogás az udvaron.
EBÉD, testápolási teendők	
PIHENÉS, ALVÁS, mesével, verssel, pihentető zenével	
Folyamatos ébredés, testápolási teendők, uzsonna	
Szabad, kötetlen játék a csoportszobában vagy az udvaron	Egyéni részképességek fejlesztése

A hetirend a napirendhez hasonlóan a folyamatosságot, a rendszerességet, a nyugalmat segíti elő az óvodai csoportban és lehetőséget nyújt a szokásrendszer segítségével az óvodások napi életének megszervezéséhez. A beszoktatás idején figyeljünk arra, hogy minél lazább, rugalmasabb és alkalmazkodóbb hetirendet állítsunk össze. A hetirend összeállításánál arra kell figyelni, hogy jusson elegendő idő a gyermeki tevékenységek, kezdeményezések, ötletek és javaslatok meghallgatására, kipróbálására vagy közös megvitatására. A napirend és a hetirend a megfelelő időtartamú tevékenységformák megteremtése fejleszti a gyermek időérzékét, rendszerességre neveli őket. Az óvodában a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán tevékenység, mely nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetesen és szimulált környezetben kirándulásokon. Az óvodapedagógus a heti felkészülését egy környezeti téma köré csoportosítja. A kötetlen foglalkozási forma már differenciálás a pedagógus részéről, egyénhez igazított fejlesztést, egyénre szabott módszereket jelent. A gyermekek érdeklődésének megfelelően vesz részt a kezdeményezéseken. Az óvodapedagógus feladata, hogy a csoport ismeretében az adott témakörben és szituációban kötött vagy kötetlen tevékenység lehetőségét választja. Az óvodapedagógus által kezdeményezett foglalkozásokon és időkeretben valósul meg.

A programban megjelenített **hetirend** és **napirend** csak javaslatként értelmezhető, mert az alapprogram értelmében a napi- és hetirendet a gyermekcsoport óvodapedagógusai alakítják ki, a gyermekek egyéni szükségleteihez és a helyi igényekhez igazodva.

A gyermekek számára érthető és betartható szokásokat szabályokat és feladatokat tervezünk, melynek szerves része a lassabban fejlődő, vagy kimagasló képességű gyermekekre való figyelés és feladatadás.

Az óvodában alkalmazható digitális eszközöket (CD-lejátszó, projektor, fényképezőgép, számítógép) célszerűen használjuk, megfelelően a gyermekek érdeklődésének felkeltésére, ismeretszerzésre, szemléltetésre.

A gyermeki tevékenységet, a foglalkozásokat a célnak megfelelően, logikusan építjük fel.

Pedagógiai tevékenységünkben olyan változatos módszereket, eszközöket szervezeti formákat tervezünk, melyek megfelelnek a gyermekek személyiségfejlődésének és a tevékenységek céljainak.

Többféle módszertani megoldásban gondolkodunk. Az adott helyzetnek megfelelően rugalmasan alkalmazzuk módszereit.

Éves tervünk tartalmazza:

- a társadalmi és természeti környezetből azokat a témaköröket, melyeket az év során feldolgozunk
- művészeti tevékenységek témáit
- matematikai tevékenységek témáit
- mindennapos mozgás témáit
- továbbá feldolgozzuk mindennapi munkánk során a munkaközösségeink által elkészített anyaggyűjteményeinket (találós kérdések gyűjteménye, vers-anyanyelvi játékok gyűjteménye).

Nevelési tervet félévenként készítünk és értékelünk (egészséges életmód alakítása, érzelmi erkölcsi közösségi nevelés fejlesztése, játék- munkatevékenység, anyanyelvi nevelés, tevékenységekbe megvalósuló tanulás fejlesztése) az egész csoportra.

Heti tematikus terv készítése a céloknak megfelelően, a négyes feladatrendszer alapján történik, melyben a komplexitás fontos szerepet kap. Magába foglalja a feladatokat, képességfejlesztés módszereit, valamint a szervezési feladatokat, programokat. Az

egy feladatköröknél természetesen jelen van egymás mellett az ének, a mese, a vers, a rajz, mintázás, kézimunka, a mozgás, a beszéd- és különböző logikai műveletek sora.

Pedagógiai terveinket a megvalósítás után rendszeresen elemezzük. Az elemzés, értékelés során feltárjuk az eredményeinket és a sikertelenségünk okát. Ezek alapján fogalmazzuk meg a következő időszak céljait, feladatait.

A fejlesztés módszerei, differenciált tanulásszervezés

Pedagógia céloknak, a tevékenységi terület sajátosságainak, a gyermekek szükségleteinek és a kompetencia fejlesztés lehetőségeinek figyelembevételével választjuk meg a pedagógiai módszereinket. A módszerhasználatot tudatosság, célszerűség és változatosság jellemzi, mely a nevelés – tanulás eredményességét segíti. Tervezőmunkánkban, pedagógiai tevékenységünkben megjelenik a gyermekek ismeretén alapuló egyéni differenciált bánásmód, követelményállítást, motiválás, értékelés.

Fejlettségi szintnek, életkornak megfelelő gyermeki választást biztosító párhuzamos és változatos cselekvési, tevékenységi tapasztalatszerzési lehetőségek egyidejű biztosítására törekszünk. A gyermekek kapjanak választási lehetőséget.

A gyermek önmagához képest való fejleszthetőségét értjük alatta. Vagyis csak annyi feladatot adunk neki, amit meg tud oldani és sikerélményhez juthat. Ez motiválja őt a nehezebb lépcsőfokok elérésére a későbbiekben.

Az óvodáskorú gyermekek szocializációjának sajátosságait figyelembe véve tervezzük pedagógiai feladatainkat, melyek közt elsődlegesnek tartjuk a kudarcok elkerülését és az önbizalom erősítését.

Olyan szervezés és irányítás szükséges, mely biztosítja az egyéni sajátosságokhoz, jellemzőkhöz való igazodást.

Az adott téma feldolgozása során a gyerekek képességeinek megfelelő tevékenységet biztosítunk, mely az előrehaladásukat, feladatvégzésüket segíti.

A fejlesztés módszere az egyénre szabott differenciált fejlesztés a csoport keretein belül. Mi döntjük el, hogy adott esetben kötetlen kezdeményezés, vagy kötött foglalkozások keretein belül valósítjuk meg elképzeléseinket. Dolgozunk frontális munkában, leginkább mikro csoportban és egyéni fejlesztésben.

A foglalkozásokat nem a gyermek életkorának, hanem fejlettségi szintjének, egyéni szükségletének, igényének, az aktuális tevékenységi forma sajátosságainak megfelelően valósítjuk meg. A gyermek önállóan, spontán szerzett tapasztalatai nagyon jó kiindulópontot jelentenek számunkra, a tudatos, irányított tapasztalás megszerzéséhez. Lehetőséget teremtünk az önálló felfedezésre, feladatmegoldásra, ötletek megvalósítására, a problémák megfogalmazására. Különböző problémahelyzet biztosításával elősegítjük a problémamegoldó gondolkodás fejlődését.

A gyermekek személyiségét fejlődésében szemléljük. Az értékelésnél a gyermekek önmagához viszonyított fejlődésének mértékét hangsúlyozzuk, dicséretet, elmarasztalást ehhez igazítjuk.

Olyan módszereket, szervezési módokat alkalmazunk, a témák feldolgozására, céljaink elérésére, amelyek optimális lehetőséget biztosítanak a gyermekek motiváltságának biztosítására és fenntartására. Differenciált feladatadással törekszünk a gyermekek teljes körének bevonására.

A gyermek életre való felkészítéséhez olyan szituációk megélését biztosítjuk, ahol szabadon alkothat, dönthet, gondolkodhat, cselekedhet.

A lényeg az, hogy a gyermek cselekvés közben, cselekvések sorozatában való aktív közreműködéssel érzékeljen, tapasztaljon, tanuljon és valódi, a környezetben meglévő problémával foglalkozzon.

A foglalkozások, tevékenységek során – ahol erre lehetőség nyílik – beépítjük a digitális eszközöket és anyagokat (digitális képek, zenék, hanganyagok).

A nevelőmunka elemzése és értékelése fontos feladatunk, melyet negyedévenként végzünk el. Az értékelés tapasztalatai adnak támpontot nevelőmunkánk tervezésének irányvonalairól.

A fejlesztés keretei

A teljes nevelési folyamat a gyermeki tevékenységre, önállóságra, döntési helyzetekre és sokoldalú tapasztalatszerzésre épül. A nevelési folyamatba szervesen illeszkedő tanulási folyamat, melynek részei:

- önálló és irányított tapasztalatszerzés,
- komplex foglalkozások rendszere,
- kötetlen és kötött kezdeményezések és foglalkozások.

Az óvodai élet megszervezése

A nevelés céltudatos megszervezése során alakítjuk ki a gyermek óvodai életrendjét, időbeosztását. A hetirend és a napirend az a szervezeti keret, ami biztosítja a gyermek számára nyugodt, kiegyensúlyozott, kiszámítható óvodai környezet megteremtését. A gyermek egészséges fejlődéséhez szükséges a mozgásos tevékenységek és a pihenés váltakozó biztosítása.

A napirend lehetővé teszi a szabad levegőn való hosszú idejű tartózkodást, a szokásrendszer kialakítását, a gyermeki tevékenységek szabad kibontakoztatását.

A napirenden belül a legtöbb időt a gyermekek legfontosabb tevékenysége, a játék kapja.

A szabad levegőn való tartózkodás a gyermekek gondozásával kapcsolatos teendők (étkezés, tisztálkodás, alvás) ugyancsak beilleszthetők a játéktevékenység egész napos folyamatába.

Reggel, különösen tavasszal és nyáron a szabad levegőn való tartózkodás természetes része a gyermekek napi életének. A hűvösebb idő beköszöntével is szükséges a szabad levegőn való mindennapi tartózkodás, csupán annak időtartamát csökkentjük.

A napirend biztonságot, támpontot ad és állandóságot jelent a gyermek számára. A napirenden belül rugalmasan figyelembe vesszük az egyes tevékenységek időigényességét. A napirend ezen kívül annak megfelelően, ahogy az évszakok váltakoznak vagy a gyermeki tevékenységek ezt indokoltá teszik, változtatható, módosítható.

A napirend a gyermekek nyugodt napi életét biztosítja, figyelembe veszi a fejlődés közben bekövetkezett változásokat.

A gyermek szokásrendszerének kialakításával biztosítjuk a napirenden belül megvalósuló tevékenységek végzésének zavartalanságát.

Az óvoda teljes nyitvatartási idejében a gyermekekkel történő foglalkozások, tevékenységek mindegyikét kizárólag óvodapedagógus irányítja.

A folyamatos, rugalmas napirend általános időkeretei 12 órás óvodai nyitva tartás esetén:

- a játék és szabadidős tevékenység: 7 óra
- étkezés, pihenés: 3 óra
- öltözködés, tisztálkodási tevékenység: 1,5 óra
- komplex foglalkozások naponta: 30 perc

A napirendben az egyes tevékenységekre fordítható idő rugalmasan változtatható a körülmények, az évszakok, a váratlan eseményekre stb., hatására.

Hetirend

A hetirend a napirendhez hasonlóan a folyamatosságot, a rendszerességet, a nyugalmat segíti elő az óvodai csoportban és lehetőséget nyújt a szokásrendszer segítségével az óvodások napi életének megszervezéséhez. A hetirend a nevelési év elején teljesen másképp alakulhat, mint a nevelési év végén.

Különösen a befogadás idején figyelniük kell arra, hogy minél lazább, rugalmasabb, alkalmazkodóbb hetirendet állítsunk össze.

Később a heti rend összeállításánál arra kell figyelniük, hogy jusson elegendő idő a gyermeki tevékenységek, kezdeményezések, ötletek és javaslatok meghallgatására, kipróbálására, vagy közös megvitatására.

A rugalmasság, a helyzethez való alkalmazkodás elősegíti, hogy a heti rend a gyermek életének észrevétlen szabályozója legyen.

Feladataink a nevelőmunka dokumentálásával kapcsolatban:

- éves anyaggyűjtési tématerv készítése,
- nevelési terv készítése,
- a nevelőmunka folyamatos értékelése.
- heti nevelési-tanulási terv összeállítása
- hetirend, napirend összeállítása,
- a gyermek fejlődésének megfigyelését szolgáló fejlődési napló és feljegyzések vezetése

9.1. JÁTÉK ÉS TANULÁSI TEVÉKENYSÉG

Játék

1) A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, s így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. A játék -szabad-képzettársításokat követi szabad játékfolyamat - a kisgyerek elemi pszichikus szükséglete, melynek mindennap visszatéri módon, hosszantartóan és lehetőleg zavartalanul ki kell elégülnie. A kisgyerek a külvilágból és saját belső világából származó tagolatlan benyomásait játékában tagolja. Így válik a játék kiemelt jelentőségű tájékozódó, kreativitásukat fejleszti és erősíti, élményt adó tevékenységgé.

2) A kisgyermek első valódi játszótársa a családban, az óvodában is a felnőtt - a szülei és az

óvodapedagógus. Utánozható mintát ad a játéktevékenységre, majd, amikor a szabad játékfolyamat már kialakult, bevonható társ marad, illetve segítőtve, kezdeményezővé lesz, ha a játékfolyamat elakad. A felnőtt jelenléte teszi lehetővé a gyerekek közötti játékkapcsolatok kialakulását is.

3) A játékhoz megfelelő helyre és egyszerű, alakítható, a gyermeki fantázia kibontakozását segíti anyagokra, játékszerekre van szükség. Az óvoda és az óvodapedagógus feladata, hogy megfelelő csoportlégkört, helyet, időt, eszközöket és élményszerzési lehetőségeket biztosítson a különböző játékformákhoz, mint például a mozgásos játékokhoz, a gyakorló játékokhoz, a szimbolikus - szerepjátékokhoz, az építő, a konstruáló játékokhoz, barkácsoláshoz, a szabályjátékokhoz. a dramatikus játékokhoz és a bábozáshoz.

4) A játék folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja az élményszerű, elmélyült gyermeki játék kibontakozását. Mindezt az óvodapedagógus feltételteremtő tevékenysége mellett a szükség és igény szerinti együtt játszásával, támogató serkentő ösztönző magatartásával, indirekt reakcióival éri el.

5) Az óvodában előtérbe kell helyezni a szabadjáték túlsúlyának érvényesülését. A játék kiemelt jelentőségének az óvoda napirendjében, időbeosztásában, továbbá a játékos tevékenységszervezésben is meg kell mutatkoznia.

Tanulás

1) Az óvodában a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. Nem szökül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg.

2) Az óvodai tanulás elsődleges célja az óvodás gyermek kompetenciáinak fejlesztése attitűdök erősítése és a képességek fejlesztése. Az óvodapedagógus a tanulást támogató környezet megteremtése során épít a gyermekek előzetes tapasztalataira, ismereteire.

3) A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása, kreativitásának erősítése.

Célja:

1. A gyermekek szabad képzettársításának elősegítése.
2. Olyan testileg-lelkileg egészséges gyermekek nevelése, akiknek a játékban teljesebbé válik a személyisége, kreatívan tevékenykedik, lehetőség van probléma helyzetet önállóan megoldani, társaihoz és az adott helyzethez alkalmazkodni.

A játék az óvodás gyermek legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége. A játékban szinte észrevétlenül tanul, kipróbálhatja, feldolgozhatja és gyakorolhatja az életben előforduló szituációkat, az őt érő pozitív, negatív élményeket. Viselkedését is befolyásolhatja a játék, hisz megoldási módokat kaphat bizonyos élethelyzetekben való viselkedésre. Újra élheti kellemes élményeit, megnyugodhat, kiélheti szorongásait. A kreatív légkör erősíti az ötletek szabad áramlását, a másik gyermek meghallgatását és az alkotó együttműködés kialakulását. Az oldott légkör megteremtéséhez gyakran a humoros kifejezés, tréfás szavak elengedhetetlenek. A játék olyan komplex tevékenységforrás, melyet az óvodapedagógusnak tudatosan kell felhasználnia a nevelés folyamatában a céljai elérésében.

A játéktevékenység értelmezése lehetővé teszi, hogy ne csak a tárgyi, manuális, vagy mozgáshoz kapcsolt tevékenységeket ismerjük el, hanem a szellemi alkotást is.

Feladatai:

- Egyéni és közös élmények feldolgozása.
- Együtt játszás igényének kialakítása.
- A játékból kiinduló és a játék segítségével való óvodai és a későbbi életre való nevelés.
- A játék kreatív, személyiségfejlesztő hatásának kibontakoztatása, a játék önállóságának biztosítása, már a játék elgondolásának periódusában.

„Jót és jól játszani – ez a gyermek dolga az óvodában”.

Az életre nevelés a játékból indul ki, és a játék segítségével teljeseedik ki.

Játékokhoz szükséges helyet a gyermekek önállóan, amíg erre nem képesek, az óvodapedagógus segítségével kell kialakítani.

A gyermekek legyenek képesek a környezetükből szerzett tapasztalatokkal, élményekkel a játék tartalmát gazdagítani.

A játék a gyermek számára alaptevékenység, olyan lehetőség az óvodapedagógus számára, amit tudatosan lehet felhasználni a gyermekek fejlesztése érdekében.

Mozgásos játék, gyakorló játék, szimbolikus szerepjáték, építő konstruáló játék, barkácsolás, szabályjáték, dramatikus játék, bábozás.

A játék számos lehetőséget teremt a kommunikációra, a párbeszéd kialakítására.

Az óvodapedagógus beszéde modellértékű a gyermekek számára, (mimika, gesztus, hanglejtés, hangsúly ritmus stb.) A gyermekek, ha nyugodtan játszanak, ha problémamegoldóak, az óvodapedagógus irányítása legyen játékot követő, szemlélő, hagyja a gyermeket cselekedni. A kezdeményező játék során az óvodapedagógus legyen támogató, engedő és elfogadó, de ha egymással durvák a játék során avatkozzon be.

Óvodánkban a játékokat folyamatosan bővítjük, felújítjuk. Barkácsolással is kiegészítjük játékainkat, ügyelve arra, hogy időt, helyet, jó légkört biztosítsunk a barkácsolás időtartamára.

Az udvari játékok az Európai Unió szabványának megfelelőek, ami az óvodai korcsoportoknak is megfelelő. Az udvaron lehetőség van arra, hogy a gyermekek együtt játszanak a kisebb gyermekekkel, nagyobb gyermekekkel, testvérekkel. Nagy szerepe van az együtt játszásnak az udvaron a csoportszobában is, így a kommunikációs

képességek fejlesztésében érvényesül a gyermekek szókincse, szívesen beszélgetnek egymással.

A mese-versnek fontos szerepe van a kommunikációban, hiszen a mindennapi mesélés biztosítja a kisgyermek lelki nyugalmát, békéjét. Az óvodáskor a mesehallgatás igazi ideje.

A kiválasztott versek, mesék erősítsék a környezet megszerettetését, az évszakok szépségét. Az óvodában a dramatikus játékok illusztrálásában olyan kellékeket használjon az óvodapedagógus, amely elősegíti a képzeleti képek előhívását, a meséhez való erős kötődés kialakulását. Az ünnepnek, rendezvényeknek legyen színfoltja a bábozás, dramatizálás. Az új versek kapcsolódjanak a gyermekek élményeihez, tapasztalataihoz, hangulatához.

Az óvodapedagógus feladatai a játékkal kapcsolatban:

- A játék számára a feltételek biztosítása: légkör, hely, idő.
- Egyszerű, alakítható anyagok, eszközök biztosítása.
- A korcsoportok játékigényének figyelembevétele, kielégítése.
- Együtt játszás fontos szerepet töltsön be.
- A gyermeki kreativitás kialakulásának elősegítése.
- Az ismert mesékből tudjanak dramatizálni, eszközökkel el is tudják játszani.
- Ésszerű szabályok felállása mellett a gyermeki játék önállóságának tiszteletben tartása.
- Gyermekekhez közelálló élmények nyújtása.
- A gyermek játékának megfigyelése, személyiségének megismerése.
- A gyermeki játék önállóságának tiszteletben tartása.
- A játékban dominál a szabály és szerepjáték, alkalmazkodnak a játékszabályokhoz.
- Képesek önállóan szabályokat felállítani, azt betartani és betartatni társaikkal.
- Képesek játékot vezetni önállóan.
- Szabadjáték túlsúlyának érvényesítése.
- A napirendben meghatározott időkeret betartása a játéokra.
- Az óvodapedagógus legyen valódi játszótársa a gyermeknek.
- Utánozható minta adása a játéktevékenységre.
- Kialakult játékfolyamatban maradjon bevonható társ, illetve segítő, kezdeményező, ha a játékfolyamat elakad.

- Biztosítson élményszerzési lehetőséget a gyakorló, szimbolikus szerep, konstruáló és szabadjátékokhoz.

A gyermeki játék megfigyelése és elemzése a legfontosabb tevékenysége az óvodapedagógusnak. A játék a személyiség fejlődésének ismeretéhez ad lényeges adatokat.

Játék fejlődésének jellemzői óvodáskor végére:

- Képesek önállóan is barkácsolni eszközöket, azokat kreatívan felhasználni.
- A játékban is képesek az alapvető emberi normák betartására.

A játék és a tanulás kapcsolata

Teljes mértékben összekapcsolódik óvodáskorban a játék és a tanulás.

A játék az óvodai tanulás egyik legfontosabb színtere, de nem kizárólagosan az.

A gyermekek a tevékenységeik során szerzett benyomások, élmények alapján tanulnak, általuk fejlődnek. Az óvoda a tanulási képességek fejlődését felerősíti, ez a mindennapi óvodai életben megtalálható. Értelmi képességei a játékon keresztül fejlődnek (pl. érzékelés, észlelés, emlékezet, gondolkodás, figyelem stb.). A játékba integrál tanulás az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységek a játékidőbe ékelődnek, tagolódnak úgy, hogy nincs közben játékelrakás. A tevékenységek befejezése után igény szerint visszatérhetnek a gyermekek a játékba, vagy újat kezdenek. A játékba integrált tanulás a hét minden napján megvalósítható, hisz külön tornaszobával rendelkezünk. Az óvodapedagógusok által kezdeményezett egyéni fejlesztés is számos probléma – és feladatmegoldást ad a gyermekeknek. A nevelés egészén belül megvalósuló tanulás kötött és kötetlen kezdeményezések, foglalkozások, beszélgetések, tapasztalatszerző séták stb. formájában egyaránt megoldhatók a napi élet bármely mozzanatában. Az óvodai tanulás a nevelési folyamat egésze alkalmas arra, hogy spontán, vagy irányított módon tanuljanak a gyermekek.

Cél: Olyan ismeretet kapjanak a gyermekek az óvodában, ami minőség, mely tapasztalással és sokoldalú cselekedtetéssel valósul meg, s hogy megfelelő színvonalú feladatok elé állítsuk a gyermekeket. Az óvodásgyermek kompetenciáinak fejlesztése, attitűdök erősítése és a képességek fejlesztése.

A tanulás lehetséges formái az óvodában:

- az utánzásos, minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás, ide tartozik a szokásalakítás,
- a spontán játékos tapasztalatszerzés,
- a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés,
- az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés,
- a gyakorlati probléma- és feladatmegoldás,
- az óvodapedagógus által kezdeményezett foglalkozásokon megvalósuló tanulás.

Feladat a játék és a tanulással kapcsolatban:

- A gyermekek akkor tudnak önfeledten, boldogan tevékenykedni, ha sok buzdítást, dicsértet, pozitív megerősítést kapnak. Alkalmazkodni kell a gyermek fejlődésbeli eltéréseihez. Az alkotó gondolkodást hagyni kell kibontakozni.
- A komplexitást biztosítunk a tanulási tevékenységek között, így a szerzett ismeretek, tapasztalatok hatékonyabbak és egymást erősítik, mert ha segítséget kérnek a gyermekek, vagy elakadnak a probléma megoldásában, segíteni kell, de törekedni kell arra, hogy minél több mindent önállóan tudjanak a gyermekek megoldani.
- Az ismereteket, amit a nap folyamán szereznek a gyermekek, megbeszéljük, tevékenységeink során felhasználjuk, beépítjük kötött és kötetlen foglalkozásainkba, a játékba. A tanulás ne kényszer, hanem öröm legyen a gyermek számára.
- Óvodánkban a szervezett séták, kirándulások alkalmával szerzett ismeretekre is építünk, a kötetlen beszélgetések egyik témája ezen élmények feldolgozása.

Minden nap van mese-vers, mindennapos testnevelés.

- A kötött, kötetlen tevékenységek arányát az óvodapedagógus választja meg a csoport ismerete és a témája alapján.
- A gyermekek óvodánkban általában három évig járnak, figyelünk arra, hogy lehetőleg ugyanahhoz az óvodapedagógushoz járjanak, így a fejlettség szerinti beiskolázás megvalósítható.
- Valljuk, hogy a gyermekek képességeinek megfelelő feladatok adása, a komplex foglalkozásokon jut el a gyermekekhez. **Fontos feladatnak tekintjük, hogy a gyermeket sikerélmények ériék óvodánkban, és lehetőleg ne kudarcok.**
- Szülői értekezleteken, családlátogatásokon stb. kötetlen beszélgetések alkalmával a szülőknek hangsúlyozzuk a játék elsődlegességét, fejlesztő hatását.
- A nevelés egészén belül megvalósuló tanulás bármely formájában (kötött, kötetlen, kezdeményezett foglalkozás, beszélgetések) egyaránt megoldhatók a napi élet egészében.

Az óvodapedagógus feladatai a tanulással kapcsolatban:

- Adjon lehetőséget a felfedezésre, kutatásra.
- Biztosítson eszközöket a széleskörű megismerésre /növényhatározó, nagyító stb./

- Értelmi képességek fejlesztése, a gyermek kíváncsiságának, az érdeklődésének kielégítése.
- Adjon a gyermeknek lehetőséget, elgondolásaik megvalósítására.
- Tartsa tiszteletben a gyermek, a játéktevékenységet, a tanulási szabadságának elfogadható formáját.
- Értékelésnél figyelembe kell venni az egyéni teljesítőképességet.
- A gyermek figyelmének, kitartásának, önállóságának, feladattudatának fejlesztése.

9.2. TÁRSAS, KÖZÖSSÉGI TEVÉKENYSÉG

Cél: Óvodai közösségben a gyermekek érdekeinek, tulajdonságainak, képességeinek kibontakoztatása a közösségen belül, a csoport normáinak tiszteletben tartásával.

Közösségi szokások kialakulása, az egyéni értékek kibontakoztatása.

Feladat:

- **Társas kapcsolatok és a gyermekközösségek kialakítása.**
- **A gyermekek azon képességének kialakítása, fejlesztése, hogy társaival, felnőttekkel kiegyensúlyozott kapcsolatot tudjanak teremteni.**
- **Együttműködési képességek kialakítása.**

A társas kapcsolatok a közös munkában, a komplex foglalkozásokban, a játékban teljesebben ki alakulnak óvodánkban. Ahol a tevékenykedtetés változatos, sokszínű.

Törekedünk arra, hogy a gyermekek sok minden kipróbálhassanak, ami az életkori sajátosságainak megfelelnek.

Tevékenységeik során úgy alakítjuk a közösségi szokásokat, hogy a tevékenység végzését segítse, ne gátolja. A közösség lehetőséget teremt az önálló kapcsolatok kialakítására, a különböző nézőpontok megismerésére, a konfliktusok kezelésére és megoldására, melyek a másokkal szembeni tolerancia kialakulásához vezetnek.

A helyes szociális viselkedés elsajátításának színtere az óvodai csoportközösség.

A gyermektől elvárjuk a szokások, szabályok betartását, de a gyermek jogos igényeit is figyelembe vesszük, a szabadságra, az őszinteségre építünk.

A nevelőmunka folyamatában mindvégig jelen van a társas és közösségi élet, ez az óvodába lépéstől folyamatos. Az óvodai beszoktatás lehetővé teszi, szükség esetén a szülővel együtt történő beszoktatást. Az óvodánk nyitottsága az óvodáskor végéig biztosítja a szülőknek a nevelőmunkába történő betekintést. Az óvodapedagógusnak is

szüksége van a szülőktől érkezett információkra. Az óvodánk nyitottsága a közös programok, ünnepek segítségével tovább növelhető.

Az óvodapedagógus feladata a társas, közösségi tevékenységgel kapcsolatban:

- Az óvodába folyó tevékenységek gyakorlása közben az óvónők alkalmazkodjanak egymáshoz, ha probléma adódik, igyekezzenek maguk megoldani.
- Biztonságot nyújtó, szeretetteljes légkör megteremtése a beszoktatástól az óvodáskor végéig.
- A szabályok betartásának gyakorlása.
- Az együtt játszás, együttműködés, együtt dolgozás képességének kialakítása és gyakorlása.
- A gyermekcsoporton belül az együttműködés, az együtt játszás képességének kialakítása és gyakorlása.
- Konfliktusok kezelésének elősegítése.
- Arra nevelni a gyermekeket, hogy megértést, toleranciát tanúsítsanak a társaik irányában.
- Biztosítja a gyermekek társas kapcsolatainak fejlődését, az együttélés szabályainak megtanulását. Fogadják el a másságot és legyen természetes ez számukra.
- A társakért, a csoportért érzett felelősségérzet kialakítása.

A közösség érdekében végzett munka is alapot ad az egyéni és csoportérdek összehangolására, tudatosítani azt, hogy a „mi” óvodánkért tevékenykedünk.

Fejlődés várható jellemzői:

- Igényükké válik a helyes viselkedés és cselekvés szabályainak betartása.
- Ismernek konfliktus megoldási módokat, melyeket képesek önállóan alkalmazni.
- Képesek társaikkal egyezkedni.
- A megkezdett tevékenységet, feladatot befejezik.

Óvodánkban hagyománnyá vált:

- Óvodánkban születésnapokat, névnapokat ünneplünk.
- Közös őszi, tavaszi kirándulások (csoportos, óvodai) szülői igények alapján, szülői finanszírozással, vagy pályázati lehetőségek kihasználásával.
- Szükség esetén anyukás beszoktatás.

9.3. MUNKATEVÉKENYSÉG

1. A személyiségfejlesztés fontos eszköze a játékkal és a cselekvő tanulással sok vonatkozásban azonosságot mutató, azzal egybeeső munka és munka jellegű játékos tevékenység (az önkiszolgálás, segítség az óvodapedagógusnak és más felnőtteknek, a csoporttársakkal együtt, értük, később önálló tevékenységként végzett alkalmi megbízások teljesítése, az elvállalt naposi vagy egyéb munka, a környezet-, a növény- és állatgondozás stb.).

2. A gyermekmunka jellegű tevékenysége

- önként - azaz örömmel és szívesen - végzett aktív játékos tevékenység;

- a tapasztalatszerzésnek és a környezet megismerésének, a munkavégzéshez szükséges attitűdök és képességek, készségek, tulajdonságok (mint például a kitartás, az önállóság, a felelősség, a céltudatosság) alakításának fontos lehetősége;

- a közösségi kapcsolatok, a kötelességteljesítés alakításának eszköze a saját és mások elismerésére nevelés egyik formája.

3. A gyermeki munka az óvodapedagógustól tudatos pedagógiai szervezést, a gyermekkel való együttműködést és folyamatos konkrét, reális, vagyis saját magához mérten fejleszti pozitív értékelést igényel.

Célja: Az önként és örömmel végzett tevékenységgel az önállóságra és öntevékenységre nevelés.

Feladata:

- A gyermekek munka jellegű tevékenységei során nyújtható lehetőségek segítségével önként, örömmel és szívesen végzett aktív tevékenység - tapasztalatszerzés, környezet megismerése, munkavégzéshez szükséges képességek, készségek tulajdonságok (pl.: kitartás, az önállóság, az elvállalt naposi, vagy egyéb munka a környezet, a növénygondozás, felelősség-, a céltudatosság) alakítása.
- Társas kapcsolatok, a kötelességteljesítés alakításának eszköze, a saját és mások elismerése.
- Munka által ismeretek közvetítése a környezet tárgyi valóságáról.
- Erkölcsi értékek megalapozása: megbecsülés, kitartás, vállalás.
- A munkavégzéshez szükséges eszközökkel való bánásmód elsajátíttatása.

Tartalma:

A különböző munkafajták: a testápolás, öltözködés, étkeztetéssel kapcsolatos /önkiszolgálás/, a gyermekek saját személyével kapcsolatos munkákról, a feladataikat az egészséges életmódra nevelésnél határozzuk meg. A gyermekek a munkát éppúgy, mint a játékot általában könnyedén, örömmel végzik. Ezért szívesen azonosulnak a munka céljával, természetesnek tartják szükségességét, élvezik az elért eredményeket. Az életre felkészítés nem nélkülözheti ezen munkatevékenységek lehetőségeinek kihasználását.

Megtanulják a legszükségesebb eszközök, szerszámok célszerű használatát.

A munkára nevelés általános értelemben, magában foglalja a valódi értékeket teremtő képességek fejlesztését (pl.: a különböző gyűjtögetések) során képesek felfogni munkájuk eredményét. A munka hozzájárul az értelmi képesség fejlődéséhez azáltal is, hogy megalapozódik a munka iránti tisztelet, eredményének megbecsülése, fontosságának és hasznosságának értelme.

A munka az életre való felkészítést szolgálja, ezért fontos, hogy a munkatevékenység a felkínált lehetőségek közül önállóan választható és sohasem a gyermekre kényszerített feladat legyen.

A munkavégzés rendszeres, folyamatos legyen, ami beépül az óvodai mindennapokba.

Közösségért végzett munka:

A munkamegosztás során fontos feladatnak tartjuk, hogy a gyermekek megtanuljanak önállóan dönteni, feladataikat egymás között megosztani. A munka és munkajellegű tevékenységek legyenek a közösségi kapcsolatok a kötelességteljesítés alakításának eszközei. Éljenek az állandó lehetőségek kihasználásával – folyamatosan vegyenek részt környezetük tisztántartásában, közösen javítsák, tisztítsák meg játékaikat, segítséggel rendezzék át a csoportszobát, játékpalcokat. Vegyenek részt különböző alkalmakra a csoportszoba, előszoba díszítésében.

Önkiszolgálás és naposi munka:

A gyermekek óvodába lépéstől minden teendőt (testápolás, öltözködés, étkezés, környezetük rendben tartása) amely saját testük szükségleteit kielégítik, próbálják önállóan végezni. Ezeket a teendőket a gyermekek saját képességeik szerint, koruktól függetlenül akkor végzik el, amikor képesek rá, vagy kedvük van hozzá. A naposi munka óvodánkban napi rendszerességgel működik. Nemcsak régi értelemben alkalmazzuk a naposi munkát, hanem bármely más munka jellegű tevékenységben is pl.: fürdőszoba, öltöző, csoportszoba rendjéért, tisztaságáért felelős különböző megbízások végrehajtására. Naposi táblán jelöljük ki a nap kezdetén a naposokat. Kiscsoportban önkiszolgáló rendszer működik.

Középső és Nagycsoportban a naposok a kötényeket felveszik, tányérokat, evőeszközöket, poharakat, önállóan osztják ki. A szalvéta helyes használatára is felhívják a figyelmet, egymás szükségleteit kielégítik. /pl.: víz öntése/ Az asztalok tisztán tartásában is feladatokat kapnak.

Egyéb munkalehetőségek:

- Segítsenek évszakonként, alkalmanként a külső környezet tisztán-tartásában.
- Segítsenek a járdatarításban, söprögetésben, levelek összegereblyezésében, hó eltakarításban.
- Udvari játékok ki- behordása, tisztántartása legyen állandó feladat.
- Növényzet ápolása: két szintere van: óvodán belül és óvoda épületén kívül. A természetsarok cserepes növényeket, vázában vágott virágokat, természet aktuális „kincseit” pl.: gesztenye, makk, kukorica stb.) elhelyezése és tisztán tartása.

- A gyermekek munkára nevelésénél fontosnak tartjuk, az óvodában az élősarok kialakítását és a kerti munka megvalósítását, mivel a nevelésben játszott szerepét túl a természet, a környezet és az ember kölcsönhatásának megtapasztalására igen nagy lehetőséget nyújt a gyermekcsoport valamennyi tagjának.

Kerti munka:

Tavasztól – őszig lehet tevékenykedni a kertben és közben rengeteg tapasztalatot, ismeretet szerezhetnek a gyermekek. A kerti munka az a terület, ahol az értékteremtő képesség még tisztábban megmutatható. A virágok, növények, madarak életéhez, gondozásához szeretnénk közelebb vinni a gyermekeket. Pl. madáretetők folyamatos feltöltése.

Az óvoda udvarán lévő komposztáló rendeltetészerű használata.

Az óvodapedagógus feladatai a munkatevékenységgel kapcsolatban:

- Minden gyermeknek biztosítson lehetőséget, hogy önkéntesen önállóan, kedve és képessége szerint elvégezhesse az önmagával kapcsolatos, illetve a társai érdekében végzett munkatevékenységet.
- A munkatevékenységhez szükséges eszközök folyamatos biztosítása, bővítése melyek a /gyermekek méretének/ megfelelőek legyenek.
- A munkaeszközök elérhető helyen való tárolása. Lehetőség adása a megszokottól eltérő munkatevékenységek végzésére is.
- Törekedjen arra, hogy a gyermeknek minden munkatevékenység örömet jelentsen.
- Adjon lehetőséget a gyermeknek bármilyen őket érdeklő munkatevékenység elvégzéséhez, még akkor is, ha a gyermek tevékenységi vágya és képességei nincsenek teljesen összhangban.
- A gyermeki munka az óvodapedagógustól tudatos pedagógiai szervezést, a gyermekekkel való együttműködést és folyamatos, konkrét, reális, vagyis a gyermeknek saját magához mérten fejlesztő értékelést igényel.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:

- Önállóan használják és tartják rendben játék és munkaeszközeiket.
- Önállóan végzik saját személyükkel kapcsolatos munkákat, feladatokat /tisztálkodás, öltözködés, étkezés, öltözőben személyes dolgaik/ rendben tartását.
- Szívesen, bátran végeznek kisebb megbízásokat.
- Önállóan végeznek naposi teendőket, néhány egyszerűbb munkafajta.
- Önállóan képesek a terem díszítésével kapcsolatos feladatok ellátására /virágot hoznak a vázába, az élősarok számára magvakat gyűjtenek stb./
- Minden olyan területen segítenek, ahol erre szükség van.

9.4. SZABADIDŐS TEVÉKENYSÉG

Céja:

A gyermek a szabadidős tevékenységek által tanuljon meg gazdálkodni a rendelkezésre álló idővel. A gyermek képes legyen önmaga által irányított emberré válni.

Feladata:

- A tevékenységek közötti választás képességének kialakítása a gyermek döntési képességének fejlesztése, ezáltal a gyermeki öntevékenység kialakítása.
- A csoportnál nagyobb közösség megismerésére, sőt kialakítására lehetőség biztosítása.
- A gyermek döntési képességének fejlesztése.
- Értékközvetítés a szabadidős tevékenységen keresztül.

Tartalma:

A szabadidő igazi tartalma a termékeny idő-felhasználási lehetőségek közötti szabad választás. Ez is öntevékenység, ez is döntés.

Az óvodások egész nap az intézményben tartózkodnak, önállóan és szabadon tevékenykednek. A gyermek az óvónő által felkínált lehetőségek közül szabadon választhasson (mese, bábozás, társasjáték, zene-tánc, barkácsolás, filmvetítés).

Természetesen nemcsak az épületen belül, hanem azon kívül az udvaron is megvalósítható ez a sokfajta választási lehetőség, ami döntésre és természetesen újabb és újabb gyakorlásra készíti a gyermeket. (Pl.: sport, és játék, vagy dalos játék, labdajáték, ugróiskola, szabályjáték, aszfaltrajz.)

Az óvodások napi életének ilyen formában való szervezésével nemcsak változatos minden gyermek érdeklődésére igényt tartó keretet teremtünk, hanem a csoportnál nagyobb közösség megismerésére, sőt kialakítására is lehetőséget biztosítunk. A csoportok elszigeteltségének megszüntetésével, tágítjuk a gyermeki élet mozgásterét, ami maga után vonja a gyermeki önállóság kezdeményezőkézség és döntési képesség kifejlődését.

Az óvodapedagógus feladata a szabadidős tevékenységek megszervezésében:

- A délelőtti változatos sokféle szabadidős tevékenység biztosítása.
- Törekedjen a zárt csoportszoba tereinek kiszélesítésére.
- Keresse a lehetőséget arra, hogyan biztosíthatna nagyobb mozgás és tevékenységi teret a gyermekeknek.

- A választásra felkínált tevékenységek listáját bővítse, időszakonként, gondolja át a változtatások lehetőségét és szükségét.
- Egyszerű, saját maga és a gyermek alkotta eszközökkel, segítse elő a gyermek fantáziájának fejlődését.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:

- A gyermekek képesek választani a felkínált tevékenységek közül.
- Önálló döntésük szerint részt vesznek az udvari tevékenységekben.
- Fejlődik fantáziájuk, kreativitásuk, javul a mozgáskoordinációjuk.
- Önálló alkotásokat képesek létrehozni.
- Képesek együttműködni a szabadidős tevékenységben, azok szervezésében, ezáltal javul szociális érzékenységük.
- Képesek egymással, a felnőttekkel kulturáltan megbeszélni az elképzeléseiket.

10. ÜNNEPEK, RENDEZVÉNYEK

Hétköznapijaink közül kiemelkednek az időről időre visszatérő közösségi események: az ünnepek, melyek az érzelmi nevelést erősítik. Ünnepeink vonulatának évszázados hagyományai vannak. A hagyományok azok az alkalmak, visszatérő események, amelyeknek segítségével nemzedékről nemzedékre megőrizhetjük tudásunkat, tapasztalatunkat. Az ünnepek a hagyományápolás szempontjából is rendkívül fontosak, hiszen kultúránk, népszokásaink megismertetésére is lehetőséget adnak.

Az ünneplés pedagógiai szempontból kiemelt lehetőséget kínál a nevelésnek, gondoljunk itt a rengeteg tevékenységi lehetőségre az esztétikai élmények hatására, vagy a közösségi érzések széles skálájának megmutatkozására stb. Az ünnepek kiemelik az ünnep résztvevőit a hétköznapiokból és ezáltal nagyobb aktivitásra, kreativitásra ösztönöznek. Az ünnepek hagyományok ápolása szempontjából is rendkívül fontosak az óvodában, hiszen kultúránk megismertetésére adnak lehetőséget. Ebből a szempontból nézve az óvoda egyéni arculatának kialakításában is kiemelt jelentőséggel bírnak. Az ünneplés lényege sokszor nem is maga az ünnep, hanem az a sok-sok előkészület, ami rengeteg tevékenységre, ötletek kidolgozására, önálló elképzelések megvalósítására ad lehetőséget. Az aktív és önálló gyermekek nevelésének egyik igen sajátos eszköze a jól előkészített és szépen megformált ünneplés. Az előkészület a csoporton belüli közösségi érzések alakítására igen kitűnő alkalmat teremt és természetesen tág teret nyújt a gyermekek közötti együttműködésnek: a kooperációnak és a kommunikációnak a gyakorlásához. Az esztétikus és alkalomhoz illő teremdíszítés ugyancsak lehetőség arra, hogy együtt örüljünk annak, amit létrehoztunk. Nem másról van itt szó, mint az értékteremtés és folyamatáról és a gyermekcsoport által létrehozott érték, alkotás, ötletmegvalósulás közös örömről. Ennél komolyabb közösségalkító tevékenységet keresve sem tudnánk találni. Az ünnepek tehát nemcsak nevelési céljaink megvalósítása szempontjából fontosak alapvetően, hanem azért is, mert a legszélesebb tevékenységi formákra adnak lehetőséget.

Arra törekszünk, hogy sokszínű tevékenység és a társas együttműködés érvényesüljön a tervezésben, szervezésben és a rendezvény lebonyolításában. Ez lehetőséget nyújt óvodánk nyitottabbá tételére, intézményünk és az itt dolgozók munkájának jobb megismerésére.

Az óvoda hagyományos ünnepei, egyéb rendezvényei

Az ünnepek jelentősége:

- 1) Az ünnepek, mint visszatérő közösségi események személyiségfejlesztő hatásúak, olyan erkölcsi normákat, szokásokat, tartalmakat közvetítenek, amelyek egy gyermek fejlődéséhez elengedhetetlenek.
- 2) Akár természeti, vagy társadalmi tartamúak, akár a néphagyományokba gyökereznek, kiemelkedik a társadalmi közösségeit, pl.: óvodai közösséget a hétköznapiakból.
- 3) A társadalmi lényé válás sark kövei az ünnepek.
- 4) Az ünnepek a szülőkkel való nyílt párbeszéd és szoros együttműködés fontos színtere.

Az óvodai ünnepeknek bele kell simulni a családi ünnepekbe.

- 5) Az ünnepeknek, hagyományoknak, egyét rendezvényeknek fontos szerepe van az óvoda, mint nevelési intézmény arculatának formálásában és menedzselésében is.

Szokásokat, hagyományokat ápoló ünnepek mellett az óvodában a jelképek szintjén meg emlékezünk a társadalmi ünnepekről is.

Az ünnepélyek formáját, jellegét a nevelőtestület az éves tervben rögzíti.

Nagyon fontosnak tartjuk, hogy valamennyi csoportnak legyen belső saját ünnepe, szokásai. Ezeknek is rendkívüli nagy közösségformáló szerepe van. Pl.: névnapok, születésnapok ünneplése.

Ünnepek, népszokások, rendezvények évszakonként

Formái: nyílt és zárt

ŐSZ	
<i>1. Tanévnyitó szülői értekezlet</i>	<i>Nyílt rendezvény!</i>
<i>2. Réteg szülői értekezlet</i>	<i>Nyílt rendezvény!</i>
<i>3. Állatok világnapja</i>	<i>Zárt rendezvény!</i>

TÉL	
<i>1. Adventi készülődés</i>	<i>Zárt rendezvény!</i>
<i>2. Mikulás</i>	<i>Zárt rendezvény!</i>
<i>3. Luca napi hagyományok</i>	<i>Zárt rendezvény!</i>
<i>4. Karácsonyi ünnepség</i>	<i>Zárt rendezvény!</i>
<i>5. Magyar Kultúra Napja</i>	<i>Zárt rendezvény!</i>
<i>6. Félévi szülői értekezlet</i>	<i>Nyílt rendezvény!</i>
<i>7. Farsang</i>	<i>Zárt rendezvény!</i>
<i>8. Nyílt nap a Nagycsoportban</i>	<i>Nyílt rendezvény!</i>

TAVASZ	
<i>1. Március 15. Nemzeti ünnep az óvodában</i>	<i>Zárt rendezvény!</i>
<i>2. Víz világnapja</i>	<i>Zárt rendezvény!</i>
<i>3. Húsvét</i>	<i>Zárt rendezvény!</i>
<i>4. Föld napja</i>	<i>Zárt rendezvény!</i>
<i>5. Szülői értekezlet a Nagycsoportban</i>	<i>Nyílt rendezvény!</i>
<i>6. Anyák napja</i>	<i>Nyílt rendezvény!</i>
<i>8.Évzáró szülői értekezlet a Kis- és Középső csoportokban</i>	<i>Nyílt rendezvény!</i>

<i>9. Liliomos nap</i>	<i>Nyílt rendezvény</i>
<i>10. Évzáró és ballagási ünnepség</i>	<i>Nyílt rendezvény!</i>

11. AZ ÓVODA ÉS KÖRNYEZETÉNEK EGYÜTTMŰKÖDÉSE, KAPCSOLATA

Az óvoda környezetét tekintve külön kell szólni a gyermekek szűkebb és tágabb környezetéről. Ahhoz, hogy a gyermek biztonságban érezze magát, ismernie kell az őt körülvevő közvetlen környezetet. A 3 évesek eleinte a csoportszobával és a kiszolgáló helyiségekkel ismerkednek meg és fokozatosan tágítjuk azt a teret, ahol mozoghatnak. A csoportok átjárhatóságát, az udvar teljes nyitottsága a nagyobb gyermekek számára nyújt biztonságos mozgásteret. Ahogy bővül a gyermekek által megismert és megértett közvetlen környezet, lehetőségük nyílik megfigyelni az ott élő és dolgozó felnőttek munkáját.

Fontos, hogy az óvodában minél több alkalmuk legyen a gyermekeknek a különböző munkafolyamatok megfigyelésére és a környezetükben zajló események átélésére. Ha látják egy egyszerű dolog előállítását, könnyebben értik meg a bonyolultabbakat is. A környezettel való közvetlen kapcsolat fejlesztése magában foglalja valamennyi óvodai tevékenységet.

A szűkebb környezetben való biztonságot eligazodást fokozatosan követi a táguló világ megismerése. Egyre nagyobb térben adunk lehetőséget a mozgásra, a megismerő tevékenység határai bővülnek. Az óvoda közelében zajló sétáktól elindulva a környék kirándulóhelyeit felkeresve, az adott település létesítményeit látogatva egyre bővülnek a gyermek környezetével kapcsolatos ismeretei.

Az óvoda nevelőmunkáját a helyi környezet egyre intenzívebb formában befolyásolja és ez a tendencia a jövőben fokozódni látszik.

Valamennyi esetben a folyamatos és rendszeres kapcsolattartáson van a hangsúly. Az óvodának kezdeményezőként kell fellépnie, hiszen a kapcsolattartást a gyermekek harmonikus fejlődése érdekében szükséges megvalósítani.

Éppen ezért szükséges az óvoda külső kapcsolatait építeni az alábbi csoportosítás alapján:

- **Az óvoda és a család**
- **Az óvoda és a fenntartó**

- **Az óvoda és az iskola**
- **Az óvoda és a különböző közművelődési intézmények kapcsolatai és együttműködési lehetőségei**
- **Az óvoda egyéb kapcsolatai**

Együtműködés, kapcsolattartás formái

A gyermekek érdekében tudatosan kezdeményezően együttműködünk a szakmai partnerekkel, szülőkkel, kollégákkal.

Arra törekszünk, hogy a pedagógiai munkát segítő és egyéb partnerekkel a kölcsönös megbecsülés, a megfelelő kommunikáció, együttműködésre való törekvés, más véleményének tiszteletben tartása legyen jellemző.

Igyekszünk megismerni és használni a kapcsolattartás és együttműködés során az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat a többirányú kapcsolattartás érdekében.

Óvoda – család kapcsolata

A gyermek elsősorban a családban nevelkedik. A család hatása alakítja legnagyobb mértékben a gyermeket. Szerepe és jelentősége társadalmilag nélkülözhetetlen, semmivel sem helyettesíthető, minden nevelői hatás közül a legfontosabb. A család képezi a gyermek elsődleges és időben első környezetét. A családi nevelés tehát az első alapokat jelenti, amelyekre a további nevelő hatások épülnek. Éppen ezért úgy gondoljuk, hogy a gyermekek harmonikus fejlődésének, eredményes nevelésének alapvető feltétele az óvodánk és a családok folyamatos kapcsolata, gondozási, nevelési teendők megosztása, valamint a kölcsönös jó együttműködésre való törekvés.

A gyermek személyisége a családi és az óvodai nevelés együttes hatására fejlődik, mindkét tényező együttesen felelős az eredményekért. Óvodapedagógusaink által végzett céltudatos nevelés csak akkor vezet eredményre, ha a családi neveléssel összhangban van.

Az együttnevelés közös felelősséggel jár. Föl kell ismernünk azt, hogy struktúrájában, életvitelében, szemléletében megváltozott családdal az óvodánknak is új minőségű kapcsolat kiépítése szükséges, melynek alapja a komplexebb személyiségismeret és a kölcsönös tisztelet.

Figyelembe vesszük a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesítjük az intervenciós gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait. 2024-től az Ovi-kréta felületén is folyamatos a kapcsolattartás a szülőkkel.

Kapcsolattartásunk formái:

Nagyobb hangsúlyt helyezünk az óvodai nevelést segítő intézményekkel történő együttműködésre.

Családlátogatás:

Óvodába lépés előtt – szülői igényeknek megfelelően - minden gyermeket meglátogatunk. Célunk, hogy megismerjük a gyermeket közvetlen környezetében, felmérjük helyét a családban, tájékozódjunk a családi nevelés elveiről, szokásairól.

A családlátogatáson lehetőségünk van, hogy a felmerülő gondokat, problémákat nyugodtan megbeszéljük a szülővel. A gyermek fejlődéséről, fejlesztéséről az elkövetkező időszak feladatairól mélyreható beszélgetést folytassunk.

Befogadás:

Fontosnak tartjuk, hogy különbséget tegyünk a családból, a bölcsődéből, vagy más közösségből érkező gyermekek között.

Erre az időszakra azért van szükség, mert minden esetben új környezettel, emberekkel, szokásokkal találkozik a gyermek. Ebben az időszakban arra törekszünk, hogy biztonságot nyújtó, nyugodt, szeretetteljes, családi légkört tapasztaljanak meg a gyermekek, ahol még az anyukák vagy apukák is bent tartózkodhatnak.

gyermek óvodai élményein keresztül a család is kialakít egy képet a csoportról, óvodapedagógusokról, az óvodáról.

Szülői értekezlet:

Legalább 2-3 szülői értekezletet tartunk egy nevelési évben. Ekkor az óvodát, a csoportot, a gyermekeket, a szülőket érintő legfontosabb témákat, feladatokat, programokat, problémákat beszélünk meg. Fontos feladatunknak tekintjük a szülők véleményének meghallgatását, javaslatainknak figyelembevételét.

Fogadóórák:

Megtartását célszerűnek tartjuk személyre szabottan, igény szerint időpont egyeztetés után lebonyolítani. Ezek az alkalmak adnak lehetőséget olyan információk cseréjére, melyek a gyermekkel, vagy a közvetlen környezetével kapcsolatosak, bizalmas jellegűek.

A család és az óvoda közös rendezvényei:

Fontosnak tartjuk, hogy a szülőkkel meleg, szeretetteljes, együttműködő kapcsolatot tudjunk kialakítani. Úgy gondoljuk, hogy e kontaktus létrejöttéhez szükséges többek között az is, hogy folyamatosan tájékoztassuk őket szándékainkról, elképzeléseinkről. Bevonjuk őket a különböző óvodai programjainkba, ezáltal is több lehetőséget biztosítva egymás jobb megismerésére.

Pedagógiai munkánk során igyekszünk előtérbe helyezni – lehetőségeinkhez mérten – digitális eszközök használatát. Ezzel is színesítjük és erősítjük a csoportközösség és a szülők együttműködését (közös megélt ünnepek, rendezvények fotóinak, filmjeinek közzététele a szülők számára).

Ötleteikkel, felajánlásaikkal, aktivitásukkal segítik, hogy gyermekeiknek örömet szerezzünk. Minden csoportban van választott Szülői Munkaközösség-vezető, aki a rendezvények megszervezéséhez a többi szülőt is aktivizálja, tájékoztatja.

Az óvoda és a szülők közösségének kapcsolata

Az együttműködés tartós és tartalmasabbá tétele érdekében kiemelt szerepe van a Szülői Szervezet közösségnek.

A folyamatos együttműködésben koordinál, kezdeményez, véleményez és javaslatot tesz.

Megismertetjük az óvoda Helyi Programjának készítéséről, bevonjuk az óvoda működését elősegítő munkába.

Az óvoda és a fenntartó együttműködése

Elsősorban az igazgató feladata a fenntartóval való együttműködés, de az óvodapedagógusok közreműködésére ezen a területen is szükség van. A helyi program megvalósítása során az óvoda pedagógiai koncepciójába eleve beépülnek a fenntartó által megfogalmazott igények, hiszen a nevelés feltételeinek biztosítását a fenntartó vállalja magára. A folyamatos tájékozódás és tájékoztatás a fenntartó felé az óvoda feladata.

Az óvodapedagógusok feladata ebben a szituációban nem más, mint az, hogy magas színvonalú szakmai munkájukkal segítség elő az óvoda jó hírnevének kialakítását, majd fenntartását.

Az óvoda – iskola kapcsolata, együttműködése

Az óvodában arra kell figyelniük, hogy saját szakmaiságunkat hangsúlyozva segítsük elő az átmenetet a gyermekek számára. Az együttműködésnek tehát a kölcsönös megértésen és az intézmények sajátos, különálló cél és feladatmegvalósításán kell nyugodnia.

Az óvoda nevelőtestületének tehát az a feladata, hogy gyermekközpontú és nevelésközpontú szemléletét megtartva saját eredményeinkkel hassunk az átmenet problémáinak leküzdésére. Az óvodapedagógus és a tanító együttműködésében a kölcsönös tiszteletnyújtás, a közös érdeklődés, a gyermek iránt érzett felelős gondolkodás a meghatározó.

Intézményünk szoros együttműködést tart fent a körzeties iskolákkal.

Jellemzője a kölcsönös nyitottság, egymás munkájának tisztelete, megbecsülése. Célja, az intézménytípusok közötti átmenet probléma mentessé tétele a gyermekek számára.

Szükségszerű, hogy a pedagógusok ismerjék egymás programját, továbbra is figyelmet fordítunk az együttműködési lehetőségek bővítésére.

Az együttműködés formái:

- nyílt napok az iskolában
- közös szülői értekezletek
- közös versenyek, rendezvények a gyermekek részére

Az óvodás gyermekek iskolai utánkövetésnek jól működő hagyománya van. Az iskolába készülő gyerekeket a leendő tanítók megismerhetik óvodai csoportjaikban. Az óvodapedagógusok az iskolába lépő korábbi nagycsoportosaikat nyílt órákon látogatják meg. A tanköteles gyerekek látogatást tehetnek az iskolában, megismerhetik az épületet, leendő tanulási folyamataik helyszínét.

Az óvoda és a különböző intézmények kapcsolatai és együttműködési lehetőségei.

Az óvoda és különböző intézmények kapcsolatát a környezetben meglévő lehetőségek határozzák meg. Könyvtár, bábszínház, közösségi ház, közösségi egyéb létesítmények sajátos lehetőségeit hasznosítsa az óvoda saját nevelési feladatainak megvalósításában. Mindezt úgy építjük be az óvoda életébe, hogy a nevelés és természetesen a gyermekek szempontjai legyenek az elsődlegesek. Ne kiszolgálója legyen az óvoda ezeknek az intézményeknek, hanem szükség szerinti felhasználója. Kerülni kell a gyermekek túlterhelését okozó fárasztó, hosszan tartó, vagy a gyermekek életkorának nem megfelelő programokat. A programok színvonala és minősége is meghatározó abban, hogy melyik intézménnyel lép az óvoda tartós kapcsolatba. Az igényesség, az odafigyelés a művészi élmények későbbi befogadását nagy mértékben elő tudja segíteni. A kezdeményezés és ezzel együtt a nagyobb felelősség ebben a kapcsolattartásban az óvodára hárul. Az óvodapedagógusoknak a tervekészítés időszakában már gondolniuk kell arra, milyen programokkal színesíthető, fejleszthető az óvodai élet.

Óvoda és intézmények

Az óvoda kapcsolatot tart azokkal a z intézményekkel, amely az óvodába lépés előtt (bölcsőde, egyéb szociális intézmények) az óvodai élet során, és alatt (Gyermekjóléti Szolgálatok, egészségügyi, illetve közművelődési intézmények) és az óvodai élet után (iskolák) meghatározó szerepet töltenek be a gyermekek életében.

A kapcsolattartás formáiban, módszereiben és fenntartásában az óvoda nyitott és kezdeményező.

Óvoda és az intézmények kapcsolattartási formái:

*Az óvoda kapcsolata az **Ady Endre, Bartók Béla és a Zrínyi Miklós Általános Iskolával.***

1. Az óvoda **közös teadélután** szervez a leendő első osztályos tanító néniknek, ahol betekintést kapnak az óvodánk Helyi Nevelési Programjáról és megismerkedhetnek a leendő elsősökkel.
2. Az óvoda részt vesz az iskolai beiratkozáshoz szükséges **dokumentumok elkészítésében.**
 - a. óvodai szakvélemény,
 - b. nevelési tanácsadók véleménye,
 - c. tanulási képességet vizsgáló intézmények szakvéleménye,

3. Egy-kettő hónap elteltével az óvodapedagógusok **látogatást** tesznek az **általános iskolába** tanítási óra keretében.
4. Az óvoda vezetője és a nagycsoportos gyermekek minden évben meghívják a leendő tanító néniket, az általános iskola igazgatóját és igazgató helyettesét, **az évzáró és ballagási műsorukra**.
5. Az **óvoda vezetője** meghívott vendége az általános iskolai **évzáró és évnyitó rendezvényének**.
6. Az iskolába menő gyerekek ellátogatnak az iskolába.

Az óvoda kapcsolata a Zeneiskolával.

Zenei világnap alkalmából a zeneiskolások koncertet adnak az óvodában, ahol a hangszerekkel való ismerkedésre van lehetőségük, valamint néhány zeneszámot meghallgathatnak a „**kiszenekar**” előadásában.

Arany János Közösségi Ház és Városi Könyvtárral évek óta együttműködő kapcsolatot ápolunk. Óvodánk rendszeres látogatója az évente 4-5 alkalommal megrendezésre kerülő bérletes mese előadásoknak.

A Gyáli Idősek Klubjával kapcsolatunk évek óta tart. Ünnepeiket, rendezvényeiket a mi óvodásaink színesítik dalos játékokkal, versekkel. A közös találkozások, valamint a kölcsönös ajándékok készítése örömet jelentenek az időseknek és a gyermekeknek egyaránt.

Az óvoda egyéb kapcsolatai

1. Gyermekorvos, védőnő: A gyermekorvos az intézmény részére segítséget nyújt szükség szerint, fertőzésveszély, járvány stb. alkalmával. Kérésre részt vesz az egészségnevelő tevékenységben, előadások megtartásában, szülői értekezletek alkalmával. A védőnő éves Munkatervében ütemezési feladatait havonta végzi az óvodában. Tisztasági ellenőrzést és vizsgálatot végez, valamint nyomon követi a fokozott gondozást igénylő gyermekeket, krónikus betegeket, érzékszervi fogyatékos gyermekeket, állapotukat folyamatosan nyomon követi. Folyamatos kapcsolatot tart a vezetővel és az óvónókkal, az esetleges problémás gyermekek esetmegbeszélésével kapcsolatosan. Az óvodai adatlapon rögzítik a gyermek fejlődésének állapotát.

2. **Fogorvos:** A fogászati ellátás az óvodák területi beosztása alapján biztosított. Évente végzi a gyermekek körében a helyes szájápolással kapcsolatos felvilágosítást, és szűrővizsgálatát. Bizalmat, biztonságot sugároz a gyermekek felé, így pozitív érzelmet alakít ki a gyermekekben, melynek a későbbiekben van nagy jelentősége.
3. **Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat:** Fogadja azokat a gyerekeket, akik beilleszkedési zavarral, magatartási rendellenességgel küzdenek, továbbá igény esetén közreműködőként döntenek a gyermek fejlettségével kapcsolatosan az iskolába lépés előtt. A szakemberek a gyermek fejlettségi szintjének megállapításával segítik a gyermek számára a legoptimálisabb fejlesztési formát
4. **Gyermekvédelmi intézményekkel:** A gyermeki jogok védelmét a törvény mindazok számára lehetővé teszi, akik a gyermek oktatásával, nevelésével, ellátásával, ügyeinek intézésével foglalkoznak. Az óvoda, mint jelzőrendszer, egyike azoknak az intézményeknek, akik a gyermek veszélyeztetettsége esetén jelzési kötelezettséggel él a hatóság vagy a Gyermekjóléti Szolgálat felé. Feladata az információ oda-vissza áramoltatása, együttműködés a prevenció munkában, gyűjtőakciók szervezése.
5. **Óvodai szociális segítő:** A következő problémákkal lehet az óvodai szociális segítőhöz fordulni
- Óvodához köthető problémák: nehézségek a beszoktatás során, szorongás, figyelmi nehézségek, magatartási problémák.
 - Gyermeknevelési kérdésekben: táplálkozási, alvási és szobatisztasági problémák, szülő-gyermek kapcsolat sérülése esetén.
 - Családon belüli problémák: bántalmazás, szülők közötti konfliktus, válás, veszteség, anyagi nehézségek, túlzott alkoholfogyasztás, szerhasználat.

Segítésének eszközei: egyéni tanácsadás, tanácsadás szülőknek, részvétel a szülő és az óvodapedagógus közötti megbeszélésen, közvetítés a szülő-óvodapedagógus, szülő- gyermek kapcsolatban, információnyújtás elérhető szolgáltatásokról, közvetítés szolgáltatásokhoz, súlyos, veszélyeztető helyzetben delegálja a családot a család és gyermekjóléti szolgálathoz.

12. GYERMEKVÉDELEMMEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEINK

A gyermekvédelemmel kapcsolatos tevékenységért alapvetően az intézmény vezetője felel, kötelezettségét az Nkt. fogalmazza meg. Óvodánkban a gyermek- és ifjúság védelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység feladatát önkéntes vállalás alapján óvodapedagógus látja el.

Célunk: A prevenció, a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése és a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, illetve a veszélyeztetettség megszüntetésében segítségnyújtás, együttműködés a különböző szervezetekkel.

Feladatunk: Olyan légkör, pedagógiai tevékenység biztosítása, amely kizárja annak lehetőségét, hogy bármelyik gyerek, bármilyen oknál fogva hátrányos, kizáró helyzetbe kerüljön.

Intézményünk gyermekvédelemmel kapcsolatos tevékenysége magába foglalja: a családdal, a szülőkkel való kapcsolattartás rendszerét. A kapcsolat kiépítésében fontos lépésnek tartjuk: - a szülő megnyerését

- a bizalomteljes légkör kialakítását
- a problémák, konfliktusok megfelelő kezelését
- olyan együttműködés kialakítását, amelyben kölcsönösen segítjük egymást
- a családi nevelés megértését, elfogadását, a partneri viszony kialakítását
- az óvodai élet nyitottá tételét, hogy a szülők betekintést nyerjenek a pedagógiai munkánkba.

Gyermekvédelemmel összefüggő feladatok

Igazgató felelőssége, feladatai

- Tájékoztatja a szülőket, hogy a gyermeknek abban az évben melyben a 3. életévét augusztus 31. napjáig betölti, a nevelési év kezdő napjától napi 4 órát köteles óvodai nevelésben részt venni.
- A szülő kérelmére, a gyermeket a család anyagi helyzetétől függően ingyenes, vagy kedvezményes étkeztetésben részesíti.
- Közvetlen kapcsolatot tart fent az óvoda orvosával, védőnőjével, a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat, Gyámhivatallal, Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal.
- A problémák jelentkezésekor a törvényi előírásoknak megfelelően jár el.

Gyermekvédelmi felelős feladatai

- Közreműködik a családban jelentkező problémák megbeszélésében, a gyermekek fejlődését veszélyeztető körülmények feltárásában és esetleges megszüntetésében.
- Probléma esetén jelzi az óvoda vezetőjének, illetve a megfelelő szervek felé.
- A csoportokra vonatkozó helyzetkép elkészítése, - beszédhiba, hátrányos helyzet, veszélyeztetett, magatartászavarral küzdő gyermekek – felmérése, statisztikához szükséges adatok összegzése.
- A szociálisan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekeknél - szükség esetén - óvodapedagógussal közösen környezettanulmány készítése a gyermek helyzetének, fejlődésének folyamatos figyelemmel kísérése.
- Szakmai konzultáción, előadásokon való részvétel a Gyermekjóléti Szolgálat szervezésében. Az előadásokon szerzett információk közlése a nevelőtestülettel.
- Éves beszámoló elkészítése, értékelése.

Az óvodapedagógus feladatai

- A gyermekek fejlődéséhez szükséges feltételek, lehetőségek biztosítása, képességeik, tehetségeik kibontakoztatásához.
- Születésénél, családi, vagyoni helyzeténél, vagy bármely oknál fogva fellépő hátrányok javítása, segítése differenciált neveléssel.
- A gyermekek biztonságos felügyeletéről és megfelelő neveléséről való gondoskodás.
- A gyermek életkorának és fejlettségének megfelelő óvodai életritmus kialakítása.
- A családban jelentkező problémák figyelése – a család anyagi helyzetének romlása, családi élet megromlása.
- Csoportokra vonatkozó helyzetkép elkészítése, egyeztetése a gyermekvédelmi felelőssel.
- Közreműködés a gyermek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában és megszüntetésében.
- A gyermekek családi és szociális körülményeinek felmérése családlátogatás során.
- Problémás helyzetek megbeszélése a gyermekvédelmi felelőssel.

- A szociálisan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek környezetének tanulmányozása, szükség szerint a gyermekvédelmi felelőssel.
- Rendszeres kapcsolattartás a logopédussal, folyamatos tájékozódás a gyermekek beszédének fejlődéséről.
- A magatartászavarral és más pszichés problémákkal küzdő gyermekek szakemberhez irányítása – szülői együttműködéssel.
- Az előítéletek csökkentésére, megszüntetésére alkalmas környezet tudatos építése. A család, mint partner bevonása az óvodai életbe.

Feladatok nagycsoportban

- Nagycsoportos korú, beszédhibás gyermekek logopédiai foglalkozásra küldése, rendszeres kapcsolattartás a logopédussal, folyamatos tájékozódás a gyermekek beszédének fejlődéséről.
- Tanköteles korú gyerekeknél az iskolaérettségi vizsgálat elvégzése.
- Az egyes területen elmaradó gyermekek fejlődésének segítése egyéni fejlesztéssel, differenciált feladatadással.
- Fogadóórán a szülők tájékoztatása a vizsgálat eredményeiről. Hasznos tanács, segítségnyújtás a lemaradás kompenzálásáról.
- Szükség szerint a tanköteles korú gyermekek a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Gyáli Tagintézmény elé történő irányítása szülői beleegyezéssel az iskolaérettségi vizsgálat céljából.

13. ESÉLYEGYENLŐSÉGI PROGRAM

13.1. Gyermekes esélyegyenlőséget szolgáló feladataink, intézkedéseink

Intézkedéseink során figyelembe vesszük a 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről, Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003.évi CXXV. tv. rendelkezéseit.

Minden gyermeknek a közoktatás intézményeiben kell megkapnia azt a tudást, illetve megszereznie azokat a képességeket, amire alapozva tovább léphet a következő oktatási fokozatba.

Fontos, hogy minden gyermek képességének, adottságainak megfelelő nevelést, oktatást, nevelést kapjon. Ennek érdekében intézményi szinten is biztosítjuk az egyéni fejlesztés lehetőségét mind a felzárkóztatás, mind a tehetséggondozás területén.

Az egyéni fejlesztés céljait és feladatait a gyermekek fejlesztésére vonatkozó általános célrendszer figyelembevételével fogalmazzuk meg.

Felismerjük a különleges bánásmód szükségességét. Számukra hosszabb távú fejlesztési tervet dolgoz ki a kollégákkal, szülőkkel, vagy szakember segítségével.

Biztosítjuk óvodánkban az esélyegyenlőséget, az egyenlőtlenséget okozó területeken:

- szociális hátránnyal, halmozottan szociális hátránnyal rendelkező gyermekeknél - sajátos nevelési igényű gyermekeknél
- egyéb hátránnyal rendelkező gyermekeknél
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekeknél - tehetséges gyermekeknél

Fontos, hogy a gyermek már óvodás korban megkapja a megfelelő fejlesztéseket annak érdekében, hogy tovább lépésekor kudarcmentesen tudjon haladni.

Fokozottan figyelemmel kísérjük a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekek szociális problémáit, gyermekvédelmi felelősünk rendszeres kapcsolatot tart a család- és gyermekvédelmi szervekkel.

A gyermekvédelmi munkánkat egy óvodapedagógus - gyermekvédelmi felelős koordinálja.

- Felmérést készítünk az óvoda veszélyeztetett gyermekeiről már az év elején.
- Óvodánkban minden gyerek egyenlő, semmilyen hátrányos megkülönböztetést nem alkalmazunk.

- Gyámügyi előadóval folyamatosan tartjuk a kapcsolatot, minden év elején egyeztetjük az adatokat. Változás esetén tájékoztatjuk.

13.2. Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységeink

A gyermeket szűkebb és tágabb közösség formálja.

A szűkebb, vagy családi környezet az érzelmi- értelmi szocializáció első, kiinduló pontja. Itt alakul ki a gyermek későbbi magatartásának alapvető meghatározói, amelyek a gyermeket a felnőtté válás útjára vezetik.

A szegénység, a munkanélküliség, az alacsony iskolázottság, rossz lakáskörülmények, és más kedvezőtlen életfeltételek önmagukban még nem szükségszerűen károsítják a gyermek szocializációját. Ám ezek a kedvezőtlen környezeti elemek veszélyeztető jellegűek, és a gyermek magatartási és tanulási zavarait okozhatják.

Tágabb közösségi forma a nevelési – oktatási intézmény. A hátrányos szociális háttérből érkező gyermeknél az óvoda hangsúlyosabb szerepet kap a gyermek fejlesztésében. Itt a gyermek maga akkor válik szociálisan hátrányos helyzetűvé, ha társainál gyengébben van felkészülve arra, hogy meg tudjon felelni az óvodában a korcsoportjával szemben megfogalmazott követelményeknek.

Az óvoda feladata kiegészül azzal, hogy a családban felébressze a felelősségérzetet, példát mutasson, nevelési értékeket közvetítsen.

A környezeti hatásoktól és a gyermek testi- pszichikai adottságaitól el kell különíteni egy másik lehetséges forrást, a gyermek személyiségének sajátosságait, melyek nehezítik, vagy könnyítik a gyermek nevelhetőségét.

Konkrét feladataink a szociálisan hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek lemaradásának enyhítésére

- Olyan kapcsolatot teremtünk a szülővel, hogy a gyermekneveléssel kapcsolatos problémákat meg tudjuk beszélni.
- Meggyőzzük a szülőt a gyermek rendszeres óvodába járásának fontosságáról.
- A gyermek fejlődésének lemaradását szabadidőben történő egyéni foglalkozással, illetve differenciált fejlesztéssel az egyéni képességeknek megfelelően játékos formában próbáljuk enyhíteni.
- Fogadóórán a szülőt tájékoztatjuk arról, hogy a gyermek mely területen mutat lemaradást és segítséget nyújtunk az otthoni fejlesztéshez:
- mozgásos játékfejlesztő tevékenységek ajánlása (roller, ugrálólabda)
- hasznos tanáccsal látjuk el
- folyamatosan kommunikálunk a gyermek fejlődéséről

- mesekönyvet, foglalkoztató könyvet ajánlunk.
- Szülői értekezleten tájékoztatást adunk a szülőknek, hogy a gyermek életkorának milyen játék felel meg, milyen meséket meséljenek, milyen filmeket engedjenek megnézni a televízióban. Felhívjuk a szülő figyelmét arra, hogy káros viselkedési zavarokat okozhat például egy rosszul megválasztott videó-tévéfilm.
- Szabadidős programokat, kirándulásokat szervezünk a szülők, gyermekek részére.
- A nehezen szocializálható, lassan fejlődő, alacsony fejlettségi szinten álló, sérült, elhanyagolt gyermekek nevelése egyéni törődést igényel. Szükség esetén kérjük szakember segítségét (logopédus, pszichológus, gyógypedagógus, Pedagógiai Szakszolgálat stb.).

Hátrányos helyzetű az átlagnál nehezebb körülmények között élő, környezeti ártalmaknak kitett, de normálisan fejlett fiziológiailag nem sérült gyermek, akik gátolt abban, hogy adottságainak megfelelő ütemben fejlődjenek képességei.

Családi körülményei, szociális helyzete miatt védelembe vett, illetve aki után rendszeres gyermekvédelmi támogatást folyósítanak.

Halmozottan hátrányos helyzetű gyermeknek kell tekinteni minden olyan gyermeket, akit védelembe vettek, illetőleg rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult, ha a törvényes felügyeletet ellátó szülei legfeljebb az iskola 8. évfolyamán folytatott tanulmányaikat fejezték be sikeresen és arról nyilatkoznak.

Veszélyeztetettnek tekintjük azt a gyermeket, akinek testi, pszichés fejlődését az öröklött vagy szerzett organikus károsodások, környezeti ártalmak, illetve rossz interszociális kapcsolatok akadályozzák. Az ilyen gyerekeket nyilvántartásba vesszük, fejlődésüket fokozott figyelemmel kísérjük, ha szükséges javaslatot dolgozunk ki szociális támogatásukra, pedagógiai gondolkodásukra. (Kapcsolatot tartunk a Gyermekjóléti Szolgálattal.)

Célunk: Környezetünkben biztosítsuk a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének mindenkire kiterjedő megvalósulását.

A pedagógiai programunkban biztosítjuk az egyenlő hozzáférés elvét, és annak megvalósulását, támogatva és segítve a hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségét.

Feladatunk: Fontos, hogy az óvoda dolgozói biztosítsák a diszkriminációmentes óvodai nevelést, a befogadó, elfogadó toleráns légkört.

Felelősségük, hogy az esélyegyenlőségi intézkedésekben foglaltakat megismerjék, és annak megvalósításában részt vegyenek, illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezzék azt az intézmény vezetőjének.

További intézkedéseink:

- Valamennyi hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermeknek biztosítani az óvodai ellátást a 3. életévtől.
- A hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű gyermekek családjával való szorosabb együttműködés, kommunikáció.
- Hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatása, megsegítése, fejlesztése.
- A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, és veszélyeztetett gyermekek óvodai szocializációja.
- Logopédiai ellátás biztosítása.

Igazgató feladata: Biztosítsa, hogy az esélyegyenlőségi intézkedésekben leírtakat minden dolgozó megismerje, annak tartalmát magára nézve mindenki betartsa.

Az esélyegyenlőségi intézkedéseket megismertesse és a Szülői Szervezet jóváhagyását kérje.

13.3. Gyermekközpontú, - inkluzív, - multikulturális nevelés

A gyermekközpontú nevelésünk legfontosabb kritériuma, hogy önálló, a problémákra saját egyéni megoldást kereső, felszabadult gyermekeket neveljünk. Középpontba helyezve, a gyermekben rejlő lehetőség, tehetség kibontakoztatását, a kreativitás fejlesztését, azáltal, hogy az általunk szervezett tevékenységek közben a gyermek meghatározó élmények egész sorát élje át.

Az ilyen szellemiségű intézményekben a gyermekek körében ismeretlen fogalom a szorongás, gátlásosság és a félelem érzete. Könnyen és bátran fejezik ki magukat, gondolataikat szabadon elmondják. Személyiségükben a pozitív tulajdonságok erősödnek.

A gyermekközpontú pedagógiánk előfeltétel kerületünkben az inkluzív (sokszínűségre építő, befogadó) nevelés.

Az inkluzív oktatási környezet pedig, elképzelhetetlen a multikulturális (elkülönülő kultúrák együttélése) nevelés-oktatás szemléletének érvényesülése nélkül, ahol a gyermek egyediségében megjelenő kulturális és közösségi sajátosságok értéként jelennek meg, melynek segítségével a különbözőség egyenjogúsítása valósulhat meg.

Az inkluzív nevelés során az alapvető szemléletünk az, hogy figyelembe vesszük a gyermekek egyéni különbségeit, ezeket értéként fogjuk fel, s erre építkezve alakítjuk ki a befogadó környezetet. A befogadó környezet egyben azt is jelenti, hogy a

nevelésben résztvevő valamennyi személy a kölcsönös együttműködés szellemében tevékenykedik, kommunikál. Mindez biztosítja a gyermeki jogok elvéből kiindulva a minőségi oktatási környezet létrehozását, ahol a hatékonyság, eredményesség és méltányosság hármassága meg tud valósulni.

Véleményünk szerint az integráció elvének sikerét leghatékonyabban az inkluzív óvoda tudja biztosítani, mely a teljes befogadást, az egyénhez igazodó teljes körű és differenciált fejlesztési eljárásokat képes garantálni.

13.4. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztése

13.4.1 Személyiségfejlesztés, tehetséggondozás

Fontos feladatnak tekintjük, a különleges bánásmódot igénylő gyermekek időbeni felismerését és a velük való egyéni foglalkozást (tehetséggondozás, részképesség zavarral küzdő és BTM – es gyermekek felzárkóztatása). Az eredményes ellátást elősegítik óvodapszichológus, logopédus kollégák. A fejlesztések hatékonyságát biztosítja, hogy szakembereink folyamatosan az intézményben tartózkodnak óvodai időben, így a fejlesztések beilleszthetők a napirendbe. Heti egy alkalommal a pedagógiai szakszolgálat fejlesztő pedagógusa segíti munkánkat. A helyi pedagógiai szakszolgálattal, a Pest Vármegyei Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal hatékony az együttműködésünk.

A tehetséggondozás, felzárkóztatás számunkra egyaránt fontos pedagógiai tevékenység, melyet képességeinknek megfelelően önállóan, vagy szakember segítségét kérve törekszünk a megvalósításra.

Az egyéni fejlesztés céljait és feladatait a gyermekek fejlesztésére vonatkozó általános célrendszer figyelembevételével fogalmazzuk meg. A gyermekek számára érthető, és betartható szokásokat, szabályokat és feladatokat tervezünk, melynek szerves része a lassabban fejlődő, vagy kimagasló képességű gyermekekre való figyelés és feladatadás. Megfelelő, változatos módszereket alkalmazunk a gyermekcsoportok és a különleges bánásmódot igénylő gyermekek számára.

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek számára differenciált tevékenységeket, helyzeteket teremtünk. Az együttműködés, segítségnyújtás módját, mértékét a csoporttársak részéről történő elfogadást, személyes példánkkal alakítjuk.

Tehetséggondozás.

Tehetséges gyermek: Tehetségesnek azok tekinthetők, akik kiváló adottságaik alapján magas szintű teljesítményre képesek az élet bármely tevékenységi területén.

Legfontosabb célkitűzésünk a tehetséggondozás terén:

A kiemelkedő képességű, kiválóan kreatív gyermekek fejlesztése, személyiségük optimális fejlesztése, megelőzzük a tehetségigéretnek elkallódását, felismerjük az alul teljesítő gyermekekben bujkáló kiváló képességeket, a kreatív tehetségigéretes gyermekek további gondozása, gazdag, változatos program keretében.

Önállóan, vagy szakember segítségét kérve valósítjuk meg, biztosítva a tárgyi eszközöket.

Feladataink:

- kreatív gyermekek felismerése
- kreativitásuk motiválása, ösztönzése
- szükségletük kielégítése: megismerési, elfogadási, alkotási vágy kielégítése, a feladatok sokszínűségének megteremtése
- elkallódás elhárítása
- harmonikus fejlesztés, egyénre szabott tervezéssel
- különböző helyzetekben segítségnyújtás
- fejlődésük segítése kreatív nevelés eszközeivel.

A tehetséggondozás egy része az óvodai csoportokban a szervezett tevékenységeken belül valósul meg plusz feladatok adásával.

A tehetséggondozó műhely létrehozásának terve a 2023-24 nevelési év elején megfogalmazódott a nevelőtestületben. Célunk egy adott területe átlagon felüli képességekkel rendelkező nagycsoportos korú gyermekek egyéni képességfejlesztésnek gazdagítása. Továbbá a vegyes életkorú csoportokban nevelődő gyerekeket olyan lehetőséghez juttatni, amely elősegíti tehetségcsírájuk kibontakoztatását. A Gardner-i tehetségterületek óvodai adaptációja szerinti a „Mese vers, dramatikus játék-anyanyelvi tehetséggondozás” területén létrehoztuk a „Fehér Liliom Tehetséggondozó Műhelyt.

A tehetségigéretnek gondozásának folyamatleírása:

1. Az óvodapedagógusok a szülőkkel közösen kitöltik az anamnézist. („Anamnézis”)

2. Az óvodapedagógusok a gyermekbefogadás alatt megfigyelik a gyermekek személyiségjegyeit, valamint azt, hogy van-e a gyermeknek átlagon felüli adottsága. („Egyéni fejlettségmérő lap – Befogadás”)
3. Az óvodapedagógusok kitöltik a gyermek egyéni fejlettségi mutatóit. („Egyéni fejlettségmérő lap”)
4. Ha az óvodapedagógusok olyan gyermekekkel találkoznak, akiknek valamilyen területen speciális, átlagon felüli adottsága van, azt regisztrálják. Ezekkel a gyerekekkel integrált formában elkezdhetik az egyéni tehetséggondozást, elsősorban játéktevékenység közben. Ezt az „Egyéni fejlesztési terv prevenció, korrekció és/vagy tehetséggondozó feladatok megvalósításához” című dokumentumban tervezik meg.
5. Az óvodapedagógusok egyéni beszélgetés alkalmával a szülőknek tájékoztatást tartanak a gyerekek személyiség-fejlettségének jellemzőiről. Ha átlagon felüli adottságokkal rendelkező gyermeket fedeztek fel, és egyéni fejlesztésben részesítik, akkor erről beszámolnak a szülőknek.

Az óvodapedagógusok minden olyan dokumentumot megmutatnak a szülőknek, amiből tájékozódhatnak gyermekük eredményeiről. Az egyéni beszélgetés megvalósulását a szülők a „Szülői konzultációk rögzítése” című dokumentumban aláírásukkal igazolják.

6. Az 5 éves korú gyermekek tehetségazonosítása augusztusban lezárul. A kiválasztást a „Megfigyelési szempontok a gyermek érdeklődési területének megállapításához, speciális adottságainak felfedezéséhez” című dokumentum segíti. Az eredményeket az „Összesítő a tehetségigéret azonosításának eredményeiről” című dokumentumban rögzítik az óvodapedagógusok gyermekenként, illetve a „Csoportonkénti összesítő a tehetségigéret azonosításáról” csoportonként.
7. Az összesítő lapokat a tehetséggondozó csapatok vezetőinek adják át, akik az összesítők áttekintése után, tehetségterületenként elkészítik a gyermekek névsorát.
8. A műhelyvezetők a beválogatott gyermekek szüleinek korrekt tájékoztatást adnak.
9. A műhelymunka a műhelyvezetők által elkészített éves program alapján zajlik.
10. A gyermekekről év végén értékelés készül, amit a szülők is megismerhetnek.
11. A műhelyvezetők az év végén hatásvizsgálatok alapján készítik el a műhelymunka értékelését, amiről a szülőket tájékoztatják.
12. A műhelymunka a gyerekek, a szülők és az intézményvezető jelenlétében, közös rendezvényen zárul.

13.4.2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási (BTM) zavarral küzdő gyermekek nevelése, fejlesztése

Ellátandók azok a gyermekek, akik a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Gyáli Tagintézmény által megállapított és szakvéleménnyel dokumentált beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdenek.

Cél: Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott lehetőségek alapján, az egyéni fejlesztés biztosítása mellett az integrált nevelés során a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítése.

Tanulási problémákkal küzdő gyermek:

A tanulási nehézséggel küzdők (pl. lassú, motiválatlan, hosszabb betegség miatt lemaradó, családi, szociális, kulturális, nyelvi hátrányok).

Tanulási zavarral küzdők (pl. figyelemzavar, súlyosabb beszédhiba).

Magatartászavarok miatt problémás gyermek:

Visszahúzó és depresszív viselkedésű gyermek (félénk, csendes, zárkózott). A csoportos és a párban folyó fejlesztést alkalmazzuk, a testreszabott, differenciált egyéni munka kiegészítésével.

Ellenséges, agresszív viselkedésű gyermek (engedetlen, kötekedő, támadó, hiperaktív). Inkább egyéni feladatokkal fejlesztjük. Az egyéni vállalások, követelmények következetes számonkérése az eredmények kiemelése, megerősítése motiválja a gyermeket, segíti a beilleszkedést, a társak általi elfogadást.

Az óvodapedagógus feladata a BTM –s gyermekek nevelése során:

- A gyermek bevonása minden tevékenységbe – játék, munka, tanulás.
- Elfogadó, bátortó, örömteli légkör biztosítása. - Egyéni fejlődési ütem tolerálása.
- Önbizalom növelése, helyes önkép formálása.
- Egyéni – vagy mikrocsoportos fejlesztés.
- Rendszeres konzultáció a szülőkkel és a szakemberekkel.

A fejlesztés formái és lehetőségei:

A szakvéleménybe foglalt iránymutatások figyelembevételével tervezzük (egyéni fejlesztési terv) nevelőmunkánkat, a differenciált képességfejlesztést.

Törekszünk az egyéni – és kis csoportos foglalkoztatási keretek között alkalmazni a fejlesztőpedagógia módszer és eszköztárát. Folyamatosan tájékoztatjuk a szülőt gyermeke fejlődéséről.

13.4.3. A sajátos nevelési igényből (SNI) eredő hátrányok csökkentését szolgáló tevékenységeink

A pedagógiai programban figyelembe kell venni a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvét is, ha az óvoda sajátos nevelési igényű gyermekeket nevel.

A sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztése speciálisan képzett szakember közreműködését igényli.

Az óvodai nevelés a sajátos nevelési igényű gyermekeknél is a nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítására törekszik. A nevelés hatására a sérült kisgyermeknél is fejlődik az alkalmazkodó készség, az akaraterő, az önállóságra törekvést, az érzelmi élet, az együttműködés. A sajátos nevelési igény szerinti környezet kialakítása, a szükséges tárgyi feltételek, és segédeszközök megléte akkor biztosítja a nevelési célok megvalósíthatóságát, ha a napirend során a gyermek mindig csak annyi segítséget kap, ami a további önálló cselekvéséhez szükséges.

A sajátos nevelési igény kifejezi

- **a gyermek életkori sajátosságainak fogyatékoság, az autizmus spektrum zavar, vagy egyéb pszichés fejlődési zavar által okozott részleges, vagy teljes körű módosulását**
- **a képességek részleges, vagy teljes kiesését, eltérő ütemű fejleszthetőségét.**

Cél:

- hogy a Pedagógiai Programban foglaltak és a sajátos nevelési igény összhangba kerüljenek

- az elvárások igazodjanak a gyermekek fejlődésének üteméhez, fejlesztésük a számukra megfelelő területeken valósuljon meg
- a sajátos nevelési igényű gyermekeket a nevelés, fejlesztés ne terhelje túl.

A fejlesztés szervezeti keretének megválasztását az alkalmazott speciális módszer- és eszközrendszer minden esetben a gyermekek állapotából fakadó egyéni szükségletek határozzák meg.

Az óvodában történő együttnevelés minden esetben egyéni döntést igényel a gyermek szükségletei szerint.

A nevelés, fejlesztés feltételeit a köznevelési törvény és ahhoz kapcsolódó jogszabályok határozzák meg. Az általánosan kötelező feltételeket a jogszabályok több területen módosítják, illetve kiegészítik olyan többletszolgáltatásokkal, amelyeket ki kell alakítani és hozzáférhetővé kell tenni.

A gyermekek rehabilitációs, rehabilitációs célú fejlesztésének az alapja, a szakértői bizottság szakértői véleménye.

Az óvodai nevelőmunka során figyelemmel kell lenni arra, hogy a sérült kisgyermek harmonikus személyiségfejlődését az elfogadó, az eredményeket értékelő környezet segíti. A gyermek iránti elvárást fogyatékoságának, autizmus spektrum zavarának vagy egyéb pszichés fejlődési zavarának jellege, súlyosságának mértéke határozza meg.

Terhelhetőségét biológiai állapota, esetleges társuló fogyatékosága, személyiségjegyei befolyásolják.

Az egyéni fejlesztési terv elkészítéséhez a gyermek fogyatékoságának, pszichés fejlődési zavarának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező gyógypedagógus, konduktor- óvodapedagógus, terapeuta, pszichológus, orvos együttműködése szükséges.

Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai integrált fejlesztése

Gyál Város Önkormányzata az óvodánk Alapító Okiratában szakfeladatként jelölte meg a beszéd fogyatékos és pszichés fejlődési zavarral küzdő sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelését.

Az Nkt. 4.§(13) bekezdés: Az óvoda feladata az iskolát megelőző kisgyermekkorai fejlesztés, továbbá a kiemelt figyelmet igénylő – sajátos nevelési igényű (SNI) – beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek (BTM), tartós gyógykezelés alatt álló és kiemelt figyelmet igénylő gyermek, és a kiemelten tehetséges gyermekek speciális igényeinek figyelembevétele, egyéni képességeikhez igazodó,

legeredményesebb fejlődésük elősegítése, a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése.

Az SNI és a BTM-es gyermeke befogadása, csak akkor jöhet létre, ha az intézmény rendelkezik az ellátásukhoz szükséges személyi és tárgyi feltételekkel. Fejlesztésük speciálisan képzett szakember közreműködését igényli.

Az utazó gyógypedagógus általános feladat az óvodában, a gyermek fejlesztése a szakértői véleményekben megfogalmazott területeken és óraszámokban. Ehhez intézményvezetőnek kell biztosítani a feltételeket.

Cél: Minden arra rászoruló integráltan nevelhető gyermeknek biztosítsuk az egyéni és csoportban való tudatos, az állapotának megfelelő fejlesztést.

Feladatok:

- Óvodába kerüléskor komplex állapotfelmérés, részletes anamnézis készítése, folyamatos fejlettségmérés, tudatos fejlesztési terv készítése.
- A gyermekek egyénre szabott beszoktatásának biztosítása.
- Szakmai szolgáltatókkal való kapcsolattartás: konzultációk a gyermekek fejlődéséről, fejlesztési terv közös kidolgozása, szolgáltatások biztosításának megszervezése (Pedagógiai Szakszolgálat, Szakértői Bizottság, EGYMI).
- Tudatos óvodai pedagógiai munka, ahhoz hogy a sajátos igényből adódó hátrányokat az óvodai nevelés csökkenteni tudja. Korszerű óvodapedagógiai módszerek alkalmazása: a gyermek kezdeményezéseire támaszkodó módszerek, differenciálás, kooperatív technikák, mozgás, zene felhasználása.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek családjával való szorosabb együttműködés, kommunikáció.
- A sajátos igényből adódó lemaradások lehetőség szerinti ellensúlyozása, az SNI-s gyermekek optimális fejlődésének biztosítása.

A szülőkkel való szorosabb együttműködést elősegítő intézkedéseink:

- A gyermek sajátos helyzetére érzékeny pedagógiai szemlélettel és módszerekkel szülők megnyerése, partneri kapcsolat kialakítása.
- Partnerközpontú működés szülői igények vizsgálata.
- Személyes kapcsolat kialakítása a szülőkkel. Egyéni beszélgetések, a gyermek sajátos helyzetéből adódó gyermekneveléssel, fejlesztéssel,

állapotának elfogadásával kapcsolatok nézetek kicserélése. Folyamatos és rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel, tanácsadás.

- Rendszeres tájékoztatás a gyermek fejlődéséről, az egyéni fejlődés napló bejegyzéseinek megbeszélése, a szülők részvételi lehetőségének biztosítása a gyermekek tevékenységeiben.

Gyógypedagógiai csoport:

2022 szeptemberétől a fenntartó támogatásával létrehoztunk az autizmus spektrumzavarral élő gyerekek számára egy kis létszámú csoportot. Gyógypedagógus/óvodapedagógus kollégák munkáját gyógypedagógiai asszisztens segíti. A csoportba járó gyerekek rendelkeznek autizmus spektrumzavar diagnózissal. Az óvodai napirend, hetirend, tevékenységek tartalmának szervezése megegyezik az általános óvodai elvekkel. A különleges bánásmódra irányuló célok, feladatok meghatározásában a sokszor keveset elve érvényesül. Az időkeretek rugalmasabbak, jól nyomon követhetőek. A szokás-szabályrendszer képi megsegítéssel történik. A csoport eszközfeltétele, berendezése alkalmazkodik a speciális igényekhez.

Kiemelkedő hangsúlyt kap a szocializációs és kommunikációs képességek fejlesztése.

Érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés sikerkritériumai:

- Kooperatív megoldásra ösztönző, páros és kiscsoportos tevékenységek során kialakul a társakhoz, felnőttekhez történő helyes viszonyulás
- Együttműködés elmélyítése család és pedagógusok között
- Erkölcsi, akarati tulajdonságok kialakítása, fejlesztése
- A már kialakult szokások váljanak igényekké, ismerjék meg a közösségi viselkedésnormákat.
- Közös tevékenységben aktívan vegyenek részt
- Legyenek tisztában a viselkedés elemi szabályaival
- Figyelmesen és türelmesen hallgassák meg a felnőttet és társaikat.
- Legyenek képesek a különböző életkorú társakkal szembeni toleráns magatartásra.
- Alakuljon ki a feladattudata, legyen kitartó és türelmes a munkavégzés során. Rugalmatlan gondolkodásból adódó helyzetekre megoldási módok elfogadása, elsajátítása.

Anyanyelvi, értelmi fejlesztés sikerkritériumai:

- Kommunikációs helyzetekben magabiztosan használják kommunikációs eszközeiket
- Életkornak megfelelő észlelés, érzékelés kialakulása
- Mondatalkotási kedv kialakul
- Szókincsbővítés
- Szemkontaktus kialakítása, kommunikációs vágy felkeltése annak érdekében, hogy a gyermek kapcsolatfelvételre használja.
- A gyermek kíváncsiságának, érdeklődésének felkeltése egyéni fejlettség, és érdeklődés figyelembevételével.

Az óvodai programokon az egyéni igényeket figyelembe véve részt vesznek a gyerekek. Az utolsó óvodai évben fokozatosan az időkereteket növelve integráljuk a gyerekeket a nagyobb létszámú csoportokba. Célunk, hogy iskolába lépve a nagyobb létszámú osztályokban is eredményesen érvényesülhessenek egyéni igényeik feltételeinek megteremtése mellett.

14. A FEJLŐDÉS JELLEMZŐI ÓVODÁSKOR VÉGÉRE

A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelés folyamat eredményeként a kisgyermek többsége az óvodáskor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget. A gyermek az óvodáskor végén belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben majd az iskolában, az óvodásból iskolássá szocializálódik. A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembevételével mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdéshez.

Az iskolakezdéshez az alábbi feltételek megléte szükséges: **testi, lelki és szociális érettség**, amelyek egyaránt szükségesek az eredményes iskolai munkához:

- A **testileg** egészségesen fejlődő gyermek hatéves kora körül eljut az első alakváltozáshoz. Teste arányosan fejlett, teherbíró. Mozgása összerendezettebb, harmonikus finommozgásra képes. Mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését szándékosan irányítani képes.
- A **lelkileg** egészségesen fejlődő gyermek az óvodáskor végére nyitott érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre. A tanuláshoz szükséges képességei alkalmassá teszik az iskolai tanulás megkezdéséhez. Érzékelése, észlelése tovább differenciálódik. Különös jelentősége van a téri észlelés fejlettségének, a vizuális és az akusztikus differenciációnak, a téri tájékozottságnak, a térbeli mozgásfejlettségnek, a testséma kialakulásának.
- Az óvodáskor végére a gyermekek **szociálisan** is éretté válnak az iskolára. A szociálisan egészségesen fejlődő gyermek kedvező iskolai légkörben készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására, képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, a kapcsolatteremtésre a felnőttekkel és gyermektársaival.

A szociálisan érett gyermek:

- egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni, késleltetni tudja szükségletei kielégítését
- feladattudata kialakulóban van s ez a feladat megértésében, feladattartásban, a feladatok eredményesebb – szükség szerinti kreatív – elvégzésében nyilvánul meg: kitartásának, munkatempójának, önállóságának, önfegyelmének alakulása biztosítja ezt a tevékenységet.

A hároméves kortól kötelező óvodába járás ideje alatt az óvodai nevelési folyamat célja, feladata a gyermeki személyiség harmonikus testi, lelki és szociális fejlődésének elősegítése.

A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében folyamatos, speciális szakemberek segítségével végzett pedagógiai munka mellett érhető csak el a fentiekben leírt fejlettséget.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek iskolaérettségi kritériumai tükröződik a befogadó intézmény elvárásait az iskolába kerülő gyermekekkel szemben.

A mesezene módszer alkalmazása:

Mesezene azon kevés pedagógiai, gyógypedagógiai lehetőségek közé tartozik, amely átível az óvoda iskola között, hidat feszítve ezzel a két intézmény eltérő követelményrendszere közt. A Mesezene módszer célja olyan átjárás biztosítása, melyben az óvodás gyermek szocioemocionális készségei, kognitív képességei, nyelvi tudása, tanulási képességei, illetve kommunikációs készségei játékos körülmények közt érheti el az iskolába lépéshez szükséges szintet. A mesék és a hozzájuk kapcsolódó olvasás-írás feldolgozása során a gyermekekben kiépülnek azok az agyi folyamatok, amelyek az olvasás-írás elsajátításához nélkülözhetetlenek.

Ez a módszer a betűk bevezetése nélkül érzékenyíti őket a hangokra. A Lufilak meséi során bemutatkozik kilenc színes lufi, közülük mindenki elindul világot látni. Kalandozásaik során megtapasztalnak egy-egy érzelmet. Ez az érzelem kapcsolatba kerül egy-egy magánhangzóval. Az utolsó lufis történet során megjelenik Medve Ede, aki átvezeti a gyerekeket Játékbolt lakóinak históriájába, egyúttal megkezdődik a mássalhangzókra való érzékenyítés fejezete. Minden új meseszereplő játék megjelenít egy-egy tulajdonságot, valamint asszociációba kerül egy mássalhangzóval. S végül a Hangvarázslat meséi mely során minden játékfigura elmesél bizonyos történeteket, melyekben meg jelennek az ő érzelmei-megélései.

A mesefolyam teret biztosít a társas és az érzelmi intelligencia fejlesztéséhez. Minden történetnek más karakter a főszereplője. A főszereplő vagy érzelmmel, hangulati állapottal bír, vagy jól körülhatárolható tulajdonsággal rendelkezik. Így az emocionális megélések, illetve archetipikus jellemvonások természetesen jelennek meg. Az alkalmazó szakember feladata olyan beszélgetőkör levezetése, melyben az adott kulcsfogalom további értelmezésekben kerül elő. A gyerekek saját megéléseiket tárhatják fel, mások impresszióit hallgathatják meg, fejleszthetik szocioemocionális képességeiket

Hatásmechanizmusa komplex. A módszer kiaknázza a gyermekben rejlő intrinzik motivációt a játékos, mesés, zenés, mozgásos keretrendszerével. Az írásbeliség élményszintű kialakítása hatást gyakorolhat a későbbi olvasási elköteleződésre, olvasási szokásokra. Az óvodai modul pozitív hatást gyakorol az olvasáshoz szükséges alapvető képességekre, a fonológiai és a printtudatosságra.

A módszer olyan rendszert kínál, mely segíti a pedagógiai folyamat során megjelenő gyermeki kreativitást. Teret kínál mind az egyéni, mind a rendszerszintű alkotói

folyamat számára. A mesék, a beszélgetések, illetve a közösségi kollaborációt igénylő zenés-mozgásos játékok hozzájárulhatnak a gyerekek érzelmi és társas intelligenciájának fejlődéséhez.

A pedagógiai kompetenciák, indikátorok

Ezek a pedagógiai munkára, a nevelésre, az okításra alkalmassá tévő ismeretek, képességek és készségek, valamint az ezeket kísérő érzelmek, motívumok dinamikus rendszere.

Más megfogalmazásban azoknak a pszichikai képződményeknek, tudásnak, attitűdöknek és képességeknek az összessége, amelyek alkalmassá teszik a pedagógusokat arra, hogy tevékenységüket eredményesen elláthassák. (Kotschy, 2011).

Kilenc kompetenciát jelöl ki a hatályos 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról 44.§ (2) bekezdése

1. szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás,
2. pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók,
3. a tanulás támogatása,
4. a tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség,
5. a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre és a fenntarthatóság szempontjaira, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység,
6. a pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése,
7. a környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja,
8. kommunikáció és szakmai együttműködés, probléma megoldás, valamint
9. elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért.

ZÁRADÉK

A Gyáli Liliom Óvoda igazgatója, a nevelőtestülettel – szakmai munkaközösségeivel – óvodapedagógusaival felülvizsgálta, elkészítette az intézmény **Pedagógiai Programját**.

A helyi program készítésekor és módosításakor figyelembe vettük a jelenleg hatályos törvényi jogszabályokat, módosításaikat és a szakmai tartalmakat képviselő törvényi kormány-, és miniszteri rendeleteket, paragrafusokat.

A programmódosítás során figyelembe vettük az óvodai alapidokumentumokat (Szervezeti és Működési Szabályzat, Házirend).

A Pedagógiai Programhoz való hozzáférés lehetősége: Az intézmény vezetői irodájában elhelyezett szekrényen, ahol a nyilvános dokumentumokat tároljuk, illetve az Óvoda honlapján.

Felülvizsgálat tervezett időpontja: 2026/2027. nevelési év.

Módosítási lehetőség: Szükséges esetben – törvényi változások, fenntartói utasítás, nevelőtestületi javaslat, döntés.

Gyál, 2024. 09. 02.

Kiss Anita
Igazgató

A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSÁNAK ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

Jóvá hagyta a fenntartó nevében:

.....
Pápai Mihály polgármester

Elfogadta az óvoda nevelő testülete 2024. 08. 30-án megtartott nevelési értekezletén.

.....
nevelőtestület nevében

Hatályba lépés: 2024. szeptember 02.

.....
Kiss Anita igazgató

Tárgy: Javaslat a Gyáli Bartók Béla Általános Iskola részére kisértékű tárgyi eszköz beszerzésére

Tisztelt Képviselő-testület!

Gyál Város Önkormányzatának Képviselő testülete 2024. évi költségvetésének 6. sz. melléklete „Egyéb tárgyi eszközök beszerzése” során biztosította kisértékű tárgyi eszközök beszerzését. A Gyáli Bartók Béla Általános Iskola intézményvezetője részére – a régi irodai szék selejtezése miatt - indokolttá vált az alábbi tárgyi eszköz beszerzése, melynek átadás-átvételéről a Gyáli Polgármesteri Hivatal gondoskodik:

1 db irodai forgószék (előzetes árajánlat alapján) bruttó 109.900,- Ft értékben.

Fentiek alapján kérjük a Tisztelt Képviselő-testület szíves döntését.

Határozati javaslat:

Gyál Város Önkormányzatának Képviselő-testülete

1. úgy **dönt**, hogy a Gyáli Bartók Béla Általános Iskola részére 1 db irodai forgószék beszerzéséről **gondoskodik**,
2. az 1. pontban megnevezett beszerzés *bruttó 109.900,-Ft (azaz: bruttó egyszázkilencezerkilencszáz forint) forrását az Önkormányzat 2024. évi költségvetéséről szóló 5/2024. (II.29.) önkormányzati rendelet 6. melléklet egyéb tárgyi eszközök beszerzése soráról **biztosítja***
3. a beszerzett eszközt **térítésmentesen átadja** a Monori Tankerületi Központ **vagyonkezelésébe** azon időtartamra, amíg a felek között 2016. december 15-én létrejött vagyonkezelési szerződés hatályban van.
4. **felhatalmazza** a Polgármestert a további szükséges intézkedések megtételére.

Határidő: azonnal
Felelős: polgármester

A határozati javaslat elfogadása egyszerű szótöbbséget igényel.

Az előterjesztést tárgyalta: Oktatási és Kulturális Bizottság
Pénzügyi és Gazdasági Bizottság

Az előterjesztést készítette: Szabó Józsefné irodavezető

Gyál, 2024. október 8.

Pápai Mihály
polgármester

Az előterjesztés a költségvetési rendelettel összhangban van.

Mitku-Orosz Krisztina
Pénzügyi és Adó Iroda vezetője