

Gyál Város Önkormányzatának
Képviselő-testülete
Oktatási és Kulturális Bizottság Elnöke
2360 Gyál, Kőrösi út 112-114.

Szám: /2019.

Gyál Város Önkormányzata Képviselő-testületének
Oktatási és Kulturális Bizottsága tagjai részére

M E G H Í V Ó

Gyál Város Önkormányzatának Képviselő-testülete *Oktatási és Kulturális Bizottsága*

2019. április 17-én (szerda) 15.00 órakor

ülést tart, amelyre tisztelettel meghívom.

Ülés helye: Gyáli Polgármesteri Hivatal - Tanácsterem – földszint 4. (Gyál, Kőrösi út 112-114.)

N a p i r e n d :

Nyílt ülés:

1. Javaslat a Gyáli Tulipán Óvoda vezetői állás pályázatának elbírálására, magasabb vezető megbízására
2. Javaslat a Gyáli Ady Endre Általános Iskola igazgatói pályázatának véleményezésére
3. Javaslat a Gyáli Kodály Zoltán Alapfokú Művészeti Iskola intézmény átszervezésének véleményezésére
4. Javaslat a Települési Értéktár Bizottság 2019. március 19. napján megtartott ülésén született döntések jóváhagyására
5. Javaslat iskolai alapítványok 2019. évi támogatására
6. Beszámoló a civil szervezetek számára 2016-ban nyújtott támogatások felhasználásáról
7. Javaslat a civil szervezetek pályázatainak elbírálására, a támogatás felosztására

Zárt ülés:

8. Javaslat a 2019. évi Gyáli Közoktatásért Díj odaítélésére

Gyál, 2019. április 11..

**Nagy József Elek s.k.
az OKB elnöke**

**A kiadmány hitelül:
2019. április 11.**

**Nagy Gáborné
jegyzőkönyvvezető**

Tárgy: Javaslat a Gyáli Tulipán Óvoda vezetői állás pályázatának elbírálására, magasabb vezető megbízására

Tisztelt Képviselő-testület!

Gyál Város Önkormányzatának Képviselő-testülete 206/2018. (XI.29.) sz. határozatával döntött arról, hogy a Gyáli Tulipán Óvoda intézményvezetői pályázatát kiírja, tekintettel arra, hogy az intézményvezető kérte közalkalmazotti jogviszonya felmentéssel történő megszüntetését nyugdíjba vonulása miatt. A pályázati felhívás 2019. február 20. napján jelent meg a kormányzati személyügyi feladatokat ellátó szerv internetes oldalán (www.kozigallas.gov.hu), valamint az Oktatási és Kulturális Közlönyben. Pályázatok benyújtására 2019. március 20. napjáig – személyesen – volt lehetőség. A törvényes határidőn belül egy pályázat érkezett.

Pályázó: Tofalviné Szabó Anikó, 2360 Gyál, Liliom utca 39. sz. alatti lakos.

A pályázat az előterjesztés *1.sz. mellékleteként* olvasható.

A pályázó rendelkezik azokkal a feltételekkel, melyeket a Képviselő-testület a pályázati felhívásban meghatározott:

- *a nemzeti köznevelésről* szóló 2011. évi CXCV. törvény 67.§ (1) bekezdésében felsorolt felsőfokú iskolai végzettség és szakképzettség, továbbá pedagógus szakképzés keretében szerzett intézményvezetői szakképzettség,
- legalább 5 év pedagógus-munkakörben szerzett szakmai gyakorlat - legalább 5 év feletti szakmai gyakorlat,
- a nevelési-oktatási intézményben pedagógus munkakörben fennálló, határozatlan időre szóló alkalmazás, illetve a megbízással egyidejűleg pedagógus munkakörben történő, határozatlan időre szóló alkalmazás.

A benyújtott pályázat a tartalmi és formai követelményeknek megfelel.

Tartalmazza:

- a pályázó szakmai önéletrajzát,
- szakmai végzettséget, képzettséget igazoló dokumentumok fénymásolatait,
- szakmai és vezetői gyakorlat igazolása,
- vezetői program a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléssel,
- erkölcsi bizonyítványt,
- nyilatkozatot arról, hogy a véleményezésben és az elbírálásban résztvevők a pályázati anyagban foglalt személyes adatokat megismerhetik,
- nyilatkozatot arról, hogy a pályázó nyílt ülés megtartását kéri,
- nyilatkozatot, arról hogy a pályázó nem kíván élni a Nemzeti Pedagógus Kar véleményezési jogkörével,
- nyilatkozatot a Kjt. 41. § szerinti összeférhetlenségről.

A pályázati eljárás során a Gyáli Tulipán Óvodában megválasztott előkészítő bizottság megszervezte azokat az értekezleteket, ahol a nevelőtestület (szakalkalmazotti értekezlet), és Szülői Szervezet véleményezési jogával élhetett. A nevelőtestület 107/2019. iktatószámú, 2019. április 1. napján kelt véleménye az előterjesztés 2. számú-, míg a Szülői Szervezet 108/2019. iktatószámú, 2019. április 1. napján kelt véleménye az előterjesztés 3. számú mellékleteként olvasható.

A nevelőtestület 2019. április 8. napján megtartott értekezletén az intézmény vezetésére vonatkozó programról titkos szavazással határozott. Szavazásra jogosult nevelők száma: 22 fő. Jelen volt: 20 fő (2 fő igazoltan távol volt). A 20 főből 19 fő szavazott, alábbiak szerint:

Tofalviné Szabó Anikó pályázatát 18 fő támogatta (95%), 1 fő érvénytelenül szavazott.

Kérem a tisztelt Képviselő-testületet az előterjesztés megtárgyalására, és a döntés meghozatalára.

Határozati javaslat:

Gyál Város Önkormányzatának Képviselő-testülete

1. Tofalviné Szabó Anikó 2360 Gyál, Liliom utca 39. sz. alatti lakos pályázatát elfogadja és

2019. augusztus 16-tól 2024. augusztus 15-ig

megbízza a Gyáli Tulipán Óvoda magasabb vezetői feladatainak ellátásával;

Közalkalmazotti besorolása:	I/7
Besorolás szerinti bére:	274.050,-Ft
Vezetői pótléka:	73.080,-Ft
Összesen:	347.130,-Ft

2. felhatalmazza a Polgármestert a megbízással kapcsolatos munkajogi és kincstári intézkedések, valamint az esetleges, lényegi döntéseket nem érintő hiánypótlások, javítások megtételére.

Határidő: 2019. augusztus 15.

Felelős: polgármester

A határozati javaslat elfogadása minősített szótöbbséget igényel.

Az előterjesztést tárgyalta: Oktatási és Kulturális Bizottság
Az előterjesztést készítette: Pap Krisztina aljegyző, irodavezető

Gyál, 2019. április 8.

Erős József
alpolgármester

Gyáli Tulipán Óvoda
2360 Gyál, Tulipán utca 23.
OM azonosító: 200771

Tofalviné Szabó Anikó
Tel:06203443459
tofalvi.aniko@freemail.hu

Óvodavezetői pályázat
a Gyáli Tulipán Óvoda vezetői álláshelyének betöltésére



Gyál, 2019.03.11

Készítette: Tofalviné Szabó Anikó
2360 Gyál, Liliom utca 39.

Gyáli Tulipán Óvoda
2360 Gyál, Tulipán utca 23.
OM azonosító: 200771

Tofalviné Szabó Anikó
Tel:06203443459
tofalvi.aniko@freemail.hu

Tisztelt Pályáztató!

Tisztelt Alkalmazotti Közösség!

Alulírott, Tofalviné Szabó Anikó, tisztelettel megpályázom a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992.évi XXXIII.törvény 20/A § alapján,

a Gyáli Önkormányzat képviselő testület által meghirdetett

2360 Gyál, Tulipán utca 23, a Gyáli Tulipán Óvoda óvodavezetői (magasabb vezetői) álláshelyét.

Gyál, 2019.03.11

Tofalviné Szabó Anikó
Tisztelettel: Tofalviné Szabó Anikó

Gyáli Tulipán Óvoda
2360 Gyál, Tulipán utca 23.
OM azonosító: 200771

Tofalviné Szabó Anikó
Tel:06203443459
tofalvi.aniko@freemail.hu

Pályázati nyilatkozat

Tofalviné Szabó Anikó pályázatot nyújtok be a 2019. február 28.-án az Oktatási és Kulturális Közlöny, és 2019. február 20.-án Gyál Város honalján (www.gyal.hu) megjelent pályázati felhívás alapján az Gyáli Tulipán Óvoda (2360 Gyál, Tulipán u. 23.) intézményvezető (magasabb vezető) munkakör betöltésére.

Kijelentem, hogy a 2011. évi CXC törvényben a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, és továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé, a pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.

A pályázati anyagban foglalt személyes adatoknak, a pályázati eljárással összefüggésben szükséges kezeléséhez hozzájárulok.

Nyilatkozom, hogy hozzájárulok a teljes pályázatom nyílt ülésen való tárgyalásához.

Nyilatkozom, a jogszabályban előírt, vagyony nyilatkozat tételi kötelezettséget vállalom.

Nyilatkozom, a Kjt. 41. § szerinti összeférhetetlenségről, hogy nem létesítettem munkavégzésre irányuló jogviszonyt, kivéve az Oktatási Hivatal által megbízás alapján végzett közérdekű szakértői feladatokat látom el, a pedagógusok előmeneteli rendszerében foglaltak szerint.

Nyilatkozom, hogy alulírott, nem kívánok élni, a Nemzeti Pedagógus Kar véleményezési jogkörével.

Gyáli Tulipán Óvoda
2360 Gyál, Tulipán utca 23.
OM azonosító: 200771

Tofalviné Szabó Anikó
Tel:06203443459
tofalvi.aniko@freemail.hu

Pályázatombhoz mellékelem a következő dokumentumokat:

- Vezetői programomat
- Végzettséget igazoló oklevelek másolatait
- Erkölcsi bizonyítványomat
- Munkáltató igazolást, a munkakör megnevezéssel.

Gyál, 2019. 03.11

Tisztelettel: Tofalviné Szabó Anikó

Tartalomjegyzék

Pályázati nyilatkozat	3
I. Szakmai önéletrajz	6
II. Bevezetés	9
1. Motivációs levél	9
2. Vezetői programomat meghatározó dokumentumok	10
3. Vezetői hitvallásom	11
III. Helyzetelemzés	12
1. Az intézmény bemutatása	12
2. Az óvodai nevelést biztosító épülete	12
3. Az intézmény szociokulturális háttere	13
4. Humán erőforrás	14
5. Törvényes és jogszerű működés biztosítása érdekében	15
IV. Vezetői programom	16
1. Pedagógiai folyamatok	16
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	17
3. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	18
4. Az intézmény külső kapcsolatai	18
V. Fejlesztési elképzelések, jövőkép	21
1. Rövidtávú célok	21
2. Középtávú célok	22
3. Hosszú távú célok	23
VI. Összegzés	24
VII. Mellékletek	26
1. Erkölcsei bizonyítvány	26
2. Végzettséget igazoló okiratok másolatai	27

Gyáli Tulipán Óvoda
2360 Gyál, Tulipán utca 23.
OM azonosító: 200771

Tofalviné Szabó Anikó
Tel:06203443459
tofalvi.aniko@freemail.hu

I. Szakmai önéletrajz

Név: Tofalviné Szabó Anikó

Születési hely, idő: Debrecen, 1980.11.26

Állampolgárság: magyar

Családi állapot: házas

Elérhetőség: 06 20 344 34 59

tofalvi.aniko@freemail.hu



Iskolai végzettségeim:

- Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság és Társadalomtudományi kar (sorszám: PT H046624) szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető
Diplomamunkám: Az autizmus sprektumzavaros gyermekek, tanulók ellátásának nehézségei Gyál város és vonzáskörzetében
- ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar – Óvodapedagógus szak esti tagozatán (sorszám: PT F008699)
Diplomamunkám: A környezeti nevelés lehetőségei az óvodai nevelőmunkában
- Semmelweis Ignác Humán Szakképző Iskola és Gimnázium – ápoló (A-14/2001)

Továbbképzéseim:

2011 – Mentálhigiénés Alapfokú Továbbképzés Pedagógusoknak 30 óras
(sorszám:184/2011)

2012 – Vizuális játékok, érdekes technikák, eszközök a gyakorlatban 60 óras
(sorszám: 2012/238)

2017 – Korszerű szemlélet az óvodai környezeti nevelésben (ikt.szám. 18/2017)

2017 – Elsősegélynyújtás az óvodában (ikt.szám. 55/2017)

Gyáli Tulipán Óvoda
2360 Gyál, Tulipán utca 23.
OM azonosító: 200771

Tofalviné Szabó Anikó
Tel:06203443459
tofalvi.aniko@freemail.hu

Munkahelyeim, tapasztalataim:

- 2006.07.01 – Gyáli Tulipán Óvoda - Óvodapedagógus
2360 Gyál, Tulipán utca 23

2017- Óvodavezető helyettes

2013-2017 – Munkaközösség vezető

2011-2013 – Vizuális kuckó tehetséggyógyító műhely tag

2006-2007 - Gyermekvédelmi felelős

- 1999.07 - 2006.06 – Fővárosi Bajcsy-Zsilinszky Kórház és Rendelőintézet
Kardiológiai Rehabilitációs osztály – szakápoló

1101 Budapest, Maglódi út 89-91

Egyéni képességeim és készségeim:

- pedagógiai elkötelezettség
- együttműködési készség
- szervezőkészség
- jó kapcsolatteremtő, jó kommunikáció
- kreatív
- empátia

Munkával kapcsolatos készségek:

- hiteles
- megbízható
- alapos és kitartó
- jó konfliktuskezelő
- következetes
- együttműködő

Gyáli Tulipán Óvoda
2360 Gyál, Tulipán utca 23.
OM azonosító: 200771

Tofalviné Szabó Anikó
Tel:06203443459
tofalvi.aniko@freemail.hu

Az intézményvezető - helyettesi munkakörben a mindennapi pedagógiai munka megszervezése, irányítása, a munkatársakkal való munkakapcsolat sok lehetőséget adott, hogy fejleszthessem a munkával kapcsolatos készségeimet. Azt gondolom, hogy nagyon sok dologra kell összeségében odafigyelni az óvoda törvényes és hatékony működése érdekében és ez egy jó alkalmazotti közösség nélkül nem működne. Emberséggel, odafigyeléssel, segítő és támogató közösséggel hiszem, hogy én is és a kollegák is képesek leszünk ezt a feladatot ellátni.

„A jó vezető arra biztatja követőit, hogy azt mondják el neki, amit tudnia kell, ne pedig azt, amit hallani akar.”¹

John C. Maxwell

Egyéb:

- felhasználói szintű Microsoft Office (irodai alkalmazások), Word, Excel, Power Point
- internet használati ismeretek
- „B” kategóriás gépjárművezetői engedély

Gyál, 2019.03.11

Tofalviné Szabó Anikó
Tofalviné Szabó Anikó

¹ www.citatum.hu

II.Bevezetés

1. Motivációs levelem

2006- ban kezdtem el óvodapedagógusként dolgozni, amivel egy teljesen új világ nyílt meg előttem.

Olyan vezető tanított, mutatta az utat már akkor is, akire felnézhettem, tanulhattam tőle. Velem együtt örült, mikor kiderült, hogy olyan hosszú idő után végre gyermekáldás előtt álltunk.

Az otthon töltött évek után is sok segítséget kaptam tőle és a kollégáktól is. Úgy ahogy az első munkahelyem is, most már a Tulipán Ovi lett a második otthonom.

Nagyon szerettem és szeretek a gyerekcsoportban dolgozni. Ott nem lehet szomorú az ember, köztük valóban elfelejti az ember minden bűját, bánatát.

Megtisztelő feladat, hogy óvodapedagógus lehetek. Hatalmas érték számomra a munkámban elért eredmények és a hitvallásom, amely gyermekek szeretete, tisztelete, amivel a gyermekek szabadságát és egyéniségét tartom szem előtt. A csoportomba járó minden egyes gyermek egyéni sajátosságát ismerem. Fontos a megfelelő figyelem, a pedagógiai tapintat. A mi mindennapjaink nem válhatnak gépiesen végzett munkává, minden nap meg kell látni, felfedezni az adott pillanat örömet, szépségét.

Az évek során megtapasztaltam, milyen nagy felelősséggel vagyunk a szülők, illetve a gyermekek harmonikus fejlődéséért, egészséges testi-lelki állapotukért és hogy az óvodás kor végére képességeihez képest felkészült gyermekeket engedjünk el az általános iskolába.

Mindig is tevékenyen részt vettem az óvoda életében. Akár tehetséggondozó műhely tagjaként, akár munkaközösség vezetőként.

Elsőként jelentkeztem szaktanácsadói tanácsadásra, amit pozitív megerősítéssel zártam.

Vezetőm ösztönzésére 2016-ban elkezdtem a Budapesti Műszaki Egyetem vezetőképzőjére járni, ami egy másik részét, az irányítás részt kezdtem megismerni. Nagyon szerettem bejárni az egyetemre, tanulni, új ismereteket, új embereket megismerni.

2017-től megkaptam a lehetőséget, és vezető helyettesi munkakörben is elkezdtem dolgozni. Rájöttem, hogy ezt a világot is nagyon szeretem és élvezem. Sikerült a kollégákkal jó munkakapcsolatot kialakítani, szeretek szervezni, irányítani a munkafolyamatokat figyelemmel kíséreni.

Megtapasztaltam munkatársaim támogatását, és azt, hogy a kitűzött célok érdekében tudunk együtt dolgozni. Valamennyien tudásuk legjavát adják, pedagógiai céljaink és feladataink elérésének érdekében.

2. Vezetői programomat meghatározó dokumentumok

Jogszabályi háttér

- 2011. évi CXC. törvény a Nemzeti Köznevelésről
- 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló rendelet
- 137/2018. (VII. 25.) Korm. rendelet Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet módosításáról
- A 363/2012. (XII.17.) kormányrendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- A 326/2013 (VIII.30.) kormányrendelet a pedagógus életpálya modell bevezetéséről

Az intézmény alapidokumentumai

- Alapító okirat
- Pedagógiai program
- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Házi rend

Egyéb helyi dokumentumok

- Tanügy igazgatási dokumentációk
- Intézményi munkatervek
- Nevelési év végi beszámolók

3. Vezetői hitvallásom

- A gyermekek mindenképp felett álló érdeke érvényesüljön.
- Óvodánk pedagógiai és szakmai munkája magas színvonalú legyen.
- Munkatársaim a munkavégzésükhöz igény szerinti vezetői segítséget kapjanak.
- Ösztönözöm kollégáimat a minőségi teljesítmény elérésére. A munkatársaim tudását a célok elérése érdekében sikeresen mozgósítom, támogassam továbbképzési törekvésüket.
- Az óvoda jó légkörének biztosítása érdekében fontosnak tekintem a toleranciát, az egymásra figyelmet, a bizalmat, az őszinteséget, a csapatmunkát.
- Segíteni a tehetségigéretnek illetve a különleges bánásmódot igénylő hátrányokkal küzdő gyermekek és családok befogadását.
- Vezetői személyem, tevékenységem csak annyira legyen hangsúlyos, amennyire az adott helyzet kívánja.
- Az elvárásaim tiszták, a folyamatok jól tervezettek és szervezettek legyenek.
- Az óvoda belső- és külső partnerei elégedettek legyenek.
- Az óvoda helyiségei tükrözzék a hely szellemiségét, pedagógiai törekvéseit.

Célom:

- A mindenkori érvényes jogszabályoknak való megfelelés.
- Minőségi szakmai munkavégzés.
- Pedagógus életpálya-modell figyelembevételével a pedagógusok szakmai előmeneteli lehetőségeinek biztosítása, önértékelési rendszer működtetése.
- Nevelés területén a partneri együttműködés biztosítása.
- Intézményünk népszerűségének, jó hírének erősítése csak akkor lehetséges, ha mindenki szeretettel, lelkesen, odaadással végzi a rábízott gyermekek nevelését.

III. Helyzetelemzés

1. Az intézmény bemutatása

Óvodánk, Budapest vonzaskörzetbeli települése, amely az utóbbi évtizedekben nagy fejlődésen ment és megy keresztül. Az itt lakó családok életét a főváros közelsége nagymértékben befolyásolja, sokan bejárnak a fővárosba dolgozni.

Az óvoda kertvárosi, zöld övezeti környezetben helyezkedik el. A családi házas környezetben, jól megközelíthető helyen található.

Fákkal, bokrokkal, füves udvarral rendelkezik, amely közvetlenül szolgálják környezettudatos nevelési törekvéseinket.

Intézményünk, már a nyitás évétől kezdve a Porkolábné Dr. Balogh Katalin, Komplex Prevenációs óvodai Programmal dolgozik, amely szervesen illeszkedik a hazai közoktatást megújító törekvésekhez, de közben megőrzi a hazai óvodapedagógiai hagyományok tartalmi értékeit. Ennek a programnak az alapja a játék, a mozgás és az egészséges életmódra nevelés, valamint fő feladatának tekinti a 3-7 éves gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak, eltérő fejlődési ütemének szem előtt tartásával.

2. Az óvodai nevelést biztosító épülete

Intézményünk építészeti, infrastruktúra tekintetében is kiemelkedő, gyermekek és szülők egyaránt szívesen jönnek hozzánk.

10 csoporttal, 300 férőhellyel rendelkezik. Szakasos bővítéseknek köszönhetően bővültünk ilyen nagy csoportlétszámú óvodává. A gyermekek óvodai nevelése a földszinti részében zajlik, itt találhatóak a csoportszobák, öltözők, mosdók. A tágas, közösségi színtereknek helyet adó aulából nyílnak ezek a helyiségek, valamint még a tornaszoba is. Az emeleti szinten kaptak helyet az irodák, a nevelőtestületi szoba, a felnőtt étkező, öltöző és egy TEAM szoba, ahol fogadóórák lebonyolítása történik.

A csoportszobák világosak, tágasak, díszítésük és kialakításuk az ott dolgozó kollegák egyéni ízlését, esztétikai érzékét tükrözik. Ezek a szobák is nagyon jó tárgyi felszereltségűek, amelyben a pedagógusok, pedagógiai szabadságát megtartva dolgozhatnak.

Az óvodában tornaszoba biztosítja a gyermekek mozgásfejlesztését, ahol bármilyen fajta mozgástevékenységhez találnak a pedagógusok eszközöket.

3. Az intézmény szociokulturális háttere

Az óvodánkba járó gyermekek többsége általában rendezett családi környezetből jön. A családok szociális helyzete a jelenlegi magyar átlagnak megfelelő. Gazdasági, szociális és nevelési szerepeiket a fentiek függvényében teljesítik.

Az óvoda és a család kapcsolata szoros és sokrétű. A szülők aktív résztvevői az óvodai ünnepeknek, kirándulásoknak, nyíltnapoknak, munkadélutánoknak, egyéb programoknak. A szülők támogatói, segítői intézményünknek. Kiemelt fontossággal bír a szülői házzal való folyamatos együttműködési lehetőség keresése, szülői igények, visszajelzések megismerése.

Sajnos az a tapasztalatunk, hogy az elmúlt időszakban megváltozott a családok szerkezete. Növekszik az egyedülálló illetve az élettársi kapcsolatban élő szülők száma.

A nehéz anyagi körülmények között élő családokban élő gyermekek figyelemmel való kísérése, kiemelt feladata az óvodapedagógusoknak.

A hátrányos helyzetű (HH - s, HHH – s) gyermekek kiemelt figyelemmel kísérését óvodánk gyermekvédelmi felelőse fogja össze, aki szoros kapcsolatban áll az intézmény vezetőjével és a Gyáli Gyermekjóléti Szolgálattal.

Megjelent még egy sajnálatos dolog a mindennapi életünkbe. Vannak gyermek, akik esetleg lisztérzékenységben, tejérzékenységben esetleg gyermekkori diabéteszben szenvednek. Számukra a speciális étkezést a fenntartó biztosítja, a szülők és a dolgozók együttműködésével. Az óvodai nevelőmunkánkban kiemelt figyelmet fordítottunk a differenciálásra, az egyéni bánásmód érvényesülésére.

4. Humán erőforrás

Egy szervezet életében, hatékony tevékenységében az emberek jelentik a legfontosabb erőforrást.

A nevelőtestület tagjai felsőfokú végzettséggel rendelkeznek. Az óvodapedagógusokat elhivatottság, szakmai igényesség, az új iránti fogékonyság, továbbképzéseken való aktív részvétel, a megújulás igénye jellemzi.

A dajkák megbízható, gyermekszerető, lelkiismeretes munkatársak.

A pedagógiai asszisztensek hatékony segítséget nyújtanak a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő gyermekek mindennapi nevelésében, fejlesztésében. Óvónőink, dajkáink, pedagógiai asszisztenseink érdeklődési köre sokrétű, intézményen kívüli pedagógiai tevékenységeket is felvállalnak.

Egy nagyon jó alkalmazotti közösség dolgozik a Gyáli Tulipán Óvodában. Segítő közösség, akik meglátják a segítségre szoruló kollegát, támogatják egymást, a vezetőséget, az oda járó családokat.

Jelenleg az intézmény létszámkerete 46 fő.

- 21 fő óvodapedagógus
- 16 fő dajka
- 4 fő pedagógiai asszisztens (2019.januárjától)
- 1 fő fejlesztőpedagógus
- 1 fő óvodapszichológus - fél állásban
- 1 fő óvodatitkár
- 2 fő karbantartó

5. Törvényes és jogszerű működés biztosítása érdekében

- A köznevelési törvény betartását és az ebből adódó módosítások elvégzését
- A köznevelési törvényben előírt személyi feltételteremtést
- Az intézmény alapdokumentumaiban, belső szabályzataiban rögzítettek szerinti munkavégzést, teljesítést
- Az alapdokumentumok hozzáférhetőségének biztosítását
- A közalkalmazotti foglalkoztatást, a jogszabályi előírások érvényesítésével
- Személyi állomány, álláskeret betöltése
- A közalkalmazotti pályázatokat az előírt munkakörökben
- A pedagógus életpálya - modell követését, az abban foglaltak alkalmazását
- A tanügyi dokumentáció törvényes, naprakész vezetését
- Az alkalmazottak személyi anyagának pontos vezetését

IV. Vezetői programom

Az intézményben, a nevelőmunkánkban elért eredmények ismeretében szeretném folytatni a megkezdett feladatokat.

Szeretném megtartani a továbbra is szerető, befogadó, elfogadó, gyermekközpontú intézmény arculatát, melyben legfőbb érték a gyermek. Ahol a gyermekeket olyan közeg veszi körül, amit a biztonság, az állandóság, a szeretet és az elfogadás jellemez. Amely támogatja a tanulást, a tanítást, és a gyermekek fejlődéséhez, éréséhez, az iskolára való legoptimálisabb felkészültségéhez vezethet.

1. Pedagógiai folyamatok

Rövidtávú célok:

- Folyamatos intézményi, stratégiai célkitűzések megjelenítése az operatív éves tervezés szintjén
- A tervek és megvalósításuk összhangjának biztosítása eredményességének vizsgálata
- A célok megvalósítást szolgáló napi pedagógiai gyakorlat alkalmazása
- Az intézmény dokumentumainak összefüggő kialakítása a központi szabályozók összefüggéseivel
- A fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés
- A meglévő és évek óta jól működő munkaközösségek munkájának folytatása
- A pedagógus önértékelések megvalósítása, önértékelési csoport munkájának támogatása
- Környezettudatos működés biztosítása
- Az óvodánk hagyományait, jeles napok, néphagyományaink tovább vitelét
- A munkatársak, nevelőtestület bevonása a döntés előkészítésekbe
- IKT eszközök használata a pedagógiai munka során
- Óvoda menedzselése, képvisellete

Középtávú célom:

- Óvodapedagógusaink kövessék az intézményünk Pedagógiai Programját. Rugalmasan reagálva a külső törvényi változásokra
- Eddigi jó gyakorlatok mellett, újak, belső innovációk támogatása a pedagógiai gyakorlatban
- Az Örökös Zöld óvoda cím megpályázása
- Újabb pályázatokban való részvétel
- Biztonságos Óvodaként, a gyermekek biztonságos közlekedési kultúráját szeretnénk megalapozni, ezért szeretnénk majd kialakítani közlekedési pályát az óvodánk udvarán
- Lehetőségeinkhez mérten minél több óvodapedagógus vegyen részt továbbképzéseken, melyek egyéni és szakmai kompetenciáikat bővíthetik

Hosszú távú célom:

- A „Zöld óvoda” eszméihez méltó szakmai működés feltételeinek folyamatos megteremtése
- Biztonságos Óvodaként, közlekedési kultúra megalapozása

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Célom:

- Tudatos tervezőmunka, korszerű módszerek alkalmazása, tehetséggondozást, felzárkóztatást segítő programok bevezetése
- A nevelőtestület folyamatos felkészítése az új elvárásoknak, kihívásoknak való megfelelésre
- Gyakornokok mentorálása
- Minél több pedagógusunk vegyen részt a minősítésen
- Külső, belső továbbképzési lehetőségek, belső szakmai napok szervezése óvodapedagógusi, körben
- Arányos és egyenletes feladatelosztás biztosítása
- Külső és belső továbbképzési lehetőségek, illetve belső szakmai napok szervezése

Szakmai munkaközösség

Az elmúlt nevelési években két munkaközösség is működött óvodánkban, aminek segítségével sikerült egy segítő, együttműködő pedagógusi, kollegiális kapcsolatot kialakítani a dolgozók között.

- A munkaközösségek segítenek az óvodapedagógusok folyamatos felkészítésében, az új elvárásoknak, kihívásoknak való megfelelésre
- Egymástól tanulhatunk, segíthetjük egymás módszertárának bővítését

3. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Célok:

- Az intézményben a pedagóguscsoportok együttműködésének támogatása
- A munkaközösségek bevonása a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzésébe, értékelésébe
- Tudásmegosztásra alkalmas műhelymunkák szervezése az intézményben
- Hatékonyan működő, tervszerűen kialakított kommunikációs rendszer (eljárásrend) létrehozása
- Az intézmény munkatársai számára a munkájukhoz szükséges információhoz, ismeretekhez szükséges hozzáférés biztosítása.

4. Az intézmény külső kapcsolatai

Célok: pontosan szabályozott együttműködések kialakítása, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba, és elégedettségül mérése, az eredmények visszacsatolása.

Kapcsolattartás a szülői közösséggel

Célok:

- A szülők tájékoztatása az éves munkáról, eredményekről, sikerekről.
- A szülők tájékoztatása a pedagógus, a vezetői és az intézményi önértékelésről, az intézményi célok megvalósításáról, a vizsgálatok eredményeiről, a partneri elégedettségekről.
- A szülők bevonása az óvodai életbe

Nagyon fontosnak tartom a szülők véleményének megismerését, ezért szükséges a megfelelő tájékoztatást megadni számukra. A szülők számára tartott értekezleten lehetőség nyílik a véleménynyilvánításra a nevelői munkáról, véleményük fontos a pedagógusok, a vezető és az intézményi önértékelésénél is. A jól működő kapcsolattartási formák – fogadóórák rendje-megtartása fontos és szükséges.

Gyermekvédelmi munka az intézményben

A hátrányos helyzetű, esetleg halmozottan hátrányos helyzetű veszélyeztetett gyermekek miatt, elengedhetetlen, a rendszeres kapcsolat a családvédelmi intézményekkel, Családsegítő Szolgálattal, Gyámhatóság munkatársaival.

Cél:

- Kapcsolattartás és megfelelő információ csere a családvédelmi intézményekkel
- Gyermekvédelmi felelős folyamatos továbbképzése

Kapcsolattartás a Gyáli Liliom és Tátika Óvodákkal

Cél:

- Szakmai tapasztalatcsere, eszmecsere biztosítása, rendszeressé tétele
- Szakmai napok szervezése

Kapcsolattartás a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Gyáli Tagintézményével

Cél:

- A gyermekek mielőbb kerüljenek megfelelő szakemberhez
- Szorgalmazzuk a rendszeres szakmaközi értekezletek megtartását és ezen való részvételt

Kapcsolat a közművelődési intézményekkel – Gyáli Arany János Közösségi Ház és Városi Könyvtár

Cél:

- A közművelődési intézmények programjainak ajánlása a szülőknek, családoknak
- Minden gyermek számára tegyük elérhető, hogy részt tudjon venni több kulturális eseményen

- Pályázatokhoz kapcsolódó (Pl.Kincses Kultúr Óvoda 2019) együttműködési megállapodások kötése a közművelődési intézményekkel

Történelmi egyházakkal való kapcsolattartás

A kapcsolattartásunk a rendszeres óvodai hitoktatáson keresztül, az óvodás gyermekek lelkes részvételével valósul meg.

Egészségügyi szolgálattal való kapcsolattartás

Pedagógiai programunk fontos részét képezi az egészséges életmódra nevelés. Pontosan ezért tartom szükségesnek már kiscsoportos korú gyermekeknél azokat az egészséget megőrző szokásokat természetessé tenni, ami a betegségek megelőzését szolgálja (Pl. rendszeres fogmosás, alapos kézmosás WC használat után stb.) Természetesen lelki egészségük megóvására ugyanolyan nagy hangsúlyt kell fektetnünk.

Cél:

- Rendszeres kapcsolattartás a védőnővel
- Gyermekorvosokkal történő kapcsolattartás
- Fogorvosokkal való kapcsolatfelvétel, nagycsoportos korú gyermekek kapcsán (fogorvosi rendelő látogatása)

Ovi- Zsaru – Óvodás korú gyermekek bűnmegelőzési programja által kapcsolatot teremtünk a BRFK munkatársaival

Ez a program a nagycsoportos korosztály számára lett kidolgozva, bűn - és baleset-megelőzési témában, a gyermekek áldozattá válásának megelőzésére, biztonságérzetük erősítésére, és annak elősegítésére, hogy szükség esetén tudjanak és merjenek segítséget kérni a rendőrtől.

A program első és az utolsó foglalkozásán (az ismerkedés szabályai, ill. biztonságos közlekedés témáknál) mindenképpen személyesen is jelen van a kapcsolattartó rendőr. Így közvetlen kapcsolatot alakíthat ki a gyerekekkel, akik kérdezhetnek tőle, megismerhetik az egyenruhát, az alapvető rendőri felszereléseket is. ²

² www.bulisbiztonsag.hu/

V. Fejlesztési elképzelések, jövőkép

1. Rövidtávú célok
A költségvetés alapos, és körültekintő megtervezése, a szükséges fejlesztések, a szakmai munka színvonalas végzésének elősegítése érdekében.
A pedagógiai munka feltételeinek biztosítása
Új alkalmazottak beintegrálása a közösségbe
Pedagógiai foglalkozásokhoz eszközök, fejlesztőjátékok folyamatos pótlása, beszerzése.
IKT eszközök folyamatos fejlesztése
Óvodánk éves terv alapján dolgozik, projektmódszerrel, e projektek közös kidolgozása.
A körülöttünk lévő környezet megóvása. Környezettudatos működés biztosítása
A munkatársak, nevelőtestület bevonása a döntés előkészítésekbe, fejlesztésekbe
Belső továbbképzések, szakmai napok, programok szervezése a folyamatos tudásmegosztás érdekében – a város óvodáival karöltve

2. Középtávú célok
Pszichológusi fél állásunk teljes, egész állássá tétele
Pszichológusi szoba kialakítása
„Örökös Zöld óvoda” cím megpályázása
Udvarunk „Madárbarát kertté” alakítása
Az óvoda udvari játékeinak karbantartása, fejlesztése
A nevelőtestület tagjainak részvétele a minősítő eljáráson.
Intézményi könyvtár és CD hanganyag bővítése
Pályázatfigyelés - részvétel a különböző pályázatokon (rajzpályázatok, EMMI által kiírt pályázatok).
A tehetséggondozó műhelyek megerősítése – néphagyományaink tisztelete és őrzése, haza szeretetére való nevelés hangsúlyozása (nemzeti ünnepeinkről illő módú megemlékezés)
Óvodai gyermekbútorok folyamatos karbantartása, szükség esetén újak beszerzése
Alapítvány újra szervezése, működtetése
Szakirányú végzettséget szerzett dajkák foglalkoztatása a nyugdíjba vonulók helyére
Az óvodai információáramlás, valamint a kommunikáció erősítése – naprakész honlap vezetése, illetve az évek óta létrehozott és használt közös email cím, melyhez minden pedagógusunk hozzáfér, és itt osztunk meg számukra információkat
Jó munkatársi kapcsolatok ápolása
Szakmai innováció meghonosítása

3. Hosszú távú célok
Intézmény jó szakmai hírnevének fenntartása, az elért eredmények megőrzése, növelése.
Pedagógiai Programunk meghatározó alapjainak továbbra is előtérbe helyezése. Ezek a játék, a mozgás és az egészséges életmódra nevelés.
A szabadidő tartalmas, tartalommal teli eltöltése
Integrált óvodai nevelés fenntartása.
Hagyományápolás, hagyományőrzés. Haza szeretetére való nevelés
Óvodánk aulájának padló, linóleum cseréje
Intézményünk udvarán lévő ütéscsillapító gumitégla cseréje Az új felületen gyermekek számára közlekedési (KRESZ) pálya felfestése, kialakítása
Intézményi külső kapcsolatok folyamatos fenntartása, bővítése.
Óvodapedagógus utánpótlás – kapcsolattartás fenntartása a főiskolákkal.
Testvérvárosunkba – Kibédre – szeretnék egy tanulmányi utat szervezni, hogy a mi óvodapedagógusaink megtapasztalhassák azt a környezetet, hagyományápolást, ami ott van.

VI. Összegzés

Az intézményben, nevelőmunkánkban elért eredmények ismeretében szeretném folytatni a megkezdett feladatokat.

Tervem a megkezdett Pedagógiai Program folytatása, a programban meghatározott elvárásoknak megfelelő szakmai munka irányítását.

Támogatom és segítem azokat a kutatásokat, jó gyakorlatokat, melyek hatékonyabbá teszik a gyermekek és a kollégák egyéni kompetenciáinak fejlődését. Munkatársaimtól továbbra is szakmai igényességet, elkötelezettséget várok, és biztosítani kívánom a szakmai önállóságot.

Fontosnak tartom az óvodában meglévő értékek megőrzését!

- Nevelési alapelvünk, a gyermeki játék tevékenységre a mozgásra épít, valamint az egészséges életmódra nevelés, egészséges táplálkozás
- Változatos, egymásra épülő tevékenységeket biztosítunk, melyek a gyermekek spontán érdeklődését, kíváncsiságát kelti fel. A gyermekek tudásvágyának felébresztése
- Természet megismerése, megbecsülése, megóvása, és természetszerető, környezetbarát felnőtté válás.
Családias, gyermekközpontú, nevelésközpontú légkörben, érzelem gazdag, a környezetet óvó, védő gyermekek nevelése
- Környezettudatos nevelés – víztakarékoskodás, árammal való takarékoskodás, újrahasznosítás
- Néphagyományaink ápolása
- Nemzeti Összetartozásunk, haza szeretetére való nevelés
- Tehetséggondozás

Töreksem olyan tárgyi- és személyi feltételek megteremtésére, kialakítására, melyek segítségével a gyermekek továbbra is jól érzik magukat óvodánkban, és a szülők is szívesen bízzák ránk őket.

Az óvodavezetésben számítok vezetőtársaimra, hatékony csapatmunkát teremtve igyekszem megosztani azt munkatársaimmal. Fontosnak tartom a feladatok és a felelősség célszerű megosztását, a bizalmi kapcsolat kialakítását, az egy célért való munkavégzés, együtt gondolkodás érvényesítését. A nyílt, őszinte, korrekt, demokratikus vezetési stílus érvényesítésére helyezek hangsúlyt.

Az intézmény rendszerének elemeit továbbra sem kívánom megváltoztatni.

Gyáli Tulipán Óvoda
2360 Gyál, Tulipán utca 23.
OM azonosító: 200771

Tofalviné Szabó Anikó
Tel:06203443459
tofalvi.aniko@freemail.hu

Fontos számomra az intézmény arculata, ezért törekszem arra, hogy jó, pozitív kép alakuljon ki az óvodáról.

Nagyon fontosnak tartom, az intézmény épületének állagmegóvását, karbantartását.

Csak esztétikus, rendezett környezetben biztosítható a gyermekek és a dolgozók jó közérzete!

A pályázatban megfogalmazott célok és feladatok megvalósításához belső pályázóként szeretném kérni a Nevelőtestület, és az Alkalmazotti közösség bizalmát és bízom abban, hogy a döntést hozó képviselőtestület bizalmát elnyerem, és a vezetői programom végrehajtásához támogatásukat megkapom.

„ Napi szinten, rendszeresen a holnapért. ”

Labanc Györgyi³

Gyál, 2019.03.11

Tofalvine' Szabo' Aniko'
Tofalviné Szabó Anikó

³ www.citatum.hu

VII. Mellékletek

1. Erkölcsi bizonyítvány

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

HATÁLYOSÍTÁSI RÉSZ



IGAZGALOM, HOGY

TOFALVINÉ SZABÓ ANIKÓ
Szül.: Szabó Anikó
Gyöngyös, 1980. 11. 26.
anya sója, név: Vincze Aranka
megyar. állampolgár
2360 Gyál, Tulipán utca 23. alatti lakos

A hatósági nyilvántartás rendszerében állapítom meg, hogy

tanítványként a közalkalmazottak jogellátásáról szóló 1992. évi XXXII. törvény 26. § (2) bekezdés d) pontjában meghatározott feltételeknek megfelel. Ezenfelül ekefében a 20. § (2a) és (2b) bekezdésében meghatározott külső okok nem állnak fenn, továbbá nem áll jogalkalmazói vagy levelezési jogi elbírás hatálya alatt.

Dudapest, 2010. február 26.

 *[Signature]*
Dr. Korösi Rita
főosztályvezető

1. A bizonyítvány kiállítását az Országos Köznevelési Intézet (OKI) végzi. A bizonyítvány kiállításának joghatálya a Magyar Köztársaság területén van érvényes. A bizonyítvány kiállításának joghatálya nem terjed ki a Magyar Köztársaság területén kívüli országokra. A bizonyítvány kiállításának joghatálya nem terjed ki a Magyar Köztársaság területén kívüli országokra. A bizonyítvány kiállításának joghatálya nem terjed ki a Magyar Köztársaság területén kívüli országokra.

065539255

Gyáli Tulipán Óvoda
2360 Gyál, Tulipán utca 23.
OM azonosító: 200771

Tofalviné Szabó Anikó
Tel:06203443459
tofalvi.aniko@freemail.hu

2. Végzettséget igazoló okiratok másolatai

Intézményi azonosító: FI23344
Förzkönyvi szám: 19733
MKKR szintje: 6 szint
FKKR szintje: 6 szint



OKLEVÉL

Ezen oklevél tanúsítja, hogy

Tofalviné Szabó Anikó

(született: Szabó Anikó, Magyarország, Debrecen, 1980. november 26.) az Eötvös Loránd Tudományegyetem által 2008. év június hó 19. dátummal Ó-199/2008 számon kiállított oklevéllel igazolt főiskolai végzettségi szintjére és óvodapedagógus szakképzettségére épülően a

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem

a közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett és

szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető

szakképzettséget szerzett. A képzés ideje 4 félév.
Oklevél minősítése: *kiemelkedő*


Budapest, 2018. június 2.

.....
dékán *h.*

OK 2008/01/01

Gyáli Tulipán Óvoda
2360 Gyál, Tulipán utca 23.
OM azonosító: 200771

Tofalviné Szabó Anikó
Tel:06203443459
tofalvi.aniko@freemail.hu



A. Ila. 1141 F. sz. 1999. évi törvény alapján
2005. június 19. napján

születési hely: **008693E** születési idő: **0-1991/2008.**

FŐISKOLAI OKLEVÉL
TÓFALVINÉ SZABÓ ANIKÓ

születési hely: **80** születési idő: **november 26**

születési ország: **Magyar**

születési hely: **Debreceen**

születési ország: **Hajdú-Bihar** születési idő: **2002/2003**

születési hely: **Magyar** születési idő: **2004/2005**

születési ország: **az ELTE Tanító- és Óvóképző**

születési hely: **Főiskolai Karán,**

születési ország: **az óvodapedagógus szak**

születési hely: **esti tagozaton**

születési ország: **Magyar**

születési hely: **Budapest** születési idő: **2005. június 22**

születési ország: **Magyar**

születési hely: **Budapest** születési idő: **2008. június 19**

születési ország: **Magyar**

születési hely: **Budapest** születési idő: **2008. június 19**

születési ország: **Magyar**

Gyáli Tulipán Óvoda
2360 Gyál, Tulipán utca 23.
OM azonosító: 200771

Tofalviné Szabó Anikó
Tel:06203443459
tofalvi.aniko@freemail.hu

2018. május 16. (csütörtök)	2018. május 16. (csütörtök)
10:00 óra	10:00 óra
 SZAKKÖZÉPISKOLAI ÉRETTSÉGI KÉPESÍTŐ BIZONYÍTVÁNY	
SZABÓ ANIKÓ	
Született: 1993. május 16. 26. napján	Született: 1993. május 16. 26. napján
Debrecen	Debrecen
Anyja: Vincze Virág	Anyja: Vincze Virág
A bizonyítványt az alábbi iskolában adták ki: Gyáli Tulipán Óvoda, Tulipán utca 23. (OM azonosító: 200771)	
Magasabb iskolai végzettség: <u>jeles</u>	Magasabb iskolai végzettség: <u>jeles</u>
Érettség: <u>jeles</u>	Érettség: <u>jeles</u>
Iskola: <u>jeles</u>	Iskola: <u>jeles</u>
Érettségi bizottság: <u>jeles</u>	Érettségi bizottság: <u>jeles</u>
Szakközépségi bizottság: <u>jeles</u>	Szakközépségi bizottság: <u>jeles</u>
A bizonyítványt kiadta: Tofalviné Szabó Anikó 2018. május 16. (csütörtök)	
A bizonyítványt elfogadta: Tofalviné Szabó Anikó 2018. május 16. (csütörtök)	

Gyáli Tulipán Óvoda
 2360 Gyál, Tulipán utca 23.
 OM azonosító: 200771

Tofalviné Szabó Anikó
 Tel:06203443459
tofalvi.aniko@freemail.hu



Gyáli Tulipán Óvoda
2360 Gyál, Tulipán utca 23.
OM azonosító: 200771

Tofalviné Szabó Anikó
Tel:06203443459
tofalvi.aniko@freemail.hu

MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL

Munkáltató adatai:

Munkáltató neve: GYÁLI TULIPÁN ÓVODA
Munkáltató címe: 2360 GYÁL, TULIPÁN utca 23

Dolgozó adatai:

Dolgozó neve: TOFALVINÉ SZABÓ ANIKÓ
Születési neve: SZABÓ ANIKÓ
Születési helye: DEBRECEN
Születési ideje: 1980.11.26.
Anyja neve: VINCZE ARANKA
Lakcíme: 2360 GYÁL, ILLIOM utca 39
Adóazonosító jele: 8416021996
Jogviszony
kezdete: 2006.07.01.
megszűnése:
típusa: közalkalmazotti jogviszony, határozatlan idejű
Munkaidő adatok: napi 8 ora

Egyéb információk:

Kelt.: Gyál, 2019. év március hó 11. nap

P.H.


munkáltató

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM



IGAZOLOM, HOGY

TOFALVINÉ SZABÓ ANIKÓ

Szül.: Szabó Anikó

Debrecen, 1980.11.26.

anyja szül. neve: Vincze Aranka

magyar állampolgár

2360 Gyái, Lilom utca 39. alatti lakos

a büntügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

büntetlen előéletű, a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20. § (2) bekezdés d) pontjában meghatározott feltételeknek megfelel, valamint vele szemben a 20. § (2d) és (2e) bekezdésében meghatározott kizáró okok nem állnak fenn, továbbá nem áll foglalkozástól vagy tevékenységtől eltiltás hatálya alatt.

Budapest, 2019. február 26.



Dr. Korom Rita
Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Érvényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogszerelemre hivatkozással az érintett személy közigazgatás pert indíthat a Fővárosi Közigazgatási és Munkügyi Bíróságnál. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Belügyminisztérium Büntügyi Nyilvántartó Hatóságnál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérvényben megjelölt és igazolni kívánt tények tisztázása szolgálatára szolgál.

ADATVÉDELMI ZÁRADÉK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információ-kezelési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (büntügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó szokatlan jogszabályon kívül eső adatigénylés alapján szolgáló eljárásban, a büntügyi nyilvántartási rendszerrel, az Európai Unió jogállamának bírósági által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a büntügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használata fel, illetve kezelhető. A hatóság adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a céltiltó adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.



065539255



EP1902250806



EP1902250806



saját kézbe
GYÁL
LILJOM utca 39.
2360
RL 1006 339 001 987 6
TOFALVINÉ SZABÓ ANIKÓ



R

MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL

Munkáltató adatai:

Munkáltató neve: GYÁLI TULIPÁN ÓVODA
Munkáltató címe: 2360 GYÁL, TULIPÁN utca 23

Dolgozó adatai:

Dolgozó neve: TOFALVINÉ SZABÓ ANIKÓ
Születési neve: SZABÓ ANIKÓ
Születési helye: DEBRECEN
Születési ideje: 1980.11.26.
Anyja neve: VINCZE ARANKA
Lakcíme: 2360 GYÁL, LILIOM utca 39
Adóazonosító jele: 8416021996
Jogviszony
kezdete: 2006.07.01.
megszűnése:
típusa: közalkalmazotti jogviszony, határozatlan idejű
Munkaidő adatok: napi 8 óra

Egyéb információk:

Kelt.: GYÁL, 2019. év március hó 11. nap



Dunó Kanyó
munkáltató
h.



Gyáli Tulipán Óvoda
 2360 Gyál, Tulipán u.23
 T./F.: 29-341-544
 e-mail:tulipan.titkarsag.@digikabel.hu

iktatószám: 107. / 2019.

A GYÁLI TULIPÁN ÓVODA NEVELŐ TESTÜLETÉNEK VÉLEMÉNYE TOFALVINÉ SZABÓ ANIKÓ VEZETŐI PÁLYÁZATÁRÓL

A pályázó nevelési céljai és a pedagógiai elvei részletesek, jól körülhatároltak. Az óvodai élet valamennyi szereplőjével pozitív együttműködésre törekszik. Munkája iránt elkötelezett, nyitott az innovációra, az egyéni kezdeményezésekre. A megkezdett folyamatokat tiszteletben tartja, azokat folytatni kívánja, ugyanakkor érezzük pályázatából, a fiatalos lendületet az innovációra való nyitottságot. Pedagógiai céljai, hitvallása, gyermek érdekeiről alkotott nézetei, nevelőtestületünkkel, munkatársi közösségünkkel azonos. A megfogalmazott pedagógiai elvek is ezt tükrözik: a gyermekek mindenekelőtt való érdeke, különleges bánásmód további biztosítása, a hátrányos helyzetűek felzárkóztatása. Úgy érezzük teljes mértékben olyan célokat fogalmazott meg, amely elegendő pedagógusi létszám mellett hosszútávon is megvalósítható.

Örülünk, hogy a továbbképzési lehetőségeket tervezi, igyekszik számunkra biztosítani. A pedagógusok fejlesztése fontos pont a pályázatban, melyet mi is támogatunk. Nyitott az egyéni kezdeményezésekre, szívesen fogadja a kreatív ötleteket és támogatja azok megvalósítását. Elismeri erőfeszítéseinket, folyamatosan arra törekedve, hogy erősítse elhivatottságunkat, ezzel kompenzálva a pedagógusok társadalmi megítélését.

A pályázó nemcsak kollegáit ösztönzi a folyamatos megújulásra, hanem saját magával szemben is igényként fogalmazza meg a vezetői és pedagógiai ismeretek, készségek állandó fejlesztését. Választott nevelési és pedagógiai elvei mellett elkötelezte magát, a megkezdett munkát a következő öt évben a kijelölt irányban kívánja folytatni és kiteljesíteni a már elért eredményekre építve. A realizmus talaján állva nem szűnő idealizmussal, szívvel- lélekkel, igyekszik a „jó óvodát” tovább építeni. A jó hagyományok folytatásával, az új fejlődést elősegítő elképzeléseivel és az együttműködésen alapuló demokratikus vezetési stílusával

reményeink szerint, előre fogja vinni intézményünk munkáját. Vezetői programját elfogadjuk és támogatjuk.

Személyében olyan elkötelezett óvodapedagógust ismertünk meg, aki óvodaépítő munkájában következetesen képviseli az intézményünk érdekeit. Folyamatosan törekszik arra, hogy az intézmény hírnevét gyarapítsa, az esetleges hiányosságokat pótolja, a hibákat javítsa. Partnernek tekinti a szülőket és a gyerekeket is

A pályázó már évek óta itt dolgozik, kapcsolatrendszere kiépült, ismeri a kollégákat, a gyerekeket. Ez a jövőre nézve szintén a stabilitást, a biztonságot erősíti. Fontosnak tartjuk, hogy az elkezdett munkák, projektek jó kezekben legyenek, egy olyan ember irányítása alatt, aki a kezdetektől részese volt óvodánk életének. A többi intézménnyel való kapcsolattartást, a megkezdett folyamatok továbbvitelét jelöli pályázatában.

Az intézmény fenntarthatóságával, az anyagi lehetőségekkel tisztában van, személye biztosítaná az elkövetkező 5 évben azt a folyamatosságot, amire az óvodának szüksége van. Pedagógus közösségünket megnyugvással tölti el, hogy az intézmény rendszerének elemeit, továbbra sem kívánja megváltoztatni, ugyanakkor, nyitott az innovációra. Ugyanazokat az értékeket tartja fontosnak, amit mindannyian: a gyermekek mindenekelőtt való érdeke, a Zöld óvoda, Madárbarát óvoda és egészséges életmód valamint környezettudatosság továbbvitele.

Egyetértünk a pályázatban megfogalmazott célkitűzésekkel, pedagógiai elvekkel, azokkal azonosulni tudunk, intézményvezetői kinevezését támogatjuk.

Gyál, 2019. április 1.

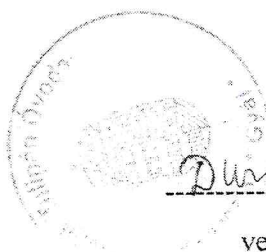
A nevelőtestület nevében:

Tóth Anna

óvodapedagógus

Tóth Terence!

munkaközösség vezető



Duró László

vezető-helyettes

Kabon László

közalkalmazotti tanács

elnöke

Gyáli Tulipán Óvoda
2000 Gyál, Tulipán u. 23.
Tel.: 28/341-544
mail: ovihir@digikabel.hu
DM: 200771

①

JEGYZŐKÖNYV

107/2019.

Helve: Gyáli Tulipán Óvoda,

Ideje: 2019.04.01.

Jelen vannak:

A Nevelőtestület tagjai: Jelenléti íven mellékelve

Igazoltan távollévők: 2 fő

Igazolatlanul távollévők: Nincs

Esemény: Rendkívüli nevelőtestületi értekezlet Tofalviné Szabó Anikó magasabb vezetői állás helyére benyújtott pályázatának, nevelőtestületi véleményezése

Az értekezletet vezeti : Duró Margit vezető-helyettes

DM. Köszönti a jelenlevőket. Felkéri a jegyzőkönyv vezetésére: Benkő Gáborné óvodapedagógust. Megkérdezi a jelen levőket, elfogadják-e ?

Kéri, kézfeltartással jelezzék, az elfogadást. A jelenlevők 100% támogatja.

Jegyzőkönyv hitelesítőjének Katona Ágnes kéri fel. Kéri, kézfeltartással jelezzék, az elfogadást. A jelenlevők 100% támogatja.

DM. Elmondja a nevelőtestület tagjainak, hogy Kunovicsné Földi Anna, Fekti Imréné, Benkő Gáborné összeszerkesztették az előző értekezleten az elhangzott hozzászólások alapján Tofalviné Szabó Anikó magasabb vezetői állás helyre benyújtott pályázatának nevelőtestületi véleményét. Megkéri Fekti Imrénét, hogy olvassa fel a dokumentumot.

A felolvasás után megkéri a nevelőtestület tagjait, hogy mondják el, ha szeretnék kiegészíteni, vagy törölni a nem kívánt mondatokat.

Hozzászólás hiányában elmondja, hogy a vélemény felolvasásra kerül a rendkívüli nevelőtestületi és alkalmazotti értekezleteken április 8-án, hétfőn. Továbbításra kerül a Papp Krisztina aljegyző asszonyhoz. Akiknek kérdésük van, a rendkívüli nevelőtestületi értekezlet megkérdézhetik a pályázót.

Megkéri a nevelőtestület tagjait, hogy kézfeltartással jelezzék, elfogadják-e az elhangzott véleményt, annak tartalmát.

A jelenlevők 100% támogatja, hogy a Tofalviné Szabó Anikó pályázatáról a felolvasott nevelőtestületi vélemény kerüljön ismertetésre és továbbításra.

DM. Tájékoztatja a jelen levőket, hogy április 8-án, 10 órakor kezdődik a rendkívüli nevelőtestületi értekezlet. Minden érintett kapott meghívót, illetve a dolgozók írásbeli tájékoztatót. Az emeleten tartjuk a nevelőtestületi értekezletet, az alkalmazottit az aulában.

Szavazóhelyiség a titkári szoba, szavazólap kitöltése a két iroda (helyettesi, fejlesztőszoba.)

Az alkalmazotti értekezletre a Napocska csoportszobában lesznek kialakítva a szavazófülkék.

A nevelőtestület a titkos szavazással a pályázatról nyilvánít véleményt. Az alkalmazotti értekezleten arról szavaznak, hogy alkalmasnak találják-e a pályázó személyét a vezetői pozícióra.

DM. Megköszöni a jelen levőknek a munkájukat, aktivitásukat. Több hozzászólás hiányában az értekezletet bezárja.



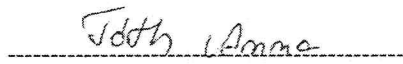
Benkő Gáborné

jegyzőkönyv vezető



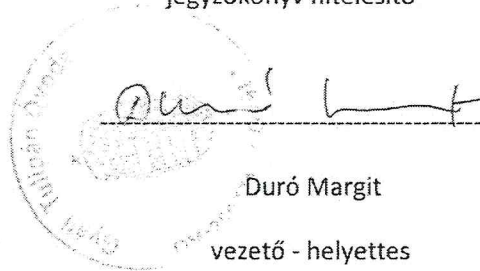
Katona Ágnes

jegyzőkönyv hitelesítő



Tóth Anna

nevelőtestület nevében



Duró Margit

vezető - helyettes

JELLENLÉTI ÍV

Helye: Gyáli Tulipán Óvoda,

Ideje: 2019.04.01.

Esemény: Rendkívüli nevelőtestületi értekezlet a Gyáli Tulipán Óvoda intézményvezetői álláshely pályáztatásához. Tofalviné Szabó Anikó pályázatáról készült nevelőtestületi vélemény elfogadása

1. Adamecz - Tóth Anamária
2. Dóra Zsuzsanna Róza
3. Mező Alexandrea
4. Fekke Szenté
5. Benkő János
6. Polgár Klaudia
7. Kékesi Ágnes
8. Árkai János
9. Tóth Teréz
10. Sándor Gyuláné
11. Fekke Zsuzsanna Anikó
12. Kravics Tamara
13. Tóth Anna
14. Székely Judit
15. Sárosi - Fekke Anamária
16. Dombi László

iktatószám: 108/2019.

Tofalviné Szabó Anikó intézményvezetői pályázatával kapcsolatos Szülői
Közösség véleménye:

A pályázat tartalmas, jól szerkesztett, áttekinthető. Az intézmény hatékony és sikeres működtetéséhez szükséges valamennyi területre kitér. Egyértelműen kiderül, hogy a pályázó jól ismeri a Tulipán Óvoda helyzetét, személyi állományát, tárgyi feltételeit, szülői közösségét, óvodásait. Fontosnak tartja a jó kapcsolat ápolását a partner intézményekkel, a hivatalokkal, a Szülői Munkaközösséggel. Az óvodai helyzetelemzés részletesen foglalkozik az intézményi élet minden területével. A Szülői Munkaközösség részéről fontos elvárás az egészséges életmódra, környezettudatosságra, haza szeretetére, néphagyományaink tiszteltetésére való nevelés, melyeket a pályázó kiemelt feladatának tekint és továbbra is biztosítani kívánja (Gondolkodj egészségesen Program, Zöld Óvoda, Madárbarát Óvoda, Biztonságos Óvoda). A pályázó fontosnak tartja a játék és a mozgás szerepét az óvodai nevelő munkában. A tehetséggondozás kiemelt feladatként jelenik meg pályázatában. Ezt tükrözi a vizuális kuckó-tehetséggondozó műhely, néphagyomány őrző és zene ovis foglalkozások bevezetése, melyeknek fontos közösségépítő szerepük is van.

Tofalviné Szabó Anikót személyesen is megismerhettük, hiszen jelenleg a Napocska csoport óvónőjeként dolgozik az intézményben, illetve a többi csoport szülői értekezletein is rendszeresen részt vesz, a Szülői Közösség értekezletein is elősegíti a közösségi munkát. Határozott, napra kész, együttműködő, nyitott a kérdésekre, melyeket készségesen meg is válaszol. A benyújtott pályázata alapján látszódik a szakmai felkészültsége és a gyerekek iránti elhivatottsága.

Szülőként, a gyakorlatban megtapasztalva örömmel tölt el minket, hogy gyermekeink szívesen járnak a Gyáli Tulipán Óvodába, játék és sok mozgás során sajátítják el a legtöbb ismeretet és az együttélés szabályait.

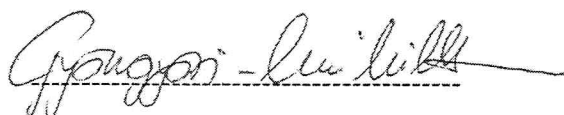
Lényegesnek tartjuk, hogy a szülők, ahogyan eddig is, így a jövőben is betekintést nyerhetnek az óvodai élet mindennapjaiba (családi napok, nyílt napok, kirándulások) és lehetőségünk van abban aktívan részt venni, adott kérdésekben véleményt nyilvánítani. Továbbá fontos, hogy a jövőben hosszú távú tervek között szerepel az intézmény jó

hírnevének fenntartása, a jó kapcsolatok ápolása a gyáli intézményekkel és szervezetekkel, illetve igyekszik kihasználni a lehetőségeket szélesebb körben.

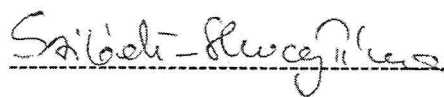
Mindezekkel a célokkal és feladatokkal a Szülői Munkaközösség tagjai egyetértenek, rövid és hosszú távú terveit támogatjuk.

A Szülői Munkaközösség tagjaiként elolvastuk a pályázatot és egyhangúan pozitív véleményt formáltunk, tehát alkalmasnak tartjuk a pályázót a vezetői pozíció betöltésére.

Gyál, 2019.04.01.



Szülői Közösség nevében

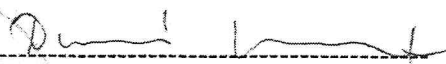
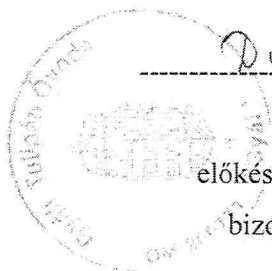


Szülői Közösség nevében

A Gyáli Tulipán Óvodában a Szülők Képviselőitől a mai napon átvettem Tofalviné Szabó Anikó vezetői pályázatáról készített szülői véleményt.

iktatószám: 108/ 2019

Gyál, 2019-04-01



Duró Margit
előkészítő-veleményező
bizottság elnöke

108/2019.

JEGYZŐKÖNYV

Helye: Gyáli Tulipán Óvoda,

Ideje: 2019.04.01.

Jelen vannak:

A Szülői közösség tagjai: Jelenléti íven mellékelve

Esemény: Rendkívüli Szülők Közösségének értekezlete a Gyáli Tulipán Óvoda intézményvezetői pályáztatásához.

Tofalviné Szabó Anikó magasabb vezetői pályázatra benyújtott pályázatának szülői szervezet általi véleményezése

Az értekezletet vezeti : Duró Margit vezető-helyettes, előkészítő és véleményező bizottság elnöke

DM. Köszönti a jelenlevőket. Felkéri a jegyzőkönyv vezetésére: Benkő Gáborné óvodapedagógust. Megkérdezi a jelen levőket, elfogadják-e ?

Kéri, kézfeltartással jelezzék, az elfogadást. A jelenlevők 100% támogatja.

Jegyzőkönyv hitelesítőjének: Kunovics Dórát kéri fel.

Megkéri, kézfeltartással jelezzék, az elfogadást. A jelenlevők 100% támogatja.

DM. Tájékoztatja a jelen levő szülőket, hogy az intézmény jelenlegi vezetője Kápolnásiné Sági Andrea 2019, augusztus hónapjában nyugdíjba vonul. A Fenntartó pályázatot írt ki a Gyáli Tulipán Óvoda vezetői álláshelyére. A kiírásra 1 pályázat érkezett. Tofalviné Szabó Anikó óvodánk vezető-helyettese pályázott. A törvények alapján a pályázatot a szülők képviselői is megismerhetik és véleményezhetik. A Szülők képviselői írásban kaptak tájékoztatást a dokumentum elolvasásáról. Többen írásban kifejtették véleményüket. Ezekből Kunovics Dóra szülő vállalta, hogy egységbe szerkeszti, figyelembe véve a szülők által leírtakat.

DM..Megkéri a szülőt, hogy olvassa fel, az elkészített dokumentumot.

A felolvasás után megkérdezi a jelen levőket, szeretnék-e kiegészíteni, illetve javítani a szövegben.

Nem volt hozzászólás.

DM. Megkérdezi, hogy elfogadják-e a jelen levők hogy a szülői közösség véleménye az alábbi felolvasott tartalommal kerüljön-e továbbításra.

Megkéri a szülőket, hogy jelezzék: kézfeltartással vagy titkos szavazással akarnak-e véleményt nyilvánítani.

Minden szülő kézfeltartással kíván véleményt nyilvánítani.

A jelen levők az elkészített Szülői véleményt, Tofalviné Szabó Anikó vezetői pályázatáról, kézfeltartással 100%-os támogatással jóváhagyta, elfogadta.

Felkérlek Németh-Vidinszki Renáta szülőt, hogy képviselje 2019 április 8-án, 10 órakor kezdődő rendkívüli nevelőtestületi és alkalmazotti értekezleten a Szülők Közösségét és ismertesse a jelen levőkkel az előbb elfogadott Szülői véleményt.

DM. Több hozzászólás hiányában megköszöni a szülők munkáját, aktivitását. Az értekezletet bezárja.



jegyzőkönyv- vezető



jegyzőkönyv hitelesítője



Szülői közösség nevében

JELLENLÉTI ÍV

Helye: Gyáli Tulipán Óvoda,

Ideje: 2019.04.01.

Esemény: Szülők képviselőinek értekezlete a Gyáli Tulipán Óvoda intézményvezetői álláshely pályáztatásához. Tofalviné Szabó Anikó pályázatáról készült szülői vélemények elfogadása

Kovács - Ocskay Melinda

Kunovics Dorottya

Erdélyi Gabriella

Bán - Ten - Zsuzsanna János

Sziládi - Heveseg Tíme

Stutóiné! Tamás Zsuzsanna

Mészáros Renáta

Gyöngyösi - Erdi Orsolya

Szabó Péterné

Tárgy: Javaslat a Gyáli Ady Endre
Általános Iskola igazgatói
pályázatának véleményezésére

Tisztelt Képviselő-testület!

A Klebelsberg Központ Monori Tankerületi Központja részéről **dr. Hrutkáné Molnár Mónika tankerületi igazgató**

- **tájékoztatott**, hogy a Gyáli Ady Endre Általános Iskola igazgatói pályáztatásának eredményeként egy pályázat érkezett be határidőre (2019. március 27.). *Pályázó: Gazdikné Kasa Csilla, az iskola jelenlegi igazgatója.*
- **kérte**, hogy a következő testületi ülésen a pályázatokat véleményezze önkormányzatunk (2019. április 23-ig).

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban: Nkt.) 83. § (4) bekezdése h) pont rendelkezik arról, hogy a Tankerületi Központnak be kell szereznie a vagyonkezelésében lévő ingatlant tulajdonló önkormányzat véleményét az igazgatói pályázat/okkal kapcsolatban.

A 2019. április 4. napján érkezett megkeresést és a pályázatot mellékelem (1. és 2. számú melléklet).

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy hozza meg döntését.

Határozati javaslat:

Gyál Város Önkormányzatának Képviselő-testülete a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83. § (4) bekezdés h) pontja alapján véleményezési jogkörében eljárva **javasolja**, hogy a Monori Tankerületi Központ igazgatója

Gazdikné Kasa Csilla

(a Gyáli Ady Endre Általános Iskola intézményvezetői állásra vonatkozó) pályázatát támogatólag terjessze fel – a Klebelsberg Központon keresztül – a miniszternek elbírálásra.

Határidő: 2019. április 23.

Felelős: polgármester

A határozati javaslat elfogadása egyszerű szótöbbséget igényel.

Az előterjesztést tárgyalta: Oktatási és Kulturális Bizottság
Az előterjesztést készítette: Pap Krisztina aljegyző, irodavezető

G y á l, 2019. április 8.

Erős József
alpolgármester



MONORI TANKERÜLETI KÖZPONT

Gyál Város Önkormányzata
Pápai Mihály polgármester
részére

Iktatószám: TK/126/00625-5/2019

Ügyintéző: dr. Belső Mónika

Melléklet: 1db

Hivatkozás: -

Gyál
Kőrösi út 112-114.
2360

Tárgy: felkérés intézményvezetői pályázat véleményezésére

Tisztelt Polgármester Úr!

Az Emberi Erőforrások Minisztere a Gyáli Ady Endre Általános Iskolába írt ki intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására pályázatot:

A pályázatok benyújtási határideje: 2019. március 27-e volt.


A pályázati kiírásra egy pályázat érkezett: Gazdikné Kasa Csilla

A 2011. évi CXC törvény 83.§ (4) bekezdés h) pontja alapján a Monori Tankerületi Központ felkéri a vagyonkezelésében lévő ingatlan tulajdonos önkormányzatot - a pályázati anyag egyidejű megküldésével - hogy alakítsa ki véleményét a pályázattal kapcsolatban.

Kérem, hogy a véleményt eredeti példányban (vagy az arról szóló lemondó nyilatkozatot) írásban, a lehető leghamarabb, a Monori Tankerületi Központ címére (2200 Monor, Petőfi Sándor u. 28.) küldjék vissza. Kérem, hogy a kialakított véleményt elektronikusan is szíveskedjenek megküldeni a monika.molnar@kk.gov.hu e-mail címre. Tájékoztatom, hogy a **véleményezésre nyitva álló határidő 2019. április 5-től 2019. április 23-ig tart.** Együttműködésüket és kialakított véleményüket köszönöm!

Monor, 2019. április 4.

Tisztelettel


dr. Hrutkáné Molnár Monika
tankerületi igazgató



Székhely: 2200 Monor, Petőfi Sándor utca 28.
Telefon: +36-29/795-212
E-mail: monor@kk.gov.hu

VEZETŐI PÁLYÁZAT

Kapja:

Emberi Erőforrások Minisztere
Monori Tankerületi Központ
2200 Monor
Petőfi Sándor u. 28.

Készítette:

Gazdikné Kasa Csilla
2360 Gyál, Szent István u.30.

Pályázati azonosító: TK/126/00471-8/2019
Gyáli Ady Endre Általános Iskola - Intézményvezető

**„A kiváló cégek nem hisznek a kiválóságban
– csak a folyamatos fejlődésben és az állandó változásban.”**

Tom Peters

TARTALOMJEGYZÉK

- 1. BEVEZETÉS**
- 2. CÉLMEGHATÁROZÁS**
- 3. HELYZETELEMZÉS**
 - 3.1. Az Ady Endre Általános Iskola bemutatása**
 - 3.2. A 2009-2019-es intézményvezetői ciklus alatti változások, eredmények**
- 4. HOSSZÚ TÁVÚ FEJLESZTÉSI TERVEK**
- 5. KÖZÉPTÁVÚ FEJLESZTÉSI TERVEK**
 - 5.1. A szakmai munka megújítása**
 - 5.1.1. Hatékony, motiváló tanulásszervezés: a KAP bevezetése
 - 5.1.2. Az iskola egyéni arculatának alakítása
 - 5.1.3. A kulcskompetenciák fejlesztése
 - 5.1.4. Prioritások a nevelésben
 - 5.1.5. A nevelés-oktatás előtérbe kerülő területei
 - 5.1.6. A tanórán kívüli tevékenységek
 - 5.2. A nevelőtestület szerepe a fejlődési folyamatban**
 - 5.2.1. Közösségfejlesztés
 - 5.2.2. A pedagógusminősítés és -tanfelügyelet szakmai kihívásai
 - 5.2.3. A munkaközösségek működése
 - 5.2.4. Az alkalmazottak ösztönzése
 - 5.3. Tárgyi feltételek biztosítása, fejlesztése**
 - 5.4. Az iskola kapcsolatrendszere**
 - 5.5. Az iskola PR tevékenysége**
- 6. RÖVID TÁVÚ FEJLESZTÉSI TERVEK**
- 7. VEZETŐI PROGRAM**
 - 7.1. Vezetésfilozófiai felfogásom**
 - 7.2. A vezető és a beosztottak viszonya, szervezeti struktúra**
- 8. BEFEJEZÉS**

Mellékletek:

Szakmai önéletrajz
Személyes adatok kezelésére vonatkozó nyilatkozat
Pályázati anyag sokszorosítására vonatkozó nyilatkozat
Oklevélmásolatok
Munkáltatói igazolás
Hatósági erkölcsi bizonyítvány

1. BEVEZETÉS

A közoktatási rendszer meghatározóan fontos része a társadalom szövetének. Erősen kötődik hozzá, tevékenységével hat a társadalomra, s nem függetlenítheti magát a társadalomban zajló folyamatoktól. Többnyire koncentráltan éli meg mindazokat a változásokat, amelyek az adott társadalom működésére hatnak. Ebből következően bármiféle tervek megfogalmazása előtt célszerű a társadalom állapotára is rápillantani. Részletes elemzésre terjedelmi korlátok miatt sem vállalkozom, csak néhány, a közoktatási rendszert, benne a Gyáli Ady Endre Általános Iskolát hangsúlyosan érintő folyamatra utalok.

Az információs technológia fejlődése az utóbbi tíz évben már-már követhetetlen ütemben és léptékben hozott létre változást, én a közoktatási rendszer előtt álló egyik legnagyobb kihívásnak tartom ennek kezelését. A tanár évezredekig a tudás birtokosa, átadója volt. Mára erősen visszaszorult ez a kitüntetett szerep, megszűnt a kizárólagosság. Rövid idő alatt teljesen leomlottak az információhoz való hozzájutás tér- és időbeli korlátai. Előtérbe kerültek, folyamatosan erősödnek az ismeretszerzés egyéni, s gyakran kontrollálatlan formái.

A tantestületek soraiban ott vannak a fiatal Y-generációs munkatársaink, akik szerint 2-3 évente munkahelyet váltani, akár új pályát választani teljesen normális, nehezen tudnak hierarchikus szervezetbe beilleszkedni, a kötött munkaidőt nem preferálják. Az iskolapadban ülő Z-generáció képviselői ma a diákjaink, akiknek 7 másodpercenként új ingerre van szükségük ahhoz, hogy figyelmük ne lankadjon. Fel kell készülnünk az iskolakapuk előtt álló alfák igényeire is. Tudomásul kell vennünk, hogy ezek a gyerekek szinte csecsemőkoruktól okoseszközökön szocializálódnak, a pszichéjük, a megismerés folyamata úgy változott, hogy a hagyományos pedagógiai eszközök az ő esetükben teljesen hatástalanok.

Tudományosan igazolt tény, hogy a szocializáció hagyományos színterei (család, iskola) háttérbe szorulnak, s erősödik, felülkerekedik a virtuális világ szerepe. Ma már egyre inkább az internet szocializálja („vezeti be a társadalomba, tanítja meg társadalomban, közösségben élni”) a gyerekeket. Ez is egy olyan folyamat, amire figyelemmel kell lennünk minden, az iskolával összefüggő gondolkodás során! Közhely, de igaz, hogy a szülő egyre kevesebb időt tud gyermeke nevelésére fordítani. Az intézmények iránti bizalom csökkenése az iskolát sem kímélte, a szülő egyre ritkábban tekint szövetségesként ránk.

Nem melleleg, a fenti globális folyamatok időszakában – éppen a fentiekre való válaszadás szándékával – lezajlott a magyar közoktatási rendszer történetének egyik legnagyobb átszervezése. Az állami fenntartásba vétel pozitív és negatív hatásait a mindennapokban is érezzük. Agglomerációs iskolaként nálunk szakemberhiány van, erősen túlterheltek a pedagógusok, ugyanakkor a jó teljesítmények anyagi megbecsülése elmarad. A túlterhelt diákok megváltozott igényeinek kielégítése időnként felbolydult méhkassá változtatja az iskolát. Röviden: a sok változás megtépázta a tantestület sorait. Bizakodásra ad okot viszont, hogy „beállni látszik” a rendszer, stabilizálódik a finanszírozás, körvonalazódnak a pedagógus életpályamodellel elemei.

Szerencsére más, optimizmusra okot adó jelenségeket is találni. Ilyen például a magyar gazdaság növekvő teljesítménye, ami a közoktatásra fordítható források bővülésével és sok egyéb módon is hat a közoktatásra. Előremutató, stratégiai gondolkodásra vall az is, ami a

gyermekvállalás ösztönzése, a családok támogatása, megerősítése vagy a tudás megbecsülése ügyében ma hazánkban történik.

Hosszan sorolhatnám még a munkánkra ható folyamatokat, de a fontosabb kérdés ennél, hogy mi legyen az iskola, s benne a pedagógus stratégiája ebben a helyzetben? Nyissuk sarkig a kaput, s fenntartás nélkül engedjük be a társadalomban megjelenő új folyamatokat? Vagy karunkat széttárva sodródjunk az eseményekkel, hiszen „Úgysem tudunk mást tenni”? A másik véglet, hogy fejünket a homokba dugva próbáljuk meg függetleníteni magunkat a világban zajló folyamatoktól, görcsösen ragaszkodjunk a hagyományos, „kipróbált”, de mára devalválódott értékekhez, bástyaként védelmezve azokat? Kapu vagy bástya? Ez itt a kérdés! Addig eljutni, hogy egyik út sem célravezető, könnyű. Valóban működő megoldást találni pedig a tapasztalatok szerint pokoli nehéz. A válasz ezért csak közhelyes lehet: A kapu vagy bástya? kérdésre Kapu és bástya! a válasz.

Sokat gondolkodtam, hogy milyen mottót válasszak. Tudatosan döntöttem amellett, hogy nem cserélem le az előző két pályázatomban is idézett mondatot: *„A kiváló cégek nem hisznek a kiválóságban – csak a folyamatos fejlődésben és az állandó változásban.” (Tom Peters)* Ugyanúgy érvényes ez most, mint 10 vagy 15 évvel ezelőtt volt, sőt...!

Intézményvezetői pályázatomban arra vállalkozom, hogy a Gyáli Ady Endre Általános Iskola vonatkozásában felvázoljam egy olyan stratégia fontosabb elemeit, ami biztosítja, hogy az intézmény meglévő erőforrásaira, értékeire, eredményeire támaszkodva a társadalmi változásokra, mozgásokra gyorsan és adekvát módon reagálva őrizze meg, s fejlessze tovább sikerességét.

Az Ady iskola összességében jó helyzetben van. **A jól képzett, összetartó, elhivatott tantestület és alkalmazotti kör, a kimagaslóan jó tárgyi feltételek, az intézmény szakmai munkában elért eredményei, a fejlett szervezeti kultúra, az, hogy évről-évre keresettek vagyunk, mind-mind azt bizonyítják, hogy Orosz László festőművész iskolánknak festett képének címe (*Védett sziget*) jól leírja az iskolához fűződő érzelmeinket.** De tény az is, hogy a társadalomban zajló folyamatok nem állnak meg az iskola kapujánál. Elébe kell mennünk ezeknek a változásoknak!

Hiszem és tudom, hogy képesek vagyunk rá!

2. CÉLMEGHATÁROZÁS

Vezetői programomban olyan ember- és értékközpontú iskola működtetését és további fejlesztését tűzöm ki célul, melyben az iskolahasználók valamennyien elvárásaik teljesülését érzékelik a folyamatosan változó körülmények között is.

A **diákok** színvonalas, tevékenység- és élményközpontú tanórákon és a szabadidős programokon olyan alkalmazásképes, korszerű tudást szereznek, aminek birtokában megállják helyüket a középiskolában, s az Európai Unió munkaerőpiacán érvényesülve teljesítik a **szülői** elvárásokat is. Ehhez kulcskompetenciák kialakításával és fejlesztésével, életvezetési stratégiák megismertetésével kell felismertetnünk és elfogadtatnunk az élethosszig tartó tanulás szükségességét. Az **intézmény dolgozói** anyagi és erkölcsi elismertségben, színvonalas

munkafeltételek között, csapatmunkára építő, demokratikus, alkotó légkörben tevékenykedhetnek, a települési **Gyál Város Önkormányzata** mint együttműködő, karakteres egyéni arculattal rendelkező, a város elismertségét építő szervezetre tekint az iskolára, a fenntartó **Monori Tankerületi Központ** pedig egy törvényesen és eredményesen tevékenykedő, a forrásokat hatékonyan felhasználó, tanulóiban a szellemileg is magasabb életminőség igényét kialakító, színvonalasan működő intézményt lát.

3. HELYZETELEMZÉS

3.1. Az Ady Endre Általános Iskola bemutatása

Az 1972-ben alapított Gyáli Ady Endre Általános Iskola a település legnagyobb intézménye méretében és létszámában is. Beiskolázási körzete nagy, ahonnan évről évre magas tanuló létszám várható. 2006-2008-ban 550 millió forint állami és önkormányzati támogatásból megtörtént az épület teljes felújítása és egy szinttel való bővítése, ennek következtében modern, a 21. század szakmai kihívásait kiszolgáló tudó, esztétikus, gyermekbarát épülettel rendelkezik. Elkötelezett, jól képzett tantestülete, szilárd értékrendje és szellemisége, markánsan kirajzolódó arculata, képzési kínálata, színvonalas nevelő-oktató munkája, gazdag szabadidős programkínálata eredményeként Gyál legkeresettebb iskolája az iskolahasználók körében. Beiskolázási gondjaink nincsenek. Minden évben legalább annyian kérik gyermekük felvételét körzeten kívülről, mint a körzetből, s a szabad iskolaválasztással élni akaró szülők igényeinek hely hiányában sajnos nem tudunk teljességgel eleget tenni. Az adys közösség számára természetes, hogy a település közéletében, kulturális életében is aktív szerepet kell vállalnunk.

Az elmúlt évek tanév végi létszámadatai, tanulmányi eredményei

	Létszám			Kitűnő		Jeles		Javítóvizsga	
	<i>Alsó</i>	<i>Felső</i>	<i>Összesen</i>		%		%		%
05/06 tanév	252 fő	239 fő	491 fő	52 fő	11%	45 fő	9%	18 fő	4%
06/07 tanév	252 fő	236 fő	488 fő	50 fő	10%	47 fő	10%	6 fő	1%
07/08 tanév	271 fő	294 fő	565 fő	51 fő	9%	40 fő	7%	20 fő	4%
08/09 tanév	289 fő	287 fő	576 fő	52 fő	9%	36 fő	6%	16 fő	3%
09/10 tanév	298 fő	311 fő	609 fő	65 fő	11 %	54 fő	9%	16 fő	3%
10/11 tanév	326 fő	300 fő	626 fő	75 fő	12%	56 fő	9%	13 fő	2%
11/12 tanév	335 fő	275 fő	610 fő	91 fő	15%	70 fő	11%	24 fő	4 %

12/13 tanév	352 fő	276 fő	628 fő	66 fő	11%	78 fő	12%	6 fő	1%
13/14 tanév	356 fő	278 fő	634 fő	74 fő	12%	66 fő	10%	17 fő	3%
14/15 tanév	352 fő	287 fő	639 fő	81 fő	13%	83 fő	13%	13 fő	2%
15/16 tanév	330 fő	299 fő	629 fő	81 fő	13%	71 fő	11%	10 fő	2%
16/17 tanév	280 fő	345 fő	625 fő	65 fő	10%	78 fő	12%	13 fő	2%
17/18 tanév	273 fő	339 fő	612 fő	54 fő	9%	72 fő	12%	5 fő	1%
18/19 félév	273 fő	352 fő	625 fő	39 fő	6%	63 fő	10%	47	8%

Jelenleg 24 osztály nagyságú tanulócsoportot befogadni képes tanteremben zajlik az oktatás. A tanulólétszám a bővítést követő két évben ugrásszerűen megnőtt, az állandó 500 főről állandó 630 főre emelkedett. Jelenleg 11 alsós, 13 felsős osztályunk, 10 napközis és 2 tanulószobás csoportunk működik. A csoportlétszámokban az Nkt. előírásait igyekszünk betartani, az átlagos osztálylétszám 26 fő. A csoportok oktatására és nevelésére 51 pedagógus álláshely áll rendelkezésünkre, amiben két éve folyamatos hiánnyal küzdünk. Szerencsére a szakos ellátottságunk 100 %-os. Van könyvtáros, fejlesztő pedagógus, iskolapszichológus, az SNI tanulóhoz óraadó gyógypedagógusokat tudunk biztosítani. A pedagógiai munkát asszisztensek segítik, az adminisztrációt két iskolatitkár látja el. A 7,25 állásnyi technikai létszám munkaerőhiány miatt sajnos kevesebb.

Rendelkezünk tornateremmel, 110 fős ebédlővel és melegítő konyhával. Az iskolaudvaron egy aszfaltozott kézilabdapálya és egy felújításra megérett aszfaltozott kosárlabdapálya, napközis játszóudvar játszótéri játékokkal és szabadtéri tanteremmé alakított iskolapark található. A kisméretű tornatermünk a megnövekedett létszámú iskolát már nem tudja megfelelően kiszolgálni, egyszerre 3-4 osztálynak van testnevelés órája, a legnagyobb téli hidegben is kénytelenek vagyunk a szabadban vagy a folyosókon, zsibongóban tartani órákat. Megoldást a hamarosan átadásra kerülő városi sportszarnok fog nyújtani reményeink szerint!

Az emelt óraszámú nyelvoktatást 2 kisterem, 2 kettéválasztható tanterem, korszerű digitális és szemléltető eszközök segítik. A 21. századi infokommunikációs elvárásoknak megfelelő iskola lettünk azzal is, hogy minden tanteremben asztali számítógép és projektor áll a pedagógusok rendelkezésére, hogy változatosabbá tegyék a tanórai szemléltetést, megkönnyítsék a megértést a diákok számára, és elvégezzék az e-Naplóban az adminisztrációt. Az informatikaoktatást jól felszerelt, korszerű számítástechnika laborban folytatjuk, ahol 32 gép áll a tanulók rendelkezésére. A 202. kettéválasztható teremben laptopok és számítógépek szolgálják a tanulást. Az egész épületben elérhető az internet megbízható wifi lefedettséggel. Intézményünkben több ezer kötetes, a gyerekek által szívesen látogatott iskolai könyvtár van, ahol szintén használhatnak számítógépet tanulóink. Iskolánk tárgyi feltételeire jellemző, hogy az

infokommunikációs és hagyományos szemléltető eszközök mennyiségileg és minőségileg is rendelkezésre állnak.

2016-ban Gyál Város Önkormányzata 20 millió forintos beruházásában kiépítésre került iskolánkban 2 Samsung Smart School okostanterem (1 teljes, 1 kettéválasztható). A program keretében 75 darab Samsung Galaxy táblagépet, a készülékekhez jogtiszta Samsung School szoftvert, az eszközök tárolásához szekrényeket, a rendszer kivetítéséhez 3 nagyképernyős infraérzékelős, számítógépvezérlésű kijelzőt kaptunk. A rendszer használatához a külön wifi hálózat kiépítését is a város finanszírozta. Az alkalmazáshoz szükséges 6 napos továbbképzést 16 pedagógusunk végezte el. Ezzel a fejlesztéssel utat nyitottak nekünk a digitális világba, az újdonságok és lehetőségek napi gyakorlatba való beépítésére.

46 éve alapított intézményünkre a stabilitás és az eredményesség jellemző. Illusztrálja ezt, hogy ennyi év alatt én vagyok a harmadik intézményvezető, a jól képzett tantestületnek van egy olyan szilárd magja, akik hosszú évek óta itt dolgoznak, kötődnek az iskolához, többen diákként is idejártunk. Volt tanítványaink közül sokan végeznek főiskolát, egyetemet, akik családot alapítva a saját gyermekeiket is hozzánk járatják. Az adys közösség egy nagy „család”, akik számíthatunk egymásra, s értékrendünkben megjelenik az iskola szellemisége. Számos örömteli ünnep, vagy éppen nehéz helyzet, netán tragikus esemény bizonyította, hogy egy emberként tudunk megmozdulni, ha szükséges!

2000 szeptemberében bekapcsolódtunk az Oktatási Minisztérium által meghirdetett COMENIUS 2000 minőségfejlesztési programba, így a településen és Pest megyében az elsőként minőségbiztosított intézmények között lehettünk. Teljes körű partneri igény- és elégedettségmérési rendszert működtettünk 17 éven át, mely eredményeit rendszeresen elemezve, értékelve alakítottuk ki intézményünk éves munkatervét. E mérések eredményeire pályázatomban hivatkozni fogok (grafikonok). A pedagógus életpálya bevezetésével áttértünk az önértékelésre. Igyekszünk ezt a rendszert is úgy a magunk képére formálva alkalmazni, hogy abból a munkánkra nézve értékes visszajelzéseket kapjunk.

Iskolánk kidolgozta pedagógiai programját, melyben a színvonalas, minőségi alapképzésen túl az emelt óraszámú nyelvoktatásra, emelt óraszámú informatikaoktatásra, matematika tantárgyból a tehetséggondozást és a felzárkóztatást segítő nívócsoportos oktatás megszervezésére helyezük a hangsúlyt. A Gyáli Ady Endre Általános Iskolában második osztálytól csoportbontásban emelt óraszámú angol és német nyelvoktatás kezdődik a jó képességű tanulók számára. Számos tanulóink nyelvvizsgát tesz 7. vagy 8. osztályban. A továbbtanulásra való felkészítésben is eredményesnek mondhatjuk magunkat, jó a megítélésünk a szülők körében.

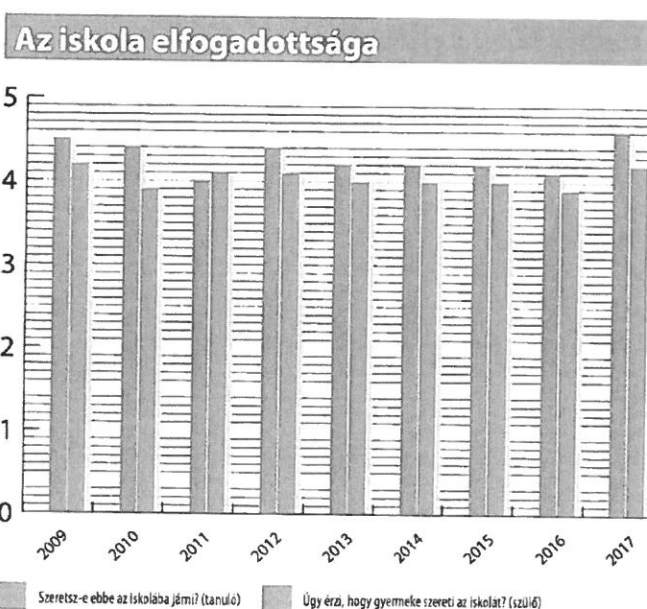
Siker, hogy Budapest közelségében is meg tudjuk tartani tanulóinkat nyolcadikig, a hatosztályos gimnáziumok elszívó hatása nem igazán érzékelhető. Tanulóink 80-90%-a érettségit adó középiskolába megy, különösen a gimnázium preferált, alacsony a szakiskolába felvételizők száma. Büszkéek vagyunk arra is (s ez egy számszerű statisztikából nem derül ki), hogy szinte minden évben küldünk tanulót az ország legjobb gimnáziumaiba: ELTE Apáczai Csere János Gyakorlógimnázium, Eötvös József Gimnázium, Karinthy ill. Károlyi Kéttannyelvű Gimnáziumok stb.

Az elmúlt négy év pályaválasztási adatai

		2009/10		2013/2014.		2014/2015.		2015/2016.		2016/2017		2017/18	
		fő	%	fő	%	fő	%	fő	%	fő	%	fő	%
Érettségít adó középiskola összesen		58	91%	45	87%	58	92%	69	96%	68	88%	57	79%
Ebből	Négyosztályos gimnázium	23	36%	19	37%	14	22%	20	28%	26	34%	25	35%
	Szakközépiskola	35	55%	26	50%	44	70%	49	68%	42	54%	32	44%
Szakiskola		6	9%	7	13%	5	8%	3	4%	9	12%	15	21%
Hatosztályos gimnázium		1		2		3		2		1		3	
Összes végzősök		64 fő		52 fő		63 fő		72 fő		77 fő		72 fő	

Az Ady Endre Általános Iskola nevelői 1994-ben életre hívták az Ifjú Szívek Alapítványt. Tették ezt azzal a szándékkal, hogy a szociálisan rászoruló és a jó képességű tanulókat anyagilag támogatva segíthessék az előrehaladásban, s előmozdítsák az iskola tárgyi feltételeinek javítását. Az alapító okirat felnőttek (pedagógusok) anyagi természetű jutalmazását nem engedi. Szociálisan rászoruló gyermekek kirándulási, erdei iskolai, táborozási, uszodai költségeihez 2.935.000 Ft-tal, a sikeres nyelvvizsgák díjaihoz 1.392.000 Ft-tal járult hozzá az elmúlt tíz évben. Az alapítvány legfőbb bevételét a szülők személyi jövedelemadójának 1 %-os felajánlása adja.

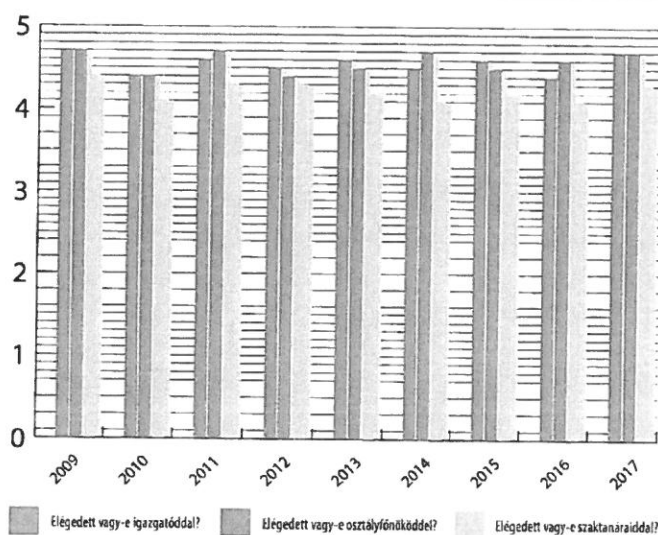
Egy iskoláról véleményem szerint a felsoroltakon túl mégis az árul el legtöbbet, hogy hogyan érzik ott magukat a legfontosabbak, a gyerekek. Nálunk ez így van!



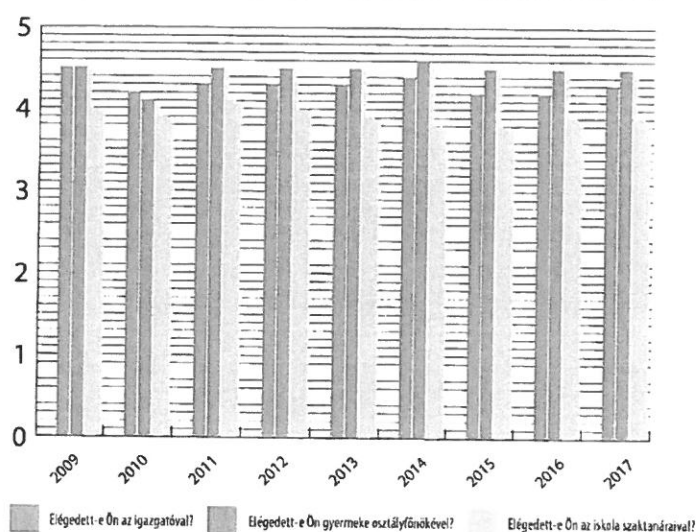
Az iskola elfogadottságáról a polgármester úr egy fenntartói interjúban így nyilatkozott: „Az Adyba járó gyerekek és szüleik büszkék iskolájukra, hogy oda járhatnak, és ez nagyon jó dolog! Emögött komoly munka van! Szeretettel fegyelmezni - ez pozitívum az Adyban.”
(Pápai Mihály, 2012.)

A minőségbiztosítás elégedettségmérései éveket át az intézményvezető, az osztályfőnökök és a szaktanárok munkájának elismerését, szeretetét jelezték vissza a tanulók és a szülők körében is, s ilyen vélemények születnek az önértékelés bevezetése óta is.

Tanulói elégedettség



Szülői elégedettség



Az Ady iskola közössége sokat dolgozik ezért az eredményekért. Végül egy összefoglaló idézet az iskola munkájáról az említett polgármesteri interjúból: „Azt gondolom, hogy egy ilyen magas színvonalú munkát végző, vezető szerepet betöltő intézménynek kötelessége lenne ezt a tudást továbbadni más intézményeknek! Sokszor azt hallani, hogy az Adyba válogatott gyerekek járnak. De ez nem igaz! Itt is jelen van a periféria, az iskola körzetet szolgál ki. Nem ezen múlik

tehát a színvonal. Ezért lenne helye az egymástól tanulásnak, átadni a jól bevált módszereket. Nemcsak vezetői szinten, hanem szaktanárok szintjén is.” (Pápai Mihály, 2012.)

3. 2. A 2009-2019-es intézményvezetői ciklus alatti változások, eredmények

Az előző pályázatomban vállalt célok, feladatok szinte hiánytalanul teljesültek. Nem nyílt lehetőség TÁMOP pályázaton részt venni, mert nem tartoztunk a hátrányos helyzetű települések közé. Ugyanakkor olyan robbanásszerű digitális fejlődés érte el a világgal együtt az iskolát is, amit akkor még sejteni se nagyon lehetett. Úgy gondolom, a tantestület nyitott, innovatív hozzáállásával sikeresen „rámozdultunk” erre a nem tervezett, de kikerülhetetlen jelenség kezelésére.

2009/2010. tanév

- *Rózsa Aliz* szervezésében először utaztunk nyelvgyakorlás céljából Londonba. Az utazás jó gyakorlattá vált, két évente az angolos diákok nagyszámú részvételével megismétlődik. Idén volt a Murauba szervezett német nyelvi tábor is, melyet *Kovács Viktória* honosított meg. A két utazás naptári évenként egyszer, egymást váltva kerül megszervezésre.
- Bekapcsolódtunk az iskolagyümölcs programba.
- Az Ady Tanári Énekkar nagyszerű koncertet adott a közösségi házban *Szabó György* vezetésével.

2010/2011. tanév

- Elindult az iskola Facebook oldala, mely mára 2240 követőt szerzett magának.
- Az OH a Nemzeti Erőforrás Minisztérium megbízásából a 4. és 8. évfolyamos tanulóinkat jelölte ki a nemzetközi TIMSS és PIRLS felmérésekben való részvételre. A felmérésnek kapcsán cikk jelent meg rólunk „Rendezettség és harmónia” címmel a Kölkönet internetes újságban.
- Megújult az iskola telefonközpontja, az informatikai labor teljes eszközcsereje valósult meg 1.800.000 Ft értékben, az 1. terem új bútorzatot kapott, a konyhába pedig melegítő pultot vásároltunk.
- Bevezettük a 6. és 8. évfolyamon a 12 hetes felkészülést az országos kompetenciamérésre: szövegértés és matematika feladatlapok íratása, közös javítás és elemzés a diákokkal, azzal a céllal, hogy rutint szerezzenek a típusfeladatok megoldása terén.
- A helyi és a körzeti rendőrséggel együttműködve bűnmegelőzési programot indítottunk rendhagyó osztályfőnöki órák keretében.

2011/2012. tanév

- A Weöres Sándor Színházi Fesztiválon arany minősítést szerzett a Katapult Színpad néven induló csapatunk a Lélekvesztő című darabjával.
- Az SNI tanulók részére indított szépíró versenyen *Végh Gyöngyi* fejlesztő pedagógus két diákunkat is az országos döntőig juttatta el.
- Elindult és iskolánkban is gyökeret vert a Határtalanul! program, melyen sikeresen pályázva a hetedik évfolyam 67 tanulója jutott el Erdélybe és a Partiumba. A sok-sok irodalmi élmény mellett az út az évfolyam tanulóit is összekovácsolta.
- Sportgálát tartottunk az összes diák részvételével. Az Olimpia évéhez is kapcsolódva ezzel fejeztük ki egyetértésünket és támogatásunkat az Önkormányzat felé, hogy a következő években Sportcsarnok építését tervezi.

- Új osztály berendezéséhez szükséges bútorokat vásároltunk 716.800 Ft-ért, mosogatógépet, az informatikai eszközbeszerzésünk 620.100 Ft volt.
- Pályázati forrásból a prevenciók munka kibővült a teljes felső tagozatot érintő, komplex, többhetes, kábítószer ellenes programmal, a Drog helyett más! elnevezésű projekttel. Nagyon hasznos volt, hogy a szülők számára is lehetőség nyílt drogprevenciók szülői értekezleten való részvételre.
- A várossá válás 15. évfordulójára rendezett helytörténeti vetélkedőn mindkét csapatunk dobogós lett. Segítő felnőtt csapattagnak *Gyimesi István* nyugalmazott polgármestert és *Kovács István Pálné* nyugalmazott igazgató asszonyt kértük fel.

2012/2013. tanév

- Méltóképpen ünnepeltük az iskola 40. születésnapját: állandó Ady Endre kiállítást avattunk, a volt adysok nosztalgikus találkozóját megvalósító Ady40 Gálaműsort és Képzőművészeti kiállítást tartottunk a közösségi házban.
- Az iskola teljes leltára elkészült, felkészülve az állami fenntartásba vételre.
- Minden alsós osztályunk részt vett egy professzionális szintű zenei foglalkozáson a rákoshegyi Bartók Zeneházban, a Nyisd ki ajtóm – kincsestáram! c. program keretében, mely TÁMOP támogatásban valósult meg.
- Komoly összefogást igényelt az iskola alapidokumentumainak felülvizsgálata és átdolgozása a törvényi változásoknak megfelelően.
- Iskolánk 40. születésnapja alkalmából az idegen nyelvi munkaközösség nagyszerű, emlékeztető maratoni nyelvvórát tartott.

2013/2014. tanév

- Az egész tantestület részt vett az Apáczai Kiadó „*Tevékenységek központú pedagógiák a mindennapi nevelés-oktatás folyamatában*” c. helyben megszervezett 30 órás továbbképzésen.
- A pedagógus életpályamodell bevezetésére való felkészítésre helyeztük a hangsúlyt. Első lépésként nevelési értekezlet keretében szakmai előadást hallgattunk *Tóth Mária*tól, az OH témában illetékes szakmai vezetőjétől, több szakértői előadáson vettünk részt.
- Bekapcsolódtunk az iskolatej programba.
- *Arató Zoltánné* igazgatóhelyettest a Gyáli Közoktatásért Díjjal tüntette ki az önkormányzat.

2014/2015. tanév

- A 207. terembe új bútort, irodalmi, földrajzi, történelmi térképeket, transzparenszeket, szemléltető eszközöket vásároltunk.
- Az idei év fő célkitűzése az olvasás népszerűsítése volt, ezért több forduló vetélkedőt szerveztünk. Az alsósoknak Könyvfaló, felsősöknek Olvasni Menő!© c. programsorozat az olvasás megszerettetését, a kortárs irodalom megismertetését a közösségi élménnyel kívánta erősíteni.
- 3 fő közoktatási szakértőként, egy fő pilot programban mesterpedagógus lett. A rendkívüli eljárásnak köszönhetően további öt pedagógusunk került a pedagógus II. fokozatba.
- Az értekezletek összehívását nagyon nehezítette a kötelező iskolai struktúraváltás, az egész napos oktatás. Nagyon sok a tanóra és a tanórán kívüli foglalkozás, délután négyig biztosítanunk kell a gyerekek minőségi és szakszerű foglalkoztatását. Áthidaló megoldásként, a kor szellemének megfelelően előtérbe kerültek az IKT eszközök alkalmazása egymás közt. Ez

volt az a pont, amikor az információáramlásban teljesen átvette a vezetést a digitális eszközök alkalmazása.

- Elismerésként éltük meg, hogy 2015. június 1-jén a Nemzeti Összetartás Bizottsága elnökének meghívására *Diószegi Zoltánné* projektvezetővel a Parlamentben tartottunk beszámolót a *Határtalanul!* Program keretében eddig megvalósított útjainkról, tapasztalatainkról.
- Bekapcsolódtunk a Magyar Frizbi Szövetség iskolaprogramjába, elindultak az edzések, létrejöttek a csapatok, új sportág honosodott meg nálunk.

2015/2016. tanév

- Az önkormányzat költségein kiépült a megfelelő sávszélességű és sebességű internetszolgáltatás.
- Új oktatási módszert vezettünk be, projekthetet tartottunk „*Gyáliakról gyáliaknak*” címmel. A helytörténeti téma sokoldalú feldolgozásán túl az újszerű tevékenységekkel, kirándulásokkal megnyertük a diákságot, nagyon motiváltak voltak, a szülők elismerően értékelték a tantestület innovációját.
- 8 pedagógusnál járt szaktanácsadó. Hasznosnak tartjuk a külső szakmai megerősítést, szívesen alkalmazzuk gyakornokok, új munkatársak, minősülők szakmai segítségével.
- Az idegen nyelvi szövegértési kompetenciafejlesztésre alkalmazott Redmenta fejlesztőt hívtuk el továbbképzés keretében. Nem titkolt célunk, hogy iskolánk egyfajta szakmai műhelyé váljon a környező iskolák számára is.
- *Kovács Viktória* a Gyáli Közoktatásért Díjat kapta pedagógus munkája elismeréséül.
- Június 27-30. között négynapos Samsung Smart School képzésen vett részt a tantestület közel egyharmada.

2016/2017. tanév

- Az önkormányzat kiépítette az egész épületben a wifi hálózatot, 20 millió forintos beruházásában két Samsung Smart School okostanteremben kezdtük meg a táblagépes oktatást, valamint teljes egészében megújult az informatikai labor: 32 új gép áll a tanulók rendelkezésére, valamint irodai célokra is kaptunk 5 db asztali gép konfigurációt.
- Sikeres volt a vezetői tanfelügyelet, nagyon jó értékelést kaptam.
- Kiválóan sikerült a projekthetünk „*Találkozás a hagyományokkal*” címmel.
- A 201. terem bútorzata megújult, a felső zsbongóba korrepetáló sarkot alakítottunk ki hullámasztalokkal.
- Megnyertük az Ultimate Frizbi Diákolimpiát két korcsoportban, az MTV1 forgatott az edzéseinkről.
- Színvonalas programokat biztosító nyári napközit tartottunk a gyáli kisiskolások részére. A nyarat szinte teljes egészében felölélő programot *Arató Zoltánné* koordinálta.

2017/2018. tanév

- Minden tanterembe projektort és számítógépet szereltünk fel, hogy felkészüljünk az e-Napló alkalmazására, valamint lehetővé váljon a digitális tartalmak tanórai alkalmazása.
- Az intézményellenőrzés az intézményi kompetenciaterületek mindegyikén kiemelkedőnek ítélte az iskolában folyó szakmai munkát, 2 pedagógus sikeresen minősült.
- Nagy sikerrel megünnepeltük az iskola alapításának 45. évfordulóját: ADY45 Iskolatörténeti kiállításunk megnyitója nívós városi rendezvény volt, a kiállítás sok látogatót vonzott, tanulóink és szüleik körében óriási sikert aratott.

- Nagy sikerű projekthetet rendeztünk „Retró hét” címmel, melyen az iskola alapításának kezdeti időszakát, a 70-80-90-es évek kultúráját ismertük meg.
- Az Ady45 Szülinapi Családi napot kétszer is megszerveztük, mert az elsőt elmosta az eső, a második viszont színvonalas, szórakoztató és méltó születésnap ünnepséggé alakult.

2018/2019. tanév

- A 104. tanterem bútorzatát teljes egészében újra cseréltük.
- A 202. termet laptopos, számítógépes tanteremmé alakítottuk. (A számítógépek felújítása nem vált be, arra még megoldást kell találni...)
- 6 pedagógus töltötte fel a portfólióját.
- Az összes osztály kirándulásával színesített projekthetet tartottunk a Klebelsberg Központ 2,1 millió forintos pályázati támogatásával „Fenntartható fejlődés – Környezettudatos életmód” címmel.
- Nyelvi tábor szerveztünk a németeknek az ausztriai Murauban, az angolok pedig készülnek a dél-angliai nyelvgyakorlásra...

4. HOSSZÚ TÁVÚ FEJLESZTÉSI TERVEK

Az intézmény fejlesztésével kapcsolatos elképzeléseimet három csoportba osztom. Hosszú távú fejlesztési feladatok alatt a 4-5 éven belül megvalósítandó, vagy a folyamatos odafigyelést igénylő terveket értem. A középtávúként jegyzett feladatok megoldására 2-3 évet szánok, a rövid távú tervek között azokat szerepeltetem, amelyeket már a következő tanévben szeretnék megvalósítani.

A hosszú távú fejlesztési feladatokat két fontos tényező határozza meg:

- 1.) A gyermek iskoláztatása egyszeri és megismételhetetlen folyamat, ezért nem engedhető meg, hogy gyenge teljesítmények szülessenek.
- 2.) A közoktatási rendszer, s benne a mi iskolánk is közpénzből működő szolgáltatást nyújt, amelytől a fenntartó a lakossági igények lehető legjobb színvonalon történő teljesítését várja el. Ennek érdekében:

- Alapfeladatunk az **iskola biztonságos, zavartalan, jogszabályoknak megfelelő működésének biztosítása**. A törvényesség biztosítása érdekében szükséges az intézményi dokumentumok felülvizsgálata, a megváltozott fenntartói környezethez igazítása.
- Az iskola eredményes, értéket képviselő egyéni arculata, képzési kínálata, szakmai munkája tekintetében a **fenntartó innovációt** támogatom, vagyis a színvonal megtartása érdekében a folyamatos fejlesztést, melyet **fejlesztő innovátor mesterprogramok** erősítenek.
- A pedagógiai programban meghatározott feladatok végrehajtása, rendszeres ellenőrzése és motiváló értékelése elengedhetetlen, különös tekintettel az **önálló arculatunkat** jelentő speciális kínálat (pl. emelt óraszámú idegen nyelvi oktatás), valamint az iskola erősségeinek tekinthető területek eredményességét tekintve.
- A hatékony gazdálkodás a **tárgyi feltételek folyamatos fejlesztését** szolgálja, segítve ezzel a szakmai színvonal emelését.
- A **hatékony, motiváló tanulásszervezés** megvalósítása, a szakmai színvonal biztosítása érdekében törekednünk kell a korszerű infokommunikációs feltételek, taneszközök folyamatos beszerzésére, azok minden pedagógus számára hozzáférhetővé tételére.
- A szakmai és tárgyi feltételek fejlesztése nem képzelhető el csupán költségvetési forrásokból, ezért minden lehetséges **pályázatot** a továbbiakban is ki kell használni.

- Tovább kell erősíteni a szakmai színvonal folyamatos fejlesztésének legfőbb garanciáit: az iskolavezetéssel dinamikus kapcsolatban álló, a pedagógiai műhelymunkát megvalósító autonóm teameket, a **szakmai munkaközösségeket**.
- Továbbra is támogatom a **pedagógus életpályamodell szakmai követelményeinek való megfelelést intézményi és egyéni szinten**. Fontos, hogy a tantestület tagjai a korábbi évek gyakorlatának megfelelően vállalják a megmérettetéssel járó minősítési feladatokat a nagyobb anyagi és szakmai elismerés érdekében.
- Folyamatosan ápolni és bővíteni kell az intézmény **külső kapcsolatrendszerét**, megkeresve az együttműködési lehetőséget a város szervezeteivel, a gazdasági élet szereplőivel.
- A közoktatásban egyre határozottabban megjelenő trend a tudományos méréseken alapuló **tehetségazonosítás**. Egyik módszerét mi is alkalmazzuk a MaTalent mérések megszervezésével. Fontosnak tartom, hogy iskolánkban bevezessük és alkalmazzuk az újabb fejlesztésű tehetségazonosító méréseket, hogy a tehetségeket differenciált, személyre szabott módszerekkel tudjuk fejleszteni.
- Hamarosan elérhetővé válik a mindennapos testnevelés korszerű feltételeit biztosító **sportsarnok** használatának lehetősége. Vissza kell adni az utóbbi években a mostoha feltételek miatt megtépzott testnevelés tantárgy, a sport méltó helyét, szerepét az iskolai életben. Hosszú távon **évfolyamonként egy testnevelés tagozatos sportosztály** indítását tervezem, számítva a helyi sportegyesületek együttműködésére.

5. KÖZÉPTÁVÚ FEJLESZTÉSI TERVEK

5.1. A szakmai munka megújulása

5.1.1. Hatékony, motiváló tanulásszervezés: A KAP bevezetése

Az Ady Endre Általános Iskola egyik legfőbb erőssége a minőségi nevelés-oktatás. Ez az erősség olyan alap, amelyre a „házunk épül”. Folyamatos fejlesztése, megújítása legfontosabb feladatunk! Napjainkra a tanulás és tanítás fogalma lényegesen kitágult, színterei kibővültek. Az élethosszig tartó tanulás tényét már magyarázni sem kell. A **tanulás célja nem befejezett tantárgyi tudás, hanem bővíthető műveltség, az ehhez szükséges egyéni motivációkkal és kompetenciákkal** együtt. Ennek megfelelően a tanítás nem a megtanításra irányul elsősorban, hanem a fejlesztésre (a teljes személyiségre, annak ismereteivel és kompetenciáival együtt).

A **tanulás önfejlesztő és interaktív folyamat**, amely nem elsősorban a tananyagra, hanem annak feldolgozásában érvényesülő problémamegoldásra, kommunikációra és kooperációra nevel. A **pedagógus szerepe** az eddigi tudásközvetítés helyett elsősorban az együttműködésben nyilvánul meg. Feladata az optimális tanulási feltételek megteremtése, a szükséges eszközök biztosítása, a feladatsorok, tevékenység-rendszerek és az ismeretszerzés munkaformáinak végiggondolása, megszervezése – az együttműködés.

A fenti változásokról régen tudunk, megfelelő válaszokkal egyénenként próbálkozunk! Az Ady tantestületében sem lehet más a célunk, mint intézményi szintű választ adni az információs kor kihívásaira, diákjainkat érdekeltté, aktívvá tenni a tanulásban. Új tanulásszervezési eljárásokra van szükség: a tanórák szervezésében a kutató, felfedezettő, cselekvéses, kooperatív tanuláshoz kell előtérbe kerülnie egyéni, kiscsoportos és csoportos tevékenységek keretében.

Az országban folyamatosan, **iskolánkban pedig a 2020/21. tanévtől bevezetésre kerülő Komplex Alapprogram** a fent vázolt cél elérésére kínál bevált megoldást.

Célja, hogy

- minőségi nevelést biztosítson az iskolában,
- a tanár-diák kapcsolat együttműködő partneri kapcsolattá váljon,
- a tanuló érdeklődésének, motiváltságának növekedjen,
- a tanórákon a tanulói tevékenység kerüljön előtérbe,
- a diákok tanuljanak meg tanulni,
- teret adjon a sokoldalúság számára,
- személyre szabott fejlődést érjünk el.

A hagyományos tanóra legfeljebb a diákok „túlélési” kompetenciáit fejleszti. Aki erőlteti, az saját mindennapjait teszi nehezen elviselhetővé. A KAP a tanulási folyamat lényegi elemének a gyerekek közti interakción alapuló tudásépítést tekinti. A tanulást és a tudásmegosztást helyezi középpontba, ennek alapján tervezi, szervezi és értékeli a tanulástámogatás folyamatait.

A 120 órás, a tantestület egészére kiterjedő továbbképzésre egy tanévet fordítunk: a 2x30 órás alaptanfolyamok elvégzése után minden pedagógus szakterületének, érdeklődési körének megfelelően 2 alprogramot választ az 5 közül (Logikaalapú, Digitális alapú, Életgyakorlat-alapú, Művészet alapú, Testmozgás alapú alprogram).

A Komplex Alapprogram bevezetését őszinte érdeklődéssel üdvözlöm! Szakértői tevékenységem során több iskolában találkoztam vele, csak jókat hallottam róla! Azt remélem, hogy szemléletváltást, szakmai megújulást és motivációt hoz az Ady iskola pedagógiai gyakorlatába, tanár és diák egyaránt jónak fogja találni. Azt várom tőle, hogy csökken vagy megszűnik a tanórai alulmotiváltság, a tanulmányi eredmények javulnak, növekedik a csoportos és az egyéni siker. A tanulók önértékelése javul, önbizalmuk erősödik, a gyerekek közötti nálunk egyébként is jó kapcsolatok harmonikussá válnak, a magatartásproblémák pedig mérséklődnek. (forrás: komplexalapprogram.hu)

Az új tanulásszervezési formák alkalmazására tantestületünkben is vannak nagyszerű példák, egyéni kezdeményezések, nemcsak a bemutató órákon, hanem a hétköznapokban is. Alsó tagozatban különösen jellemző a tevékenységközpontú, játékos, változatos, szemléltetéssel teli, vidám, alkotó légkörű óraszervezés, a nyelvi munkaközösség több tagja is ennek a pedagógiának a híve. Meggyőződésem szerint iskolánk fejlődésének legfontosabb záloga, hogy a következő években ez a szemlélet, ez a beállítódás általánossá váljon!

Tantestületünkben eddig is volt igény a **tanulás tanítására**, erre korábban határozott lépéseket tettünk. Belső továbbképzés keretében ismerkedtünk az Oroszlán Péter által kidolgozott programmal, mindenki elvégezte a 30 órás, akkreditált tanfolyamot, amit nagyon hasznosnak értékeltünk. Az ott tanult módszereket, gyakorlatokat többen azóta is használjuk. Lendületünket akkor az iskola felújításának éve akasztották meg. Úgy ítélem meg, hogy ezt a kezdeményezést most majd folytatni lehet. Azt is gondolom, hogy **a Samsung Smart School programmal elindult digitális fejlődést ötvözni lehet a KAP-pal**, s a kettő együtt egy modern, 21. századi, az információs kor gyermekeit kezelni, fejleszteni, motiválni tudó pedagógiai kultúrát teremt. Mindezen elvárások teljesülésével az Ady iskola megőrzi eddig kivívott szakmai elismertségét, népszerűségét, jó hírnevét tovább növelheti!

5.1.2. Az iskola egyéni arculatának alakítása

A szülők minden évben iskolánk egyik legfőbb vonzerejének a színvonalas alapképzésen túl az **eredményes emelt óraszámú angol és német nyelvoktatást** jelölik meg. Az eredményességet mutatja, hogy az elmúlt 15 év alatt az emelt óraszámú csoportokban tanuló diákjaink többsége sikeres **nyelvvizsgát tett**, a városi, megyei tanulmányi versenyeken elért helyezéseket nehéz lenne felsorolni. A gimnáziumba jelentkezők közül többen nyernek felvételt két tannyelvű vagy nyelvi tagozatos osztályokba.

Az összehasonlítást biztosító **országos nyelvi mérések** bevezetése mindenki számára informatív. Fontos, hogy minél alaposabban készüljünk ezekre a megmértetésekre, hiszen így számszerű, objektív adatokkal még inkább alátámaszthatjuk eredményességünket. Jó gyakorlatnak tartom a rendszeres, egész tanévben zajló redmentás gyakorlást.

Az idegen nyelv oktatásának **tárgyi feltételei az elmúlt években jelentősen fejlődtek**. Az okostantermek és táblagépek, a laptopos tanterem vagy akár az informatika labor, kreatív nyelvtanáraink által felfedezett és kipróbált alkalmazások számtalan változatos gyakorlati lehetőséget kínálnak. A diákok lelkesedése a digitális eszközökkel való tanulásra töretlen. Fontos, hogy **minden csoport használja ki ezeket a lehetőségeket!**

Jól bevált gyakorlat, hogy célnyelvi területre is eljuttatjuk tanítványainkat: a német nyelvet tanulók az ausztriai **Murauba**, az angolosok **Londonba** vagy ahhoz közeli kisvárosba utaznak nyelvet gyakorolni. Nagyra értékelem a csoportot utaztató pedagógusok szervező munkáját, s azt, hogy vállalják az utazással járó többletmunkát és óriási felelősséget! A nyelvoktatás eredményességét szolgálja, hogy felkeltjük az érdeklődést az adott ország kultúrája iránt is, hangsúlyossá tettük az **országismeretet**. Érdemes lenne az idegen nyelvi kapcsolatteremtésre vonatkozó próbálkozásokat (levelezés) megerősíteni, **testvériskolát keresni**. Leginkább egy viszonylag közeli ausztriai iskolával tartom ezt kivitelezhetőnek. Érdemes lenne erre pályázat forrásokat felkutatni és kihasználni.

Az **informatikaoktatás** emelt óraszámában szerepel helyi tantervünkben, kiemelt fontosságú tantárgyként kezeljük. Fontosnak tartom, hogy **folyamatosan fejleszteni tudjuk a tárgyi feltételeket**, amely a technika gyors fejlődése miatt nem kis feladat. A diákokat meg kell tanítanunk az **infokommunikációs eszközök célszerű, kritikus és etikus használatára, minden tantárgyból szorgalmazni kell az önálló ismeretszerző, kutató jellegű, kreatív tevékenységekre való alkalmazást**. Úgy vélem, hogy mostanra nemcsak a tantárgyak módszertanába épült be a digitális eszközök alkalmazása, hanem egyéni pedagógusi tárházunkba is. Ebben azért nem haladunk egyformán, ezért fontos az a **belső tudásmegosztó, egymást segítő hozzáállás**, ami a Samsung programmal lendületesen elkezdődött, de most kissé megtorpanni látszik. A diákok szemében egyáltalán nem csökkenti az ázsiókat, ha nem vagyunk olyan ügyesek az okoseszközök alkalmazásában. Sőt, roppant megnő annak a tanárnak az elismertsége, aki hajlandó kísérletezni, velük összedolgozni, tőlük segítséget kérni ezen a területen!

Pedagógiai programunk vállalt feladatként tartalmazza az alsós testnevelés órák keretében az **úszásoktatás** biztosítását. Évtizedeken át sokat tettünk azért, hogy kisiskolásaink megtanuljanak három úszásnemben úszni, úgy nőjenek fel, hogy ezt a rendkívül egészséges sportágat elsajátítsák. Jártunk anno a Fradi uszodába, majd sokáig a közelebbi MALÉV-ba is. Vétek lenne nem kihasználni a **Gyáli Járási Tanuszoda közelségét**, ahova csak át kell sétálni.

Mindez a szülőktől anyagi ráfordítást igényel. Az is pozitív, hogy két évfolyamon 9 alkalommal (kb. 2 hónapig) az állam fedezi a költségeket. A rászoruló gyerekeknek az úszásoktatás költségeihez támogatást kell nyújtanunk, ahogy ezt eddig is tettük.

5.1.3. A kulcskompetenciák fejlesztése

Pedagógiai programunk szerint **egész tanítási gyakorlatunkat át kell haszna a kulcskompetenciák fejlesztése, az erre irányuló módszerek, tanulásszervezési eljárások alkalmazása.**

A sikeres továbbtanulás egyik feltétele, hogy tanulóink jó színvonalon írják meg a központi felvételit, **szövegértésből és matematikai eszköztudásból** (amely az országos kompetenciamérések alapja is!) minél biztosabb képességekkel rendelkezzenek. Az elmúlt években, ahogyan a mellékelt adatokból is kiderül, nincs szégyenkezni valónk! Tanulóink a településen kivétel nélkül mindig a legjobban teljesítenek, eredményeik az országos átlagot és a közepes városok átlagát gyakran meghaladják! A legfontosabb azonban az a grafikon a jelentésekben, amely azt mutatja, hogy a tőlük elvárható eredményt érik el!

Az országos kompetenciamérés eredményei

	SZÖVEGÉRTÉS						MATEMATIKAI ESZKÖZTUDÁS					
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Ady 6.o.	1474	1511	1501	1497	1518	1498	1476	1444	1499	1498	1504	1502
országos átlag	1472	1497	1481	1488	1494	1503	1489	1489	1491	1497	1486	1497
közepes városok átlaga	1453	1478	1460	1471	1475	1486	1471	1470	1473	1480	1466	1476
Ady 8.o.	1625	1585	1556	1567	1621	1581	1649	1638	1610	1601	1646	1609
országos átlag	1567	1555	1557	1567	1568	1571	1612	1620	1617	1618	1597	1612
közepes városok átlaga	1542	1529	1531	1542	1538	1544	1589	1595	1593	1593	1569	1583

A központi felvételig felkészítő foglalkozásainkra szorgalmasan járnak a nyolcadikosok, az **országos mérésre 12 héten át készülünk** feladatlapok megoldásával, megbeszélésével. Ezt a jó gyakorlatot szeretném megőrizni! A feladatlapok összeállítását és a gyakorlás irányítását viszont a humán és reál munkaközösségekre bízom, ahogyan a nyelvi mérésre készülést is a munkaközösség szervezi.

A diák önmegvalósítása, személyiségének kiteljesedése érdekében nagy figyelmet kell fordítanunk a **kommunikációs készségek** fejlesztésére a tanulási-tanítási folyamatban. A tanórákat, különösen a számonkérést uralja túlzottan az írásbeliség, kevés a **szóbeli megnyilatkozás**, ezen változtatnunk kell. Az viszont nagyon pozitív, hogy az **ünnepeink, műsoraink során minden gyermek „nagyszínpadra” kerül negyedik évfolyamon karácsonykor, felsőben pedig a többségük egy nemzeti ünnepen.** Ezek az alkalmak közösségben zajló szereplési lehetőséget adnak, sikert aratnak, s ezzel erősítjük a diákok önbecsülését! Mostanra az ünnepeinknek szinte kultúrája van! Nagyon-nagyon felemelő,

élményt adó, emlékezetes pillanatokat mondhatunk magunkénak, ami nemcsak a nemzeti érzés erősítését szolgálja, hanem közösségi élményt ad. Egy-egy iskolai vagy városi ünnepi műsoron nagyon jó adysnak lenni, akár a színpadon áll, akár a nézőtéren ül az ember! A **felsőben** rendszerint több osztályból jön össze a népes stáb, **eltörlődnek az osztályok és a korosztályok közötti határok**, s ennek nagyon pozitív hatása van, egy életre elindíthat valakit önmaga kiteljesítése felé. Hálás vagyok kollégáimnak, hogy ide tudtunk fejlődni, s remélem, megtartjuk ezt a szintet!

5.1.4. Prioritások a nevelésben

Meggyőződésem, hogy a nevelés elsődleges, legfontosabb és pótolhatatlan színtere a család. Az iskola feladata, hogy együttműködve erősítse, kiegészítse a családi nevelést, valamint biztosítsa azokat a közösségi nevelési színtereket, amelyek hozzájárulnak a gyermek egészséges személyiségfejlődéséhez. **A család szerepét nem vállalhatjuk át**, a negatív irányba ható szülői nevelést megváltoztatni nem tudjuk, de hatását nyesegetni igen! A pedagógiai programnak megfelelően a nevelésnek minden tevékenységünket át kell hatnia. **A személyes példaadás, a kölcsönös tiszteletre és megbecsülésre épülő tanár-diák viszony** manapság felértékelődik.

Az iskolai nevelés egyik legfontosabb területének **az együttműködést, a kooperáció fejlesztését** tartom. Ma a gyerekek többsége az okostelefonját nélkülözhetetlen társaként kezeli, a családban pedig indokolatlanul kiemelt helyet foglal el. Hogyan tanulja majd meg, hogy közösségben kell élnie? Azt valljuk, hogy az iskola az életre készít fel. Márpedig az élet egyre több területén válik nélkülözhetelenné az együttműködő csapatmunka. Valójában soha nem az az érdekes, hogy mit tudunk, hanem hogy **másokkal együtt mit tudunk kihozni magunkból**. Az iskolában megszerzett tudást az életben legtöbbször csoporthelyzetben (munkahelyen, családban) kell alkalmaznunk, éppen ezért egyáltalán nem mindegy, hogy az iskola felkészít-e az ilyen helyzetekre. A felkészítés fontos eleme lehet a **szociális kompetenciák fejlesztése**. Ennek egyik leghatékonyabb eszköze pedig a **csoporthelyzet**, valamint minden olyan **társas tevékenység**, ami ezt célozza. A **projekthét** megvalósításával nagyot léptünk előre. Fontosnak tartom, hogy egyéb területeken is (pl. tanulmányi versenyek stb.) előtérbe helyezzük a csoportos tevékenységet.

Minden gyermek lelkéhez meg kell találnunk az utat! A kiemelkedően jó vagy gyenge teljesítményt nyújtók mellett (akikkel sokat foglalkozunk) vegyük észre az átlagos diákokat! Sokan vannak, akik „csak” viráglocsolásból, söprögetésből, „csak” rajzból vagy énekből, „csak” testnevelésből tudnak kitűnni társaik közül! **A pozitív példák kiemelése, a minél több biztatás és dicséret**, a társak előtti elismerés szárnyakat ad az egyéni fejlődésben és motivációban. A kisebb teljesítményekről való visszajelzés lendületet adhat az önbizalom erősítésében, az önmegvalósítás iránti igény kialakításában! **A pozitív kommunikáció és pozitív fegyelmezés** módszertanának alkalmazásával meg kell találni az utat és magunk mellé állítani a hangadó gyermekeket, akik hatnak a többiekre! Erősíteni az osztályok pozitív magját és támaszkodni rájuk céljaink elérésében! Ugyanez érvényes a szülőkre is!

A bevezetőben vázolt jelenségekre csak közös erővel, határozott, következetes, szeretetteljes és követelményeket támaztó pedagógiával tudunk válaszolni! *„A szeretet olyan, mint a gyógyszer, nem jutalom. Nem annak kell adni, aki megérdemli, hanem annak, akinek szüksége van rá.” (Böjte Csaba)*

A nevelés egyik legfontosabb eszköze az értékelés. Elméletben mindenki tudja, mennyire fontos a tanulók magatartásának, szorgalmának és tanulmányi munkájának iskolai szintű

egységes értékelése. Az **egységes értékelési rendszer** kidolgozására nagy energiákat áldoztunk, be is vált! Ez a rendszer most az e-Napló bevezetése és a tantestület fluktuációja miatt kissé felbomlani látszik. Meggyőződésem, hogy a világos, átlátható, kellően részletes szabályozást át kell ültetnünk a mai gyakorlatba! Egymástól is el kell várnunk az egységességet az alkalmazásban!

5.1.5. A nevelés-oktatás előtérbe kerülő területei

Azokat a neveléshez tartozó területeket szeretném csak kiemelni, amelyeknek a körülöttünk lévő világ változásai miatt nagyobb fontosságot tulajdonítok az eddigieknél.

Egyre több a „problémás” családban élő gyermek. Sok a gyermekét egyedül nevelő szülő (egyre több apa!), a reggeltől estig rohanó, fáradt és közömbös szülőpár, a lelki elhanyagolás, az italizás, a szegénység, a betegség. Számomra a legmegrázóbb, amikor a család szétesése után a gyermek tulajdonképpen már senkinek sem kell igazán, a szülők „passzolgatják” egymás közt. A gyermek pedig takargat, hallgat, és itt az iskolában elemi erővel lázad. Észre kell vennünk a bajokat, **a gyermekvédelem segítő eszközeit igénybe kell vennünk**. Továbbra is olyan elfogadó környezetet kell kialakítani, amely a sajátos nevelési igényű (SNI), valamint a beilleszkedési-, tanulási- és magatartási nehézségekkel (BTM) küzdő gyermek erőit, sikeres próbálkozásait értékeli, másságát elfogadja, a sajátos értelmi és személyiség állapotához igazodó nevelést, oktatást helyezi előtérbe, és ez a sérült gyermek harmonikus személyiségfejlődését eredményezi. A HH, HHH, SNI, BTMN gyerekek ellátását (különösen mióta nincs gyermekvédelmi felelős) *Arató Zoltánné* fogja össze, az ő szociálisan érzékeny, empátikus személyisége a garancia arra, hogy „minden értük történjen”. Szeretném, ha erre az egész iskolát átfogó, szinte az összes pedagógusnak feladatot adó területre a későbbiekben **önálló munkaközösséget** alakíthatnánk.

Fenntartható fejlődés - környezettudatos életmód kialakításában egyre hatékonyabb módszereket találunk, melyre jó példa az ideai projekthét. Egészséges életmódról, helyes táplálkozásról, személyi higiéniáról, az önmagunkkal és a környezetünkkel való harmónia megteremtéséről, a természetvédelemről nem lehet csak padban ülve beszélgetni. Külső segítő szervezetek, szülők, szakemberek bevonásával **változatos, újszerű és szórakoztató tevékenységi formákat kell keresnünk és alkalmaznunk**, amelyek felkeltik diákjaink érdeklődését a szóban forgó témák iránt.

A közéleti demokráciára nevelés szempontjából nagy jelentősége van a diákélet alakításának és segítésének. A **diákönkormányzat** aktivitása, önállósága az elmúlt években sokat fejlődött. Köszönhető ez a DÖK-segítő pedagógusok elkötelezettségének (*Antalné Kármán Csilla, Rózsa Aliz*) valamint annak, hogy felkarolják és segítik azokat a gyerekeket, akik alkalmasak a közszereplésre. **Jó diákigazgatókat neveltünk ki** az utóbbi években. Fontosnak tartom, hogy megismertessük tanulóinkat a tanácskozási, érvelési technikákkal, s a gyakorlatban is (DÖK-gyűléseken stb.) kipróbálhassák az egymás meggyőzésére, a közmegegyezésre vezető módszereket és eljárásokat, fejlesszük az együttműködést és a vitakultúrát. Azt is nagyon jónak tartom, hogy kialakult a gyakorlata a szervezési teendők elosztásának, **szívesen „dolgoznak” a gyerekek**, díszítenek, takarítanak, felszolgálnak, ha kell, havat lapátolnak, természetessé vált, hogy időnként befogjuk őket a munkába. Sokat elárul az adys közösségről az is, hogy volt tanítványaink nem kevesen az iskolai rendezvények segítésével teljesítik a **közösségi szolgálatot**.

Meggyőződésem, hogy az egészséges személyiség kötődik a városához, szülőföldjéhez, nemzetéhez, de gyermekkori barátaihoz, kedvenc focicsapatához is, ismeri nemzetének történetét, szokásait, egyszóval kialakult nemzeti identitása van. Fontosnak tartom, hogy diákjaink minél több módon, iskolai ünnepeken, évfordulókon, sport- és kulturális eseményeken is **éljék meg iskolai közösséghez, városunkhoz, a nemzethez tartozás élményét.**

Intézményvezetői munkám egyik legfontosabb célja az „adys öntudat”, az „Ady-családhoz” való tartozás erősítése! Ebben a tantestület erős szövetségem! Fontos ebben a szilárd gyökereket jelentő Ady-hagyományok ápolása, és az adys közösség fejlesztésére kiemelkedő hatást gyakorol az iskola születésnapjainak megünneplése. Célom, hogy az Ady megalapításának közelgő 50. évfordulóját is felemelő, közösségi élményt adó programsorozattal tegyük emlékezetessé.

A nemzethez tartozás terén a legnagyobb eredményünk, hogy a **Határtalanul! program** keretében **az ország egyik legnagyobb létszámú csoportját utaztatjuk a pályázat elindulása óta.** Köszönet *Diószegi Zoltánné* elkötelezett, lelkes projektvezetőnek, az ő munkája nélkül ez nem valósult volna meg! A Határtalanul! program célja a magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése. A lehetőséggel élve szinte minden hetedikes diákunk az állam támogatásával 3-5 napos osztálykiránduláson vett részt Erdély magyarlakta területein, így személyes tapasztalásokat szereztek a külhoni magyarságról, bejárták névadó költőnk, Ady Endre életének állomásait. Akár „Adysok Ady nyomában” vagy bármilyen más tematikával is, továbbra is szeretném segíteni, támogatni ezt a nemes tevékenységet.

Fontosnak tartom a **művészeti tevékenységeket, a készségtárgyak oktatását.** Általános iskolában ezekkel a tantárgyakkal a fogékonyság, az igény megteremtését tartom legnagyobb feladatunknak, Sok tanuló éppen az ének-zene, a rajz, a testnevelés terén tud iskolai sikereket elérni. Nagy felelőssége van annak, aki ilyen tárgyak tanítását végzi, mert meggyőződésem, hogy nem az számít, mennyi ismeretet tud a gyermek az órán elsajátítani, hanem hogy tudja-e képességeit fejleszteni, kibontakoztatni. Fontosnak tartom, hogy a **szakkörök** is segítsék ezt a folyamatot.

5.1.6. A tanórán kívüli tevékenységek

A **szülők rendre nagy elismeréssel szólnak széleskörű szabadidős programkínálatunkról.** Évente vannak **színház- és múzeumlátogatások,** a „hagyományos”, jól bevált kínálaton kívül (Padlás, PUF - Vígszínház, A dzsungel könyve – Pesti Színház, Ady-kiállítás, Aquincum stb.) tanulóink nívós, érdekes, különleges programokra is eljutnak osztályközösségükkel. Egyre többször alkalmazzuk az **élményszerző jutalmazást** (jégkorongmeccsre látogatás a jó sportolókkal, Bőjte atya rendkívüli osztályfőnöki órája a hit- és erkölcstan órákon aktív gyerekeknek, Csodák Palotája a matematikaverseny helyezettjeinek stb.). Ezt a trendet szeretném erősíteni! Nemcsak élményt ad, hanem **erősíti a különböző korú és osztályba járó diákok kapcsolatait!**

A tanórán kívüli tevékenységet **sportfoglalkozásokkal, szakkörökkel** gazdagítjuk. A kínálat csökkent az utóbbi években a pedagógushiány és a magas óraszámok miatt, viszont a népszerűségük nem lett kisebb. Közkedvelt a kézműves, a háztartás, a színjátész, a rajz szakkör,

a robotika is bontogatja szárnyait. Nyolcadikosaink kihasználják a magyar és matematika felvételi előkészítőket, a nyelvvizsga felkészítőket. Minden fő tárgyból minden évfolyamon van korrepetálás.

Fontosnak tartom, hogy a szakkörök, sportfoglalkozások és korrepetálások a tehetséggondozást és a felzárkóztatást is segítsék, tematikájukban igazodjanak a diákok érdeklődéséhez. Fontos, hogy azok is sikerélményhez juthassanak itt, akik a tanórákon nem tudnak jeleskedni.

Az iskola minden nyáron állandó helyen, a **révfülöpi tábort**ban biztosít táborozási lehetőséget tanulóinak, ahol közel 100 gyermek töltheti hasznosan és pihenéssel az egy hetet. A táborozások szervezésénél fő célunk, hogy a hagyományos programokat aktuális témakörre fűzve, újszerű tevékenységi formákkal kiegészítve, adjunk maradandó élményt a táborozóknak. A tábor annyira népszerű, hogy azonnal elfogynak a helyek, várólista van. Ez mindenképpen a táboroztató pedagógusok érdeme! Negyedikesünk minden évben **erdei iskolába** mennek, a többi osztály pedig legalább kétszer egy évben egy- vagy többnapos **tanulmányi kirándulásra**. Divatja van a korcsolyázásnak, a libegőzésnek, a szabaduló szobának, és olyanok is akadnak, akik az iskolában tartott „bent alvós” bulikat is bevállalják! Az aktív életmódra szoktató élményadás elsődleges szempontja a választott úti célok: Velencei-tó körbe biciklizés, sárkányhajózás, túra, evezés a Tisza-tavon stb. Két fő cél motiválja ezeket a közösségi programokat: egyrészt **Magyarország nevezetességeinek megismerése, másrészt az osztályközösség, a tanár-diák kapcsolat erősítése**. Tanulóink úgy végzik el az iskolát, hogy láttak nívós színdarabokat és tudják, hogyan kell egy esti előadáson kulturáltan viselkedni, vittek virágot Ady Endre sírjára, ismerik a főváros legtöbb múzeumát, jártak a leghíresebb vidéki városokban.

Csak köszönni tudom az osztályfőnököknek, az őket rendre szívesen kísérő szaktanároknak, hogy felvállalják ezt a nem kis szervezéssel és hatalmas felelősséggel járó programokat! Azt remélem, hogy ezt a motivált hozzáállást, egymásnak is kreatív ötletekkel szolgáló beállítottságot megtartani, erősíteni tudom a tantestületben. Fontosnak tartom, hogy jobban használjuk ki az állam által támogatott kedvezményes kirándulási, táborozási lehetőségeket (pl. Erzsébet-tábor, vándortábor program)!

A kompetenciafejlesztésben, a nevelésben a **napközinek** is nagy szerepe van. Azt gondolom, hogy a napközit elsősorban felszereléssel (játékokkal, sportszerekkel, kézműves foglalkozásokhoz való nyersanyaggal) kell erősíteni. A **tanulószobának** fontos szerepe van a tanulás segítésében, elsősorban hátrányos helyzetű diákok veszik igénybe, vagy azok, akik délután otthon felügyelet nélkül lennének. Szorgalmaznunk kell, hogy csak azok éljen a lehetőséggel, akinek szüksége van rá, mert a gyerekeknek a legjobb helye otthon, családjuk körében van!

Az iskola színvonalas, gazdag állományú **könyvtárral** rendelkezik. Nyitva tartási ideje úgy alakul, hogy tanítási időben is látogatható. A források eléggé szűkösek, mégis meg kell oldanunk a folyamatos fejlesztést: a szép kivitelű mesekönyv, a kortárs olvasmányok fontos szerepet töltenek be az olvasóvá nevelésben. Öröndetes, hogy a **könyvtár élő része a nevelő-oktató munkának**, önálló kezdeményezései (pl. Roxfort klub) népszerűek a diákok körében, a szabadidős tevékenységekben pedig számíthatunk a könyvtáros munkájára.

A szülők őszintén elismerik a kulturált szórakozási, művelődési lehetőségek megismertetésére tett erőfeszítéseinket. Szerintem is dicséretes, hogy ezeknek a programoknak nem a pedagógusok vállalkozó kedve szab határt, hanem a szülők pénztárcája. A jövőben is meg kell őriznünk iskolánk egyik fő vonzerejét, a széleskörű szabadidős kínálatot.

5.2. A nevelőtestület szerepe a fejlődési folyamatban

5.2.1. Közösségfejlesztés

„Az intézmény nevelőtestületét a sokszínű kreativitás jellemzi mind szellemi, mind fizikai síkon. Az egymás szakmai segítése, elfogadása, kihatással van a személyes baráti kapcsolatok tantestületen belüli kialakulására is. A meglévő „öregek”, idősebb, tapasztaltabb kollégák megnyugtató jelenléte és bölcs tanácsai ötvöződnék a fiatalabb, illetve fiatalosabb kollégák impulzivitásával, innovációs törekvésekkel mind szakmai-módszertani, mind a személyiségfejlesztés területén, így alkotva egy kiegyensúlyozott, alapvetően jó hangulatot a tantestületben. Ezért is szeretek ennek a szervezetnek a tagja lenni. „Ahány ember, annyi féle csodálatos világ.” (Bródy János: Mindannyian mások vagyunk)” – írja portfóliójában a tantestületről Rózsa Aliz. Annyira találónak, valósnak érzem ezt a pár sort, hogy engedélyt kértem a felhasználására. Közösségünk összeforrott, kialakult értékrenddel rendelkező, igényes, jó közösség, még most is, pedig a pedagógushiány és a létszámingadozás erősen próbára tesz bennünket. Magánemberként tiszteljük, becsüljük és segítjük egymást. A tanárban uralkodó légkörre a nyitottság, a kölcsönös munkatársi törődés jellemző. Ugyanakkor a magas óraszámok, a sok helyettesítés, a túlterheltség óhatatlanul az egyéni érdekek előtérbe helyezésére „hajlamosító tényezők”. Egyre gyakoribb a lehangolt, fáradt, negatív megnyilatkozás, amivel vezetőként nap mint nap határozottan, tapintatosan és empátiával kell felvennem a harcot.

Éppen az utóbbi évek zaklatottságát ellensúlyozandó, szeretném, ha a kialakult vagy akár újabb együttléti formák mindenki számára fontos és jelentős események maradnának, megszervezésükre továbbra sem sajnálnánk időnket és energiánkat!

- Fontos, hogy eljussunk csapatépítő kirándulásokra (Kecskemét, Tata, Pécs, Velencei-tó, Várkert Bazár – Kopaszigát, Budafok), szeretünk együtt bográcsozni, nevetgélni, beszélgetni, játszani.
- A „kerti parti” ellaposodóban van, helyette valami mást kell kitalálni!
- Próbálkoztunk tréning jellegű csapatépítéssel, ami nagy sikert aratott (pl. ebédlős csapatépítő), megismételhetnénk többször is.
- A közös karácsony egymás megajándékozásával, ünnepi vacsorával szép este szokott lenni. Mindenki készül rá, verset írunk, talán még fodrászhoz is elszaladunk – örömteli pillanatok, jó beszélgetéseket ajándékozunk egymásnak. Köszönet érte!
- Nem felejtjük el egymást magánéleti örömeinkben vagy bánatainkban sem: megünnepeljük, ha valaki kitüntetést kap; az esküvőre elmegyünk, gyermekszületésre ajándékot veszünk; nyugdíjasainkat elbúcsúztatjuk; szeretteink elvesztésében osztozunk...

Az összetartó közösségnek, a jó munkahelyi légkörnek óriási motivációs ereje van. Legfőbb célom, hogy ezt a pozitív, együttműködő közösséget tovább erősítsem. A jövőben is feladatombnak tekintem a szabadidős programok szervezését, lehetőség szerint konfliktusmentes, nyugodt, támogató munkahelyi légkör biztosítását.

5.2.2. A pedagógusminősítés és -tanfelügyelet szakmai kihívásai

Vallom, hogy minden alkotó pedagógusnak szüksége van független, külső visszajelzésre, megerősítésre a munkájáról. Tantestületünket nem érte váratlanul a pedagógus életpályamodell bevezetése. Már 2013-ban meghívott előadónk volt *Tóth Mária*, aki felkészítette előadásával tantestületünket az új rendszerre, majd az értekezleteken is sokat beszéltünk róla. Kezdetben voltak a minősítéssel szemben tiltakozásuknak hangot adók, de ők ma már egyre kevesebben vannak.

A sok időt és energiát igénylő megmérettetésre kellően motiválni kell a munkatársakat, éppen ezért tartom kiemelkedően fontos feladatommak, hogy támogatást, szakmai segítséget kapjanak intézményen belül a portfólió elkészítése és feltöltése, a minősítési eljárás sikeres teljesítése érdekében. E segítő-támogató szerep felvállalására az első pillanattól kezdve odafigyeltem!

Büszke vagyok arra, hogy a feladat teljesíthetőségét és egymás támogatását tapasztalva mindenki jelentkezett és sikeresen minősült is, aki az éves ütemezésbe beleesett. A döntésnél az elérhető magasabb fizetés is motiváló tényező, de valószínűleg fontos elem a döntésekben a szakmai kihívás, a vezető részéről érzékelhető támogatás is.

A portfóliók elkészítésében szívesen segíték azoknak, akik ezt igénylik, de egymástól is számíthatnak segítségre. Portfóliós köröket alakítunk, szakmai beszélgetések indulnak el, az óraterveket megmutatják egymásnak, megbeszéljük, ki milyen szabadon választott anyagot készítsen. Feltöltés előtt átolvassuk az elkészült dokumentumokat, a portfólióvédésre szánt bemutatókat. Legjobb tudásuk szerint, igényesen készítik el ezeket az anyagokat, amelyekkel pedagógiai pályájuk minden területét bemutatják. Rengeteg időt áldoznak rá a napi munkájuk rendes elvégzése mellett.

A minősült pedagógusok többségének a véleménye pozitív: pályájával való számvetésnek, mérföldkönek érzik az elvégzett munkát. Szakmai sikernek élik meg, büszkék az elért eredményre, feltöltődnek néhány hétre, hónapra.

Az Ady Endre Általános Iskola nevelőtestülete egy szakmailag igényes, a minőség iránt elkötelezett, jól képzett, az állandó megújulásra és fejlődésre képes, viszonylag stabil, innovatív közösség.

Igazolják ezt továbbképzésre, minősítésre vonatkozó adatok is. Az elmúlt 10 évben tantestületünkben

Szakvizsgát szerzett:	4 fő
Újabb diplomát szerzett vagy szerez:	4 fő
Továbbképzésre járt:	mindenki (többen többször is!)
Sikeres mesterfokozatot szerzett:	5 fő
Sikeres Ped.I. fokozatot szerzett:	7 fő
Sikeres Ped.II fokozatot szerzett:	13 fő
Sikeres volt a vezetői tanfelügyelet és az intézményellenőrzés is!	

Az önművelés igénye, a szakmai fejlődésre való törekvés mindig is jellemző volt ránk. Az iskola, a tanulók érdekeinek figyelembe vételét jelzi, hogy kivétel nélkül mindenki szabadidejében (hétfvégén, délutánonként) jár továbbképzésekre. A helyettesítés költségei így lényegesen kisebbek, ezért **egységesen mindenkinek tudjuk biztosítani a képzési költségek 80 %-os támogatását.**

Többször került sor a teljes tantestület helyben megszervezett továbbképzésére. Nagyon sikeresek voltak: közösségi élményt adtak, közös gondolkodást indítottak el, felszabadítottak bennünket a „mókuserékből”. Ezt a gyakorlatot a jövőben is szeretném folytatni!

Célnak tekintem, hogy anyagi lehetőségeink függvényében minél többször szervezzünk tantestületi, tréning jellegű továbbképzéseket! Fontos, hogy a pedagógusok lelki egészségvédelmével, konfliktuskezeléssel, stressztúréssel, életvezetési kérdésekkel, kiégéssel, annak megelőzésével is foglalkozzunk!

A továbbképzésekre vonatkozóan az alábbi elvek érvényesítését tartom elsődlegesnek:

- A **szakvizsga** megszerzése esélyt ad az egyéni karriertervezésben más vagy magasabb szintű tevékenység vállalására. Olyan ismereteket ad, amely képessé teszi a pedagógust az iskolát mint működő egészet vizsgálni, rendszerszemléletet alakít ki. Lehetővé kell tennünk, hogy aki szeretne, szakvizsgát szerezhessen!
- Támogatom az intézmény egészét vagy egyes műveltségterületek, szakmai munkaközösségek fejlesztését célzó, az iskola érdekeit szem előtt tartó és a tantestület egyetértését bíró **fejlesztő innovátor, fejlesztő támogató mesterprogramok** vállalását!
- A tanulók motiválása, az aktív elsajátítást biztosító, felfedező, problémamegoldó, tevékenységközpontú, a kooperációra építő munkaformák alkalmazása megújulást, **az oktatás minőségének fejlesztését célzó továbbképzések** preferálását teszik számunkra kívánatosá.
- A szakköri tevékenység folyamatos frissítéséhez, megújításához támogatom újszerű, újdonságot hozó tanfolyamok elvégzését és a napi életben való hasznosítását!
- Támogatom olyan továbbképzések választását, amelyek a **Z és Alfa-generációk pszichológiai jellemzőivel**, társadalomlélektani összefüggések megismertetésével, az információs kor adta kihívások tudatosításával segíti alkalmazkodásunkat a változó világhoz.

5.2.3. A munkaközösségek működése

A belső továbbképzések, a bemutató órák a megbeszélésekkel színvonalasak ugyan, de gyakran rohanunk, így nem hoznak mindig kellő eredményt. Sokkal hasznosabbnak tartottam tavaly a POK rendezvényként megtartott órát, mert a külsős látogatók érdeklődése, dicsérete egyrészt nagyon feldobott bennünket, másrészt rászántuk az időnket, hogy kellően megbeszéljünk egy témakört. Az iskola jó hírnevét is viszi az ilyen szakmai esemény, szorgalmazni fogom a jövőben is!

Az első vezetői ciklusomban vezettem be azt a rendszert, hogy egy-egy rendezvény megszervezését, lebonyolítását nem egy pedagógus, hanem az érintett munkaközösség kapja feladatul. A munkaközösségen belül persze így is van „főszervező”, de ez nem jelenti azt, hogy csak ő dolgozik az adott feladaton, hanem ő fogja össze a többiek munkáját. A különböző műsorok, ünnepélyek, versenyek stb. szervezését mindig segítik a pedagógiai asszisztensek, az iskolaszintű programokon pedig mindannyian részt veszünk, feladatot vállalunk.

A munkaközösség-vezetők a vezetési feladatokban igyekeznek segíteni, támogatni az intézményvezetőt és helyetteseit. Részt vesznek a tervezés, a szervezés, a végrehajtás fázisaiban. A jövőben a megnövekedett vezetői feladatok miatt **szeretném feladatkörüket, jogkörüket a szakmai döntésekben bővíteni, részvételüket erősíteni az ellenőrzés és az értékelés folyamatában** is. A szakmai munka ellenőrzése, értékelése nem csak az iskolavezetés feladata, a munkatársak igénylik, hogy napi munkájukról visszajelzést kapjanak, s gondoljaik

esetén tanácsot kérhessenek, ez utóbbi olajozottan működik. A munkaközösségek a belső tudásmegosztás, a jó gyakorlatok átadásának szinterei, a színvonalas szakmai munka zálogai.

Úgy ítélem meg, hogy a munkaközösségek szilárd közösségek! Az azonos műveltségterületen dolgozók szakmai kapcsolata és a csapatmunka erős, ennek eredményeképpen a rendezvényeink szervezettek, színvonalasak, tanulóink számára élményt adók és nevelő hatásúak. A kialakult gyakorlat további alkalmazásától azt várom, hogy az „egységes teherviselés”, az igazságos munkamegosztás finomodjon, még inkább jellemző legyen!

Az iskola egyik legjelentősebb szakmai kezdeményezése a minőségbiztosítási rendszer kiépítése és következetes működtetése volt 17 éven át. Sajnálom, hogy ez a jól bevált rendszer megszűnt! A minőségfejlesztés kapcsán sokat beszélgettünk az iskoláról, a szakmáról, jobban odafigyeltünk a szülői, tanuló visszajelzésekre. Olyan szemlélet alakult ki, melynek legfőbb hozadéka a csapatjátékos szemlélet kialakulása és az igényesség általánossá válása lett. Legfőbb célom, hogy ez a fejlődés ne álljon meg, az önértékelési rendszert úgy kell a saját képünkre alakítani, hogy abból hasonló módon profitálni tudjunk!

A munkatársak **rendszer szemléletének további alakítását** fontosnak tartom. Nem lehet eredményes az olyan tantestület, ahol mindenki csak a saját terme küszöbéig lát! Lehet, hogy a tanteremben minden rendben van, a nagy egész mégsem működik. Továbbra is figyelmet fogok fordítani arra, hogy a dolgozókat az iskolai működés folyamatairól részletesen tájékoztassam, s elvárom az érdeklődést is!

Az **információáramlás** színvonala véleményem szerint jó! Sokat léptünk előre az internet adta lehetőségek alkalmazásával. Mindenki rendelkezik adys e-mailcímmel, a munkaközösségek a drive-on közös mappákban teszik elérhetővé a szakmai anyagokat, van zárt facebook csoportunk (elsősorban humor és közösségi élmények megosztása céljára), használjuk a KRÉTA üzenetküldő funkcióját a helyettesítések kiosztásánál. Természetesen a személyes szóbeli közlésekre is odafigyelünk.

Az iskolavezetés egyik alapfeladatának tartom az információk zökkenőmentes, naprakész, azonnali biztosítását, az alkalmazottak részéről pedig ezek követését és figyelembe vételét.

5.2.4. Az alkalmazottak ösztönzése

A közoktatásban dolgozók ösztönzését ma a pedagógus életpályamodell hivatott biztosítani. A fokozatok teljesítése **szakmai kihívást** jelent, ami biztosíthat motivációt, egy időre elégedettséggel tölti el az embert. A mindennapokban azonban sokkal fontosabb, hogy inspiráló, a kiteljesedést lehetővé tevő munkahelyi légkörben dolgozhassunk.

Vezetőként úgy vélem, hogy nem körbe ugrálnunk és a tenyerünkön hordoznunk, hanem ösztönöznünk és patronálnunk kell a beosztottakat. **Közös célokkal, értelmes feladatokkal és személyre szabott inspirációval.** Csupa olyan dologgal, amittől azt érezhetik, hogy nagyon is számítanak. Igyekszem a munkatársak felé kimutatni tiszteletemet! Tisztában vagyok azzal, hogy az őszinte törődés rendkívül pozitívan hat a munkakedvre. A szoros kötelek erős kollektív identitást alakítanak ki, amelyek még a kifejezetten nehéz idők átvészelésében is segítenek. **Egymás érzelmi támogatásánál** különben sem létezik jobb recept a stressz enyhítésére.

Nagyon fontosnak tartom a **munka-élet egyensúly megtartását!** Szeretném, ha az utóbbi időben egyre több lehangolt, fáradt panaszkodás helyett a **pozitív kommunikációra** helyeznénk a hangsúlyt. Ennek lényege, hogy ki tudom fejezni az érzéseimet és az érzelmeimet nem sértő és bántó módon, hogy egyenes és nyílt megnyilatkozásaim vannak. Mások érzelmi állapotának megértésére törekszem és kifejezem pozitív érzelmeimet a munkatársamra vonatkozóan. Teret engedek a humornak, amely a nehéz helyzeteket is oldani tudja.

A kiemelkedő pedagógusmunka anyagi elismerése a fizetésen túl ma nem létezik! Megszűnt a minőségi bérpótlék, az önkormányzati fenntartásban megszokott jutalom, nincs semmiféle olyan juttatás, amit annak lehetne adni, aki többet vállal, színvonalasabban dolgozik, mint a többiek. A differenciálás lehetőségével közös döntés alapján nem élünk, hiszen olyan csekély összegről volt szó, amiért nem érdemes különbségeket tenni.

Ez az a témakör, amihez egy intézményvezető önmagában kevés, hisz nem tud több pénzt, jutalmazásra fordítható forrásokat varázsolni. Őszintén bízom benne, hogy a döntéshozók belátják, mindenképpen meg kell teremteni a valódi ösztönzés és differenciálás lehetőségét a juttatásokban! A munkateljesítmények ösztönzésére, az egyéni erőfeszítések elismerésére mindenki által átlátható, világos közösen elfogadott értékelési rendszer működtetését tartom fontosnak. Az anyagi ösztönzés nem pótolható mással, de a motiváció, az állandó megerősítés, a dicséret, az elismerés energiákat szabadít fel.

Pontosan érzem, hogy nem kap elég nagy elismerést az, akire bármikor lehet számítani, aki sajátjának érzi a munkahelyét, aki valami nagyot alkotott! A nyilvános, közösség előtti dicséretet jólesik, és bízunk benne, hogy előbb-utóbb az anyagi elismerés lehetősége is megteremtődik.

Az egyéni teljesítmények elismerésének ma a legfőbb színtere a tanári szoba, amikor értékeljük az előző hónapot. Hangsúlyt kell helyeznünk arra is, hogy a szülők és a település szélesebb nyilvánossága is tudomást szerezzen pedagógusaink kiváló munkájáról. Eddig is kihasználtuk a **pedagógiai díjakra, kitüntetésekre való felterjesztést** mint az elismerés egy lehetséges módját. Az elmúlt években

A Monori Tankerületi Központ által
elismert „Év Pedagógusa” lett:

Bán Károlyné 2017.

Szegedy Éva 2017.

Rózsa Aliz 2018.

Gáspárné Szabó Rozália 2018.

Gáspárné Szabó Rozália 2009.

Arató Zoltánné 2014.

Kovács Viktória 2016.

Gyáli Közoktatásért Díjat kapott:

Fábiánné Szálkai Gabriella 2016.

Gyáli Közművelődésért Díjat kapott:

Gáspárné Szabó Rozália 2018.

Pedagógus Szolgálati Érdemérem:

A pedagógiai munka területén hosszú ideje eredményesen tevékenykedő munkatársaink elismerése érdekében a tantestülettel egyetértésben szeretném továbbra is kihasználni a városi, tankerületi és állami kitüntetési lehetőségeket.

5.3. Tárgyi feltételek biztosítása, fejlesztése

Tárgyi feltételek tekintetében az épület felújítása és bővítése utáni állapot megőrzésére kell helyoznünk a hangsúlyt! A 21. század követelményeinek megfelelő, korszerű, esztétikus épületünk van minden olyan helyiséggel, ami kell, és ami elfér benne. Tágas, világos folyosók és tantermek, öltözőszekrények, kulturált mellékhelyiségek, szép tanári, két titkárság (asszisztensi és iskolatitkári). Szükséges a folyamatos állagmegóvás, az étkeztetés tárgyi feltételeinek javítása, az ebédlő és a tornaterem felújítása.

A folyamatos karbantartás, a takarítás színvonala a fenntartóváltás éveiben megtorpanni látszott. Előrelépés, hogy a technikai dolgozók ismét a mi alkalmazottjaink, hogy néhány év kihagyás után ma ismét **elégendő forrás van az épület működtetésére, karbantartására.** Úgy tapasztalom, hogy a tankerület jó gazdája akar lenni az iskolának, ez a törekvés érezhető, kézzel fogható. Fontos, hogy olyan **stabil technikai csapatot építsünk**, aki kötődik ide, magáénak érzi a munkahelyét, akar tenni érte. Már ebben az évben is, mióta újra egy kézben (tankerület) vagyunk, haladtunk ennek a szemléletnek az erősítésében.

2000-2008 között az egész épületbe új bútort vásároltunk. A gyermekek számára **esztétikus belső és külső környezetet** teremtettünk, fokozottan ügyeltünk a tisztaságra, a rendre, a gondozottságra, a bútorok mellett a függönyök, terítők, virágok, hulladékgyűjtők, lábtörölők és a teremdekoráció esztétikumára is. Most egy újabb lendületet kell vennünk, hogy mindezek megmaradjanak, megújuljanak! Ismét szükséges a folyamatos bútorcsere. Jónak tartom, hogy rendszeresen munkára fogjuk tanulóinkat: iskola- és udvartakarítási, -szépítési akciókat tartunk. Fontos, hogy saját munkájukkal is hozzájáruljanak a környezet rendben tartásához, s igyekezzenek tevékenységük eredményét megóvni. **Nagyobb figyelmet kell fordítanunk a felelősi rendszer** (hetesek, virág-, szekrény-, tisztaságfelelősök stb.) **működtetésére és munkájuk rendszeres értékelésére!**

Meggyőződésem, hogy ilyen kulturált épületben lehet a saját környezetére igényes és odafigyelni tudó embereket nevelni. Ezért minden tevékenységünk részének kell lenni, hogy értékeink, épületünk, környezetünk megóvására neveljük diákjainkat! Ami elromlik, azt azonnal meg kell javítani, a károkozást észre kell venni! Meg kell követelni magunk körül a rendet! Az iskola technikai dolgozói partnerek ilyen irányú elvárásaim teljesítésében, a pedagógusoknak viszont van mit javítani ezen a téren.

Kulturált, **igényes udvarunk van.** A **biztonsági szolgálattal 2008 júniusa óta van szerződésünk**, amellyel megszűntek a rongálások, amit a piactéri bulizók éjszakánként okoztak. A vagyonvédelem szolgáltatással való támogatására továbbra is szükség van! Fontosnak tartom, hogy a kézilabdapálya körül, ami egyébként az ünnepeink helyszíne is, a nem sikerült füvesítés helyett esztétikus **térburkolatot** építsünk ki, a homokban úszó alsós játszótéri elemek köré **gumiburkolat** kerüljön, **szabadtéri kondigépek** elhelyezésével pedig még inkább a szabadidő színvonalas eltöltését biztosítaná.

A berendezések, szakmai eszközök fejlesztésének tervezésekor a törvényi előírásokból kell kiindulni. A **kötelező eszközjegyzékben foglaltaknak megfelelően.** Tulajdonképpen mindenünk jó minőségben van, ami feltétlenül kell. Ezen állapotnak a **folyamatos megújítása, fejlesztése** a biztosíték arra, hogy a hatékony tanítás-tanulás folyamatot biztosítani tudjuk diákjainknak.

5.4. Az iskola kapcsolatrendszere

Az iskola kapcsolatrendszerét érintő elképzeléseim, elvárásaim nem változtak az előző pályázataimban megfogalmazottakhoz képest. Továbbra is meggyőződésem, hogy az iskola akkor működik jól, ha folyamatosan figyelemmel kíséri az egyéni és közösségi elvárásokat, a stabilitás, kiszámíthatóság mentén, kínálatának rendszeres aktualizálásával alkalmazkodik az egyre gyorsabban változó körülmények között. Az intézmény csak így lehet versenyképes. Az Ady Endre Általános Iskolát mint Gyál minden szempontból integráns részét értelmezem. Mindez csak **az iskola és környezete közötti rendszeres kommunikáció** talaján valósulhat meg.

A szülőnek kötelessége, hogy gyermeke iskoláztatását figyelemmel kísérje, joga, hogy azzal kapcsolatban véleményt nyilvánítson, döntéseket hozzon. A hagyományos kapcsolattartási formák (szülői értekezlet, igazgatói hétfő, fogadónapok, egyeztetett személyes megbeszélések, elektronikus üzenet stb.) mellé újabbak alakultak ki. Fontosnak tartom a közösségi médiában zárt csoportban történő kommunikációt hivatalos csatornákra terelni, mert ez a korrekt együttműködés alapja. Erre alkalmas lehet későbbi fejlesztés után a KRÉTA, de más, mindenki által elérhető, GDPR szempontból megbízható módokat is el tudok fogadni. **Mindenképpen a szülőkkel közösen kell új kapcsolattartási formákat meghonosítanunk** a régiók mellé, vagy az elavultak helyett.

A pedagógus-szülő kapcsolat kulcsszereplői az osztályfőnökök. Sok olyan együttműködési forma létezik, ami a jó kapcsolatot erősíti. Jó gyakorlat, hogy a pályaválasztási napon egyre több lelkes szülő segíti munkánkat. El tudom ezt képzelni a tanítási folyamat más területein is, a projekthét, egy-egy szakkör, foglalkozás keretében.

Az iskola szülői közössége hosszú ideje sokat segít az iskolának rendezvények szervezésében, az iskolai alapítvány támogatásában, a gyermekek felügyeletében szabadidős programokon. Értékes segítségükre a továbbiakban is számítunk!

Alapvető érdekünk, hogy a **fenntartó Monori Tankerületi Központ részletesen ismerje eredményeinket, problémáinkat, szakmai tevékenységünket**. Külön gondot fordítunk arra, hogy a fenntartó elé kerülő iskolai dokumentumok, levelek, adatszolgáltatások határidőre, tartalmi és formai szempontból is igényesek legyenek, hűen tükrözzék munkánkat. Fontos, hogy az információk ne csupán a hivatalos jelentések, statisztikák formájában jussanak el. A következő időszakra nézve is fontosnak tartom, hogy a fenntartó vezetőinek, munkatársainak legyen lehetőségük arra, hogy iskolánkat, tevékenységünket az életben, rendezvényeinken, formális és informális beszélgetéseken is megismerjék. Ugyanez igaz a település vezetőire, az önkormányzat egészére is!

A város más **oktatási intézményeivel** jó kapcsolatot alakítottunk ki, együttműködünk, segítjük egymást. A tanulmányi versenyek, közös szakmai programok, bemutatóórák a jövőben is módszertani segítséget adhatnak mindannyiunknak.

A nehéz helyzetben élő vagy tanulási, magatartási, beilleszkedési zavarokkal küzdő tanulók fejlesztésére, az egyre gyakrabban megjelenő deviáns magatartásformák megelőzésére és kezelésére a meglévő kapcsolatnál sokkal szorosabb együttműködést kell kiépíteni a gyermek-, ifjúság- és családvédelmi, az egészségügyi intézményekkel. A

rendőrséggel és a városi közterület-felügyelettel kialakult együttműködést (bűnmegelőzési, drogprevenációs, mentálhigiénés, közlekedésbiztonsági előadások, foglalkozások, programok) ápolni kell. Fontos, hogy ezen intézmények szakemberei preventív céllal rendszeresen részt vegyenek osztályfőnöki órákon, felvilágosító előadásokat tartsanak diákjainknak, megjelenjenek egy-egy tantestületi értekezleten.

A gazdasági élet szereplőitől inkább munkában vagy szervezésben kérünk segítséget. Tovább kell erősítenünk az együttműködésen, kölcsönösségen alapuló, a gazdaság szereplőinek lokálpatriotizmusát előtérbe hozó formákat, kapcsolati elemeket.

5.5. Az iskola PR tevékenysége

Iskolánkra évek óta erős túljelentkezés jellemző, elismertek és népszerűek vagyunk a gyáli családok körében. Mindez nem jelenti azt, hogy nem kell **valamennyiünknek odafigyelni a pozitív kép folyamatos építésére.**

Egy iskolának a legjobb reklám, ha a szülők és a diákok dicsérik, elismerően szólnak róla. Folyamatosan hiányosnak tartom a képet, amelyet a szülők alkotnak iskolánkról, egész pontosan az intézmény egészéről! **Fontos, hogy tudják, mit, miért és mennyit dolgozunk!** Az elsős szülőknek is kellene tudni a nyolcadikosok továbbtanulási eredményeit, hogy megértsék, mi célból „olyan szigorú” (időnként ez a kritika ér bennünket) a mi értékelési rendszerünk. Részletesen és rendszeresen ismertetni kell a pedagógiai programunkat, hiszen ezzel egész nevelésfilozófiánkat fogadtatjuk el még jobban. Nemcsak az érintett évfolyamokon, hanem mindenkinek tájékoztatást kellene adni eredményeinkről, hogy tudják, hol állunk az iskolák rangsorában!

2010-ben szülői kezdeményezésre indult el az **iskola Facebook oldala**, amely az iskolai élet sokszínűségét hivatott bemutatni azzal a céllal, hogy népszerűsítse az Adyt, tovább építse jó hírnevét. Úgy alakult, hogy az oldal adminisztrátora jórészt én vagyok, a tartalmak döntő többségét magam alakítom. Büszke vagyok arra, hogy mára az oldálnak 2235 követője van, leginkább a 30-40 éves nők (vagyis az anyukák) körében népszerű. Egy-egy bejegyzésünk 1500-2000 emberhez jut el, néhány óra alatt mozgósítható a teljes adys közösség általa. Egyik legkedvesebb szabadidős foglalatosságom az oldal moderálása, nálam ebben merül ki a „fészbukozás”. Sok-sok esti órám van benne, s hálás vagyok *Csősz-Rada Beáta* tanárnőnek, hogy gyönyörű képeivel hozzájárul a nivós tartalomhoz. Nem tervezem továbbra sem, hogy ez kiváltsa a hivatalos tájékoztatást, maradjon csak a szórakoztató nézegetés! Mivel a gyerekek nem ezt közösségi oldalt preferálják leginkább ma már, tervezem, hogy általuk kedvelt közösségi alkalmazáson is regisztrálni fogom az iskolát (pl. Instagram).

Sajtómegjelenéseink is árnyalják a képet, rendszeresen szerepelünk országos és regionális médiumokban, több televíziós műsor forgatott nálunk, eredményeinkről, életünkről rendszeres tájékoztatást adunk. A sajtókapcsolatokra mindannyiunknak a jövőben is nagy figyelmet kell fordítani. Honlapunkat mindig szülő alkotta meg, frissítése és hasznos tartalommal, információkkal való megtöltése elengedhetetlenül fontos, mindannyiunk feladata. Ezt a munkát szeretném a későbbiekben a pedagógusok között elosztva végeztetni.

Meggyőződésem, hogy a legjobb PR a színvonalas szakmai munka, a kihívásokra adekvát válaszokat adó, fejlődő, emberközpontú iskola működtetése. Ez azonban önmagában nem elég. Minden munkatárs feladata, hogy a maga eszközeivel, a maga környezetében megismertesse másokkal az itt folyó munkát, iskolánk értékeit!

6. RÖVID TÁVÚ FEJLESZTÉSI TERVEK

2019 szeptemberétől az alábbi lépéseket tartom szükségesnek a napi munka, az intézmény működtetésének rutinszerű feladatai mellett:

- A sportcsarnok megnyitásával azonnal megfelelő (minél jobb) feltételeket kell teremteni a testnevelés órák szakszerű és biztonságos megtartásához. A következő tanév témájában (**Sport, Olimpia**) és programjaiban is üzenje azt a diákoknak, a szülőknek, hogy a sport, a testnevelés újra elfoglalja méltó helyét az iskolai életben!
- A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet szerint esedékes az **átfogó intézményi önértékelés** végrehajtása, esetleg az intézményi dokumentumok korrigálása is szükséges.
- Az iskola szervezeti struktúrájában a **feladat- és hatáskörök, jogkörök, munkamegosztás felülvizsgálatát**, a pedagógiai munkát segítő munkakörökben a munkamegosztás pontosítását tartom szükségesnek.
- A **karbantartás és takarítás személyi és tárgyi feltételeit javítani kell!** Fontos ez azért is, hogy az épület esztétikumát tartósan meg tudjuk tartósan őrizni, az elhasználódást, a rongálást elkerülni.
- Különbséget kell tennünk PR és információáramlás között. A jobb tájékoztatás és elérhetőség érdekében **rendszerezni kell az információs csatornákat**: az e-Napló, a honlap, a drive, a közösségi média szerepét és használatát egyformán, egységesen kell alkalmaznunk az iskolai kommunikációban. Népszerűsíteni kell az Ady iskola honlapját, közös tevékenységgel gondoskodni kell annak folyamatos frissítéséről.
- A **KRÉTA sokoldalú alkalmazását**, az e-Ügyintézés és az e-Napló használatának széles körben való elterjesztését szorgalmazom. Meggyőződésem, hogy csökkenti az adminisztrációs terheket, a bürokráciát, az pedagógus-család-iskola kapcsolatában dinamikus, hatékony információáramlást tesz lehetővé.

7. VEZETŐI PROGRAM

7.1. Vezetésfilozófiai felfogásom

Vallom és az elmúlt húsz év alatt csak megerősödött bennem, hogy **a vezetés lényege a hatás: fontos, hogy követőkre találjak és utat mutassak a rám bízottaknak.**

Azt gondolom, hogy egy iskola vezetési, szakmai színvonalát nagyban befolyásolja az intézményvezető szakmai felkészültsége, igényessége, személyes tulajdonságai. Ma már szerintem senki sem születik vezetőnek, hanem hosszú, tudatos tanulási, önnevelési és fejlődési folyamat eredményeképpen azzá válik. Tapasztalatból állítom, hogy a vezetéshez szükséges képességek fejleszthetők. Ma már tudom, melyik kollégámnak melyik a legtesthezálóbb feladat, kit milyen területen lehet aktivizálni, kinek mit és hogyan lehet vagy kell megmondani.

Korábban menedzser típusú, majd professzionális vezetővé akartam válni. Ma már meggyőződésem, hogy egy jól működő, fejlődésre kész iskolának tanuló vezetőre van szüksége, aki nem megtanul egy bizonyos vezetési modellt alkalmazni, hanem folyamatosan alkalmazkodva, a változó világ kihívásaira mindig adekvát választ tud adni, mindig azt a megoldást hívja elő az eszköztárából, amire éppen szükség van.

A vezetés számomra kétféle tevékenységet jelent: a **pedagógiai vezetést** és a **menedzseri mentalitást**. Azaz, az oktató-nevelő munka megtervezését és megszervezését, a meghozott

döntések sorozatát, az elvégzett tevékenységek ellenőrzését és elemzését, valamint a munkavégzéshez szükséges feltételek, körülmények megteremtését.

Figyelemmel fogom kísérni a pedagógusok szakmai és tanórán kívüli munkáját. Azon leszek, hogy a **terhelés egyenlő elosztásával a tantestületen belül egyensúlyt teremtsék**. Van javítanivaló, mert a hirtelen megoldásra váró helyzetek, az eltérő hozzáállás és segítőkészség óhatatlanul az elkötelezettekre ró nagyobb terheket! Az **elvégzett feladatok naprakész, gondos figyelemmel kísérésevel**, nyilvántartásával szeretném, ha a kiegyensúlyozottság felé haladnánk.

A vezetésre vonatkozó legfontosabb elveim a következők (ezek igazáról már gyakorlati tapasztalattal rendelkezem!):

- Vezetői feladataimat továbbra is a törvényi és fenntartói előírásoknak megfelelően, **demokratikus és innovatív légkörben**, a vezetési funkciók összhangjának megteremtésével, az egyszemélyi felelősség vállalásával kívánom végezni.
- A vezetői munka eredményessége nagymértékben függ a **vezetőtársak felkészültségétől**. Fontos, hogy becsüljük és tiszteljük egymást, hogy ugyanazon elveket valljuk és követelményeket képviseljünk, csapatjátékos szemléletet érvényesítsünk, egymásra oda tudjunk figyelni munkatársként és emberként is!
- A vezető egyik legkívánatosabb tulajdonsága a **helikopter-szemlélet**, vagyis ne merüljön el az operatív részletekben, hanem felülemelkedve, összefüggéseiben lássa a szervezetet, a tevékenység fő folyamatait, legyen képes stratégiai gondolkodásmódra. Némileg szomorúan jegyzem meg, hogy a sok adminisztráció, miatt nem is engedheti meg magának az igazgató azt a „luxust”, hogy elmerüljön a részletekben, pedig néha jólesne!
- A vezető viselkedésével, megjelenésével, értékrendjével, napi tevékenységével és életvitelével maga is **követendő példa**, ezt szem előtt kell tartanom.
- Csak akkor valósulhat meg eredmény és jó teljesítmény, ha a vezető hangsúlyozza a **közös munka sikerében való hitét és érdekeltségét**. A vezetői munkában az egyik legfontosabb, hogy a testület együtt dolgozzon, és a vezető bebizonyítsa az együttes tevékenység nagyobb hatékonyságát.
- Mindenki számára a saját problémája a legnagyobb és a legfontosabb, ezért továbbra is segíteni fogom hozzám fordulók **egyéni problémájának sürgős megoldását**.
- A szervezet fejlődésének feltétele a **munkatársak állandó képzése**.
- A fegyelem, a közös megállapodások betartása a **közösség esztétikuma**, amely kidolgozott munka- és környezetkultúrában valósul meg. Ennek erősítése folyamatos feladatom, feladatunk!

7.2. A vezető és a beosztottak viszonya, szervezeti struktúra

Az igazgató egyik legfontosabb feladata, hogy olyan munkakörülményeket teremtsen, amelyek között az alkalmazotti körtől valóban elvárható a színvonalas, pontos munkavégzés. A tárgyi feltételek folyamatos javításán túl a **közösségépítést, a széleskörű információáramlás biztosítását, a pontos, jól szervezett munkarendet, a munkafegyelem további erősítését, a szakmai munka rendszeres ellenőrzését, motiváló értékelését tartom feladatommá**. Úgy gondolom, a nyugodt légkör, a stabilitás, a világosan megfogalmazott feladat- és hatáskörök alapvetően fontosak a színvonalas munkához. Az elmúlt években a szilárd szervezeti struktúra kicsit felbomlott, leginkább az állami fenntartásba vétel, a pedagógushiány, az új feladatok következtében. A **feladat- és hatáskörök, döntési jogosítványok pontosítása szükséges**, amit a következő tanévben tervezek. A vezetői feladatokban jobban számítok a munkaközösségvezetőkre.

Az új munkatársak (leginkább azért, mert sokan vannak) ma már nem olyan könnyedén illeszkednek be az iskola szervezeti struktúrájába, mint korábban, bár a régiiek segítik, terelgetik őket. Nincsenek viták vagy nézeteltérések, mert ha némi zavar támad a működésben, tisztázzuk, pontosítjuk, hogy legközelebb kinek mi a feladata. **Az új munkatársak mellé mentor megbízását szeretném megvalósítani**, mert elemi érdekünk, hogy stabil tantestületünk legyen, hogy meg tudjuk tartani, a magunk képére tudjuk formálni a hozzánk csatlakozó pedagógusokat.

|| **Úgy ítélem meg, hogy az intézmény szervezeti struktúrája (melyet a szervezeti és működési szabályzat rögzít) alapvetően kikristályosodott, a gyakorlatban bevált. Amíg ez a bevált struktúra az intézmény munkáját előre viszi, addig nem kívánok változtatni rajta.**

A közoktatási törvény szerint **az igazgató egyszemélyi felelős vezetője** az iskolának. A törvény hosszan sorolja, hogy mi tartozik a vezető felelősségi körébe, röviden úgy lehetne megfogalmazni, hogy minden. Évente egyszer előkeresem ezt a paragrafust és emlékeztetem magam. Ha komolyabban belegondolok, hogy ez milyen óriási felelősség, akkor kicsit meg is riadok... De legjobb tudásom szerint, szorgalmasan végzem a munkám. Tudom, hogy ezt a felelősséget csak úgy lehet viselni, ha a munkatársaimban megbízom, hogy ők is maradéktalanul eleget tesznek kötelességeiknek, s erről meg is győződöm. **Iskolát csinálni - az csapatmunka**, tehát a legfontosabb vezetői alapelvem, hogy a „kell egy csapat” (Minarik Ede)

A vezető és a beosztottak viszonyáról úgy gondolom, hogy csak demokratikus légkörben, a feladatokat, problémákat megbeszélve, a javaslatokat megvitatva, együttműködve, közösen meghozott határozatok talaján lehet minőségi munkát végezni. **Szükségem van arra, hogy döntéseim előtt kikérjem kollégáim véleményét, szükségem van tanácsaikra**, megerősítéseikre vagy kétségeikre, néha szoktam „időt kérni”. **Úgy gondolom, hogy nekem is kellő szabadságot kell adnom ahhoz, hogy kreatív, alkotó munkát végezzenek.** Nem tartom helyesnek a „kézi vezérlést”. Bizom munkatársaim tudásában és ítélőképességében, s ezt a gyakorlatot követve szeretnék tovább dolgozni.

8. BEFEJEZÉS

Pályázatomban megpróbáltam leírni, melyek azok az általam legfontosabbnak vélt elvek, gondolatok, amelyek a Gyáli Ady Endre Általános Iskola jövőjét meghatározzák. Ha a lehető legrövidebben kellene megfogalmaznom a jövőt, újra csak a **Folyamatosság és megújulás** programadó mondatot választanám, valamint a következő idézetet:

„Nem lehet fontosabb feladatunk, mint hogy egészséges, az élet örömeit észrevenni képes, boldog embereket neveljünk.”(Kovács Viktória)

Vezetői programom megvalósításához kérem a nevelőtestület, az alkalmazotti közösség, a szülők, a diákok, a települési önkormányzat és a fenntartó tankerület támogatását!

Gyál, 2019. március 20.

Gazdikné Kasa Csilla
Gazdikné Kasa Csilla

Felhasznált irodalom:

A Gyáli Ady Endre Általános Iskola dokumentumai (Pedagógiai program, Szervezeti és Működési Szabályzat, Házi rend, Továbbképzési program, Iskolai és munkaközösségi munkaterv 2009-2018, Iskolai és munkaközösségi beszámolók 2009-2018, Statisztikák 2009-2018, Minőségfejlesztési összefoglalók 2009-2017)
www.komplexalapprogram.hu

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Személyi adatok

név:

Gazdikné Kasa Csilla

születési adatok:

Budapest, 1965. 09. 28.
Merschel Margit

lakcím:

2360 Gyál, Szent István u. 30.

elérhetőségek:

kasa@ady-gyal.hu, +36 20 9506963

foglalkozás:

**tanító, általános iskolai és középiskolai
magyar szakos bölcsész és tanár**

munkahely:

Gyáli Ady Endre Általános Iskola (1985. aug. 15-től)

családi állapot:

házas

házastárs:

Gazdik István
Kecskemét, 1964. 11. 06.,
kommunikáció szakos bölcsész, andragógus művelődésszervező
a Klauzál Gábor Budafok-Tétényi Művelődési Központ igazgatója

Iskolák

általános iskola:

II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola Gyál, 1972-76
Ady Endre Általános Iskola Gyál, 1976-80

középiskola:

ELTE Apáczai Csere János Gyakorlógimnázium Bp., 1980-84

felsőfokú tanulmányok:

Zsámbéki Tanítóképző Főiskola 1988-91

oklevél száma: L - 21/1991.

végzettség: okleveles tanító, közművelődés szakkollégium

diplomamunka: A helyesírás tanítása alsó tagozaton

Eszterházy Károly Tanárképző Főiskola Eger, 1992-95

oklevél száma: 21/1995.

végzettség: magyar szakos általános iskolai tanár

diplomamunka: Közlésfajták Mikszáth- és Móricz-novellákban

Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar 1995-2000

oklevél száma: L-25/2000.

végzettség: magyar nyelv és irodalom szakos bölcsész és középiskolai tanár

diplomamunka: A századvégi epika megújulása

Budapesti Műszaki Egyetem Közoktatási Vezetői Szak 1997-99

oklevél száma: FKV-447/1999.

végzettség: közoktatási vezető (szakvizsga)

diplomamunka: A minőségbiztosítás lehetőségei az általános iskolában



Továbbképzések

Tanítók Akadémiája Budapest, 1994., 1995.
Magyartanárok Anyanyelvi Konferenciája Eger, 1995.
Oktatás és önkormányzat (országos közoktatási konferencia) Nyíregyháza, 1996.
A minőségbiztosítás alapjai OKKER, 2000.
Országos minőségbiztosítási konferencia Szeged, 2001.
ECDL tanfolyam Gyál, 2002.
Tanügy-igazgatási belső auditor képzés Budapest, 2002.
Pedagógusok lelki egészségvédelme Budapest, 2002.
Az iskola belső világa (Igazgatóhelyettesek Orsz. Konf.) Balatonfüred, 2004
Közoktatás és jog (Igazgatóhelyettesek Orsz. Konf.) Balatonfüred, 2005.
A tanulás tanítása (Metódus Bt.) Gyál, 2005.
Igazgatók Országos Konferenciája Pécs, 2007.
A holocaust tanítása- Izrael, Jeruzsálemi Yad Vashem Intézet 2007. nov. 5-16.
Konfliktuskezelés, mentálhigiéne (Mentors Bt.) Gyál, 2009.
3I Akadémia – Integráció, innováció, inklúzió (OKI) Bükfürdő, 2009.
XI. és XIII. Országos Közoktatási Szakértői Konferencia Hajdúszoboszló, 2009., 2011.
„Hogyan kezdjünk hozzá?” (Magyartanárok Egyesülete nyári tábora) Szekszárd, 2011.
Tevékenységek központú pedagógiák a nevelés folyamatában (Apáczai Kiadó) 2014.
Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre (OH) 2014.
Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre (OH) 2014.
Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez és a tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok ellátására (POK) 2016.
Digitális oktatási, módszertani ismeretek, a Samsung Smart School rendszer használatával (ELTE) 2016.
Digitális kommunikáció, digitális tananyagok használata a tanítási órán (Mozaik) 2017.
Tanári elsősegélynyújtó képzés (Inter- Ambulance Zrt.) 2017.
Felkészítés az iskolai 5. évfolyamos tehetségazonosítást támogató online mérés lebonyolításához és a tehetségígéretnek kapcsán felmerülő intézményi feladatok koordinálásához (Új Nemzedék Központ) Budapest, 2019.

Szakmai (vagy azzal összefüggő) megbízások

Diákönkormányzatot segítő tanár

Ady Endre Általános Iskola Gyál, 1991-1999

Táborvezető

körzeti, városi és iskolai táborok 1989-től folyamatosan

Települési képviselő

Gyál Város Önkormányzatának Képviselő-testülete 1994-2014

Oktatási és Kulturális Bizottság elnöke 1994-2014

Megyei képviselő

Pest Megye Közgyűlése 1998-

Oktatási Bizottság elnöke 1998-2002, 2006-2010

Gazdasági és Pénzügyi Bizottság alelnöke 2010-

Elismerések:

Gyáli Közoktatásért Díj 2005.

adományozó: Gyál Város Önkormányzat Képviselő-testület

Magyar Arany Érdemkereszt 2014.

adományozó: A Magyar Köztársaság Köztársasági Elnöke

A Gyáli Ady Endre Általános Iskola 46 éves. Ebből tanulóként, majd tanárként, az utóbbi húsz évben pedig igazgatóként 37 évet „éltem” itt. Szó szerint a második otthonom. Követtem a történetét, fejlődését, ismerek szinte minden idejéről gyereket, sok családot, kapcsolatot tartok volt tanítványokkal, sok szülőt is tanítottam. Vezetőként mély felelősséget, erős kötődést érzek iránta. Nagyon szeretek itt dolgozni! Sokkal tartozom az intézménynek, mert tanulmányaimhoz, egyéni fejlődésemhez sok segítséget és támogatást adott.

Az elmúlt 33 évben lehetőségem nyílt a pedagógus hivatás szinte minden területét megismerni. Dolgoztam napközis nevelőként, kétszer végigtanítottam az általános iskola valamennyi évfolyamát. 21 évig osztályfőnök voltam. 1999-ben igazgatói kinevezést kaptam, de végigvittem akkori osztályomat, akiket elsőtől nyolcadikig tanítottam. Hálás vagyok, hogy ez a tapasztalat megadatott, hiszen így ismerem az alsó és felső tagozat munkáját, tudom, honnan hová kell nyolc év alatt eljutnia a diáknak. Tudom, milyen fárasztó és szép dolog írni-olvasni tanítani az elsősöket, s mekkora türelmet, empátiát igényelnek a serdülő korukat élő nyolcadikosok. A szülőkkel mindig együttműködő, jó kapcsolatot sikerült kialakítanom, hálás vagyok tiszteletükért. A vezetői munka mellett még kétszer voltam osztályfőnök, talán ez a fajta kötődés hiányzik a legjobban az életemből.

A vezetői munkát még mindig tanulom. Ennyi év tapasztalat után megértettem, hogy az ember nem menedzser típusú, vagy professzionális, vagy demokratikus vezető, hanem folyamatosan tanuló vezető! Mire megtanul egy modellt, elsajátít egy képességet, addigra változik a világ, az emberek, váltani kell, másra van szükség! Felnőttekkel dolgozni egészen más, mint gyerekekkel: kollégáimra figyelni, őket meghallgatni, elvárásaiknak megfelelni, néha „gondolataikat kitalálni”, egyszerre következetesnek és megértőnek lenni nem könnyű feladat. Jól összecsiszolódtunk, iskolánk működésében, szakmai eredményeiben, hírnevében színvonalasan tartja magát. Ma már a finanszírozás, hatékony gazdálkodás, törvényesség biztosítása, tanügyigazgatás, tárgyi feltételek biztosítása, az iskola menedzselése, kapcsolatrendszerének alakítása stb. számomra naponta előforduló fogalmak és tevékenységek.

A második igazgatói ciklusomban meg akartam tanulni legalább alapfokon röplabdázni, beülni egy-egy kézműves szakkörre, néha megoldani egy versenymatek feladatot – jobban együtt terveztem élni az iskola mindennapi szakmai tevékenységével. Ez a Sudoku verseny kivételével nem jött össze! Az építkezés kötötte le minden erőmet. Mára a miénk Gyál egyik legnagyobb, legszebb, legkorszerűbb épülete! Büszke vagyok rá, hogy laikus nő létemre közben tudtam tartani a közel hároméves munkát, megtanultam sok műszaki és építészeti fogalmat, követni tudtam minden téglát, cső és kábel beépítését. Persze emellett is voltam és vagyok minden évben egy-egy osztállyal kirándulni, színházban vagy kerékpártúrán, rendszeresen látogatom a szülői értekezleteket, részt veszek és feladatot vállalok majdnem minden iskolai rendezvényen. Odafigyelek a „problémás” gyerekekre, egy ekkora iskolában szinte folyamatosan konfliktust kezelek. Most „osztályfőnök-helyettes” vagyok abban az osztályban, ahol magyart tanítok. A vágyott elmélyedést, tevékeny jelenlétet az iskola hétköznapi életében mára illúzióknak tartom. Intézményvezetőként a legfontosabb feladatom a jelen feltételeinek és folyamatainak biztosítása, a jövő, a szakmai munka innovatív alakítása, valamint annak hangsúlyos képviselője, hogy iskolánk megfeleljen a 21. század támasztotta kihívásoknak és élni tudjon a lehetőségeivel.

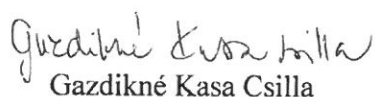
Azt gondolom, hogy a tanulás és a munka mellett a képviselői tevékenység is hozzájárult szakmai fejlődésemhez. A település és a megye oktatásügyének megismerésével, irányításában való részvétellel „rálátásra” tettem szert, teljességében látom az intézmény munkáját, helyét a nagyobb rendszerben.

2014-ben a pedagógus életpályamodellel bevezetésekor „Mesterpedagógus” fokozatot szereztem. Nem titkoltan példát, biztatást szerettem volna adni pedagógustársaimnak, hogy bátran vágjanak bele a minősítésbe. Pedagógusminősítési és tanfelügyeleti szakértőként is dolgozom, és – mert egy intézményvezető egyszerűen nem tehet másként – minden olyan szakértői napot bent töltök az iskolában, amikor nincs kirendelésem.

Közoktatási szakértőként, sok más iskolában járva meggyőződésem, hogy az Ady színvonalas, minőségi nevelést-oktatást végző, a gyerekekért dolgozó, nagyon jó iskola! Sok eredményt ért el, jó hírnevet épített fel, köszönhetően az itt dolgozó vezetők, pedagógusok és pedagógiai munkát segítők elkötelezett, lelkiismeretes munkájának. Alkalmasnak és felkészültnek érzem magam arra, hogy a hagyományokra, eredményekre, a létrehozott értékekre, valamint az alkalmazotti közösség együttműködésére építve továbbra is vezető-integráló szerepet töltsék be az iskola pedagógiai programjának megvalósításában.

Kinevezésem esetén – ahogy eddig is - igyekszem megszolgálni a bizalmat!

Gyál, 2019. március 20.

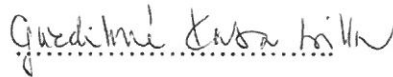

Gazdikné Kasa Csilla

HOZZÁJÁRULÓ NYILATKOZAT

(személyes adatok kezelése, továbbítása)

Alulírott **Gazdikné Kasa Csilla** (Budapest, 1965. 09. 28., Merschel Margit) nyilatkozom, hogy az Emberi Erőforrások Miniszteréhez benyújtott pályázati anyagommal kapcsolatban hozzájárulásomat adom személyes adataim kezeléséhez, továbbításához a pályázati eljárásban résztvevők számára.

Gyál, 2019. 03. 20.



Gazdikné Kasa Csilla

HOZZÁJÁRULÓ NYILATKOZAT

(pályázati anyag sokszorosítása, továbbítása)

Alulírott *Gazdikné Kasa Csilla* (Budapest, 1965. 09. 28., Merschel Margit) nyilatkozom, hogy az Emberi Erőforrások Miniszteréhez benyújtott pályázati anyagommal kapcsolatban hozzájárulok a benyújtott teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához (harmadik személlyel történő közléséhez).

Gyál, 2019. 03. 20.



Gazdikné Kasa Csilla

MELLÉKLET

L-21/91. számú oklevélhez

A Zsámbéki Tanítóképző Főiskola főigazgatója
igazolom, hogy Gazdikné Kasa Csilla aki
1965. év szeptember hó 28. napján Budapesten
született, főiskolai tanulmányainak keretében
közművelődés és _____
szakkollégiumi képzésben részesült.

Zsámbék 1991. június hó 18. napján.



főiskolai igazgató

A. Tű. 1136. r. sz. - B. Gy. - Pátria-Nyomell. - 01424 - 3000
Pátria Nyomda (Fsz.: 5-7710)

L-21/1991. szám

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Gazdikné
Kasa Csilla számára állítottuk ki,
aki 19 65. évben szeptember hó 28. napján
Budapest városban (községben)
_____ megyében Magyar országban
született, és az 1988/89. tanévtől az 1990/91. tanévig

a
Zsámbéki Tanítóképző
Főiskolán

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság 19 91. évi június hó
18. -i határozata alapján nevezettet okleveles
tanítónak

Oklevelének minősítése jó nyilvántűjük

Kelt Zsámbék 19 91. év június hó 18. -n.

Hórozsák
az Áll. Vizsg. Biz. elnöke.

21 / 1995. szám

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Gazdikné Kasa Csilla számára állítottuk ki,
aki 1965 évben szeptember hó 28. napján
Budapest városban (községben)
_____ megyében Magyar országban
született, és az 1992/93. tanévtől az 1994/95. tanévig
az Eszterházy Károly Tanárképző Főiskola
magyar szakán

főiskolai tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság 1995. évi január hó
31 -i határozata alapján nevezettet _____
magyar szakos
_____ tanárrá _____ nyilvánítjuk.
Oklevelének minősítése jó

Kelt Eger, 19 95. év január hó 31 -n.

Vasvári István
a Záróvizsga-Biz. elnöke
a Záróvizsga-Biz. elnöke (diák) főosztály



Sorszám: PT D 005784 L-25/2000. szám

EGYETEMI OKLEVÉL

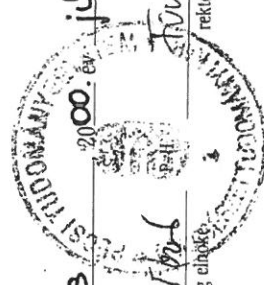
Ezt az oklevelet Gazdikné
Kása Csilla számára állítottuk ki,
aki 1965. évben szeptember hó 28. napján
Budapest városban (községben)
megyében Magyar országban
született, és 1995/96. tanévtől 1997/98. tanévig

a

Pécsi Tudományegyetem,
a FITE jogutód intézménye
Bölcsészettudományi Karán
egyetemi tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.
A Záróvizsga-Bizottság 2000. évi június hó 5-i
határozata alapján nevezett okleveles magyar nyelv
és irodalom szakos bölcsészé
és középiskolai tanárrá nyilvánítjuk.
Oklevélének minősítése közepes /3,16/

Kelt Pécs 2000. év júl. hó 7-n.

Károly Zoltán
a Záróvizsga-Bizottság elnöke
rektor (dékán)



Sorszám: PT B 002578 FKV-447/1999 Szám

OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet
GAZDIKNÉ KASA CSILLA számára állítottuk ki,
aki 1965. év szeptember hó 28. napján
Budapest városban (községben)
Magyar országban
az Eszterhazy Karoly Tandarkepző Főiskolán
született, és (felsőoktatási

intézményben) szerzett 1995. év január hó 31. napján kelt,

21/1995 számú kiállított oklevéllel igazolt főiskolai
szintű végzettsége, általános iskolai tanári
szakképzettsége

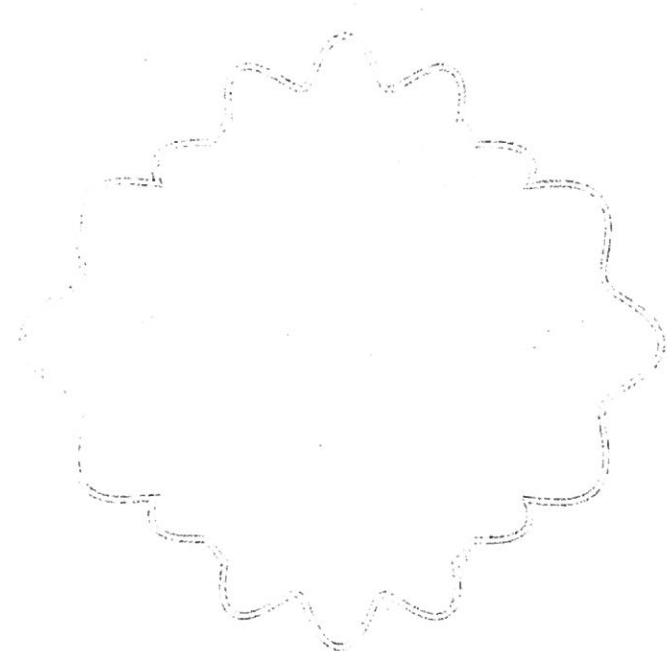
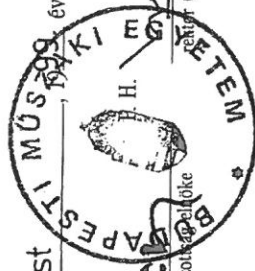
alapján az 1997/98. tanévtől a(z) 1998/99. tanévig
a Budapesti Műszaki Egyetem Természet és
Társ.tud.ill.Gazd.és Társadalomtud. Karán
(felsőoktatási intézmény)

Közoktatási Vezető
szakirányú szakján tanulmányokat folytatott.

A Záróvizsga-Bizottság előtt 1999. év június hó 25. napján
tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően)
közoktatási vezető szakirányú szakképzettséget szerzett.

Kelt Budapest 1999. év június hó 30. -n.

Dr. Gábor
a Záróvizsga-Bizottság elnöke
(aláírás, fényképes igazolás)



MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL

Munkáltató adatai:

Munkáltató neve: MONORI TANKERÜLETI KÖZPONT
Munkáltató címe: 2200 MONOR, PETŐFI SÁNDOR utca 34

Dolgozó adatai:

Dolgozó neve: GAZDIKNÉ KASA CSILLA
Születési neve: KASA CSILLA
Születési helye: BUDAPEST XIX
Születési ideje: 1965.09.28.
Anyja neve: MERSCHEL MARGIT
Lakcíme: 2360 GYÁL, SZENT ISTVÁN utca 30
Adóazonosító jele: 8360641633
Jogviszony
kezdete: 1985.08.16.
megszűnése:
típusa: közalkalmazotti jogviszony, határozatlan idejű
Munkaidő adatok: heti 40 óra

Egyéb információk: Közalkalmazott a munkáltatónál 1985.08.16.-tól pedagógus munkakörben dolgozik.
Jelen munkáltatói igazolást a dolgozó kérésére magasabb vezetői megbízás megpályázásához adtuk ki.

Kelt.: MONOR, 2019. év március hó 12. nap



di. ...
munkáltató

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM



IGAZOLOM, HOGY

GAZDIKNÉ KASA CSILLA

Szül.: Kasa Csilla

Budapest 19, 1965.09.28.

anyja szül. neve: Merschel Margit

magyar állampolgár

2360 Gyál, Szent István utca 30. alatti lakos

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20. § (2) bekezdés a) és d) pontjában meghatározott feltételeknek megfelel, valamint nem áll foglalkozástól vagy tevékenységtől eltiltás hatálya alatt.

Budapest, 2019. március 12.



Dr. Korom Rita
Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Érvényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogsérelemre hivatkozással az érintett személy közigazgatási pert indíthat a Fővárosi Közigazgatási és Munkügyi Bíróságnál. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Belügyminisztérium Bűnügyi Nyilvántartó Hatóságánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérelmére megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

ADATVÉDELMI ZÁRADÉK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önmegkezelési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (bűnügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszerűen kizárólag az adatgénylés alapjául szolgáló eljárásban, a bűnügyi nyilvántartási rendszerről, az Európai Unió tagállamainak bírósági által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a bűnügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a céltól eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.



065696804



EE1903111019

HATÓSÁGI ERKÖLCSBI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM



IGAZOLOM, HOGY

GAZDIKNÉ KASA CSILLA

Szül.: Kasa Csilla

Budapest 19, 1965.09.28.

anyja szül. neve: Merschel Margit

magyar állampolgár

2360 Gyál, Szent István utca 30. alatti lakos

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXIII. törvény 20. § (2) bekezdés a) és d) pontjában meghatározott feltételeknek megfelel, valamint nem áll foglalkozástól vagy tevékenységtől eltiltás hatálya alatt.

Budapest, 2019. március 12.



Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Érvényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogsérelemre hivatkozással az érintett személy közigazgatási pert indíthat a Fővárosi Közigazgatási és Munkügyi Bíróságnál. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Belügyminisztérium Bűnügyi Nyilvántartó Hatóságánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérelapon megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

ADATVEDELMI ZÁRADÉK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs öntrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (bűnügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszerűen kizárólag az adatigénylés alapjául szolgáló eljárásban, a bűnügyi nyilvántartási rendszerrel, az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a bűnügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott céltól használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a céltól eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.



065696804



EE1903111019

Tárgy: Javaslat a Gyáli Kodály Zoltán Alapfokú Művészeti Iskola intézmény átszervezésének véleményezésére

Tisztelt Képviselő-testület!

A Gyáli Kodály Zoltán Alapfokú Művészeti Iskolát is fenntartó Monori Tankerületi Központ vezetője **dr. Hrutkáné Molnár Mónika tankerületi igazgató**

- **tájékoztatott**, hogy a fenntartó a Gyáli Kodály Zoltán Alapfokú Művészeti Iskolát (a továbbiakban: Zeneiskola) át kívánja szervezni. Az átszervezés bővítené a zeneiskola kínálatát, hiszen a népzenei műfajba tartozó tanszakokat (pl. vonós és tekerős-, pengetős- és akkordikus tanszakokat stb.) terveznek bevezetni az intézmény gyáli székhelyén (Gyál, Bartók Béla utca 75.), és az egyik gyáli telephelyén (Gyál, Kossuth Lajos utca 48-52.), továbbá
- **kérte**, hogy a fenti elképzeléseket véleményezze önkormányzatunk.

A *nemzeti köznevelésről* szóló 2011. évi CXCV. törvény (továbbiakban: Nkt.) 4. § 11. pont alapján fentiek intézményátszervezésnek minősülnek, hiszen ezzel a Zeneiskola alapdokumentuma módosul a művészeti ágak, ezen belül a tanszakok vonatkozásában. Az Nkt. 83. § (3) bek. b) pont, valamint a (4) bek. h) pont rendelkezik arról, hogy a Tankerületi Központnak be kell szereznie a vagyonkezelésében lévő ingatlant tulajdonló önkormányzat véleményét az intézményátszervezéssel kapcsolatban.

A 2019. március 4. napján kelt megkeresés 2019. április 1. napján érkezett meg a Hivatalba. (1. sz. melléklet). A zeneiskola hatályos alapdokumentuma az előterjesztés 2. sz. mellékleteként olvasható.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy hozza meg döntését.

Határozati javaslat I.:

Gyál Város Önkormányzatának Képviselő-testülete a *nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83. § (4) bekezdés h) pontja alapján véleményezési jogkörében eljárva **javasolja**, hogy a Monori Tankerületi Központ fenntartásában működő Gyáli Kodály Zoltán Alapfokú Művészeti Iskola az alapfokú művészetoktatás keretében zeneművészeti ágon vonós és tekerős tanszakot, fúvós tanszakot, akkordikus tanszakot, zeneismereti tanszakot, és vokális tanszakot hozzon létre az intézmény Gyál, Bartók Béla utca 75. szám alatti feladat-ellátási helyén/székhelyén.*

Határidő: azonnal
Felelős: polgármester

Határozati javaslat II.:

Gyál Város Önkormányzatának Képviselő-testülete a *nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83. § (4) bekezdés h) pontja alapján véleményezési jogkörében eljárva **javasolja**, hogy a Monori Tankerületi Központ fenntartásában működő Gyáli Kodály Zoltán Alapfokú Művészeti Iskola az alapfokú művészetoktatás keretében zeneművészeti ágon vonós és tekerős tanszakot, fúvós tanszakot, akkordikus tanszakot, zeneismereti tanszakot, és vokális tanszakot hozzon létre az intézmény Gyál, Kossuth Lajos utca 48-52. szám alatti feladat-ellátási helyén/telephelyén.*

Határidő: azonnal
Felelős: polgármester

A határozati javaslatok elfogadása egyszerű szótöbbséget igényel.

Az előterjesztést tárgyalta: Oktatási és Kulturális Bizottság
Az előterjesztést készítette: Pap Krisztina aljegyző, irodavezető

G y á l, 2019. április 1.

Erős József
alpolgármester



Monori Tankerületi Központ

Gyál Város Önkormányzata

Iktatószám: TK/126/460-31/2019

2360 Gyál, Kőrösi út 112-114.

Pápai Mihály
polgármester úr
részére

Ügyintéző: Villand József

Tárgy: Intézményi átszervezés

Tisztelt Polgármester Úr!

Hivatkozva a **Gyáli Kodály Zoltán Alapfokú Művészeti Iskola** által benyújtott átszervezési javaslatra, valamint a Nkt 21. § (3) bekezdésére, illetve a 84. § (7) bekezdés d) pontjára, az alábbiakról tájékoztatom:

A Nkt. 83. § (3)-(6) bekezdése értelmében a fenntartó **az átszervezéssel összefüggő döntése, vagy véleményének kialakítása előtt beszerzi az**

- a) az intézmény alkalmazotti közössége,
- b) az óvodaszék, az iskolaszék,
- c) a szülői szervezet,
- d) az iskolai diákönkormányzat,
- e) a nemzetiségi nevelés-oktatásban részt vevő intézmény esetén - ha nem rendelkezik egyetértési joggal - a települési nemzetiségi önkormányzat, ennek hiányában az érintett országos nemzetiségi önkormányzat,
- h) a vagyonkezelésében levő ingatlan tulajdonos önkormányzatának véleményét.

A 83.§ (5) bekezdése értelmében a vélemény kialakításához- az információk hozzáférhetővé tételének napjától számítva – legalább tizenöt napot kell biztosítani az érdekeltek részére.

Tisztelettel kérem a Képviselő Testületet, hogy az alábbiakban részletezett átszervezéssel kapcsolatos határozatát (vagy az arról szóló lemondó nyilatkozatot) **legkésőbb 2019. március 25-ig** papír alapon **két eredeti példányban** és elektronikusan is küldje meg a Monori Tankerületi Központ címére, illetve a monika.molnar@klik.gov.hu címre!

Felhívom szíves figyelmét, hogy mivel **két átszervezési javaslat véleményezése szükséges, kérjük, mindegyikről külön határozat készüljön két eredeti példányban.**

Átszervezési javaslat: Gyáli Kodály Zoltán Alapfokú Művészeti Iskola

TK/126/00460-7/2019. Az alapfokú művészetoktatás keretében zeneművészeti ágon népzene tanszakok felvétele történik meg az alábbiak szerint: vonós és tekerő tanszak, fúvós tanszak, pengetős tanszak, akkordikus tanszak, zeneismeret tanszak, vokális tanszak létrehozása a Gyáli Kodály Zoltán Alapfokú Művészeti Iskolában a Bartók Béla utca 75. feladatellátási helyen.

TK/126/00460-8/2019. Az alapfokú művészetoktatás keretében zeneművészeti ágon népzene tanszakok felvétele történik meg az alábbiak szerint: vonós és tekerő tanszak, fúvós tanszak, pengetős tanszak, akkordikus tanszak, zeneismeret tanszak, vokális tanszak létrehozása a Gyáli Kodály Zoltán Alapfokú Művészeti Iskolában a Kossuth Lajos utca 48-52. feladatellátási helyen.

Indoklás: Az intézmény szakmai fejlesztési koncepciójának megfelelően a népzenei műfajba tartozó tanszakokat vezetnek be, bővítve a telephely kínálatát ezekkel a tanszakokkal, így biztosítva a település még több gyermeke számára a népzenei művészetoktatás lehetőségét.

Monor, 2019. március 4.

Tisztelettel:



dr. Hrutkáné Molnár Monika
tankerületi igazgató
Monori Tankerületi Központ

Az intézmény székhelye szerinti megye neve: Pest megye
Fenntartó tankerületi központ megnevezése: Monori Tankerületi Központ
OM azonosító: 040060

Gyáli Kodály Zoltán Alapfokú Művészeti Iskola szakmai alapidokumentuma

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 21. § (3) bekezdése szerinti tartalommal, figyelemmel a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 123. § (1) bekezdésében leírtakra, az alábbi szakmai alapidokumentumot adom ki:

A köznevelési intézmény

1. Megnevezései

1.1. Hivatalos neve: Gyáli Kodály Zoltán Alapfokú Művészeti Iskola

2. Feladatellátási helyei

- 2.1. Székhelye: 2360 Gyál, Bartók Béla utca 75.
2.1.1. telephelye: 2363 Felsőpakony, Iskola utca 20.
2.1.2. telephelye: 2360 Gyál, Kossuth Lajos utca 48-52.
2.1.3. telephelye: 2360 Gyál, Ady Endre utca 20.

3. Alapító és a fenntartó neve és székhelye

- 3.1. Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma
3.2. Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere
3.3. Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.
3.4. Fenntartó neve: Monori Tankerületi Központ
3.5. Fenntartó székhelye: 2200 Monor, Petőfi Sándor utca 34.

4. Típusa: alapfokú művészeti iskola

5. OM azonosító: 040060

6. Köznevelési alapidokumentumai

6.1. 2360 Gyál, Bartók Béla utca 75.

6.1.1. alapfokú művészetoktatás

6.1.1.1. zeneművészeti ág (kifutó tanszakok: fuvola tanszak, hegedű tanszak, kamarazene tanszak, klarinét tanszak, szintetizátor-keyboard tanszak, szolfézs (klasszikus zene) tanszak, ütő tanszak, zenetörténet-zeneirodalom tanszak, zongora tanszak) (új tanszakok: akkordikus tanszak, billentyűs tanszak, fafűvös tanszak, kamarazene tanszak, rézfűvös tanszak, vonós tanszak, zeneismeret tanszak)

6.1.1.2. 1-2 évfolyam előképző, 6 évfolyam alapfok, 4 évfolyam továbbképző

6.1.2. a feladatellátási hely maximálisan felvehető tanulói létszáma: 100 fő

6.2. 2363 Felsőpakony, Iskola utca 20.

6.2.1. alapfokú művészetoktatás

6.2.1.1. zeneművészeti ág (kifutó tanszakok: furulya tanszak, hegedű tanszak, szolfézs (klasszikus zene) tanszak) (új tanszakok: fafűvös tanszak, vonós tanszak, zeneismeret tanszak)

6.2.1.2. 1-2 évfolyam előképző, 6 évfolyam alapfok, 4 évfolyam továbbképző

6.2.2. a feladatellátási hely maximálisan felvehető tanulói létszáma: 20 fő

6.3. 2360 Gyál, Kossuth Lajos utca 48-52.

6.3.1. alapfokú művészetoktatás

6.3.1.1. zeneművészeti ág (kifutó tanszakok: furulya tanszak, kamarazene tanszak, népi furulya tanszak, népzenei ismeretek tanszak, szolfézs (klasszikus zene) tanszak, trombita tanszak) (új tanszakok: fafűvös tanszak, kamarazene tanszak, rézfűvös tanszak, zeneismeret tanszak)

6.3.1.2. 1-2 évfolyam előképző, 6 évfolyam alapfok, 4 évfolyam továbbképző

6.3.2. a feladatellátási hely maximálisan felvehető tanulói létszáma: 40 fő

6.4. 2360 Gyál, Ady Endre utca 20.

6.4.1. alapfokú művészetoktatás

6.4.1.1. zeneművészeti ág (kifutó tanszakok: fuvola tanszak, hegedű tanszak, kamarazene tanszak, magánének tanszak, szolfézs (klasszikus zene) tanszak, trombita tanszak, zenetörténet-zeneirodalom tanszak, zongora tanszak) (új tanszakok: billentyűs tanszak, fafűvös tanszak, kamarazene tanszak, rézfűvös tanszak, vokális tanszak, vonós tanszak, zeneismeret tanszak)

6.4.1.2. 1-2 évfolyam előképző, 6 évfolyam alapfok, 4 évfolyam továbbképző

7. A feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés és használat joga

7.1. 2360 Gyál, Bartók Béla utca 75.

7.1.1. Helyrajzi száma:	6474
7.1.2. Hasznos alapterülete:	3300 nm
7.1.3. Intézmény jogköre:	ingyenes használati jog
7.1.4. Fenntartó jogköre:	vagyonkezelői jog

7.2. 2363 Felsőpakony, Iskola utca 20.

7.2.1. Helyrajzi száma:	429/2
7.2.2. Hasznos alapterülete:	2916 nm
7.2.3. Intézmény jogköre:	ingyenes használati jog
7.2.4. Fenntartó jogköre:	ingyenes használati jog

7.3. 2360 Gyál, Kossuth Lajos utca 48-52.

7.3.1. Helyrajzi száma:	1167
7.3.2. Hasznos alapterülete:	3616 nm
7.3.3. Intézmény jogköre:	ingyenes használati jog
7.3.4. Fenntartó jogköre:	vagyonkezelői jog

7.4. 2360 Gyál, Ady Endre utca 20.

7.4.1. Helyrajzi száma:	3551/2
7.4.2. Hasznos alapterülete:	4422 nm
7.4.3. Intézmény jogköre:	ingyenes használati jog
7.4.4. Fenntartó jogköre:	vagyonkezelői jog

8. Vállalkozási tevékenységet nem folytathat.

Tárgy: Javaslat a Települési Értéktár Bizottság 2019. március 19. napján megtartott ülésén született döntések jóváhagyására

Tisztelt Oktatási és Kulturális Bizottság!

A Települési Értéktár Bizottság (a továbbiakban: Bizottság) 2019. március 19. napján megtartott ülésén az alábbi napirendi pontok megtárgyalására került sor:

- 1. A napirendi pontok elfogadásáról nyílt szavazás**
- 2. 2018. II. félévi beszámolójának ismertetése**
- 3. Az iskoláknak kiadott kérdőívek elemzése, tanulságok, tervek.**
- 4. Három újabb érték felterjesztése a Települési Értéktárba**
- 5. Aktualitások, egyébek.**

A Bizottság ülésén meghozott döntések kivonatai, az ülésről készített jegyzőkönyv részeként jelen előterjesztés 1. számú mellékletét képezik.

Gyál Város Önkormányzata Képviselő-testületének a Képviselő-testület Szervezeti és Működési szabályzatáról szóló 18/2014. (XII.01.) önkormányzati rendeletének 51. § (1) bekezdés f) pontja értelmében az Oktatási és Kulturális Bizottság feladatkörébe tartozik a Gyáli Települési Értéktár Bizottság munkájának felügyelete, döntéseinek véleményezése és jóváhagyása.

Ezért kérem a Tisztelt Oktatási és Kulturális Bizottságot, hogy a Gyáli Települési Értéktár Bizottság 2019. március 19. napján megtartott ülésén végzett munkájának megismerését és megtárgyalását követően fogadja el az alábbi határozati javaslatokat:

Határozati javaslat:

Gyál Város Önkormányzatának Oktatási és Kulturális Bizottsága úgy dönt, hogy a Gyáli Települési Értéktár Bizottság ülésén hozott 1/2019.(III.19. Gyáli TÉB határozat) - 4/2019.(III.19. Gyáli TÉB határozat) határozatait jóváhagyja.

Határidő: azonnal

Felelős: Nagy József Elek (Oktatási és Kulturális Bizottság elnöke)

A határozati javaslat elfogadása nyílt ülésen, egyszerű szótöbbséget igényel.

Az előterjesztést készítette: Pap Krisztina aljegyző, irodavezető

Gyál, 2019. április 4.

Juhász Ida
Gyáli Települési Értéktár Bizottság elnöke

Melléklet:

- 1. számú melléklet: a Bizottság 2019. április 19. napján megtartott üléséről készült jegyzőkönyv és mellékletei**

Gyáli Települési Értéktár Bizottság
2360 Gyál, Kőrösi út 112-114.

Szám:2222/2019.

J E G Y Z Ő K Ö N Y V

Készült: A Gyáli Települési Értéktár Bizottság 2019. március 19. napján megtartott nyílt üléséről.

Jelen voltak: A mellékelt jelenléti ív alapján.

1. napirendi pont (Elnök megnyitója, vendégek köszöntése, napirend ismertetése)

Juhász Ida köszöntötte a megjelenteket, megállapította, hogy a bizottság 7 megjelent tagjával határozatképes. Az ülés jegyzőkönyvvezetőjének Tóth Reginát javasolta, majd az ülés napirendi pontjait ismertette. Hozzászólás nem lévén a jegyzőkönyvvezető személyére tett javaslatot és a napirendi pontok elfogadását szavazásra bocsátotta.

Gyáli Települési Értéktár Bizottság - 7 igen – 0 nem szavazattal – 0 tartózkodással az alábbi határozatot hozta:

1/2019.(III.19.) sz. Gyáli TEB határozat

Gyáli Települési Értéktár Bizottság a 2019. március 19-ai ülés jegyzőkönyvvezetőjének Tóth Reginát választja.

Határidő: azonnal

Felelős: a bizottság elnöke

Gyáli Települési Értéktár Bizottság - 7 igen – 0 nem szavazattal – 0 tartózkodással az alábbi határozatot hozta:

2/2019.(III.19.) sz. Gyáli TEB határozat

Gyáli Települési Értéktár Bizottság az alábbiak szerint fogadja el a 2019. március 19-ei ülésének napirendjét

1. A napirendi pontok és a jegyzőkönyvvezető személyének elfogadásáról, nyílt szavazás
2. 2018. II. félévi beszámolójának ismertetése
3. Az iskoláknak kiadott kérdőívek elemzése, tanulságok, tervek
4. Három újabb érték felterjesztése a Települési Értéktárba
5. Aktualitások, egyebek.

Határidő: azonnal

Felelős: a bizottság elnöke

2. napirendi pont (2018. II. félévi beszámolójának ismertetése)

Juhász Ida röviden ismertette a 2018. II. félévvi beszámolót, mely a **jegyzőkönyv 1.sz. mellékletében található.**

3. napirendi pont (Az iskoláknak kiadott kérdőívek elemzése, tanulságok, tervek)

Juhász Ida beszámolt a három Gyáli általános iskola számára kiadott kérdőívek céljáról, amely elsősorban az volt, hogy minél több lakossal megismertessék a város helyi értékeit, illetve a bizottság tevékenységeit is szemléltessék ez által. Sajnos alacsony számban érkeztek vissza hozzá a kérdőívek, amelynek véleménye szerint

legfőképp az időhiány az oka. A 22 pontból álló kérdőív elemzése a **jegyzőkönyv 2. sz. mellékletében olvasható.**

4. napirendi pont (Három újabb érték felterjesztése a Települési Értéktárba)

Juhász Ida javasolja Bácsi Péter világbajnok birkózó szakmai életútját a területi értéktárba. Véleménye szerint az eddig elért eredményei, tevékenységei példaértékűek a város lakói számára. Részletes életrajza a **jegyzőkönyv 3. sz. mellékletében olvasható.**

Hozzászólás, kérdés nem lévén az elhangzottak alapján szavazásra bocsátotta a javaslatot.

Gyáli Települési Értéktár Bizottság - 7 igen – 0 nem szavazattal – 0 tartózkodással az alábbi határozatot hozta:

3/2019.(III.19.) sz. Gyáli TEB határozat

A Gyáli Települési Értéktár Bizottság úgy dönt, hogy Bácsi Péter világbajnok birkózó szakmai életútját a helyi értéktárba értéként felveszi, és kéri Gyál Város Önkormányzata Képviselő-testülete Oktatási és Kulturális Bizottságának jóváhagyását.

Határidő: azonnal

Felelős: a bizottság elnöke

Méhész Árpádné röviden bemutatta a „Verset írunk – ők fogják ceruzámat...” A gyáli Versíró pályázat díjazott versei 2004-2017 I-II-III. kiadványát, mely elsőként gyűjti össze és archiválja a gyáli és környékbeli versírók alkotásait. Elmondása szerint témáját és formáját tekintve is egyedülálló kiadvány, ezért érdemes arra, hogy a Települési Értéktárba bekerüljön, mint kulturális örökség. A terjedelmes beszámoló a **jegyzőkönyv 4. sz. mellékletében található.**

Juhász Ida hozzászólás nem lévén szavazásra bocsátotta a javaslatot.

Gyáli Települési Értéktár Bizottság - 7 igen – 0 nem szavazattal – 0 tartózkodással az alábbi határozatot hozta:

4/2019.(III.19.) sz. Gyáli TEB határozat

A Gyáli Települési Értéktár Bizottság úgy dönt, hogy a „Verset írunk – ők fogják ceruzámat...” A Gyáli Versíró pályázat díjazott versei 2004-2017 I-II-III. című kiadványt a helyi értéktárba értéként felveszi, és kéri Gyál Város Önkormányzata Képviselő-testülete Oktatási és Kulturális Bizottságának jóváhagyását.

Határidő: azonnal

Felelős: a bizottság elnöke

Hefler Gábor egyéb elfoglaltsága miatt távozott a Gyáli Települési Értéktár Bizottság üléséről, így az általa javasolt értéket, dr. Nagy Árpád 1966-os doktori dolgozatát Juhász Ida ismertette, mely a **jegyzőkönyv 5. sz. melléklete.** Az érték Települési Értéktárba való bekerüléséről szavazás nem történt.

6.napirendi pont (Aktualitások, egyebek)

Juhász Ida informálta a jelenlévőket arról, hogy egyeztetett Bretus Imrével, az Arany János Községi Ház és Városi Könyvtár intézményvezetőjével a Bizottság által eddig a területi, illetve a megyei értéktárba felvett értékek vonatkozásában. Az értékek részletes leírását, valamint a hozzájuk tartozó fényképes dokumentációkat átadta Bretus Imre részére abból a célból, hogy előre láthatólag a pütkösdí utcazenei fesztivál megrendezésével párhuzamosan kiállíthassák a különböző értékeket a Községi Házban, továbbá ebből az alkalomból egy ünnepélyes megnyitót is tartanának, melynek időpontjáról még a későbbiekben egyeztetnek. Mindezek finanszírozását az Intézményvezető Úr biztosítja majd. Ezen felül a bizottság tevékenységének, munkásságának és természetesen az értékek megismerésének céljából felvetette az értékek intézményekben, illetve különböző fórumokon történő megjelentetését, valamint színesebbé, érdekesebbé tenné ezeket, ha egybekötnék egy városi sétával, különböző forgalmas pontokon, mint például Gyál-felső vasútállomás. Elmondása szerint Gyál testvérvárosa, Kibéd megismerésére is nagyobb hangsúlyt kellene fektetni, esetleg pályázatokon indulni az

előrelépés érdekében.

A következő értekezletre:

- **A katolikus templomról és Béresné Klári iparművészeiről az adatlap kitöltését Juhász Ida vállalta**
- **Tóth István a református templom vonatkozásában tölti ki az adatlapot**
- **Karikás Pál szeretné a Kályhamúzeumra vonatkozóan kitölteni az adatlapot**
- **Méhész Árpádné az Arany János Művelődési Ház épülete és a Susányi hajó makett tekintetében vállalta az adatlap kitöltését**

Egyéb napirendi pont nem lévén megköszönte a részvételt és az ülést bezárta.

A jelen ülésről digitális hangfelvétel készült.

K.m.f.

Juhász Ida
TÉB elnök

A jegyzőkönyv hitelül:
Gyál, 2019. április 01.

Kovalik Józsefné
TÉB tagja

Tárgy: Javaslat iskolai alapítványok
2019. évi támogatására

Tisztelt Képviselő-testület!

Gyál Város Önkormányzata Képviselő-testületének a 2019. évi költségvetéséről szóló 5/2019. (II.14.) sz. önkormányzati rendeletének 5. sz. melléklete tartalmazza az iskolai alapítványok támogatását.

A rendelkezésre álló 1.500,- e Ft összeget az alábbiak szerint - gyermeklétszám arányosan - javaslom felosztani a gyáli iskolák között.

Gyáli Ady Endre Általános Iskola	622 fő	513 484,- Ft
Gyáli Bartók Béla Általános Iskola	334 fő	275 729,- Ft
Érdi Szakképzési Centrum Eötvös J. Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája	264 fő	217 942,- Ft
Gyáli Zrínyi Miklós Általános Iskola	389 fő	321 134,- Ft
Gyáli Kodály Zoltán Alapfokú Művészeti Iskola	208 fő	171 711,- Ft

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet az iskolai alapítványok támogatására, a határozati javaslat elfogadására.

Határozati javaslat:

Gyál Város Önkormányzatának Képviselő-testülete:

- a) **a Gyáli Ady Endre Általános Iskola „Ifjú Szívek” Közhasznú Alapítványát** **513 484,- Ft,**
(Szla. szám: 11742300-20006936)
- a Gyáli Bartók Béla Általános Iskola „Bartók” Alapítványát** **275 729,- Ft,**
(Szla szám: 64400044-10416626-00000000)
- a Érdi Szakképzési Centrum Eötvös J. Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája „Eötvös József Alapítvány A Gyermekekért” Alapítványát** **217 942,- Ft,**
(Szla. szám: 64400044-30070011-61100008)
- a Gyáli Zrínyi Miklós Általános Iskola „Rodostó” Alapítványát** **321 134,- Ft,**
(Szla szám: 64400044-10406500-00000000)
- a Gyáli Kodály Zoltán Alapfokú Művészeti Iskola „Gyáli Muzsikáért” Alapítványát** **171 711,- Ft**
(Szla szám: 64400044-10418295-00000000)

összeggel támogatja.

- b) felkéri a Polgármestert a szükséges intézkedések megtételére.

Határidő: 2019. május 31.

Felelős: Polgármester

A határozati javaslat elfogadása egyszerű szótöbbséget igényel.

Az előterjesztést tárgyalta: Oktatási és Kulturális Bizottság
Az előterjesztést készítette: Pap Krisztina aljegyző, irodavezető

Gyál, 2019. április 4.

Erős József
alpolgármester

Az előterjesztésben (határozati javaslatban) foglaltak költségvetést érintő része összhangban van a költségvetési rendelettel.

Diera Éva
Pénzügyi és Adó Iroda
irodavezető

Tárgy:Beszámoló a civil szervezetek számára 2018. évben nyújtott támogatások felhasználásáról

Tisztelt Képviselő-testület!

Gyál Város Önkormányzatának Képviselő-testülete a 2018. költségvetési évben pályáztatás útján három millió forint összeggel támogatta a városunkban működő helyi civil szervezeteket.

Gyál Város Önkormányzat Képviselő-testülete 91/2018.(IV.26.) sz. határozata alapján a civil szervezetek támogatása keret soron tervezett összegből 12 egyesületet támogatott.

A támogatási összegek vonatkozásában valamennyi támogatott egyesület eleget tett elszámolási kötelezettségének.

A beszámolókat áttekintve megállapítható, hogy a támogatás elérte célját és a civil szervezetek szabadidős és kulturális programokra kitűzött tervei sikeresen megvalósultak.

Fentiek alapján kérem a Tisztelt Képviselő-testület döntését a beszámoló elfogadására.

Határozati javaslat:

Gyál Város Önkormányzatának Képviselő-testülete a civil szervezetek számára 2018. évben nyújtott támogatások felhasználásáról szóló beszámolót elfogadja.

Határidő: 2019. április 25.

Felelős: Polgármester

A határozati javaslat elfogadása egyszerű szótöbbséget igényel.

Az előterjesztést tárgyalta: Oktatási és Kulturális Bizottság

Az előterjesztést készítette: Szabó Józsefné irodavezető

Gyál, 2019. április 8.

**Pápai Mihály
polgármester**

Gyál Város Önkormányzat Képviselő-testülete a 91/2018.(IV.26.) sz. határozata alapján és a 3/2018.(II.15.) számú önkormányzati rendelet az Önkormányzat 2018. évi költségvetéséről 5. sz. mellékletében szereplő cél tartalék terhére a civil szervezetek támogatása keret soron tervezett összegből az alább felsorolt pályázatokat részesíti támogatásban, melyet az alábbiak szerint használtak fel:

CIVIL SZERVEZETEK:

1./ Nyugdíjasok Helyi Képviselőtestületének Közhasznú Egyesülete

Működési kiadásokra, szabadidős és sport tevékenységre, egészségügyi előadások költségeire, múzeumi látogatások, Térségi nyugdíjas klubtalálkozó, Farsangi multság, Nőnap, Anyák napja, VII. Szüreti FESZT, II. Borverseny, Márton nap, Évbúcsúztató költségeinek fedezésére.

Saját tagok múzeumi belépőkre, színházi és fürdőbelépőkre, társklub látogatás, könyvelési díj, nyomtatványok, irodaszerek beszerzése, telefonköltségek, énekes csoportnak ruhavásárlás, nyugdíjas lap éves előfizetése, dekoráció vásárlása

Megállapított támogatás összege: 230.000 Ft

2./ Gyáli Kertbarát Kör

Működési költségekre, Anyák Napi virág vásárlására, Víz Világnapja, „Legszebb konyhakert, előkert, díszkert” nyerteseinek jutalmazása, Dunavarsányi Kertbarátok fogadására, terménykiállítás nyerteseinek díjazása, köztéri parkok virágpótlása, Szüreti felvonuláson való részvétel, II. Gyál és térsége „amatőr szőlősgazda” borverseny és borkóstolás nyerteseinek díjazása, kertészeti kiállítások, kulturális programok belépői, szerszám, védőkesztyű vásárlására, autóbusz költségei, mobil feltöltés, nyomdai eszközök, bankköltségek finanszírozására

Megállapított támogatás összege: 300.000 Ft

3./ Kertváros Fúvószenekari Egyesület

Működési költségekre, postaköltségek, könyvelői díjak, banki költségek stb.) utazási költségek, hangszer beszerzés, javítás (klarinét, szaxofon), zenekari tábor költségei

Megállapított támogatás összege: 450.000 Ft

4./ Nyugdíjas Alapítványért Nyugdíjas Klub

Működési költségekre, Mátyás templom, Tropikárium, Gödöllői kastély megtekintése, Zsámbék Romtemplom, Lámpamúzeum Bogács gyógyfürdő, Nagytétényi kastélyba kirándulás, Farsangi bál, Szüreti Bál, Ócsán batyus bál rendezése, ÓÉV búcsúztató, óvodások karácsonya, ajándékok vásárlására

Megállapított támogatás összege: 230.000 Ft

5./ Fogyasztóvédelmi Egyesület Gyáli Szervezete

Működési költségekre, ÖKO napon való részvétel, Cukorbeteg Egyesülete által az egészségnapon való részvétel, három iskola tanulóinak interaktív órákon való részvétele, irodaszer, festékpátron, elem, élelmiszer szakértő költségtérítésére, postaköltségekre, bankköltségekre, telefonköltségekre, tároló dobozok, egyéb anyagok, koszorú, nőnap ajándékok vásárlása

Megállapított támogatás összege: 100.000 Ft

6./ Őszidő Nyugdíjas Klub

Működési költségekre, Farsangi multság, Hajdúszoboszlón, Esztergomban gyógyfürdőzés, Nyugdíjas Ki-Mit-Tud középöntön való szereplés, Cserkeszőlön Nyugdíjas fesztiválon való részvétel, generációs kapcsolatok ápolása, Albertirsai Nyugdíjas Találkozó az az énekkar részvétele, unokás kirándulás, Télapó ünnepség, Évzáró búcsúztató költségeire.

Megállapított támogatás összege: 230.000 Ft

7./ Cukorbetegség Egyesülete Gyál

Működési költségekre, orvosi előadások díjazására, szűrések, gyógytornász, nordic walking edzésekre botok cseréje, egészséges táplálkozásról felvilágosítás, diabetes világnap, gyógyszerári költségekre, buszköltségekre, gyógyfürdő belépőkre, egészségnap megszervezése, Évzáró ünnepség, orvosi előadások díjazása, étkezések, nyomdai költségek, szakfolyóirat beszerzése,

Megállapított támogatás összege: 380.000 Ft

8. / Pörög a Gyáli Szoknya Egyesület

Működési költségekre, 2018-ban induló gyerekcsoport működésének támogatására (gyermek népviseletek vásárlása) , 10. év jubileumi gála szervezési költségei (dekorációk, meghívók, zenészek közreműködői díjai, kellékek vásárlása) népviseletek vásárlása

Megállapított támogatás összege: 200.000 Ft

9./ Solymári Béla Nyugd.Pedagógus Klub

Működési költségekre, múzeumi belépőkre, színházi belépőkre, vendéglátásra, virágvásárlásra, nyomdai költségek, Költészet Napja, Nónapi Klubfoglalkozás, Pedagógus Nap, Szüreti kirándulás, kirándulások költségei: Őrség, hajózás a Dunán, Füzesgyarmat, Monori Strázsahegy, Nemzeti Múzeum

Megállapított támogatás összege: 100.000 Ft

10./ Bundás Barát Állatvédő Egyesület

állatorvosi költségek (ivartalanítások), fertőtlenítő szerek beszerzése, projekt hirdetések költségei

Megállapított támogatás összege: 150.000 Ft

11./ Civilek a Környezetünkért Egyesület

Hátrányos helyzetű gyáli gyermekek és fiatalok nyári táboroztatása a Velencei tónál (utazási, szállásköltségek), Klubfoglalkozások, HÁT-TÉR prevenció programok, eszközök, sportfelszerelések, élelmiszer, papír és írószerek, ajándék és jutalomtárgyak vásárlása.

Megállapított támogatás összege: 300.000 Ft

12./ Kovács István Pál Dalkör

Működési költségekre, vendégénekesek tiszteletdíjára, az Egyesület 10. éves születésnapja alkalmából kiállítás rendezése, torta és köszöntés, korrepetitor, zenekar honoráriumára, „Az a ragyogóját” műsor megszervezés, jubileumi műsorok rendezése, műsoros lemez készítése, Gyergyóújfalura kirándulás, szervezési költségek, buszköltségekre

Megállapított támogatás összege: 330.000 Ft

Tárgy: Javaslat a civil szervezetek pályázatainak elbírálására, a támogatás felosztására

Tisztelt Képviselő-testület!

Gyál Város Önkormányzata Képviselő-testülete a 40/2019. (II.28.) sz. határozatában döntött arról, hogy pályázatot ír ki a civil szervezetek szabadidős és kulturális tevékenységének támogatására.

Az 5/2019. (II. 14.) számú költségvetési rendeletben – a civil szervezetek támogatására - rendelkezésre álló keret a cél és általános tartalék terhére 3.000.000,- Ft.

Az összesített igény (5.085.000,-Ft) a rendelkezésre álló keretet meghaladja.

A pályázati határidő lejártáig 2019. április 4. napján az alábbi pályázatok érkeztek be:

<u>A civil szervezet neve</u>	<u>Pályázati cél</u>	<u>Igényelt támogatás</u>
1/ Őszidő Nyugdíjas Klub	Működési költségekre, farsangi multság, Nőnap, Anyák Napja, Hajdúszoboszlón gyógykúra kezelésekkal, generációs kapcsolatok ápolása, unokás kirándulás, Cserkeszölői Nyugdíjas Fesztiválon való részvétel, Albertirsai Nyugdíjas Találkozó, mindenki népnapja, 70-80 évesek köszöntése, télapó ünnepség, évről-évről búcsúztató költségeire. Kért támogatás összege:	400.000.-Ft
2./ Nyugdíjasok Helyi Képviselő-testületének Közhasznú Egyesülete	Működési kiadásokra, Sárváron, Kerekdombon, Hajdúszoboszlón kirándulás költségeire, múzeumi látogatások, XV. Térségi Nyugdíjas Találkozó, Anyák napja, VIII. Szüreti FESZT, Márton nap, Adventi műsor, költségeinek fedezésére. Saját tagok múzeumi belépőkre, színházi és fürdőbelépőkre, társklub látogatás, könyvelési díj, nyomtatványok, irodaszerek beszerzése, telefonköltségek, énekes csoportnak ruhavásárlás, Kért támogatás összege:	460.000,- Ft
3./ Gyáli Kertbarát Kör	Működési költségekre, 38. terménykiállításon résztvevők díjazása, Nőnap köszöntő, Víz Világnapjának támogatása, Anyák Napi ünnepség, Bicskei kertbarátok fogadása, legszebb előkert, díszkert, konyhakert és utcarésztlet díjazottjainak jutalmazása, köztéri parkokban virágültetés és pótlás költségei, Szüreti Fesztiválon való részvétel, III. Gyál és térsége borverseny megrendezése, kertészeti kiállítások, szerszámok, védőkesztyűk, védőeszközök, kulturális programok és autóbusz költségei, mobil feltöltés, nyomdai eszközök, internet használat, festékipatron, fénykép, írószerszám, oklevél, emléklapok, tárgyjutalom vásárlás, bankköltségek finanszírozására Kért támogatás összege:	360.000,- Ft
4./ Nyugdíjas Alapítványért Nyugdíjas Klub	Működési költségekre, Szépművészeti Múzeum látogatása, Farsangi bál ócsai nyugdíjasokkal, Kecskeméti élményfürdő, Etyek Korda Stúdió megtekintése, Jeli Hrododendró virágerdőben és Szilvásváradon kirándulás, Kiskunmajsa gyógyfürdő látogatás, Makó Hagymamúzeum, Fővárosi Nagycirkusz, ÓÉV búcsúztató, Arany János Közösségi Ház színházi előadásaira belépő vásárlás, bográcsozás, számítógép, nyomtató karbantartás költségei Kért támogatás összege:	220.000,- Ft

- 5./ Cukorbetegek Egyesülete Gyál** Működési költségekre, gyógyszerári költségek, kihelyezett sportnapok, gyógyfürdő belépők, Diabetes Világnap megrendezése, évzáró ünnepség megrendezése, szakfolyóiratok előfizetése, Országos Diabetes Nap költségei, vérnyomásmérők vásárlása
Kért támogatás összege: 720.000,- Ft
- 6. / Pörög a Gyáli Szoknya Egyesület** Működési költségekre, gyermekcsoport működésének támogatása (gyermek népviselet vásárlása), XI. éves gála szervezési költségei (dekorációk, meghívók, grafikai munkák, zenészek közreműködői díja, kellékek vásárlása), felnőtt csoport működésének támogatása (népviseletek vásárlása)
Kért támogatás összege: 450.000,- Ft
- 7./ Bundás Barát Állatvédő Egyesület** állatorvosi költségek (ivartalanítások), fertőtlenítő szerek vásárlása, projekt hirdetések költségei, írószer, másolási, promóciós költségek fedezete
Kért támogatás összege: 200.000,- Ft
- 8./ Kovács István Pál Dalkör** Működési költségekre, „Azt a ragyogóját” nótaműsor 160. előadásának megünneplése, Kibédi testvértelepülésre utazás költségeinek fedezete, vendégénekesek tiszteletdíjára, korrepetitor, zenekar honoráriumának költségei
Kért támogatás összege: 660.000,- Ft
- 9./ Solymári Béla Nyugd.Pedagógus Klub** Működési költségekre, múzeumi belépőkre, színházi belépőkre, vendéglátásra, klubfoglalkozásokra, Kultúra Napja, Költészet Napja, Nőnap megemlékezés, Pedagógus Nap, kirándulások költségei: Rudas Fürdő, Kopaszi gát, Mátrai kirándulás, Margitsziget, Budai vár, Mátyás templom, Normafa, Füzesgyarmat, Gödöllő,
Kért támogatás összege: 225.000,- Ft
- 10./ Kertváros Fúvószenekari Egyesület** Működési költségekre (postaköltségek, banki költségek, könyvelő) utazási költségek, hangszer beszerzés, javítás költségei, zenekari tábor költségei
Kért támogatás összege: 990.000,- Ft
- 11./ Civilek a Környezetünkért Egyesület** Klubfoglalkozások, prevenció programok, sporteszközök, kreatív eszközök kézműves foglalkozásokhoz, előadás költségei, ajándék és jutalomtárgyak vásárlására, utazási, étkezési költségek, belépőjegyek élelmiszer, papír és írószerek vásárlásának költségei
Kért támogatás összege: 400.000,- Ft

A pályázatok anyaga a Szervezési és Humánpolitikai Irodán megtekinthető.

Határozati javaslat:

Gyál Város Önkormányzat Képviselő-testülete az **Önkormányzat 2019. évi költségvetéséről szóló 5/2019.(II.14.) önkormányzati rendelet 5. sz. mellékletében szereplő cél- és általános tartalék terhére a civil szervezetek támogatása keret soron tervezett összegből**- az alább felsorolt pályázatokat részesíti támogatásban:

- 1/ Őszidő Nyugdijas Klub** Működési költségekre, farsangi multság, Nőnap, Anyák Napja, Hajdúszoboszlón gyógykúra kezelésekkel, generációs kapcsolatok ápolása, unokás kirándulás, Cserkeszölői Nyugdijas Fesztiválon való részvétel, Albertirsai Nyugdijas Találkozó, mindenki népnapja, 70-80 évesek köszöntése, télapó ünnepség, évzáró búcsúztató költségeire.
Megítélt támogatás összege:

2./ Nyugdíjasok Helyi Képviselőtársaságának Közhasznú Egyesülete

Működési kiadásokra, Sárváron, Kerekdombon, Hajdúszoboszlón kirándulás költségeire, múzeumi látogatások, XV. Térségi Nyugdíjas Találkozó, Anyák napja, VIII. Szüreti FESZT, Márton nap, Adventi műsor, költségeinek fedezésére.

Saját tagok múzeumi belépőkre, színházi és fürdőbelépőkre, társklub látogatás, könyvelési díj, nyomtatványok, irodaszerek beszerzése, telefonköltségek, énekes csoportnak ruhavásárlás,

Megítélt támogatás összege:

3./ Gyáli Kertbarát Kör

Működési költségekre, 38. terménykiállításon résztvevők díjazása, Nőnap kiállítás, Víz Világnapjának támogatása, Anyák Napi ünnepség, Bicskei kertbarátok fogadása, legszebb előkert, díszkert, konyhakert és utcarészlet díjazottjainak jutalmazása, köztéri parkokban virágültetés és pótlás költségei, Szüreti Fesztiválon való részvétel, III. Gyál és térsége borverseny megrendezése, kertészeti kiállítások, szerszámok, védőkesztyűk, védőeszközök, kulturális programok és autóbusz költségei, mobil feltöltés, nyomdai eszközök, internet használat, festékpátron, fénykép, írószerszám, oklevél, emléklapok, tárgyjutalom vásárlás, bankköltségek finanszírozására

Megítélt támogatás összege:

4./ Nyugdíjas Alapítványért Nyugdíjas

Klub Működési költségekre, Szépművészeti Múzeum látogatása, Farsangi bál ócsai nyugdíjasokkal, Kecskeméti élményfürdő, Etyek Korda Stúdió megtekintése, Jeli Hrododendró virágerdőben és Szilvásváradon kirándulás, Kiskunmajsza gyógyfürdő látogatás, Makó Hagymamúzeum, Fővárosi Nagycirkusz, ÓÉV búcsúztató, Arany János Közösségi Ház színházi előadásaira belépő vásárlás, bográcsozás, számítógép, nyomtató karbantartás költségei

Megítélt támogatás összege:

5./ Cukorbetegség Egyesülete Gyál

Működési költségekre, gyógyszeres költségek, kihelyezett sportnapok, gyógyfürdő belépők, Diabetes Világnap megrendezése, évzáró ünnepség megrendezése, szakfolyóiratok előfizetése, Országos Diabetes Nap költségei, vérnyomásmérők vásárlása

Megítélt támogatás összege:

6. / Pörög a Gyáli Szoknya Egyesület

Működési költségekre, gyermekcsoport működésének támogatása (gyermek népviselet vásárlása), XI. éves gála szervezési költségei (dekorációk, meghívók, grafikai munkák, zenészek közreműködői díja, kellékek vásárlása), felnőtt csoport működésének támogatása (népviseletek vásárlása)

Megítélt támogatás összege:

7./ Bundás Barát Állatvédő Egyesület

állatorvosi költségek (ivartalanítások), fertőtlenítő szerek vásárlása, projekt hirdetések költségei, írószerszám, másolási, promóciós költségek fedezete

Megítélt támogatás összege:

8./ Kovács István Pál Dalkör

Működési költségekre, „Azt a ragyogóját” nótaműsor 160. előadásának megünneplése, Kibédi testvértelepülésre utazás költségeinek fedezete, vendégénekesek tiszteletdíjára, korrepetitor, zenekar honoráriumának költségei

Megítélt támogatás összege:

9./ Solymári Béla Nyugd.Pedagógus Klub

Működési költségekre, múzeumi belépőkre, színházi belépőkre, vendéglátásra, klubfoglalkozásokra, Kultúra Napja, Költészet Napja, Nőnap megemlékezés, Pedagógus Nap, kirándulások költségei: Rudas Fürdő, Kopaszi gát, Mátrai kirándulás, Margitsziget, Budai vár, Mátyás templom, Normafa, Füzessziget, Gödöllő,

Megítélt támogatás összege:

10./ Kertváros Fúvószenekari Egyesület Működési költségekre (postaköltségek, banki költségek, könyvelő)
utazási költségek,, hangszer beszerzés,javítás költségei, zenekari
tábor költségei

Megítélt támogatás összege:

11./ Civilek a Környezetünkért Egyesület Klubfoglalkozások, prevenciós programok, sporteszközök, kreatív
eszközök kézműves foglalkozásokhoz, előadás költségei, ajándék és
jutalomtárgyak vásárlására, utazási, étkezési költségek,
belépőjegyek élelmiszer, papír és írószerek vásárlásának költségei

Megítélt támogatás összege:

Határidő: megállapodások megkötése függvényében

Felelős: Polgármester

A határozati javaslat elfogadása egyszerű szótöbbséget igényel.

Az előterjesztést tárgyalta: Oktatási és Kulturális Bizottság

Az előterjesztést készítette: Szabó Józsefné irodavezető

Gyál, 2019. április 8.

Pápai Mihály
polgármester

Az előterjesztés a 2019. évi költségvetési rendelettel összhangban van.

Gyál, 2019. április 8.

Diera Éva
Pénzügyi és Adóiroda vezető

Tárgy: Javaslat a 2019. évi Gyáli Közoktatásért
Díj odaítélésére

Tisztelt Képviselő-testület!

A Gyáli Közoktatásért Díjat Gyál Város Önkormányzatának Képviselő-testülete alapította és adományozza a 8/1993. (IV.29.) ÖK. sz. rendelettel módosított 5/1992. (V.21.) sz. ÖK. rendeletben meghatározottak szerint.

A díjat azok kaphatják, akik Gyál közoktatásáért kiemelkedő tevékenységet végeznek vagy végeztek. A díjat, melynek jutalomösszege nettó 70.000,- Ft, évente két személy kaphatja.

A pedagógusok személyére a nevelési-oktatási intézmények vezetői, nevelőtestületei, közösségei és a Képviselő-testület tagjai tehetnek javaslatot.

Javasolt személyek:

Javaslatot tette:

Lendvay-Kiss Anita	intézményvezető	Gyáli Liliom Óvoda nevelőtestülete
Diószegei Zoltánné	pedagógus	Gyáli Ady Endre Általános Iskola tantestülete
Balogh Istvánné	óvodapedagógus	Gyáli Tulipán Óvoda nevelőtestülete
Zabán Katalin	pedagógus	Gyáli Zrínyi Miklós Általános Iskola tantestülete
Tóthné Fadgyas Melinda	óvodapedagógus	Gyáli Tátika Óvoda nevelőtestülete
Takácsné Tricskó Erika	pedagógus	Érdi SZC Eötvös József Szakgimnáziuma és Szakközépiskola tantestülete
Molnárné Bökönyi Mária	pedagógus	Gyáli Bartók Béla Általános Iskola tantestülete

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet a döntés meghozatalára.

Határozati javaslat I:

Gyál Város Önkormányzatának Képviselő-testülete 2019. évben a Gyáli Közoktatásért Díjat.

.....

részére adományozza

Határidő: 2019. április 30.
Felelős: Polgármester

Határozati javaslat II:

Gyál Város Önkormányzatának Képviselő-testülete 2019. évben a Gyáli Közoktatásért Díjat.

részére adományozza.

Határidő: 2019. április 30.

Felelős: Polgármester

A határozati javaslatok elfogadása zárt ülésen tárgyalva, külön-külön minősített szótöbbséget igényel.

Az előterjesztést tárgyalta: Oktatási és Kulturális Bizottság

Az előterjesztést készítette: Szabó Józsefné irodavezető

Gyál, 2019. április 8.

**Erős József
alpolgármester**

Melléletek:

1. *Javasolt személyek felterjesztési anyaga*
2. *Az elmúlt években díjazottak névsora*

KÖZOKTATÁSÉRT DÍJ**Az elmúlt években díjazottak névsora**

1992. évben	Gyócsi Zoltán Kiss Istvánné	tanár nyugdíjas óvónő
1993. évben	Kovalik Józsefné Solymári Béla	igazgató nyugalmazott igazgató
1994. évben	Szűts Szabó Istvánné Makkay Lászlóné	nyugdíjas tanárnő igazgatóhelyettes
1995. évben	Kárpáti Ferencné Petrovics Edéné	nyugdíjas tanárnő nyugdíjas tanárnő
1996. évben	Karikás Katalin Galgand Lajosné	tanító óvónő
1997. évben	Kovács Istvánné Szilvási Andrásné	igazgató óvónő
1998. évben	Martényi Károlyné Garai Jenő	tanító nyugdíjas tanár
1999. évben	Karácsonyi Lászlóné Tóth István	óvónő igazgató
2000. évben	Kánai Gyuláné Poppé Györgyné	tanító tanár
2001. évben	Dóka Péterné Bodor Magdolna Györe Mihályné	tanár nyugdíjas tanító
2002. évben	Péterffy Éva Nagy Sándorné	nyugdíjas tanárnő tanító
2003. évben	Palkovics Ferencné Rontó Józsefné	igazgató óvodavezető

2004. évben	Jónás Bertalanné Micsik Antalné	igazgató helyettes igazgató helyettes
2005. évben	Gazdikné Kasa Csilla Györffy Attiláné	igazgató tanító
2006. évben	Sárközi Márta Ritecz Istvánné	igazgató óvodavezető
2007. évben	Lakos Péterné Héver Béláné	tanár gazdasági vezető
2008. évben	Szűcs Jánosné Ivánkovics Margit	nyugdíjas pedagógus pedagógus
2009. évben	Nagy B. Csabáné Gáspárné Szabó Rozália	nyugdíjas pedagógus pedagógus
2010. évben	Poppé György Kerepeczi Jánosné	nyugdíjas pedagógus Óvoda pedagógus
2011. évben	Asztalos Józsefné Garasné Maxim Ildikó	Igazgató helyettes Zongora szakos tanár
2012. évben	Pánczél Károly Nagy Jánosné	alpolgármester Jancsi és Juliska Óvoda vezetője
2013. évben	Ködöböcz Katalin Németh Istvánné	nyugdíjas igazgató helyettes Tátika Óvoda vezetője
2014. évben	Arató Zoltáné Ormosné Surányi Katalin	igazgató helyettes igazgató helyettes
2015. évben	Baranya Tiborné Csizmadia Jánosné	igazgató Liliom Óvoda óvodapedagógusa
2016. évben	Kápolnásiné Sági Andrea Kovács Viktória	Gyáli Tulipán Óvoda intézményvezetője Gyáli Ady Endre Általános Iskola pedagógusa
2017. évben	Baloghné Balogh Mária Fazekas Mihályné	Gyáli Bartók Béla Általános Iskola igazgatóhelyettese Gyáli Kodály Zoltán AMI tanára

**2018.
évben**

**Reegn Frigyesné Gyáli Zrínyi Miklós Ált. Iskola
népművelés-földrajz-rajz szakos tanára**

Tárgy: Javaslat- Közoktatásért Díj adományozására

Feladó: "(technikai) Iskola" <iskola@ady-gyal.hu>

Dátum: 2019. 03. 21. 11:36

Címzett: gyalph@gyal.hu, Nagy Gáborné <nagy.gaborne@gyal.hu>

CC: "(technikai) Iskola" <iskola@ady-gyal.hu>

Tisztelt Nagy Gáborné!

Csatolva küldöm a Gyáli Ady Endre Általános Iskola ajánlását a Gyáli Közoktatásért Díj adományozására.

Üdvözlettel:

Gazdikné Kasa Csilla igazgató nevében és megbízásából:

Mig-Patai Viktória

iskolaitkár

Gyáli Ady Endre Általános Iskola

2360 Gyál, Ady Endre u. 20.

tel: 29/340-140, fax: 29/345-554

— Mellékletek: —

Javaslat Gyáli Közoktatásért Díj adományozására- Diószegi Zoltánné.pdf

650 KB

Gyáli Ady Endre Általános Iskola

2360 Gyál, Ady Endre u. 20

Tel.: 29/340-140

E-mail: iskola@ady-gyal.hu



Gyál Város Önkormányzata
Oktatási és Kulturális Bizottság
Nagy József Elek
bizottsági elnök részére

Tárgy: Javaslat a Gyáli Közoktatásért Díj adományozására

Tisztelt Elnök Úr!

A Gyáli Ady Endre Általános Iskola tantestülete
Diószegi Zoltánné
pedagógust javasolja a Gyáli Közoktatásért Díj kitüntetésre.

Indoklás:

A Gyáli Ady Endre Általános Iskola tantestületének azon tagjai közé tartozik, aki maga is adys diák volt, s az intézmény az eddigi egyetlen munkahelye. A szegedi Juhász Gyula Tanárképző Főiskolán végzett magyar-történelem szakon. 32 évvel ezelőtt kezdett tanítani egykori általános iskolájában, az Adyban. Lelkesedésével, határozott, energikus személyiségével, és rendhagyó, színvonalas tanítási óráival első perctől magával ragadta tanítványait.

Az eltelt három évtizedben folyamatosan képezte magát. Diplomamegújító képzést végzett, a közoktatás-vezetői szakvizsga mellett több mint húsz szakmai továbbképzésen is részt vett. Fiatalos lendülete töretlen, igyekszik maximálisan megfelelni a korszerű tudásátadás követelményeinek. Tanóráin előszeretettel alkalmazza a legmodernebb infokommunikációs technikákat, kooperatív módszereket és más, a diákok tevékenykedtetését, felfedező tanulását segítő munkaformákat. Számptalan feladata mellett a humán munkaközösség vezetője, minden magyaros versenyben, rendezvényben részt vállal, diákjait magas színvonalon készíti fel a megmérettetésekre. Különös érzéke van az egyéni bánásmódot igénylő, problémásabb gyerekekhez, nagy hangsúlyt fektet diákjai személyiségfejlesztésére, gondolkodásra nevelésére.

2014-ben mesterpedagógus és pedagógusminősítési szakértő lett. Pályája során számtalan osztályt indított útjára osztályfőnökként, de emellett pályaválasztási felelősként is nagy gonddal egyengeti a végzős diákok útját. 15 évig az Ady Endre Általános Iskola igazgatóhelyetteseként segítette az intézmény munkáját. Emlékezetesek az általa szervezett történelmi versenyek,

amelyek az évek során többször is megtöltötték az Ady iskola ebédlőjét. A gyáli helytörténet elkötelezett híve, a városi vetélkedőkre is ő készítette fel csapatainkat. Áldozatos munkájának köszönhetően 8. éve minden 7. évfolyamos adys diák eljuthat Erdélybe a Határtalanul program keretében, és „Adysok Ady nyomában” pályázati címmel megismerheti a névadó költő életútjának fontos állomásait.

Kiváló szervező képessége hozzájárul a rendezvények zökkenőmentes, színvonalas lebonyolításához. Az iskolai élet széles skáláját segíti, precíz, megbízható munkájára minden téren számíthatunk.

Jó érzéke van az ünnepek rendezéséhez is! Legutóbb március 15-én a nemzeti ünnepen láttuk modern, rendhagyó, színvonalas és lelkiekben is sokat adó ünnepi műsorát a közösségi ház színpadán.

Egyik volt tanítványa egy középiskolás internetes magazinban „Az év legjobb Tanára” címre jelölte.

A településen végzett magas szintű pedagógusi tevékenységéért javasoljuk **Diószegi Zoltánnét** a Gyáli Közoktatásért Díj elismerésre!

Gyál, 2019. március 20.

Gazdikné Kasa Csilla
igazgató



Bodó Erzsébet

Bodó Erzsébet
a közalkalmazotti tanács tagja

Polgármesteri Hivatal Gyál	
Dátum:	2019. 03. 27.
Ügyazonosító:	10766-7/2019.
Előadó:	Nagy János

Tárgy: Gyáli Közoktatásért Díj javaslat

Feladó: Körmendi Andrea <igazgato.eotvos@gmail.com>

Dátum: 2019. 03. 26. 13:24

Címzett: Önkormányzat <onkormanyzat@gyal.hu>

CC: Melinda Bartus <igh.gyal@gmail.com>, Enikő Titkár <titkar.gyal@gmail.com>

Tisztelt Nagy Gáborné!

Mellékelten csatolom iskolánk nevelőtestületének javaslatát a Gyáli Közoktatásért Díjra.
(Takácsné Tricskó Erika, idén megy nyugdíjba és 2008 óta, tanít az iskolánkban.
Nagyon szeretnénk, ha ő kapná meg.)

Üdvözlettel

Horváthné Körmendi Andrea

igazgató

Érdi Szakképzési Centrum

Eötvös József Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája

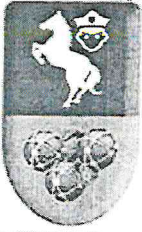
2360 Gyál, Erdősor u. 65.

Tel.: 29/340-112 vagy 70/502-8412

— Mellékletek: —

Közoktatási díjra javaslat.pdf

98,3 KB



ÉRDI SZC EÖTVÖS JÓZSEF SZAKGIMNÁZIUMA ÉS SZAKKÖZÉPISKOLÁJA

OM 203036
2360 Gyál, Erdősor u. 65.
Tel.: (29)340-112, (29)346-451

www.eotvos-gyal.sulinet.hu
Fax: (29)340-952

Közművelődési Díj javasolt pedagógus
(2019. júniusában nyugdíjba vonul)


Takácsné Tricskó Erika
pedagógus szakmai életútja jellemzése

Pályafutását 1979-ben kezdte a XV. kerületi Kontyfa utcai Általános Iskolában, ahol orosz nyelvet tanított először, majd később osztályfőnöki feladatokat is ellátott. 1988-ban a Landler Jenő Ipari Szakközépiskolában folytatta pályafutását, ahol orosz és angol nyelvet, valamint történelmet tanított. 1990-ben a Bajza Utcai Ének-Zene Tagozatos Általános Iskolába került, angol nyelvet tanított 10 éven keresztül. Szívvel lélekkel a gyerekek továbbtanulását, fejlődését tartotta szem előtt. 1995-től 2007-ig az ELTE Tanárképző Karának vezető tanára volt. Sok tanárjelölt tanítási gyakorlatát koordinálta, készítette fel őket a pedagógusi pályára. 2000-ben a Zápos Általános Iskola és Gimnáziumban tanított angol nyelvet 2007-ig, az iskola megszűnéséig.

2008-tól mai napig itt tanít Gyálon az ÉSZC Eötvös József Szakgimnáziumban és Szakközépiskolában angol tanárként. A humán munkaközösség vezetője is, nagyon sok kulturális program kezdeményezője, szervezője, rendezője az iskolánkban is. Szakmai fejlődése érdekében rendszeresen részt vett továbbképzéseken 1993-ban Világbanki ösztöndíjjal Oxfordban módszertani ismereteit bővítette. 2001-ben elvégezte a Budapesti Közgazdaságtudományi Egyetem humánerőforrás-menedzser szakát oktatás-menedzser specializációval, ahol az EU országok oktatáspolitikájáról írta szakdolgozatát. 2014-ben elsőként jelentkezett és elvégezte a pedagógus minősítési szakértői és tanfelügyelői képzést, azóta mesterpedagógus. Rendszeresen és lelkiismeretesen ellátja a minősítési és tanfelügyelői feladatokat országos szinten. Évente részt vesz az ELTE állami vizsgabizottsági munkában is, továbbá vizsgáztató tanárként az emelt szintű érettségi vizsgákon. Fontosnak tartja, hogy az intézmények tanulói külső partnerintézményekkel, a határon túl is kapcsolatot építsenek, ezért több alkalommal is részt vett diákjaival külföldi programokon: 2000-ben Magyarországot képviselték Görögországban Nemzetközi Diáktalálkozón, Franciaországban csereprogramban vett részt, Berlinben pedig nemzetközi vitaversenyen mérették meg diákjai magukat. Pedagógiai munkássága során mindig fontosnak tartotta az osztályok közösségének építését. Elkötelezetten dolgozik a diákok nevelésében, hisz abban, hogy – mivel iskolánkban sok a hátrányos helyzetű diák – hiányos szociokulturális háttérrel rendelkező tanulóknak az iskolai kereteken belül kell pótolni azt, amit otthon nem kap meg. Ennek érdekében számos kulturális programot szervez: színházi előadások, kirándulás, rendhagyó történelmi séták, Operakaland, műveltségi vetélkedők. Ennek köszönhetően régi tanítványaival mai napig tartja a kapcsolatot.

Fő elve: „Egymást tisztelni kell, az emberi méltóság és másság tisztelete a legfontosabb egy közösségen belül. A csapatépítéshez közös értékeket kell találni.” Az idegen nyelv stratégiai tárgy, állandóan fejlődik, változik és a diáknak meg kell mutatni, hogy ezt a későbbiekben hogyan tudja követni. Fontosnak tartja a mai napig a élethosszig tartó tanulást.

Gyál, 2019. 03. 26.


Horváthné Körmendi Andrea
igazgató



Tárgy: Re: javaslatbekérő levél

Feladó: Gyáli Bartók Béla Általános Iskola <bartok.gyal@gmail.com>

Dátum: 2019. 04. 02. 9:50

Címzett: Önkormányzat <onkormanyzat@gyal.hu>

Tisztelt Nagy Gáborné!

Mellékelten küldjük felterjesztésünket a Gyáli Közművelődési Díjra, valamint a jelölt kollégánk jellemzését.

Köszönjük szépen a lehetőséget!

Üdvözlettel: Baranya Tiborné
igazgató

Önkormányzat <onkormanyzat@gyal.hu> ezt írta (időpont: 2019. márc. 6., Sze, 11:37):

Tisztelt Intézményvezetők!

Mellékelten megküldjük a 2019. évben adományozandó Gyáli Közoktatásért Díjra vonatkozó javaslatbekérő levelünket és az előző években díjazottak névsorát.

Üdvözlettel: Nagy Gáborné ügyintéző

Nagy Gáborné

ügyintéző

Szervezési és Ügyfélszolgálati Iroda

Tel: (36-29) 540-933

E-mail: nagy.gaborne@gyal.hu

— Mellékletek: —

Közoktatási díj 2019 javaslat.pdf	207 KB
Molnárné Bökönyi Mária_jellemzése Közoktatási Díjra.pdf	211 KB

Gyáli Bartók Béla Általános Iskola
2360 Gyál, Bartók Béla út 75.
Tel.: 29-340-256
Tel./ fax.: 29-341-501, 342-253
e-mail: bartok.gyal@gmail.com



Tisztelt Oktatási és Kulturális Bizottság! Tisztelt Elnök Úr!

Hivatkozással a 2019. március 6-án kelt levelükre az alábbi javaslatot tesszük.

A 2019. évi Gyáli Közoktatási Díj díjazott személyére
tantestületünk
az intézményi és városi közoktatásért végzett
kimagasló tevékenységéért
Molnárné Bökönyi Mária kollégánkat javasolja.

Köszönjük a megtisztelő lehetőséget.

Gyál, 2019. március 29.

Tisztelettel

Baranya Tiborné
Igazgató

Gyáli Bartók Béla Általános Iskola
2360 Gyál, Bartók Béla u. 75.
Tel.: 29-340-256
Tel./ fax.: 29-341-501, 342-253
e-mail: bartok.gyal@gmail.com



Molnárné Bökönyi Mária jellemzése

A pedagógus pálya iránti vonzalma gimnazista korában alakult ki. Köszönhető ez egy nagyon jó tanárának, akit példaképének tekintett. Az elhatározás után egyenes útja vezetett az 1985-ben megszerzett matematika-fizika tanári diplomához.

A főiskola elvégzése után Gyálon az akkori 3.sz. Általános Iskolában kezdett el dolgozni a férjével együtt. Az iskola az előző tanévben alakult, így egy saját arculatot kialakító, jó közösségbe léptek Kovalik Józsefné igazgató irányítása alatt.

A városi iskolai átszervezések alatt tagja volt az akkori Eötvös József Általános Iskola és Szakközépiskolának is. Ennek a tantestületnek is lelkes, aktív tagja volt.

A 30 éves pályafutása alatt mindig volt osztálya, akivel rendszeresen szervezett színházlátogatásokat, kirándulásokat. Társasági, közösségi ember, aki szeret szervezkedni, és mindig magénak érzi az iskoláját, a Gyáli Bartók Béla Általános Iskolát.

Jelmondata, hogy „az iskolánk tőlünk, a mi közös munkánktól olyan, amilyen”.

Az osztályfőnöki munka mellett kiveszi a részét a reál munkaközösség munkájából is. Versenyeztet, benevez minden lehetséges próbatételre, (Zrínyi, Varga Tamás, Orchidea, Bendegúz, Bólyai csapatverseny) így a városi, a levelezős megmérettetésen is voltak sikeres diákjai. Oszlopos tagja a Zrínyi matematika területi versenyen szervezésében.

A munkája fontos és eredményes szakasza volt, mikor nívó csoportos bontás tanítását szervezte meg. Ennek eredményeképpen csökkent a bukások száma, eredményesebben felvételiztek a jobb középiskolákba tanulóink. Felső tagozaton hiánypótló szakkört tartva lányokkal hímezett, kötött, szoknyát varrt, maketteket készített, természetjáró szakkört szervezett, melynek olyan sikere volt, hogy jutalomként élték meg a gyerekek. Havonta ment túrázni, önköltséges alapon, teljesítménytúrát szervezett, térképismeretet tanított. Szakkörének saját 100 km-es pólója is volt, amit a gyerekek büszkén viseltek, hiszen teljesítmény volt mögötte.

Közel 14 évig ment nyaranta túratáborba a tanulókkal, de 30-40 gyerekekkel a Balatonnál is táboroztatott. Nagyon aktív, élményekben gazdag éveket tudhat a több mint 30 éves pályafutása mögött, amit a volt diákjai még ma is emlegetnek.

Évekig a Diákönkormányzat segítő tanára volt, és ma is tevékenyen részt vesz az intézmény programjainak szervezésében és lebonyolításában. Több éve a felsős munkaközösség vezetője.

Évek óta sikerrel pályázott-és vesz részt a hetedikesekkel-, az Emberi Erőforrás Minisztérium által kiírt Határtalanul! pályázatra. A program összeállításában kiemelt fontosságot szentelt a magyarság gyökereinek megismertetésére és az iskolánk névadójához kapcsolódó helyszínek meglátogatására diákjainkkal.

A gyerekekkel, szülőkkel, kollégákkal, is megtalálta mindig a közös hangot, jól tud együtt dolgozni, szem előtt tartva a gyerekek érdekeit.

A pályafutása 30 éve alatt mindig kész volt tanulni, megújulni, fejlődni. Nem ismer lehetlent.

Határozott, empatikus, érzékeny személyisége, mindenre nyitott érdeklődése az új megismerésére törekvő, egymás kölcsönös tiszteletére nevelő toleráns személyisége miatt népszerű a diákjai és kollégái körében is .

Munkájában nem csak a tudás átadása, a matematika szépségének megmutatása és a gyermekek felelős nevelése a célja, hanem a környező természeti és kulturális értékeink, kincseink megmutatása, védelme és védelemre nevelése is.

Több éves kiemelkedő közoktatásban végzett munkájáért javasolja a

Gyáli Bartók Béla Általános Iskola nevelőtestülete

Molnárné Bökönyi Máriát a

Gyáli Közoktatási Díjra.

Baranya Tiborné

igazgató

Gyál, 2019. 03. 29.

Tárgy: Gyáli Tátika Óvoda 2019. évi Közoktatási Díjra javaslat

Feladó: Szilvia Juhász <jszilvia05@gmail.com>

Dátum: 2019. 03. 26. 15:43

Címzett: gyalph@gyal.hu, nagy.gaborne@gyal.hu

Kedves Nagy Gáborné!

Mellékelten megküldöm a Gyáli Tátika Óvoda Nevelő-Testülete által javasolt óvodapedagógusunk jellemzését.

További szép napot!

Juhász Szilvia

— Mellékletek: —

Gyáli Tátika Óvoda Közoktatási Díjra javaslat.pdf

776 KB



Gyáli Tátika Óvoda
2360 Gyál, Klapka Gy.u.5.
T/fax: 06-29-747-343
Email: tatika@digikabel.hu

javaslat a Közoktatási Díjra!!

Tisztelt Oktatási Bizottság!

Óvodánk nevelőtestülete 2019-ben a Közoktatási Díj adományozására Tóthné Fadgyas Melindát javasolja.

Kolléganőnk, házasságkötése után 1992. február 01.-én került Gyálra. Az Óvónői Szakközépiskola befejezése után Gyálon a 2.sz. Napközi otthonos Óvodában kezdett dolgozni óvodapedagógusként és mai napig is intézményünk aktív dolgozója, az 1993. szeptemberében épült Bartók Béla utcai tag óvodában.

Az elmúlt években több továbbképzésen vett részt:

- Matematika /két éves elméleti és gyakorlati képzés/
- Kézműves továbbképzés
- Gyermekvédelmi továbbképzés
- Fimota Központ /szervezésében Viselkedészavaros gyermekek óvodai beilleszkedését segítő módszerek és technikák továbbképzés/.

Pedagógus II. minősítést 2016-ban kapott. Óvodapedagógiai munkáját az igényesség, következetesség, empátia. emberszeretet jellemzi.

Magas színvonalú szakmai felkészültsége, jó szervező és kapcsolatteremtő képessége hozzájárul ahhoz, hogy jelentős eredményeket érjen el. Szakmai igényességéhez erős és kitartó munkabírási társul. Naprakész ismeretekkel rendelkezik változásokról, innovatív személyiség, aki folyamatosan fejleszti pedagógusi kompetenciáit, szakmai tapasztalataival, javaslataival, ötleteivel segíti kollégái munkáját, főiskolai hallgatókat mentorált.

Pedagógusi munkája során rendkívül tudatos, folyamatos önképzéssel fejlesztette és továbbra is fejleszti ismereteit, lehetőséget megragadva, példát mutatva ezzel kollégái részére.

Továbbképzései során megismerkedett az óvodai néptánc, népi gyermekjátékok oktatásának alapjaival is. Ez irányú felkészültségét örömmel építi be a mindennapi munkájába. Gyermekei vidáman énekelnek, táncolnak. A néptánc szeretetére neveli csoportját.

Tehetséggondozó programja: délutánonként Néptánc foglalkozásokat szervez minden korosztály és csoport számára. Munkatársaival egy otthonos, családi légkört alakított ki, mivel azt vallja, hogy a gyereket kiegyensúlyozottan nevelni csak egy barátságos egymást



Gyáli Tátika Óvoda
2360 Gyál, Klárika Gy.u.5.
T/fax: 06-29-747-343
Email: tatika@digikabel.hu

megértő és toleráló felnőtt közösségben lehet. Fontosnak tartja munkájában a kis gyermekek anyanyelvének fejlesztését.

Nem csak bemutatók alkalmával, hanem a mindennapi foglalkozások alatt is sok új ismeretet nyújt a gyerekek részére. Igyekszik a csoportok életét nyomon követni, munkatársainak szakmai kérdésekben segíteni, ének- zene munkaközösség vezetői feladatait lelkesen ellátni.

Kulturális programok szervezésében aktívan és eredményesen közreműködik, szülők, gyerekek, pedagógusok részére.

Munkáját a pedagógusi hivatás iránti elkötelezettség jellemzi.

2017. április 01.-től – 2018.06.30. vezető helyettesi megbízást kapott.

Az óvodavezető támogatásával kezdett el bemutató foglalkozásokat tartani a nevelőtestület számára 2005-től.

Régi hagyománynak számít intézményünkben a Szeptemberi „Évköszöntő” játék délelőtti sportversenyekkel, a Télapó – várás bábelőadással, az Adventi készülődés szülőikkel. Rendezvényeinkre magas színvonalú műsorral készíti fel a gyermekeket. Mindezek szervezésében, lebonyolításában elsődleges szerepe van, számos teendője mellett. Lelkesen és odaadással, elkötelezettséggel vesz részt 26 éve a Bartók épület életében. Sokat tett a két épület közösségének összekovácsolásában.

Nevelőközösségünk úgy gondolja, hogy több évtizedes gyáli pedagógus múlttal, lelkes, tisztességes, becsületes, példaadó munkájával, nagyfokú gyermekszeretetével méltó a Gyáli Közoktatási Díjra! Személyében méltó helyre kerülne ez a megtisztelő díj.

A Gyáli Tátika Óvoda nevelőtestülete tisztelettel kéri az Oktatási Bizottságot, támogassa nevelőtestület felterjesztését.

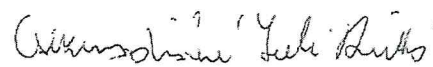
Tisztelettel: a Gyáli Tátika Óvoda nevelőtestülete nevében.

Gyál 2019.03.20.


Karap Erzsébet

Közalkalmazotti tanácstag




Csizmadia- Izeli Anikó

Tagintézmény vezető

Tárgy: Re: javaslatbekérő levél
Feladó: Kata1203 Suri <surikata1203@gmail.com>
Dátum: 2019. 03. 25. 15:45
Címzett: Önkormányzat <onkormanyzat@gyal.hu>

Kedves Alíz!

Csatoltan küldöm a Gyáli Zrínyi Miklós Általános Iskola javaslatát Zabán Katalin személyében.

Mosolygós, szép napot kívánok!
Ormosné Kati

Önkormányzat <onkormanyzat@gyal.hu> ezt írta (időpont: 2019. márc. 6., Sze, 11:37):

Tisztelt Intézményvezetők!

Mellékelten megküldjük a 2019. évben adományozandó Gyáli Közoktatásért Díjra vonatkozó javaslatbekérő levelünket és az előző években díjazottak névsorát.

Üdvözlettel: Nagy Gáborné ügyintéző

Nagy Gáborné

ügyintéző

Szervezési és Ügyfélszolgálati Iroda

Tel: (36-29) 540-933

E-mail: nagy.gaborne@gyal.hu

— Mellékletek: —

Zabán Kati javaslat.docx

14,2 KB

A Zrínyi Miklós Általános Iskola javaslata a Gyáli Közoktatásért Díjra

ZABÁN KATALIN

1980-ban kezdte tanítói pályafutását az 1. sz. Általános Iskolában Gyálon ahol általános iskolai tanulmányait is végezte. Tanítás mellett szerzett tanítói diplomát. Színes, sokoldalú személyiség. Rátermettsége kimagasló pedagógiai felkészültséggel, rendkívüli érdeklődéssel párosul. Több városi, tankerületi bemutató óra kapcsolódik a nevéhez. Mesterien ötvözi a frontális munkát, a kiscsoportos foglalkozást a tehetséggondozás és a felzárkóztatás érdekében.

Szakmai tevékenysége sokirányú, vezetett komplex szakkört, sakk, sport, népijáték, és matematika tehetséggondozó foglalkozásokat.

Jó nevelő, kiváló érzékkel alkalmazza a jutalmazást, a nevelés egyik leghatékonyabb eszközét. Mindig igazságosságra törekszik, következetes. Tanítványait jól ismeri, a szülőkkel nagyon jó kapcsolatot ápol, rendszeres tájékoztatást ad.

Kati munkájának alapvető jellemzői a hivatástudat, a gyermek- és szakmaszeretet, a következetesség, igényesség, pontosság, a közösségért érzett felelősség és a tehetséges tanulókkal való foglalkozásban a kimagasló eredményesség. Gyermekeit kimagasló igényességgel tanítja, ismereteinek naprakész frissességéről folyamatos önképzéssel, szervezett továbbképzéseken való részvétellel gondoskodik. Az iskolánkat érintő reformtörekvésekben, megújulási folyamatokban is óriási szerepe volt. Nevéhez fűződi a Polgár Judit által megalapozott új tanítási mód bevezetése. A SAKKPALOTA módszerének lelkes, tapasztalt alkalmazója, melyet az alsó tagozaton több csoporttal megszerettetett.

A Szolnoki Oktatási Központ által szervezett Pedagógiai Napok keretében többször bemutatta, átadta tapasztalatait, tudását.

Fejlett empátikus készségének, toleranciájának és érzelmi intelligenciájának köszönhetően – melyek felelősséggel, igazságérzettel párosulnak – mindig a tanulók, a gyermek érdekeit tartja a legfontosabbnak. Kiáll az igazáért és igyekszik a konfliktushelyzeteket kompromisszumokkal megoldani. Időt nem kímélve, tanításon kívül is foglalkozik a tehetséges tanulókkal, felkészíti őket a tantárgyi megmérettetésekre. Az általa foglalkoztatott tanulók eredményes megoldói olyan országos, kerületi és járási szintű versenyeknek, mint a MATEGYE.

A városi rendezvényeken többször megmutatta egyedi, színvonalas „alkotásait” pl. Sakkpalota-tánca, a magyar trikolor-tánc. Munkájában mindig a legjobbra törekedett és időt-energiát nem sajnálva a gyermekeiből is elővárásolta.

Vallja: A pedagógus egyik legszebb feladata a tehetségek felismerése, segítése és irányítása. Mindig nagy szeretettel és odafigyeléssel igyekszik ezen a területen helytállni. Nagy örömet jelentett számára, mikor járási, kerületi vagy országos versenyre jutottak el diákjaink matematikából vagy más tantárgyakból. Igyekezett úgy tanítani tantárgyait, hogy a tehetségek kibontakozzanak, akik számára pedig nem a matematika világa a legvonzóbb, azokkal is megszerettesse és elfogadtassa ez ismereteket.

Tapasztalata, elhivatottsága, módszereinek sokszínűsége kiemelkedő példa a pedagógus társadalomban.

A Gyáli Zrínyi Miklós Általános Iskola Zabán Katalint javasolja a Gyáli Közoktatásért Díjra.

Gyál, 2019. március 14.

Tárgy: Re: javaslatbekérő levél
Feladó: Gyáli Liliom Óvoda <gyali.liliomovi@gmail.com>
Dátum: 2019. 03. 14. 10:11
Címzett: Önkormányzat <onkormanyzat@gyal.hu>

Polgármesteri Hivatal GYÁLI	
Iktatva:	2019.03.14.
Gy.jratszám:	10766-2/2019.
Melléklet:	1 db irat nagy.gu

Kedves Nagy Gáborné!

A 2019. évi Gyáli Közoktatásért Díjra a Gyáli Liliom Óvoda nevelőtestülete Lendvay-Kiss Anitát javasolja!

Üdvözlettel,

Csizmadia Jánosné

Közalkalmazotti Tanács elnöke

2019.03.06. 11:37 keltezéssel, Önkormányzat írta:

Tisztelt Intézményvezetők!

Mellékelten megküldjük a 2019. évben adományozandó Gyáli Közoktatásért Díjra vonatkozó javaslatbekérő levelünket és az előző években díjazottak névsorát.

Üdvözlettel: Nagy Gáborné ügyintéző

Nagy Gáborné

ügyintéző

Szervezési és Ügyfélszolgálati Iroda

Tel: (36-29) 540-933

E-mail: nagy.gaborne@gyal.hu



GYÁLI LILIAM ÓVODA

2360 Gyál, Liliom u.13-15.

Tel.: 06-29/340-126; 06-29/345-241

E-mail: gyali.liliomovi@gmail.hu

OM azonosító: 032993

Lendvay-Kiss Anita

A gimnáziumi évek után 2000-ben a Debreceni Egyetem Hajdúböszörményi Wargha István Pedagógiai Főiskolán szerezte meg óvodapedagógusi végzettségét.

2000-ben pályakezdő óvodapedagógusként kezdte meg pályafutását a Gyáli liliom Óvodában.

Pályáját végig kísérte a gyermekek szeretete, tisztelete, feltétel nélküli elfogadása.

- Szívesen vett részt pályázatok elkészítésében. A Madárbarát Óvoda, Zöld Óvoda pályázatokat sikeresen el is nyertük.
Az óvodai jeles napok szervezését is szívesen vállalta („Szülők, Nevelők Bálja”, „Liliomos Nap”, „Gála”).
A rá bízott feladatokat mindig lelkiismeretesen igyekezett a legjobb tudása szerint végezni.
Pályakezdő óvodapedagógusok munkáját segíthette mentorukként.
- Igyekezett nagy gondot fordítani a szakmai önképzésre. Ezek közül kiemelném a Zöld Óvodai továbbképzést, a Játékpedagógiai képzést, Néphagyományőrző továbbképzést.
- 2013-ban a Szent Gergely Népfőiskolán Néphagyományőrző pedagógusként szakirányú másoddiplomát szerzett. A továbbképzéseken való részvételt úgy választotta meg, hogy a pedagógiai munkája legjavát szolgálja.
- 2011-től a Környezettudatosságra és Egészségmegőrzésre nevelés munkaközösség vezetője volt.
- 2013-tól intézményvezető helyettesi feladatokat látott el.
- A 2015-ös évtől nagy kihívások elé állt, hiszen az óvoda épületének megújulási munkálatait Anita koordinálta, irányította. Ezen feladatát is nagy odaadással és lelkiismeretesen végezte, melynek eredményeként a 2015/16-os nevelési évet már az újjá született Gyáli Liliom Óvodában kezdhették meg a gyermekek és a dolgozók.
- 2016. január 01-től megbízott intézményvezetői feladatokat végez az óvodában, 2017. 02. 01-től az intézmény kinevezett vezetője.
- Kinevezése óta segítségével, 8 pedagógus minősítése, sikeresen zárult.
- A gyermekek folyamatos egészségre nevelése, és a még „zöldebb óvoda” érdekében, tanösvény kialakítását célozta meg, melyet a szülők, a dolgozók és az Önkormányzat segítségével, megvalósított, és 2017. szeptemberében ünnepélyes keretek között átadtuk.

- 2018-ra szintén a gyerekek mozgás általi fejlődéséhez „Mozgáskotta” módszerét vezette be óvodánkba, mellyel kapcsolatban egy továbbképzést szervezett az óvodapedagógusok számára Gyál szinten, és a támogatók segítségével a Mozgáskotta eszközkészletét is beszereztük, melyet foglalkozások keretében óvodapedagógusaink használnak.
- A gyermekek sportolásra nevelését is a szívéen viseli. 2018-ban csatlakoztatta óvodánkat, az Ovi-Foci programhoz, mely program keretében az óvodások nem csak a foci, hanem számos labdajáték (kézilabda, labdarúgás, kosárlabda, tenisz, lánbtenisz, röplabda, stb.) alapjait is elsajátíthatják, mellyel a Program nem kizárólagosan a magyar futballélet, hanem a teljes magyar sportélet felemelkedését is szolgálja.
- Felvette a kapcsolatot Kamper Olíviával és férjével Tomori Győzővel, akik a kézilabdában voltak aktív sportólók, majd 2015-ben megkezdték a Gyáli kézilabda szakosztály szervezését. A Gyáli Liliom Óvoda tornaszobájában lehetőséget biztosított számukra és a gyermekek számára, hogy már óvodás korban megismerkedjenek a kézilabda sportággal, a óvodások.

Az itt töltött évek bizonyítják lelkesedését, kitartását, szakmai elhivatottságát.

Tárgy: kitüntetési javaslat

Feladó: Tulipán Titkárság <tulipan.titkarsag@digikabel.hu>

Dátum: 2019. 03. 22. 12:07

Címzett: <nagy.gaborne@gyal.hu>

Tisztelt Nagy Gáborné!

Mellékletben csatolva küldjük intézményünk, a Gyáli Tulipán Óvoda Gyáli Közoktatásért Díj odaítélésének javaslatát.

(Ha PDF formátumban kell legyél szíves szólj és küldöm!)

Köszönettel: Budai Marika

--

Budainé Zöldi Tóth Mária

óvodatitkár

Gyáli Tulipán Óvoda

T:06 29/341-544

e-mail:tulipan.titkarsag@digikabel.hu

Ezen üzenet és annak bármely csatolt anyaga bizalmas, jogi védelem alatt áll, a nyilvános közléstől védett.

Az üzenetet kizárólag a címzett, illetve az általa meghatalmazottak használhatják fel.

Ha Ön nem az üzenet címzettje, úgy kérjük, hogy telefonon, vagy e-mail-ben értesítse erről az üzenet küldőjét és törölje az üzenetet, valamint annak összes csatolt mellékletét a rendszeréből.

Ha Ön nem az üzenet címzettje, abban az esetben tilos az üzenetet vagy annak bármely csatolt mellékletét lemásolnia, elmentenie, az üzenet tartalmát bárkivel közölnie vagy azzal visszaélnie.”

„This message and any attachment are confidential and are legally privileged. It is intended solely for the use of the individual or entity to whom it is addressed and others authorised to receive it.

If you are not the intended recipient, please telephone or email the sender and delete this message and any attachment from your system.

Please note that any dissemination, distribution, copying or use of or reliance upon the information contained in and transmitted with this e-mail by or to anyone other than the recipient designated above by the sender is unauthorised and strictly prohibited.”

—Mellékletek:—————

Balogh Istvánné javaslat.pdf

423 KB

Balogh Istvánné.doc

30,0 KB



Gyáli Tulipán Óvoda

2360 Gyál, Tulipán u.23.

Tel./Fax.: 29/341-544

e-mail: ovihir@digikabel.hu

Adószám: 16936201-2-13

OM azonosító: 200771

Ügyintéző: Budainé Zöldi Tóth Mária

ik.sz: 90./2019

tárgy: Gyáli Tulipán Óvoda
kitüntetési javaslata

Gyál Város Polgármesteri Hivatala

Rozgonyi Erik
Címzetes főjegyző


Tisztelt Rozgonyi Erik Címzetes főjegyző Úr! !

A Gyáli Tulipán Óvoda Nevelőtestülete a mellékletben megfogalmazottakat, szíves figyelmébe ajánlja. Szeretnénk, ha Oktatási és Kulturális Bizottság támogatná, hogy a 2019.évi Gyáli Közoktatásért díjat Balogh Istvánné a Gyáli Tulipán Óvoda nyugalmába vonult óvodapedagógusa kaphassa.

Mellékelve csatoljuk:

Nevelőtestületünk ajánlását és testületünk aláírását.

Üdvözlettel:


Tofalviné Szabó Anikó
Intézményvezető-helyettes

Gyál, 2019. március 22.

A Gyáli Tulipán Óvoda alkalmazotti közösségének javasoló nyilatkozata,

Balogh Istvánné óvodapedagógus Közoktatási Díjra jelölése

1. Tófalviné Kabó Anikó
2. Pintérné Szász Tünde
3. Horváth Tünde
4. J. J. J. J.
5. Baloginé Székely Mária
6. Horváth Anikó
7. Pintérné Kőrös Éva
8. Csizsák Tünde
9. Polgár Klauudia
10. Budairené Tóth T. Mária
11. Duro Margit
12. Sánta-Bertesi Judit
13. Fiedrich Tünde
14. Süte Mária
15. Kovácsné J. J. J.
16. Dancs Zsuzsanna Rózsa
17. Benke Gáboré
18. Laposné Katalin
19. Tóth Teréz
20. Bencsikné J. J. J.
21. Horváthné Mária
22. Kovácsné Katalin
23. Medve Alexandra
24. Krámpalné Orsolya
25. Földi Anikó
26. Nagy Benedek
27. Kunácsné Földi Anna
28. Kötőné Ágnes
29. Baloghné J. J. J.
30. Pálková Beáta
31. Tóth Anna
32. Horváth Klára
33. Sora Judit
34. Földi Gáboré
35. Sánta-Bertesi Judit
36. Horváthné Mária
37. Schmidt Erzsébet

Személyes adatok:

Név: Balogh Istvánné

Szül., hely, idő: Kemece, 1958. szeptember 3.

1977 óta gyáli lakos.

Három gyermek édesanyja és hét unokájának nagymamája.

A Gyáli Tulipán Óvoda nevelőtestülete egyöntetűen **Balogh Istvánné óvodapedagógust** találja érdemesnek a Gyáli Közoktatásért Díj elnyerésére.

Nevelőtestületünknek az óvoda nyitásától, 2006 óta aktív tagja. Munkatársai kitartó, lelkiismeretes, segítőkész szakembernek ismerték meg. Kiváló empátiás, kommunikációs készség, jó alkalmazkodó képesség, megbízhatóság jellemzi. A gyerekek nagyon szeretik, mert vidám természetével, közvetlenségével színessé teszi a mindennapjaikat. Óvodásai szilárd alapokkal, megfelelő ismeretekkel kezdik meg iskolai tanulmányaikat. Több évtizedes tapasztalatával a pályakezdő pedagógusok illetve minden kollegájának biztos támasza.

Iskolai végzettségei:

- 1972-1976 Nyíregyháza- Zrínyi Ilona Gimnázium Orosz Tagozat
- 1995-1998 Szekszárd- Illyés Gyula Pedagógiai Főiskola

Folyamatosan akkreditált továbbképzéseken vesz részt. Pl.: drámapedagógia, vizuális-kreativitás, gyermekpszichológia témakörében.

Szakmai tapasztalat:

1976. szeptembertől- 1977 júniusáig – érettségivel óvodapedagógusként dolgozott a demecseri Napközi otthonos Óvodában

1977. szeptemberétől- 1978 júniusáig- a gyáli Ady Endre Általános Iskolában magyar irodalmat és orosz nyelvet tanított, majd megszületettek gyermekei.

1982. szeptemberétől- 1986 decemberéig óvodapedagógusként dolgozott a Liliom Óvodában, megszületett harmadik gyermeke.

1993. márciusától- 2004 szeptemberéig ismét a gyáli Liliom Óvoda nevelőtestületének tagja volt.

2004. szeptemberétől- 2006. júniusáig a Liliom Óvoda tagóvoda vezető helyettese.

2006. júliusa óta a gyáli Tulipán Óvoda megbecsült tagja.

Munkaközösségünk vezetője, több éve a tehetséges gyerekek kreatív műhelyének tevékeny résztvevője, pályázatok és újságcikkek írásában aktív segítő munkatárs.

A pedagógus pályán 30 éves szakmai tapasztalattal rendelkezik, megújulásra, új dolgok megismerésére és befogadására még most is képes. Ezeket, az ismereteket mindennapi munkájába beépíti és alkalmazza.

2014-2017-ig vezető helyettesi szerepet töltött be óvodánkban.

Munkáját odaadóan, mindig szívvel-lélekkel végezte. Megértő és empatikus személyisége a dolgozók felé pozitívan hatott. Nagyon fontos „volt” számára a nyugodt szeretetteljes környezet.

2017 szeptemberében, nyugdíjba vonulásakor nagy űrt hagyott közösségünkben. Mindenkinek hiányzik kedves mosolya, bátorító odaadása.

2018 szeptemberétől újra nevelőtestületünk tagjaként köszönhetjük. Bár már nyugdíjas éveit tölti, de szíve visszahúzta intézményünkbe és a pályára, így továbbra is aktívan segíti nevelőközösségünk munkáját.

Mindezek alapján **Balogh Istvánnét** nevelőtestületünk érdemesnek találja a Gyáli Közoktatásért Díj elnyerésére.

Mellékletként csatolva a nevelőtestületünk javasló nyilatkozata.

Gyál, 2019-03-18