

Szám: /2019.

## MEGHÍVÓ

Gyál Város Önkormányzatának Képviselő-testülete

**2019. április 17-én (szerda) 15.45 órakor**

rendkívüli ülést tart, melyre tisztelettel meghívom.

**Ülés helye: Gyáli Polgármesteri Hivatal – Tanácsterem fsz. 4.**

**Napirend:**

**Nyílt ülés:**

1. Javaslat a Gyáli Ady Endre Általános Iskola igazgatói pályázatának véleményezésére

**Előterjesztő:** Erős József alpolgármester  
**Tárgyalja:** Oktatási és Kulturális Bizottság

**Gyál, 2019. április 12.**

**Tisztelettel:**

**Pápai Mihály  
Polgármester**

**Tárgy:** Javaslát a Gyáli Ady Endre  
Általános Iskola igazgatói  
pályázatának véleményezésére

**Tisztelt Képviselő-testület!**

A Klebelsberg Központ Monori Tankerületi Központja részéről **dr. Hrutkáné Molnár Mónika tankerületi igazgató**

- **tájékoztattott**, hogy a Gyáli Ady Endre Általános Iskola igazgatói pályáztatásának eredményeként egy pályázat érkezett be határidőre (2019. március 27.). *Pályázó: Gazdikné Kasa Csilla, az iskola jelenlegi igazgatója.*
- **kérte**, hogy a következő testületi ülésen a pályázatokat véleményezze önkormányzatunk (2019. április 23-ig).

**A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban: Nkt.) 83. § (4) bekezdése h) pont rendelkezik arról, hogy a Tankerületi Központnak be kell szereznie a vagyonkezelésében lévő ingatlant tulajdonló önkormányzat véleményét az igazgatói pályázat/okkal kapcsolatban.**

A 2019. április 4. napján érkezett megkeresést és a pályázatot mellékelem (1. és 2. számú melléklet).

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy hozza meg döntését.

**Határozati javaslat:**

Gyál Város Önkormányzatának Képviselő-testülete *a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83. § (4) bekezdés h) pontja alapján véleményezési jogkörében eljárva **javasolja***, hogy a Monori Tankerületi Központ igazgatója

**Gazdikné Kasa Csilla**

*(a Gyáli Ady Endre Általános Iskola intézményvezetői állásra vonatkozó) pályázatát támogatólag terjessze fel – a Klebelsberg Központon keresztül – a miniszternek elbírálásra.*

**Határidő:** 2019. április 23.

**Felelős:** polgármester

**A határozati javaslat elfogadása egyszerű szótöbbséget igényel.**

**Az előterjesztést tárgyalta:** Oktatási és Kulturális Bizottság

**Az előterjesztést készítette:** Pap Krisztina aljegyző, irodavezető

**G y á l, 2019. április 8.**

**Erős József**  
alpolgármester



MONORI TANKERÜLETI KÖZPONT

**Gyál Város Önkormányzata**  
**Pápai Mihály polgármester**  
részére

Iktatószám: TK/126/00625-5/2019

Ügyintéző: dr. Belső Mónika

Melléklet: 1db

Hivatkozás: -

Gyál  
Kőrösi út 112-114.  
2360

Tárgy: felkérés intézményvezetői pályázat véleményezésére

Tisztelt Polgármester Úr!

Az Emberi Erőforrások Minisztere a Gyáli Ady Endre Általános Iskolába írt ki intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására pályázatot:

A pályázatok benyújtási határideje: 2019. március 27-e volt.

A pályázati kiírásra egy pályázat érkezett: Gazdikné Kasa Csilla

A 2011. évi CXC törvény 83.§ (4) bekezdés h) pontja alapján a Monori Tankerületi Központ felkéri a vagyonkezelésében lévő ingatlan tulajdonos önkormányzatot - a pályázati anyag egyidejű megküldésével - hogy alakítsa ki véleményét a pályázattal kapcsolatban.

Kérem, hogy a véleményt eredeti példányban (vagy az arról szóló lemondó nyilatkozatot) írásban, a lehető leghamarabb, a Monori Tankerületi Központ címére (2200 Monor, Petőfi Sándor u. 28.) küldjék vissza. Kérem, hogy a kialakított véleményt elektronikusan is szíveskedjenek megküldeni a [monika.molnar@kk.gov.hu](mailto:monika.molnar@kk.gov.hu) e-mail címre. Tájékoztatom, hogy a **véleményezésre nyitva álló határidő 2019. április 5-től 2019. április 23-ig tart.** Együttműködésüket és kialakított véleményüket köszönöm!

Monor, 2019. április 4.

Tisztelettel

dr. Hrutkáné Molnár Monika  
tankerületi igazgató



Székhely: 2200 Monor, Petőfi Sándor utca 28.  
Telefon: +36-29/795-212  
E-mail: [monor@kk.gov.hu](mailto:monor@kk.gov.hu)

# VEZETŐI PÁLYÁZAT

**Kapja:**

Emberi Erőforrások Minisztere  
Monori Tankerületi Központ  
2200 Monor  
Petőfi Sándor u. 28.

**Készítette:**

Gazdikné Kasa Csilla  
2360 Gyál, Szent István u.30.

**Pályázati azonosító: TK/126/00471-8/2019**  
**Gyáli Ady Endre Általános Iskola - Intézményvezető**

**„A kiváló cégek nem hisznek a kiválóságban  
– csak a folyamatos fejlődésben és az állandó változásban.”**

**Tom Peters**

## TARTALOMJEGYZÉK

- 1. BEVEZETÉS**
- 2. CÉLMEGHATÁROZÁS**
- 3. HELYZETELEMZÉS**
  - 3.1. Az Ady Endre Általános Iskola bemutatása**
  - 3.2. A 2009-2019-es intézményvezetői ciklus alatti változások, eredmények**
- 4. HOSSZÚ TÁVÚ FEJLESZTÉSI TERVEK**
- 5. KÖZÉPTÁVÚ FEJLESZTÉSI TERVEK**
  - 5.1. A szakmai munka megújítása**
    - 5.1.1. Hatékony, motiváló tanulásszervezés: a KAP bevezetése
    - 5.1.2. Az iskola egyéni arculatának alakítása
    - 5.1.3. A kulcskompetenciák fejlesztése
    - 5.1.4. Prioritások a nevelésben
    - 5.1.5. A nevelés-oktatás előtérbe kerülő területei
    - 5.1.6. A tanórán kívüli tevékenységek
  - 5.2. A nevelőtestület szerepe a fejlődési folyamatban**
    - 5.2.1. Közösségfejlesztés
    - 5.2.2. A pedagógusminősítés és -tanfelügyelet szakmai kihívásai
    - 5.2.3. A munkaközösségek működése
    - 5.2.4. Az alkalmazottak ösztönzése
  - 5.3. Tárgyi feltételek biztosítása, fejlesztése**
  - 5.4. Az iskola kapcsolatrendszere**
  - 5.5. Az iskola PR tevékenysége**
- 6. RÖVID TÁVÚ FEJLESZTÉSI TERVEK**
- 7. VEZETŐI PROGRAM**
  - 7.1. Vezetésfilozófiai felfogásom**
  - 7.2. A vezető és a beosztottak viszonya, szervezeti struktúra**
- 8. BEFEJEZÉS**

### **Mellékletek:**

Szakmai önéletrajz  
Személyes adatok kezelésére vonatkozó nyilatkozat  
Pályázati anyag sokszorosítására vonatkozó nyilatkozat  
Oklevélmásolatok  
Munkáltatói igazolás  
Hatósági erkölcsi bizonyítvány

## 1. BEVEZETÉS

A közoktatási rendszer meghatározóan fontos része a társadalom szövetének. Erősen kötődik hozzá, tevékenységével hat a társadalomra, s nem függetlenítheti magát a társadalomban zajló folyamatoktól. Többnyire koncentráltan éli meg mindazokat a változásokat, amelyek az adott társadalom működésére hatnak. Ebből következően bármiféle tervek megfogalmazása előtt célszerű a társadalom állapotára is rápillantani. Részletes elemzésre terjedelmi korlátok miatt sem vállalkozom, csak néhány, a közoktatási rendszert, benne a Gyáli Ady Endre Általános Iskolát hangsúlyosan érintő folyamatra utalok.

Az információs technológia fejlődése az utóbbi tíz évben már-már követhetetlen ütemben és léptékben hozott létre változást, én a közoktatási rendszer előtt álló egyik legnagyobb kihívásnak tartom ennek kezelését. A tanár évezredekig a tudás birtokosa, átadója volt. Mára erősen visszaszorult ez a kitüntetett szerep, megszűnt a kizárólagosság. Rövid idő alatt teljesen leomlottak az információhoz való hozzájutás tér- és időbeli korlátai. Előtérbe kerültek, folyamatosan erősödnek az ismeretszerzés egyéni, s gyakran kontrollálatlan formái.

A tantestületek soraiban ott vannak a fiatal Y-generációs munkatársaink, akik szerint 2-3 évente munkahelyet váltani, akár új pályát választani teljesen normális, nehezen tudnak hierarchikus szervezetbe beilleszkedni, a kötött munkaidőt nem preferálják. Az iskolapadban ülő Z-generáció képviselői ma a diákjaink, akiknek 7 másodpercenként új ingerre van szükségük ahhoz, hogy figyelmük ne lankadjon. Fel kell készülnünk az iskolakapuk előtt álló alfák igényeire is. Tudomásul kell vennünk, hogy ezek a gyerekek szinte csecsemőkoruktól okoseszközökön szocializálódnak, a pszichéjük, a megismerés folyamata úgy változott, hogy a hagyományos pedagógiai eszközök az ő esetükben teljesen hatástalanok.

Tudományosan igazolt tény, hogy a szocializáció hagyományos színterei (család, iskola) háttérbe szorulnak, s erősödik, felülkerekedik a virtuális világ szerepe. Ma már egyre inkább az internet szocializálja („vezeti be a társadalomba, tanítja meg társadalomban, közösségben élni”) a gyerekeket. Ez is egy olyan folyamat, amire figyelemmel kell lennünk minden, az iskolával összefüggő gondolkodás során! Közhely, de igaz, hogy a szülő egyre kevesebb időt tud gyermeke nevelésére fordítani. Az intézmények iránti bizalom csökkenése az iskolát sem kímélte, a szülő egyre ritkábban tekint szövetségesként ránk.

Nem melleleg, a fenti globális folyamatok időszakában – éppen a fentiekre való válaszadás szándékával – lezajlott a magyar közoktatási rendszer történetének egyik legnagyobb átszervezése. Az állami fenntartásba vétel pozitív és negatív hatásait a mindennapokban is érezzük. Agglomerációs iskolaként nálunk szakemberhiány van, erősen túlterheltek a pedagógusok, ugyanakkor a jó teljesítmények anyagi megbecsülése elmarad. A túlterhelt diákok megváltozott igényeinek kielégítése időnként felbolydult méhkassá változtatja az iskolát. Röviden: a sok változás megtépázta a tantestület sorait. Bizakodásra ad okot viszont, hogy „beállni látszik” a rendszer, stabilizálódik a finanszírozás, körvonalazódnak a pedagógus életpályamodellel elemei.

Szerencsére más, optimizmusra okot adó jelenségeket is találni. Ilyen például a magyar gazdaság növekvő teljesítménye, ami a közoktatásra fordítható források bővülésével és sok egyéb módon is hat a közoktatásra. Előremutató, stratégiai gondolkodásra vall az is, ami a

gyermekvállalás ösztönzése, a családok támogatása, megerősítése vagy a tudás megbecsülése ügyében ma hazánkban történik.

Hosszan sorolhatnám még a munkánkra ható folyamatokat, de a fontosabb kérdés ennél, hogy mi legyen az iskola, s benne a pedagógus stratégiája ebben a helyzetben? Nyissuk sarkig a kaput, s fenntartás nélkül engedjük be a társadalomban megjelenő új folyamatokat? Vagy karunkat széttárva sodródjunk az eseményekkel, hiszen „Úgysem tudunk mást tenni”? A másik véglet, hogy fejünket a homokba dugva próbáljuk meg függetleníteni magunkat a világban zajló folyamatoktól, görcsösen ragaszkodjunk a hagyományos, „kipróbált”, de mára devalválódott értékekhez, bástyaként védelmezve azokat? Kapu vagy bástya? Ez itt a kérdés! Addig eljutni, hogy egyik út sem célravezető, könnyű. Valóban működő megoldást találni pedig a tapasztalatok szerint pokoli nehéz. A válasz ezért csak közhelyes lehet: A kapu vagy bástya? kérdésre Kapu és bástya! a válasz.

Sokat gondolkodtam, hogy milyen mottót válasszak. Tudatosan döntöttem amellett, hogy nem cserélem le az előző két pályázatomban is idézett mondatot: „*A kiváló cégek nem hisznek a kiválóságban – csak a folyamatos fejlődésben és az állandó változásban.*” (Tom Peters) Ugyanúgy érvényes ez most, mint 10 vagy 15 évvel ezelőtt volt, sőt...!

**Intézményvezetői pályázatomban arra vállalkozom, hogy a Gyáli Ady Endre Általános Iskola vonatkozásában felvázoljam egy olyan stratégia fontosabb elemeit, ami biztosítja, hogy az intézmény meglévő erőforrásaira, értékeire, eredményeire támaszkodva a társadalmi változásokra, mozgásokra gyorsan és adekvát módon reagálva őrizze meg, s fejlessze tovább sikerességét.**

Az Ady iskola összességében jó helyzetben van. **A jól képzett, összetartó, elhivatott tantestület és alkalmazotti kör, a kimagaslóan jó tárgyi feltételek, az intézmény szakmai munkában elért eredményei, a fejlett szervezeti kultúra, az, hogy évről-évre keresettek vagyunk, mind-mind azt bizonyítják, hogy Orosz László festőművész iskolánknak festett képének címe (*Védett sziget*) jól leírja az iskolához fűződő érzelmeinket.** De tény az is, hogy a társadalomban zajló folyamatok nem állnak meg az iskola kapujánál. Elébe kell mennünk ezeknek a változásoknak!

**Hiszem és tudom, hogy képesek vagyunk rá!**

## 2. CÉLMEGHATÁROZÁS

**Vezetői programomban olyan ember- és értékközpontú iskola működtetését és további fejlesztését tűzöm ki célul, melyben az iskolahasználók valamennyien elvárásaik teljesülését érzékelik a folyamatosan változó körülmények között is.**

A **diákok** színvonalas, tevékenység- és élményközpontú tanórákon és a szabadidős programokon olyan alkalmazásképes, korszerű tudást szereznek, aminek birtokában megállják helyüket a középiskolában, s az Európai Unió munkaerőpiacán érvényesülve teljesítik a **szülői** elvárásokat is. Ehhez kulcskompetenciák kialakításával és fejlesztésével, életvezetési stratégiák megismertetésével kell felismertetnünk és elfogadtatnunk az élethosszig tartó tanulás szükségességét. Az **intézmény dolgozói** anyagi és erkölcsi elismertségben, színvonalas



munkafeltételek között, csapatmunkára építő, demokratikus, alkotó légkörben tevékenykedhetnek, a települési **Gyál Város Önkormányzata** mint együttműködő, karakteres egyéni arculattal rendelkező, a város elismertségét építő szervezetre tekint az iskolára, a fenntartó **Monori Tankerületi Központ** pedig egy törvényesen és eredményesen tevékenykedő, a forrásokat hatékonyan felhasználó, tanulóiban a szellemileg is magasabb életminőség igényét kialakító, színvonalasan működő intézményt lát.

### 3. HELYZETELEMZÉS

#### 3.1. Az Ady Endre Általános Iskola bemutatása

Az 1972-ben alapított Gyáli Ady Endre Általános Iskola a település legnagyobb intézménye méretében és létszámában is. Beiskolázási körzete nagy, ahonnan évről évre magas tanuló létszám várható. 2006-2008-ban 550 millió forint állami és önkormányzati támogatásból megtörtént az épület teljes felújítása és egy szinttel való bővítése, ennek következtében modern, a 21. század szakmai kihívásait kiszolgáló tudó, esztétikus, gyermekbarát épülettel rendelkezik. Elkötelezett, jól képzett tantestülete, szilárd értékrendje és szellemisége, markánsan kirajzolódó arculata, képzési kínálata, színvonalas nevelő-oktató munkája, gazdag szabadidős programkínálata eredményeként Gyál legkeresettebb iskolája az iskolahasználók körében. Beiskolázási gondjaink nincsenek. Minden évben legalább annyian kérik gyermekük felvételét körzeten kívülről, mint a körzetből, s a szabad iskolaválasztással élni akaró szülők igényeinek hely hiányában sajnos nem tudunk teljességgel eleget tenni. Az adys közösség számára természetes, hogy a település közéletében, kulturális életében is aktív szerepet kell vállalnunk.

**Az elmúlt évek tanév végi létszámadatai, tanulmányi eredményei**

	Létszám			Kitűnő		Jeles		Javítóvizsga	
	<i>Alsó</i>	<i>Felső</i>	<i>Összesen</i>		%		%		%
<b>05/06 tanév</b>	252 fő	239 fő	<b>491 fő</b>	52 fő	11%	45 fő	9%	18 fő	4%
<b>06/07 tanév</b>	252 fő	236 fő	<b>488 fő</b>	50 fő	10%	47 fő	10%	6 fő	1%
<b>07/08 tanév</b>	271 fő	294 fő	<b>565 fő</b>	51 fő	9%	40 fő	7%	20 fő	4%
<b>08/09 tanév</b>	289 fő	287 fő	<b>576 fő</b>	52 fő	9%	36 fő	6%	16 fő	3%
<b>09/10 tanév</b>	298 fő	311 fő	<b>609 fő</b>	65 fő	11 %	54 fő	9%	16 fő	3%
<b>10/11 tanév</b>	326 fő	300 fő	<b>626 fő</b>	75 fő	12%	56 fő	9%	13 fő	2%
<b>11/12 tanév</b>	335 fő	275 fő	<b>610 fő</b>	91 fő	15%	70 fő	11%	24 fő	4 %

<b>12/13 tanév</b>	352 fő	276 fő	<b>628 fő</b>	66 fő	11%	78 fő	12%	6 fő	1%
<b>13/14 tanév</b>	356 fő	278 fő	<b>634 fő</b>	74 fő	12%	66 fő	10%	17 fő	3%
<b>14/15 tanév</b>	352 fő	287 fő	<b>639 fő</b>	81 fő	13%	83 fő	13%	13 fő	2%
<b>15/16 tanév</b>	330 fő	299 fő	<b>629 fő</b>	81 fő	13%	71 fő	11%	10 fő	2%
<b>16/17 tanév</b>	280 fő	345 fő	<b>625 fő</b>	65 fő	10%	78 fő	12%	13 fő	2%
<b>17/18 tanév</b>	273 fő	339 fő	<b>612 fő</b>	54 fő	9%	72 fő	12%	5 fő	1%
<b>18/19 félév</b>	273 fő	352 fő	<b>625 fő</b>	39 fő	6%	63 fő	10%	47	8%

Jelenleg 24 osztály nagyságú tanuló csoportot befogadni képes tanteremben zajlik az oktatás. A tanulólétszám a bővítést követő két évben ugrásszerűen megnőtt, az állandó 500 főről állandó 630 főre emelkedett. Jelenleg 11 alsós, 13 felsős osztályunk, 10 napközis és 2 tanulószobás csoportunk működik. A csoportlétszámokban az Nkt. előírásait igyekszünk betartani, az átlagos osztálylétszám 26 fő. A csoportok oktatására és nevelésére 51 pedagógus álláshely áll rendelkezésünkre, amiben két éve folyamatos hiánnyal küzdünk. Szerencsére a szakos ellátottságunk 100 %-os. Van könyvtáros, fejlesztő pedagógus, iskolapszichológus, az SNI tanulóhoz óraadó gyógypedagógusokat tudunk biztosítani. A pedagógiai munkát asszisztensek segítik, az adminisztrációt két iskolatitkár látja el. A 7,25 állásnyi technikai létszám munkaerőhiány miatt sajnos kevesebb.

Rendelkezünk tornateremmel, 110 fős ebédlővel és melegítő konyhával. Az iskolaudvaron egy aszfaltozott kézilabdapálya és egy felújításra megérett aszfaltozott kosárlabdapálya, napközis játszóudvar játszótéri játékokkal és szabadtéri tanteremmé alakított iskolapark található. A kisméretű tornatermünk a megnövekedett létszámú iskolát már nem tudja megfelelően kiszolgálni, egyszerre 3-4 osztálynak van testnevelés órája, a legnagyobb téli hidegben is kénytelenek vagyunk a szabadban vagy a folyosókon, zsibongóban tartani órákat. Megoldást a hamarosan átadásra kerülő városi sportszarnok fog nyújtani reményeink szerint!

Az emelt óraszámú nyelvoktatást 2 kisterem, 2 kettéválasztható tanterem, korszerű digitális és szemléltető eszközök segítik. A 21. századi infokommunikációs elvárásoknak megfelelő iskola lettünk azzal is, hogy minden tanteremben asztali számítógép és projektor áll a pedagógusok rendelkezésére, hogy változatosabbá tegyék a tanórai szemléltetést, megkönnyítsék a megértést a diákok számára, és elvégezzék az e-Naplóban az adminisztrációt. Az informatikaoktatást jól felszerelt, korszerű számítástechnika laborban folytatjuk, ahol 32 gép áll a tanulók rendelkezésére. A 202. kettéválasztható teremben laptopok és számítógépek szolgálják a tanulást. Az egész épületben elérhető az internet megbízható wifi lefedettséggel. Intézményünkben több ezer kötetes, a gyerekek által szívesen látogatott iskolai könyvtár van, ahol szintén használhatnak számítógépet tanulóink. Iskolánk tárgyi feltételeire jellemző, hogy az

infokommunikációs és hagyományos szemléltető eszközök mennyiségileg és minőségileg is rendelkezésre állnak.

2016-ban Gyál Város Önkormányzata 20 millió forintos beruházásában kiépítésre került iskolánkban 2 Samsung Smart School okostanterem (1 teljes, 1 kettéválasztható). A program keretében 75 darab Samsung Galaxy táblagépet, a készülékekhez jogtiszta Samsung School szoftvert, az eszközök tárolásához szekrényeket, a rendszer kivetítéséhez 3 nagyképernyős infraérzékelős, számítógépvezérlésű kijelzőt kaptunk. A rendszer használatához a külön wifi hálózat kiépítését is a város finanszírozta. Az alkalmazáshoz szükséges 6 napos továbbképzést 16 pedagógusunk végezte el. Ezzel a fejlesztéssel utat nyitottak nekünk a digitális világba, az újdonságok és lehetőségek napi gyakorlatba való beépítésére.

46 éve alapított intézményünkre a stabilitás és az eredményesség jellemző. Illusztrálja ezt, hogy ennyi év alatt én vagyok a harmadik intézményvezető, a jól képzett tantestületnek van egy olyan szilárd magja, akik hosszú évek óta itt dolgoznak, kötődnek az iskolához, többen diákként is idejártunk. Volt tanítványaink közül sokan végeznek főiskolát, egyetemet, akik családot alapítva a saját gyermekeiket is hozzánk járatják. Az adys közösség egy nagy „család”, akik számíthatunk egymásra, s értékrendünkben megjelenik az iskola szellemisége. Számos örömteli ünnep, vagy éppen nehéz helyzet, netán tragikus esemény bizonyította, hogy egy emberként tudunk megmozdulni, ha szükséges!

2000 szeptemberében bekapcsolódtunk az Oktatási Minisztérium által meghirdetett COMENIUS 2000 minőségfejlesztési programba, így a településen és Pest megyében az elsőként minőségbiztosított intézmények között lehettünk. Teljes körű partneri igény- és elégedettségmérési rendszert működtettünk 17 éven át, mely eredményeit rendszeresen elemezve, értékelve alakítottuk ki intézményünk éves munkatervét. E mérések eredményeire pályázatomban hivatkozni fogok (grafikonok). A pedagógus életpálya bevezetésével áttértünk az önértékelésre. Igyekszünk ezt a rendszert is úgy a magunk képére formálva alkalmazni, hogy abból a munkánkra nézve értékes visszajelzéseket kapjunk.

Iskolánk kidolgozta pedagógiai programját, melyben a színvonalas, minőségi alapképzésen túl az emelt óraszámú nyelvoktatásra, emelt óraszámú informatikaoktatásra, matematika tantárgyból a tehetséggondozást és a felzárkóztatást segítő nívócsoportos oktatás megszervezésére helyezük a hangsúlyt. A Gyáli Ady Endre Általános Iskolában második osztálytól csoportbontásban emelt óraszámú angol és német nyelvoktatás kezdődik a jó képességű tanulók számára. Számos tanulónk nyelvvizsgát tesz 7. vagy 8. osztályban. A továbbtanulásra való felkészítésben is eredményesnek mondhatjuk magunkat, jó a megítélésünk a szülők körében.

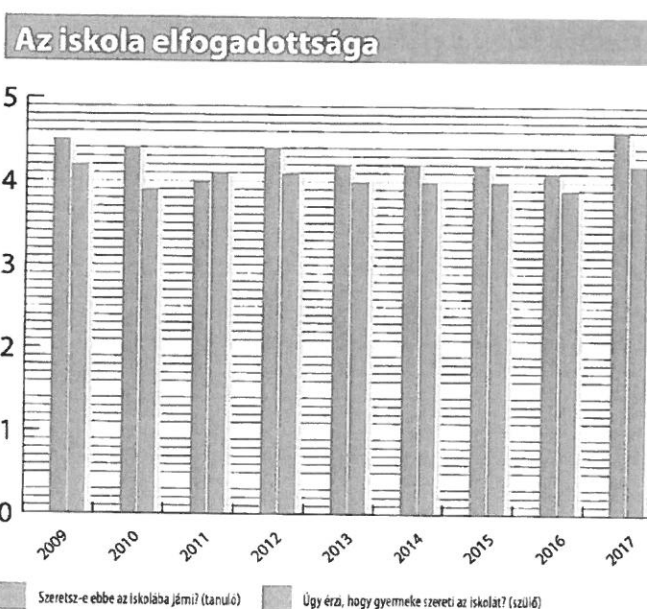
Siker, hogy Budapest közelségében is meg tudjuk tartani tanulóinkat nyolcadikig, a hatosztályos gimnáziumok elszívó hatása nem igazán érzékelhető. Tanulóink 80-90%-a érettségit adó középiskolába megy, különösen a gimnázium preferált, alacsony a szakiskolába felvételizők száma. Büszkéek vagyunk arra is (s ez egy számszerű statisztikából nem derül ki), hogy szinte minden évben küldünk tanulót az ország legjobb gimnáziumaiba: ELTE Apáczai Csere János Gyakorlógimnázium, Eötvös József Gimnázium, Karinthy ill. Károlyi Kéttannyelvű Gimnáziumok stb.

## Az elmúlt négy év pályaválasztási adatai

		2009/10		2013/2014.		2014/2015.		2015/2016.		2016/2017		2017/18	
		fő	%	fő	%	fő	%	fő	%	fő	%	fő	%
<b>Érettségít adó középiskola összesen</b>		58	91%	45	87%	58	92%	69	96%	68	88%	57	79%
<b>Ebből</b>	<b>Négyosztályos gimnázium</b>	23	36%	19	37%	14	22%	20	28%	26	34%	25	35%
	<b>Szakközépiskola</b>	35	55%	26	50%	44	70%	49	68%	42	54%	32	44%
<b>Szakiskola</b>		6	9%	7	13%	5	8%	3	4%	9	12%	15	21%
<b>Hatosztályos gimnázium</b>		1		2		3		2		1		3	
<b>Összes végzősök</b>		64 fő		52 fő		63 fő		72 fő		77 fő		72 fő	

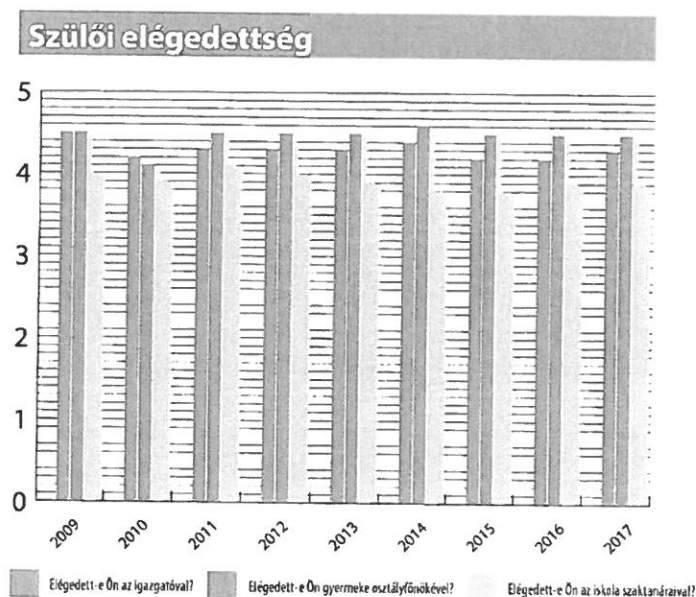
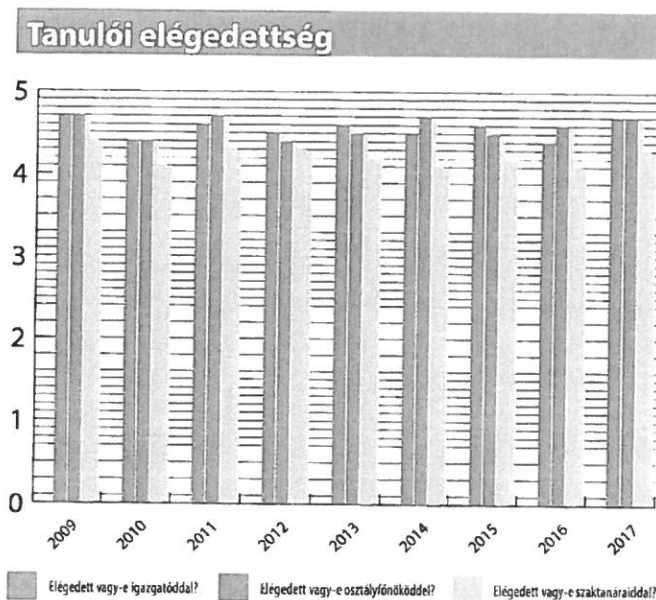
Az Ady Endre Általános Iskola nevelői 1994-ben életre hívták az Ifjú Szívek Alapítványt. Tették ezt azzal a szándékkal, hogy a szociálisan rászoruló és a jó képességű tanulókat anyagilag támogatva segíthessék az előrehaladásban, s előmozdítsák az iskola tárgyi feltételeinek javítását. Az alapító okirat felnőttek (pedagógusok) anyagi természetű jutalmazását nem engedi. Szociálisan rászoruló gyermekek kirándulási, erdei iskolai, táborozási, uszodai költségeihez 2.935.000 Ft-tal, a sikeres nyelvvizsgák díjaihoz 1.392.000 Ft-tal járult hozzá az elmúlt tíz évben. Az alapítvány legfőbb bevételét a szülők személyi jövedelemadójának 1 %-os felajánlása adja.

Egy iskoláról véleményem szerint a felsoroltakon túl mégis az árul el legtöbbet, hogy hogyan érzik ott magukat a legfontosabbak, a gyerekek. Nálunk ez így van!



Az iskola elfogadottságáról a polgármester úr egy fenntartói interjúban így nyilatkozott: „Az Adyba járó gyerekek és szüleik büszkék iskolájukra, hogy oda járhatnak, és ez nagyon jó dolog! Emögött komoly munka van! Szeretettel fegyelmezni - ez pozitívum az Adyban.”  
(Pápai Mihály, 2012.)

A minőségbiztosítás elégedettségmérései éveket át az intézményvezető, az osztályfőnökök és a szaktanárok munkájának elismerését, szeretetét jelezték vissza a tanulók és a szülők körében is, s ilyen vélemények születnek az önértékelés bevezetése óta is.



Az Ady iskola közössége sokat dolgozik ezért az eredményekért. Végül egy összefoglaló idézet az iskola munkájáról az említett polgármesteri interjúból: „Azt gondolom, hogy egy ilyen magas színvonalú munkát végző, vezető szerepet betöltő intézménynek kötelessége lenne ezt a tudást továbbadni más intézményeknek! Sokszor azt hallani, hogy az Adyba válogatott gyerekek járnak. De ez nem igaz! Itt is jelen van a periféria, az iskola körzetet szolgál ki. Nem ezen múlik

*tehát a színvonal. Ezért lenne helye az egymástól tanulásnak, átadni a jól bevált módszereket. Nemcsak vezetői szinten, hanem szaktanárok szintjén is.” (Pápai Mihály, 2012.)*

### **3. 2. A 2009-2019-es intézményvezetői ciklus alatti változások, eredmények**

Az előző pályázatomban vállalt célok, feladatok szinte hiánytalanul teljesültek. Nem nyílt lehetőség TÁMOP pályázaton részt venni, mert nem tartoztunk a hátrányos helyzetű települések közé. Ugyanakkor olyan robbanásszerű digitális fejlődés érte el a világgal együtt az iskolát is, amit akkor még sejteni se nagyon lehetett. Úgy gondolom, a tantestület nyitott, innovatív hozzáállásával sikeresen „rámozdultunk” erre a nem tervezett, de kikerülhetetlen jelenség kezelésére.

#### **2009/2010. tanév**

- *Rózsa Aliz* szervezésében először utaztunk nyelvgyakorlás céljából Londonba. Az utazás jó gyakorlattá vált, két évente az angolos diákok nagyszámú részvételével megismétlődik. Idén volt a Murauba szervezett német nyelvi tábor is, melyet *Kovács Viktória* honosított meg. A két utazás naptári évenként egyszer, egymást váltva kerül megszervezésre.
- Bekapcsolódtunk az iskolagyümölcs programba.
- Az Ady Tanári Énekkar nagyszerű koncertet adott a közösségi házban *Szabó György* vezetésével.

#### **2010/2011. tanév**

- Elindult az iskola Facebook oldala, mely mára 2240 követőt szerzett magának.
- Az OH a Nemzeti Erőforrás Minisztérium megbízásából a 4. és 8. évfolyamos tanulóinkat jelölte ki a nemzetközi TIMSS és PIRLS felmérésekben való részvételre. A felmérésnek kapcsán cikk jelent meg rólunk „Rendezettség és harmónia” címmel a Kölkönet internetes újságban.
- Megújult az iskola telefonközpontja, az informatikai labor teljes eszközcsereje valósult meg 1.800.000 Ft értékben, az 1. terem új bútorzatot kapott, a konyhába pedig melegítő pultot vásároltunk.
- Bevezettük a 6. és 8. évfolyamon a 12 hetes felkészülést az országos kompetenciamérésre: szövegértés és matematika feladatlapok íratása, közös javítás és elemzés a diákokkal, azzal a céllal, hogy rutint szerezzenek a típusfeladatok megoldása terén.
- A helyi és a körzeti rendőrséggel együttműködve bűnmegelőzési programot indítottunk rendhagyó osztályfőnöki órák keretében.

#### **2011/2012. tanév**

- A Weöres Sándor Színházi Fesztiválon arany minősítést szerzett a Katapult Színpad néven induló csapatunk a Lélekvesztő című darabjával.
- Az SNI tanulók részére indított szépíró versenyen *Végh Gyöngyi* fejlesztő pedagógus két diákunkat is az országos döntőig juttatta el.
- Elindult és iskolánkban is gyökeret vert a Határtalanul! program, melyen sikeresen pályázva a hetedik évfolyam 67 tanulója jutott el Erdélybe és a Partiumba. A sok-sok irodalmi élmény mellett az út az évfolyam tanulóit is összekovácsolta.
- Sportgálát tartottunk az összes diák részvételével. Az Olimpia évéhez is kapcsolódva ezzel fejeztük ki egyetértésünket és támogatásunkat az Önkormányzat felé, hogy a következő években Sportcsarnok építését tervezi.

- Új osztály berendezéséhez szükséges bútorokat vásároltunk 716.800 Ft-ért, mosogatógépet, az informatikai eszközbeszerzésünk 620.100 Ft volt.
- Pályázati forrásból a prevenciók munka kibővült a teljes felső tagozatot érintő, komplex, többhetes, kábítószer ellenes programmal, a Drog helyett más! elnevezésű projekttel. Nagyon hasznos volt, hogy a szülők számára is lehetőség nyílt drogprevenciók szülői értekezleten való részvételre.
- A várossá válás 15. évfordulójára rendezett helytörténeti vetélkedőn mindkét csapatunk dobogós lett. Segítő felnőtt csapattagnak *Gyimesi István* nyugalmazott polgármestert és *Kovács István Pálné* nyugalmazott igazgató asszonyt kértük fel.

### **2012/2013. tanév**

- Méltóképpen ünnepeltük az iskola 40. születésnapját: állandó Ady Endre kiállítást avattunk, a volt adysok nosztalgikus találkozóját megvalósító Ady40 Gálaműsort és Képzőművészeti kiállítást tartottunk a közösségi házban.
- Az iskola teljes leltára elkészült, felkészülve az állami fenntartásba vételre.
- Minden alsós osztályunk részt vett egy professzionális szintű zenei foglalkozáson a rákoshegyi Bartók Zeneházban, a Nyisd ki ajtóm – kincsestáram! c. program keretében, mely TÁMOP támogatásban valósult meg.
- Komoly összefogást igényelt az iskola alapidokumentumainak felülvizsgálata és átdolgozása a törvényi változásoknak megfelelően.
- Iskolánk 40. születésnapja alkalmából az idegen nyelvi munkaközösség nagyszerű, emlékezetes maratoni nyelvrát tartott.

### **2013/2014. tanév**

- Az egész tantestület részt vett az Apáczai Kiadó „*Tevékenységek központú pedagógiák a mindennapi nevelés-oktatás folyamatában*” c. helyben megszervezett 30 órás továbbképzésen.
- A pedagógus életpályamodell bevezetésére való felkészítésre helyeztük a hangsúlyt. Első lépésként nevelési értekezlet keretében szakmai előadást hallgattunk *Tóth Máriától*, az OH témában illetékes szakmai vezetőjétől, több szakértői előadáson vettünk részt.
- Bekapcsolódtunk az iskolatej programba.
- *Arató Zoltánné* igazgatóhelyettest a Gyáli Közoktatásért Díjjal tüntette ki az önkormányzat.

### **2014/2015. tanév**

- A 207. terembe új bútort, irodalmi, földrajzi, történelmi térképeket, transzparenszeket, szemléltető eszközöket vásároltunk.
- Az idei év fő célkitűzése az olvasás népszerűsítése volt, ezért több forduló vetélkedőt szerveztünk. Az alsósoknak Könyvfaló, felsősöknek Olvasni Menő!© c. programsorozat az olvasás megszerettetését, a kortárs irodalom megismertetését a közösségi élménnyel kívánta erősíteni.
- 3 fő közoktatási szakértőként, egy fő pilot programban mesterpedagógus lett. A rendkívüli eljárásnak köszönhetően további öt pedagógusunk került a pedagógus II. fokozatba.
- Az értekezletek összehívását nagyon nehezítette a kötelező iskolai struktúraváltás, az egész napos oktatás. Nagyon sok a tanóra és a tanórán kívüli foglalkozás, délután négyig biztosítanunk kell a gyerekek minőségi és szakszerű foglalkoztatását. Áthidaló megoldásként, a kor szellemének megfelelően előtérbe kerültek az IKT eszközök alkalmazása egymás közt. Ez

volt az a pont, amikor az információáramlásban teljesen átvette a vezetést a digitális eszközök alkalmazása.

- Elismerésként éltük meg, hogy 2015. június 1-jén a Nemzeti Összetartás Bizottsága elnökének meghívására *Diószegi Zoltánné* projektvezetővel a Parlamentben tartottunk beszámolót a *Határtalanul!* Program keretében eddig megvalósított útjainkról, tapasztalatainkról.
- Bekapcsolódtunk a Magyar Frizbi Szövetség iskolaprogramjába, elindultak az edzések, létrejöttek a csapatok, új sportág honosodott meg nálunk.

### **2015/2016. tanév**

- Az önkormányzat költségein kiépült a megfelelő sávszélességű és sebességű internetszolgáltatás.
- Új oktatási módszert vezettünk be, projekthetet tartottunk „*Gyáliakról gyáliaknak*” címmel. A helytörténeti téma sokoldalú feldolgozásán túl az újszerű tevékenységekkel, kirándulásokkal megnyertük a diákságot, nagyon motiváltak voltak, a szülők elismerően értékelték a tantestület innovációját.
- 8 pedagógusnál járt szaktanácsadó. Hasznosnak tartjuk a külső szakmai megerősítést, szívesen alkalmazzuk gyakornokok, új munkatársak, minősülők szakmai segítségével.
- Az idegen nyelvi szövegértési kompetenciafejlesztésre alkalmazott Redmenta fejlesztőt hívtuk el továbbképzés keretében. Nem titkolt célunk, hogy iskolánk egyfajta szakmai műhellyé váljon a környező iskolák számára is.
- *Kovács Viktória* a Gyáli Közoktatásért Díjat kapta pedagógus munkája elismeréséül.
- Június 27-30. között négynapos Samsung Smart School képzésen vett részt a tantestület közel egyharmada.

### **2016/2017. tanév**

- Az önkormányzat kiépítette az egész épületben a wifi hálózatot, 20 millió forintos beruházásában két Samsung Smart School okostanteremben kezdtük meg a táblagépes oktatást, valamint teljes egészében megújult az informatikai labor: 32 új gép áll a tanulók rendelkezésére, valamint irodai célokra is kaptunk 5 db asztali gép konfigurációt.
- Sikeres volt a vezetői tanfelügyelet, nagyon jó értékelést kaptam.
- Kiválóan sikerült a projekthetünk „*Találkozás a hagyományokkal*” címmel.
- A 201. terem bútorzata megújult, a felső zsbongóba korrepetáló sarkot alakítottunk ki hullámasztalokkal.
- Megnyertük az Ultimate Frizbi Diákolimpiát két korcsoportban, az MTV1 forgatott az edzéseinkről.
- Színvonalas programokat biztosító nyári napközit tartottunk a gyáli kisiskolások részére. A nyarat szinte teljes egészében felölélő programot *Arató Zoltánné* koordinálta.

### **2017/2018. tanév**

- Minden tanterembe projektort és számítógépet szereltünk fel, hogy felkészüljünk az e-Napló alkalmazására, valamint lehetővé váljon a digitális tartalmak tanórai alkalmazása.
- Az intézményellenőrzés az intézményi kompetenciaterületek mindegyikén kiemelkedőnek ítélte az iskolában folyó szakmai munkát, 2 pedagógus sikeresen minősült.
- Nagy sikerrel megünnepeltük az iskola alapításának 45. évfordulóját: ADY45 Iskolatörténeti kiállításunk megnyitója nívós városi rendezvény volt, a kiállítás sok látogatót vonzott, tanulóink és szüleik körében óriási sikert aratott.



- Nagy sikerű projekthetet rendeztünk „Retró hét” címmel, melyen az iskola alapításának kezdeti időszakát, a 70-80-90-es évek kultúráját ismertük meg.
- Az Ady45 Szülinapi Családi napot kétszer is megszerveztük, mert az elsőt elmosta az eső, a második viszont színvonalas, szórakoztató és méltó születésnap ünnepséggé alakult.

#### 2018/2019. tanév

- A 104. tanterem bútorzatát teljes egészében újra cseréltük.
- A 202. termet laptopos, számítógépes tanteremmé alakítottuk. (A számítógépek felújítása nem vált be, arra még megoldást kell találni...)
- 6 pedagógus töltötte fel a portfólióját.
- Az összes osztály kirándulásával színesített projekthetet tartottunk a Klebelsberg Központ 2,1 millió forintos pályázati támogatásával „Fenntartható fejlődés – Környezettudatos életmód” címmel.
- Nyelvi tábor szerveztünk a németeknek az ausztriai Murauban, az angolok pedig készülnek a dél-angliai nyelvgyakorlásra...

## 4. HOSSZÚ TÁVÚ FEJLESZTÉSI TERVEK

Az intézmény fejlesztésével kapcsolatos elképzeléseimet három csoportba osztom. Hosszú távú fejlesztési feladatok alatt a 4-5 éven belül megvalósítandó, vagy a folyamatos odafigyelést igénylő terveket értem. A középtávúként jegyzett feladatok megoldására 2-3 évet szánok, a rövid távú tervek között azokat szerepeltetem, amelyeket már a következő tanévben szeretnék megvalósítani.

**A hosszú távú fejlesztési feladatokat két fontos tényező határozza meg:**

- 1.) A gyermek iskoláztatása egyszeri és megismételhetetlen folyamat, ezért nem engedhető meg, hogy gyenge teljesítmények szülessenek.
- 2.) A közoktatási rendszer, s benne a mi iskolánk is közpénzből működő szolgáltatást nyújt, amelytől a fenntartó a lakossági igények lehető legjobb színvonalon történő teljesítését várja el. Ennek érdekében:

- Alapfeladatunk az **iskola biztonságos, zavartalan, jogszabályoknak megfelelő működésének biztosítása**. A törvényesség biztosítása érdekében szükséges az intézményi dokumentumok felülvizsgálata, a megváltozott fenntartói környezethez igazítása.
- Az iskola eredményes, értéket képviselő egyéni arculata, képzési kínálata, szakmai munkája tekintetében a **fenntartó innovációt** támogatom, vagyis a színvonal megtartása érdekében a folyamatos fejlesztést, melyet **fejlesztő innovátor mesterprogramok** erősítenek.
- A pedagógiai programban meghatározott feladatok végrehajtása, rendszeres ellenőrzése és motiváló értékelése elengedhetetlen, különös tekintettel az **önálló arculatunkat** jelentő speciális kínálat (pl. emelt óraszámú idegen nyelvi oktatás), valamint az iskola erősségeinek tekinthető területek eredményességét tekintve.
- A hatékony gazdálkodás a **tárgyi feltételek folyamatos fejlesztését** szolgálja, segítve ezzel a szakmai színvonal emelését.
- A **hatékony, motiváló tanulásszervezés** megvalósítása, a szakmai színvonal biztosítása érdekében törekednünk kell a korszerű infokommunikációs feltételek, taneszközök folyamatos beszerzésére, azok minden pedagógus számára hozzáférhetővé tételére.
- A szakmai és tárgyi feltételek fejlesztése nem képzelhető el csupán költségvetési forrásokból, ezért minden lehetséges **pályázatot** a továbbiakban is ki kell használni.

- Tovább kell erősíteni a szakmai színvonal folyamatos fejlesztésének legfőbb garanciáit: az iskolavezetéssel dinamikus kapcsolatban álló, a pedagógiai műhelymunkát megvalósító autonóm teameket, a **szakmai munkaközösségeket**.
- Továbbra is támogatom a **pedagógus életpályamodell szakmai követelményeinek való megfelelést intézményi és egyéni szinten**. Fontos, hogy a tantestület tagjai a korábbi évek gyakorlatának megfelelően vállalják a megmérettetéssel járó minősítési feladatokat a nagyobb anyagi és szakmai elismerés érdekében.
- Folyamatosan ápolni és bővíteni kell az intézmény **külső kapcsolatrendszerét**, megkeresve az együttműködési lehetőséget a város szervezeteivel, a gazdasági élet szereplőivel.
- A közoktatásban egyre határozottabban megjelenő trend a tudományos méréseken alapuló **tehetségazonosítás**. Egyik módszerét mi is alkalmazzuk a MaTalent mérések megszervezésével. Fontosnak tartom, hogy iskolánkban bevezessük és alkalmazzuk az újabb fejlesztésű tehetségazonosító méréseket, hogy a tehetségeket differenciált, személyre szabott módszerekkel tudjuk fejleszteni.
- Hamarosan elérhetővé válik a mindennapos testnevelés korszerű feltételeit biztosító **sportsarnok** használatának lehetősége. Vissza kell adni az utóbbi években a mostoha feltételek miatt megtépzott testnevelés tantárgy, a sport méltó helyét, szerepét az iskolai életben. Hosszú távon **évfolyamonként egy testnevelés tagozatos sportosztály** indítását tervezem, számítva a helyi sportegyesületek együttműködésére.

## 5. KÖZÉPTÁVÚ FEJLESZTÉSI TERVEK

### 5.1. A szakmai munka megújulása

#### 5.1.1. Hatékony, motiváló tanulásszervezés: A KAP bevezetése

Az Ady Endre Általános Iskola egyik legfőbb erőssége a minőségi nevelés-oktatás. Ez az erősség olyan alap, amelyre a „házunk épül”. Folyamatos fejlesztése, megújítása legfontosabb feladatunk! Napjainkra a tanulás és tanítás fogalma lényegesen kitágult, színterei kibővültek. Az élethosszig tartó tanulás tényét már magyarázni sem kell. A **tanulás célja nem befejezett tantárgyi tudás, hanem bővíthető műveltség, az ehhez szükséges egyéni motivációkkal és kompetenciákkal** együtt. Ennek megfelelően a tanítás nem a megtanításra irányul elsősorban, hanem a fejlesztésre (a teljes személyiségre, annak ismereteivel és kompetenciáival együtt).

A **tanulás önfejlesztő és interaktív folyamat**, amely nem elsősorban a tananyagra, hanem annak feldolgozásában érvényesülő problémamegoldásra, kommunikációra és kooperációra nevel. A **pedagógus szerepe** az eddigi tudásközvetítés helyett elsősorban az együttműködésben nyilvánul meg. Feladata az optimális tanulási feltételek megteremtése, a szükséges eszközök biztosítása, a feladatsorok, tevékenység-rendszerek és az ismeretszerzés munkaformáinak végiggondolása, megszervezése – az együttműködés.

**A fenti változásokról régen tudunk, megfelelő válaszokkal egyénenként próbálkozunk! Az Ady tantestületében sem lehet más a célunk, mint intézményi szintű választ adni az információs kor kihívásaira, diákjainkat érdekeltté, aktívvá tenni a tanulásban. Új tanulásszervezési eljárásokra van szükség: a tanórák szervezésében a kutató, felfedezettő, cselekvéses, kooperatív tanuláshoz kell előtérbe kerülnie egyéni, kiscsoportos és csoportos tevékenységek keretében.**

Az országban folyamatosan, **iskolánkban pedig a 2020/21. tanévtől bevezetésre kerülő Komplex Alapprogram** a fent vázolt cél elérésére kínál bevált megoldást.

Célja, hogy

- minőségi nevelést biztosítson az iskolában,
- a tanár-diák kapcsolat együttműködő partneri kapcsolattá váljon,
- a tanuló érdeklődésének, motiváltságának növekedjen,
- a tanórákon a tanulói tevékenység kerüljön előtérbe,
- a diákok tanuljanak meg tanulni,
- teret adjon a sokoldalúság számára,
- személyre szabott fejlődést érjünk el.

A hagyományos tanóra legfeljebb a diákok „túlélési” kompetenciáit fejleszti. Aki erőlteti, az saját mindennapjait teszi nehezen elviselhetővé. A KAP a tanulási folyamat lényegi elemének a gyerekek közti interakción alapuló tudásépítést tekinti. A tanulást és a tudásmegosztást helyezi középpontba, ennek alapján tervezi, szervezi és értékeli a tanulástámogatás folyamatait.

**A 120 órás, a tantestület egészére kiterjedő továbbképzésre** egy tanévet fordítunk: a 2x30 órás alaptanfolyamok elvégzése után minden pedagógus szakterületének, érdeklődési körének megfelelően 2 alprogramot választ az 5 közül (Logikaalapú, Digitális alapú, Életgyakorlat-alapú, Művészet alapú, Testmozgás alapú alprogram).

A Komplex Alapprogram bevezetését őszinte érdeklődéssel üdvözlöm! Szakértői tevékenységem során több iskolában találkoztam vele, csak jókat hallottam róla! Azt remélem, hogy szemléletváltást, szakmai megújulást és motivációt hoz az Ady iskola pedagógiai gyakorlatába, tanár és diák egyaránt jónak fogja találni. Azt várom tőle, hogy csökken vagy megszűnik a tanórai alulmotiváltság, a tanulmányi eredmények javulnak, növekedik a csoportos és az egyéni siker. A tanulók önértékelése javul, önbizalmuk erősödik, a gyerekek közötti nálunk egyébként is jó kapcsolatok harmonikussá válnak, a magatartásproblémák pedig mérséklődnek. (forrás: komplexalapprogram.hu)

**Az új tanulásszervezési formák alkalmazására tantestületünkben is vannak nagyszerű példák, egyéni kezdeményezések, nemcsak a bemutató órákon, hanem a hétköznapokban is. Alsó tagozatban különösen jellemző a tevékenységközpontú, játékos, változatos, szemléltetéssel teli, vidám, alkotó légkörű óraszervezés, a nyelvi munkaközösség több tagja is ennek a pedagógiának a híve. Meggyőződésem szerint iskolánk fejlődésének legfontosabb záloga, hogy a következő években ez a szemlélet, ez a beállítódás általánossá váljon!**

Tantestületünkben eddig is volt igény a **tanulás tanítására**, erre korábban határozott lépéseket tettünk. Belső továbbképzés keretében ismerkedtünk az Oroszlán Péter által kidolgozott programmal, mindenki elvégezte a 30 órás, akkreditált tanfolyamot, amit nagyon hasznosnak értékeltünk. Az ott tanult módszereket, gyakorlatokat többen azóta is használjuk. Lendületünket akkor az iskola felújításának éve akasztották meg. Úgy ítélem meg, hogy ezt a kezdeményezést most majd folytatni lehet. Azt is gondolom, hogy **a Samsung Smart School programmal elindult digitális fejlődést ötvözni lehet a KAP-pal**, s a kettő együtt egy modern, 21. századi, az információs kor gyermekeit kezelni, fejleszteni, motiválni tudó pedagógiai kultúrát teremt. Mindezen elvárások teljesülésével az Ady iskola megőrzi eddig kivívott szakmai elismertségét, népszerűségét, jó hírnevét tovább növelheti!

### 5.1.2. Az iskola egyéni arculatának alakítása

A szülők minden évben iskolánk egyik legfőbb vonzerejének a színvonalas alapképzésen túl az **eredményes emelt óraszámú angol és német nyelvoktatást** jelölik meg. Az eredményességet mutatja, hogy az elmúlt 15 év alatt az emelt óraszámú csoportokban tanuló diákjaink többsége sikeres **nyelvvizsgát tett**, a városi, megyei tanulmányi versenyeken elért helyezéseket nehéz lenne felsorolni. A gimnáziumba jelentkezők közül többen nyernek felvételt két tannyelvű vagy nyelvi tagozatos osztályokba.

Az összehasonlítást biztosító **országos nyelvi mérések** bevezetése mindenki számára informatív. Fontos, hogy minél alaposabban készüljünk ezekre a megmértetésekre, hiszen így számszerű, objektív adatokkal még inkább alátámaszthatjuk eredményességünket. Jó gyakorlatnak tartom a rendszeres, egész tanévben zajló redmentás gyakorlást.

Az idegen nyelv oktatásának **tárgyi feltételei az elmúlt években jelentősen fejlődtek**. Az okostantermek és táblagépek, a laptopos tanterem vagy akár az informatika labor, kreatív nyelvtanáraink által felfedezett és kipróbált alkalmazások számtalan változatos gyakorlati lehetőséget kínálnak. A diákok lelkesedése a digitális eszközökkel való tanulásra töretlen. Fontos, hogy **minden csoport használja ki ezeket a lehetőségeket!**

Jól bevált gyakorlat, hogy célnyelvi területre is eljuttatjuk tanítványainkat: a német nyelvet tanulók az ausztriai **Murauba**, az angolosok **Londonba** vagy ahhoz közeli kisvárosba utaznak nyelvet gyakorolni. Nagyra értékelem a csoportot utaztató pedagógusok szervező munkáját, s azt, hogy vállalják az utazással járó többletmunkát és óriási felelősséget! A nyelvoktatás eredményességét szolgálja, hogy felkeltjük az érdeklődést az adott ország kultúrája iránt is, hangsúlyossá tettük az **országismeretet**. Érdemes lenne az idegen nyelvi kapcsolatteremtésre vonatkozó próbálkozásokat (levelezés) megerősíteni, **testvériskolát keresni**. Leginkább egy viszonylag közeli ausztriai iskolával tartom ezt kivitelezhetőnek. Érdemes lenne erre pályázat forrásokat felkutatni és kihasználni.

Az **informatikaoktatás** emelt óraszámiban szerepel helyi tantervünkben, kiemelt fontosságú tantárgyként kezeljük. Fontosnak tartom, hogy **folyamatosan fejleszteni tudjuk a tárgyi feltételeket**, amely a technika gyors fejlődése miatt nem kis feladat. A diákokat meg kell tanítanunk az **infokommunikációs eszközök célszerű, kritikus és etikus használatára, minden tantárgyból szorgalmazni kell az önálló ismeretszerző, kutató jellegű, kreatív tevékenységekre való alkalmazást**. Úgy vélem, hogy mostanra nemcsak a tantárgyak módszertanába épült be a digitális eszközök alkalmazása, hanem egyéni pedagógusi tárházunkba is. Ebben azért nem haladunk egyformán, ezért fontos az a **belső tudásmegosztó, egymást segítő hozzáállás**, ami a Samsung programmal lendületesen elkezdődött, de most kissé megtorpanni látszik. A diákok szemében egyáltalán nem csökkenti az ázsiókat, ha nem vagyunk olyan ügyesek az okoseszközök alkalmazásában. Sőt, roppant megnő annak a tanárnak az elismertsége, aki hajlandó kísérletezni, velük összedolgozni, tőlük segítséget kérni ezen a területen!

Pedagógiai programunk vállalt feladatként tartalmazza az alsós testnevelés órák keretében az **úszásoktatás** biztosítását. Évtizedeken át sokat tettünk azért, hogy kisiskolásaink megtanuljanak három úszásnemben úszni, úgy nőjenek fel, hogy ezt a rendkívül egészséges sportágat elsajátítsák. Jártunk anno a Fradi uszodába, majd sokáig a közelebbi MALÉV-ba is. Vétek lenne nem kihasználni a **Gyáli Járási Tanuszoda közelségét**, ahova csak át kell sétálni.

Mindez a szülőkötől anyagi ráfordítást igényel. Az is pozitív, hogy két évfolyamon 9 alkalommal (kb. 2 hónapig) az állam fedezi a költségeket. A rászoruló gyerekeknek az úszásoktatás költségeihez támogatást kell nyújtanunk, ahogy ezt eddig is tettük.

### 5.1.3. A kulcskompetenciák fejlesztése

Pedagógiai programunk szerint **egész tanítási gyakorlatunkat át kell haszna a kulcskompetenciák fejlesztése, az erre irányuló módszerek, tanulásszervezési eljárások alkalmazása.**

A sikeres továbbtanulás egyik feltétele, hogy tanulóink jó színvonalon írják meg a központi felvételit, **szövegértésből és matematikai eszköztudásból** (amely az országos kompetenciamérések alapja is!) minél biztosabb képességekkel rendelkezzenek. Az elmúlt években, ahogyan a mellékelt adatokból is kiderül, nincs szégyenkezni valónk! Tanulóink a településen kivétel nélkül mindig a legjobban teljesítenek, eredményeik az országos átlagot és a közepes városok átlagát gyakran meghaladják! A legfontosabb azonban az a grafikon a jelentésekben, amely azt mutatja, hogy a tőlük elvárható eredményt érik el!

Az országos kompetenciamérés eredményei

	SZÖVEGÉRTÉS						MATEMATIKAI ESZKÖZTUDÁS					
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2012	2013	2014	2015	2016	2017
<b>Ady 6.o.</b>	<b>1474</b>	<b>1511</b>	<b>1501</b>	<b>1497</b>	<b>1518</b>	<b>1498</b>	<b>1476</b>	<b>1444</b>	<b>1499</b>	<b>1498</b>	<b>1504</b>	<b>1502</b>
országos átlag	1472	1497	1481	1488	1494	1503	1489	1489	1491	1497	1486	1497
közepes városok átlaga	1453	1478	1460	1471	1475	1486	1471	1470	1473	1480	1466	1476
<b>Ady 8.o.</b>	<b>1625</b>	<b>1585</b>	<b>1556</b>	<b>1567</b>	<b>1621</b>	<b>1581</b>	<b>1649</b>	<b>1638</b>	<b>1610</b>	<b>1601</b>	<b>1646</b>	<b>1609</b>
országos átlag	1567	1555	1557	1567	1568	1571	1612	1620	1617	1618	1597	1612
közepes városok átlaga	1542	1529	1531	1542	1538	1544	1589	1595	1593	1593	1569	1583

A központi felvételig felkészítő foglalkozásainkra szorgalmasan járnak a nyolcadikosok, az **országos mérésre 12 héten át készülünk** feladatlapok megoldásával, megbeszélésével. Ezt a jó gyakorlatot szeretném megőrizni! A feladatlapok összeállítását és a gyakorlás irányítását viszont a humán és reál munkaközösségekre bízom, ahogyan a nyelvi mérésre készülést is a munkaközösség szervezi.

A diák önmegvalósítása, személyiségének kiteljesedése érdekében nagy figyelmet kell fordítanunk a **kommunikációs készségek** fejlesztésére a tanulási-tanítási folyamatban. A tanórákat, különösen a számonkérést uralja túlzottan az írásbeliség, kevés a **szóbeli megnyilatkozás**, ezen változtatnunk kell. Az viszont nagyon pozitív, hogy az **ünnepeink, műsoraink során minden gyermek „nagyszínpadra” kerül negyedik évfolyamon karácsonykor, felsőben pedig a többségük egy nemzeti ünnepen.** Ezek az alkalmak közösségben zajló szereplési lehetőséget adnak, sikert aratnak, s ezzel erősítjük a diákok önbecsülését! Mostanra az ünnepeinknek szinte kultúrája van! Nagyon-nagyon felemelő,

élményt adó, emlékezetes pillanatokat mondhatunk magunkénak, ami nemcsak a nemzeti érzés erősítését szolgálja, hanem közösségi élményt ad. Egy-egy iskolai vagy városi ünnepi műsoron nagyon jó adysnak lenni, akár a színpadon áll, akár a nézőtéren ül az ember! A **felsőben** rendszerint több osztályból jön össze a népes stáb, **eltörlődnek az osztályok és a korosztályok közötti határok**, s ennek nagyon pozitív hatása van, egy életre elindíthat valakit önmaga kiteljesítése felé. Hálás vagyok kollégáimnak, hogy ide tudtunk fejlődni, s remélem, megtartjuk ezt a szintet!

#### 5.1.4. Prioritások a nevelésben

Meggyőződésem, hogy a nevelés elsődleges, legfontosabb és pótolhatatlan színtere a család. Az iskola feladata, hogy együttműködve erősítse, kiegészítse a családi nevelést, valamint biztosítsa azokat a közösségi nevelési színtereket, amelyek hozzájárulnak a gyermek egészséges személyiségfejlődéséhez. A **család szerepét nem vállalhatjuk át**, a negatív irányba ható szülői nevelést megváltoztatni nem tudjuk, de hatását nyesegetni igen! A pedagógiai programnak megfelelően a nevelésnek minden tevékenységünket át kell hatnia. A **személyes példaadás, a kölcsönös tiszteletre és megbecsülésre épülő tanár-diák viszony** manapság felértékelődik.

Az iskolai nevelés egyik legfontosabb területének az **együttműködést, a kooperáció fejlesztését** tartom. Ma a gyerekek többsége az okostelefonját nélkülözhetetlen társaként kezeli, a családban pedig indokolatlanul kiemelt helyet foglal el. Hogyan tanulja majd meg, hogy közösségben kell élnie? Azt valljuk, hogy az iskola az életre készít fel. Márpedig az élet egyre több területén válik nélkülözhetelenné az együttműködő csapatmunka. Valójában soha nem az az érdekes, hogy mit tudunk, hanem hogy **másokkal együtt mit tudunk kihozni magunkból**. Az iskolában megszerzett tudást az életben legtöbbször csoporthelyzetben (munkahelyen, családban) kell alkalmaznunk, éppen ezért egyáltalán nem mindegy, hogy az iskola felkészít-e az ilyen helyzetekre. A felkészítés fontos eleme lehet a **szociális kompetenciák fejlesztése**. Ennek egyik leghatékonyabb eszköze pedig a **csoporthelyzetben**, valamint minden olyan **társas tevékenység**, ami ezt célozza. A **projekthét** megvalósításával nagyot léptünk előre. Fontosnak tartom, hogy egyéb területeken is (pl. tanulmányi versenyek stb.) előtérbe helyezzük a csoportos tevékenységet.

Minden gyermek lelkéhez meg kell találnunk az utat! A kiemelkedően jó vagy gyenge teljesítményt nyújtók mellett (akikkel sokat foglalkozunk) vegyük észre az átlagos diákokat! Sokan vannak, akik „csak” viráglocsolásból, söprögetésből, „csak” rajzból vagy énekből, „csak” testnevelésből tudnak kitűnni társaik közül! A **pozitív példák kiemelése, a minél több biztatás és dicséret**, a társak előtti elismerés szárnyakat ad az egyéni fejlődésben és motivációban. A kisebb teljesítményekről való visszajelzés lendületet adhat az önbizalom erősítésében, az önmegvalósítás iránti igény kialakításában! A **pozitív kommunikáció és pozitív fegyelmezés** módszertanának alkalmazásával meg kell találni az utat és magunk mellé állítani a hangadó gyermekeket, akik hatnak a többiekre! Erősíteni az osztályok pozitív magját és támaszkodni rájuk céljaink elérésében! Ugyanez érvényes a szülőkre is!

A bevezetőben vázolt jelenségekre csak közös erővel, határozott, következetes, szeretetteljes és követelményeket támaztó pedagógiával tudunk válaszolni! *„A szeretet olyan, mint a gyógyszer, nem jutalom. Nem annak kell adni, aki megérdemli, hanem annak, akinek szüksége van rá.” (Böjte Csaba)*

A nevelés egyik legfontosabb eszköze az értékelés. Elméletben mindenki tudja, mennyire fontos a tanulók magatartásának, szorgalmának és tanulmányi munkájának iskolai szintű

egységes értékelése. Az **egységes értékelési rendszer** kidolgozására nagy energiákat áldoztunk, be is vált! Ez a rendszer most az e-Napló bevezetése és a tantestület fluktuációja miatt kissé felbomlani látszik. Meggyőződésem, hogy a világos, átlátható, kellően részletes szabályozást át kell ültetnünk a mai gyakorlatba! Egymástól is el kell várnunk az egységességet az alkalmazásban!

### 5.1.5. A nevelés-oktatás előtérbe kerülő területei

Azokat a neveléshez tartozó területeket szeretném csak kiemelni, amelyeknek a körülöttünk lévő világ változásai miatt nagyobb fontosságot tulajdonítok az eddigieknél.

Egyre több a „problémás” családban élő gyermek. Sok a gyermekét egyedül nevelő szülő (egyre több apa!), a reggeltől estig rohanó, fáradt és közömbös szülőpár, a lelki elhanyagolás, az italizás, a szegénység, a betegség. Számomra a legmegrázóbb, amikor a család szétesése után a gyermek tulajdonképpen már senkinek sem kell igazán, a szülők „passzolgatják” egymás közt. A gyermek pedig takargat, hallgat, és itt az iskolában elemi erővel lázad. Észre kell vennünk a bajokat, **a gyermekvédelem segítő eszközeit igénybe kell vennünk**. Továbbra is olyan elfogadó környezetet kell kialakítani, amely a sajátos nevelési igényű (SNI), valamint a beilleszkedési-, tanulási- és magatartási nehézségekkel (BTM) küzdő gyermek erőnyeit, sikeres próbálkozásait értékeli, másságát elfogadja, a sajátos értelmi és személyiség állapotához igazodó nevelést, oktatást helyezi előtérbe, és ez a sérült gyermek harmonikus személyiségfejlődését eredményezi. A HH, HHH, SNI, BTMN gyerekek ellátását (különösen mióta nincs gyermekvédelmi felelős) *Arató Zoltánné* fogja össze, az ő szociálisan érzékeny, empátiás személyisége a garancia arra, hogy „minden értük történjen”. Szeretném, ha erre az egész iskolát átfogó, szinte az összes pedagógusnak feladatot adó területre a későbbiekben **önálló munkaközösséget** alakíthatnánk.

**Fenntartható fejlődés - környezettudatos életmód kialakításában** egyre hatékonyabb módszereket találunk, melyre jó példa az ideai projekthét. Egészséges életmódról, helyes táplálkozásról, személyi higiénéről, az önmagunkkal és a környezetünkkel való harmónia megteremtéséről, a természetvédelemről nem lehet csak padban ülve beszélgetni. Külső segítő szervezetek, szülők, szakemberek bevonásával **változatos, újszerű és szórakoztató tevékenységi formákat kell keresnünk és alkalmaznunk**, amelyek felkeltik diákjaink érdeklődését a szóban forgó témák iránt.

A közéleti demokráciára nevelés szempontjából nagy jelentősége van a diákélet alakításának és segítésének. A **diákönkormányzat** aktivitása, önállósága az elmúlt években sokat fejlődött. Köszönhető ez a DÖK-segítő pedagógusok elkötelezettségének (*Antalné Kármán Csilla, Rózsa Aliz*) valamint annak, hogy felkarolják és segítik azokat a gyerekeket, akik alkalmasak a közszereplésre. **Jó diákigazgatókat neveltünk ki** az utóbbi években. Fontosnak tartom, hogy megismertessük tanulóinkat a tanácskozási, érvelési technikákkal, s a gyakorlatban is (DÖK-gyűléseken stb.) kipróbálhassák az egymás meggyőzésére, a közmegegyezésre vezető módszereket és eljárásokat, fejlesszük az együttműködést és a vitakultúrát. Azt is nagyon jónak tartom, hogy kialakult a gyakorlata a szervezési teendők elosztásának, **szívesen „dolgoznak” a gyerekek**, díszítenek, takarítanak, felszolgálnak, ha kell, havat lapátolnak, természetessé vált, hogy időnként befogjuk őket a munkába. Sokat elárul az adys közösségről az is, hogy volt tanítványaink nem kevesen az iskolai rendezvények segítésével teljesítik a **közösségi szolgálatot**.

Meggyőződésem, hogy az egészséges személyiség kötődik a városához, szülőföldjéhez, nemzetéhez, de gyermekkori barátaihoz, kedvenc focicsapatához is, ismeri nemzetének történetét, szokásait, egyszóval kialakult nemzeti identitása van. Fontosnak tartom, hogy diákjaink minél több módon, iskolai ünnepeken, évfordulókon, sport- és kulturális eseményeken is **éljék meg iskolai közösséghez, városunkhoz, a nemzethez tartozás élményét.**

**Intézményvezetői munkám egyik legfontosabb célja az „adys öntudat”, az „Ady-családhoz” való tartozás erősítése! Ebben a tantestület erős szövetségem! Fontos ebben a szilárd gyökereket jelentő Ady-hagyományok ápolása, és az adys közösség fejlesztésére kiemelkedő hatást gyakorol az iskola születésnapjainak megünneplése. Célom, hogy az Ady megalapításának közelgő 50. évfordulóját is felemelő, közösségi élményt adó programsorozattal tegyük emlékezetessé.**

A nemzethez tartozás terén a legnagyobb eredményünk, hogy a **Határtalanul! program** keretében **az ország egyik legnagyobb létszámú csoportját utaztatjuk a pályázat elindulása óta.** Köszönet *Diószegi Zoltánné* elkötelezett, lelkes projektvezetőnek, az ő munkája nélkül ez nem valósult volna meg! A Határtalanul! program célja a magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése. A lehetőséggel élve szinte minden hetedikes diákunk az állam támogatásával 3-5 napos osztálykiránduláson vett részt Erdély magyarlakta területein, így személyes tapasztalásokat szereztek a külhoni magyarságról, bejárták névadó költőnk, Ady Endre életének állomásait. Akár „Adysok Ady nyomában” vagy bármilyen más tematikával is, továbbra is szeretném segíteni, támogatni ezt a nemes tevékenységet.

Fontosnak tartom a **művészeti tevékenységeket, a készségtárgyak oktatását.** Általános iskolában ezekkel a tantárgyakkal a fogékonyság, az igény megteremtését tartom legnagyobb feladatunknak, Sok tanuló éppen az ének-zene, a rajz, a testnevelés terén tud iskolai sikereket elérni. Nagy felelőssége van annak, aki ilyen tárgyak tanítását végzi, mert meggyőződésem, hogy nem az számít, mennyi ismeretet tud a gyermek az órán elsajátítani, hanem hogy tudja-e képességeit fejleszteni, kibontakoztatni. Fontosnak tartom, hogy a **szakkörök** is segítsék ezt a folyamatot.

#### **5.1.6. A tanórán kívüli tevékenységek**

A **szülők rendre nagy elismeréssel szólnak széleskörű szabadidős programkínálatunkról.** Évente vannak **színház- és múzeumlátogatások,** a „hagyományos”, jól bevált kínálaton kívül (Padlás, PUF - Vígszínház, A dzsungel könyve – Pesti Színház, Ady-kiállítás, Aquincum stb.) tanulóink nívós, érdekes, különleges programokra is eljutnak osztályközösségükkel. Egyre többször alkalmazzuk az **élményszerző jutalmazást** (jégkorongmeccsre látogatás a jó sportolókkal, Bőjte atya rendkívüli osztályfőnöki órája a hit- és erkölcstan órákon aktív gyerekeknek, Csodák Palotája a matematikaverseny helyezettjeinek stb.). Ezt a trendet szeretném erősíteni! Nemcsak élményt ad, hanem **erősíti a különböző korú és osztályba járó diákok kapcsolatait!**

A tanórán kívüli tevékenységet **sportfoglalkozásokkal, szakkörökkel** gazdagítjuk. A kínálat csökkent az utóbbi években a pedagógushiány és a magas óraszámok miatt, viszont a népszerűségük nem lett kisebb. Közkedvelt a kézműves, a háztartás, a színjátszó, a rajz szakkör,



a robotika is bontogatja szárnyait. Nyolcadikosaink kihasználják a magyar és matematika felvételi előkészítőket, a nyelvvizsga felkészítőket. Minden fő tárgyból minden évfolyamon van korrepetálás.

**Fontosnak tartom, hogy a szakkörök, sportfoglalkozások és korrepetálások a tehetséggondozást és a felzárkóztatást is segítsék, tematikájukban igazodjanak a diákok érdeklődéséhez. Fontos, hogy azok is sikerélményhez juthassanak itt, akik a tanórákon nem tudnak jeleskedni.**

Az iskola minden nyáron állandó helyen, a **révfülöpi tábort**ban biztosít táborozási lehetőséget tanulóinak, ahol közel 100 gyermek töltheti hasznosan és pihenéssel az egy hetet. A táborozások szervezésénél fő célunk, hogy a hagyományos programokat aktuális témakörre fűzve, újszerű tevékenységi formákkal kiegészítve, adjunk maradandó élményt a táborozóknak. A tábor annyira népszerű, hogy azonnal elfogynak a helyek, várólista van. Ez mindenképpen a táboroztató pedagógusok érdeme! Negyedikesünk minden évben **erdei iskolába** mennek, a többi osztály pedig legalább kétszer egy évben egy- vagy többnapos **tanulmányi kirándulásra**. Divatja van a korcsolyázásnak, a libegőzésnek, a szabaduló szobának, és olyanok is akadnak, akik az iskolában tartott „bent alvós” bulikat is bevállalják! Az aktív életmódra szoktató élményadás elsődleges szempontja a választott úti célok: Velencei-tó körbe biciklizés, sárkányhajózás, túra, evezés a Tisza-tavon stb. Két fő cél motiválja ezeket a közösségi programokat: egyrészt **Magyarország nevezetességeinek megismerése, másrészt az osztályközösség, a tanár-diák kapcsolat erősítése**. Tanulóink úgy végzik el az iskolát, hogy láttak nívós színdarabokat és tudják, hogyan kell egy esti előadáson kulturáltan viselkedni, vittek virágot Ady Endre sírjára, ismerik a főváros legtöbb múzeumát, jártak a leghíresebb vidéki városokban.

**Csak köszönni tudom az osztályfőnököknek, az őket rendre szívesen kísérő szaktanároknak, hogy felvállalják ezt a nem kis szervezéssel és hatalmas felelősséggel járó programokat! Azt remélem, hogy ezt a motivált hozzáállást, egymásnak is kreatív ötletekkel szolgáló beállítottságot megtartani, erősíteni tudom a tantestületben. Fontosnak tartom, hogy jobban használjuk ki az állam által támogatott kedvezményes kirándulási, táborozási lehetőségeket (pl. Erzsébet-tábor, vándortábor program)!**

A kompetenciafejlesztésben, a nevelésben a **napközinek** is nagy szerepe van. Azt gondolom, hogy a napközit elsősorban felszereléssel (játékokkal, sportszerekkel, kézműves foglalkozásokhoz való nyersanyaggal) kell erősíteni. A **tanulószobának** fontos szerepe van a tanulás segítésében, elsősorban hátrányos helyzetű diákok veszik igénybe, vagy azok, akik délután otthon felügyelet nélkül lennének. Szorgalmaznunk kell, hogy csak azok éljen a lehetőséggel, akinek szüksége van rá, mert a gyerekeknek a legjobb helye otthon, családjuk körében van!

Az iskola színvonalas, gazdag állományú **könyvtárral** rendelkezik. Nyitva tartási ideje úgy alakul, hogy tanítási időben is látogatható. A források eléggé szűkösek, mégis meg kell oldanunk a folyamatos fejlesztést: a szép kivitelű mesekönyv, a kortárs olvasmányok fontos szerepet töltenek be az olvasóvá nevelésben. Öröndetes, hogy a **könyvtár élő része a nevelő-oktató munkának**, önálló kezdeményezései (pl. Roxfort klub) népszerűek a diákok körében, a szabadidős tevékenységekben pedig számíthatunk a könyvtáros munkájára.

A szülők őszintén elismerik a kulturált szórakozási, művelődési lehetőségek megismertetésére tett erőfeszítéseinket. Szerintem is dicséretes, hogy ezeknek a programoknak nem a pedagógusok vállalkozó kedve szab határt, hanem a szülők pénztárcája. A jövőben is meg kell őriznünk iskolánk egyik fő vonzerejét, a széleskörű szabadidős kínálatot.

## 5.2. A nevelőtestület szerepe a fejlődési folyamatban

### 5.2.1. Közösségfejlesztés

*„Az intézmény nevelőtestületét a sokszínű kreativitás jellemzi mind szellemi, mind fizikai síkon. Az egymás szakmai segítése, elfogadása, kihatással van a személyes baráti kapcsolatok tantestületen belüli kialakulására is. A meglévő „öregek”, idősebb, tapasztaltabb kollégák megnyugtató jelenléte és bölcs tanácsai ötvöződnék a fiatalabb, illetve fiatalosabb kollégák impulzivitásával, innovációs törekvésekkel mind szakmai-módszertani, mind a személyiségfejlesztés területén, így alkotva egy kiegyensúlyozott, alapvetően jó hangulatot a tantestületben. Ezért is szeretek ennek a szervezetnek a tagja lenni. „Ahány ember, annyi féle csodálatos világ.” (Bródy János: Mindannyian mások vagyunk)” – írja portfóliójában a tantestületről Rózsa Aliz. Annyira találónak, valósnak érzem ezt a pár sort, hogy engedélyt kértem a felhasználására. Közösségünk összeforrott, kialakult értékrenddel rendelkező, igényes, jó közösség, még most is, pedig a pedagógushiány és a létszámingadozás erősen próbára tesz bennünket. Magánemberként tiszteljük, becsüljük és segítjük egymást. A tanárban uralkodó légkörre a nyitottság, a kölcsönös munkatársi törődés jellemző. Ugyanakkor a magas óraszámok, a sok helyettesítés, a túlterheltség óhatatlanul az egyéni érdekek előtérbe helyezésére „hajlamosító tényezők”. Egyre gyakoribb a lehangolt, fáradt, negatív megnyilatkozás, amivel vezetőként nap mint nap határozottan, tapintatosan és empátiával kell felvennem a harcot.*

Éppen az utóbbi évek zaklatottságát ellensúlyozandó, szeretném, ha a kialakult vagy akár újabb együttléti formák mindenki számára fontos és jelentős események maradnának, megszervezésükre továbbra sem sajnálnánk időnket és energiánkat!

- Fontos, hogy eljussunk csapatépítő kirándulásokra (Kecskemét, Tata, Pécs, Velencei-tó, Várkert Bazár – Kopaszigát, Budafok), szeretünk együtt bográcsozni, nevetgélni, beszélgetni, játszani.
- A „kerti parti” ellaposodóban van, helyette valami mást kell kitalálni!
- Próbálkoztunk tréning jellegű csapatépítéssel, ami nagy sikert aratott (pl. ebédlős csapatépítő), megismételhetnénk többször is.
- A közös karácsony egymás megajándékozásával, ünnepi vacsorával szép este szokott lenni. Mindenki készül rá, verset írunk, talán még fodrászhoz is elszaladunk – örömteli pillanatok, jó beszélgetéseket ajándékozunk egymásnak. Köszönet érte!
- Nem felejtjük el egymást magánéleti örömeinkben vagy bánatainkban sem: megünnepeljük, ha valaki kitüntetést kap; az esküvőre elmegyünk, gyermekszületésre ajándékot veszünk; nyugdíjasainkat elbúcsúztatjuk; szeretteink elvesztésében osztozunk...

Az összetartó közösségnek, a jó munkahelyi légkörnek óriási motivációs ereje van. Legfőbb célom, hogy ezt a pozitív, együttműködő közösséget tovább erősítsem. A jövőben is feladatombnak tekintem a szabadidős programok szervezését, lehetőség szerint konfliktusmentes, nyugodt, támogató munkahelyi légkör biztosítását.

### 5.2.2. A pedagógusminősítés és -tanfelügyelet szakmai kihívásai

Vallom, hogy minden alkotó pedagógusnak szüksége van független, külső visszajelzésre, megerősítésre a munkájáról. Tantestületünket nem érte váratlanul a pedagógus életpályamodell bevezetése. Már 2013-ban meghívott előadónk volt *Tóth Mária*, aki felkészítette előadásával tantestületünket az új rendszerre, majd az értekezleteken is sokat beszéltünk róla. Kezdetben voltak a minősítéssel szemben tiltakozásuknak hangot adók, de ők ma már egyre kevesebben vannak.

A sok időt és energiát igénylő megmérettetésre kellően motiválni kell a munkatársakat, éppen ezért tartom kiemelkedően fontos feladatommak, hogy támogatást, szakmai segítséget kapjanak intézményen belül a portfólió elkészítése és feltöltése, a minősítési eljárás sikeres teljesítése érdekében. E segítő-támogató szerep felvállalására az első pillanattól kezdve odafigyeltem!

Büszke vagyok arra, hogy a feladat teljesíthetőségét és egymás támogatását tapasztalva mindenki jelentkezett és sikeresen minősült is, aki az éves ütemezésbe beleesett. A döntésnél az elérhető magasabb fizetés is motiváló tényező, de valószínűleg fontos elem a döntésekben a szakmai kihívás, a vezető részéről érzékelhető támogatás is.

A portfóliók elkészítésében szívesen segíték azoknak, akik ezt igénylik, de egymástól is számíthatnak segítségre. Portfóliós köröket alakítunk, szakmai beszélgetések indulnak el, az óraterveket megmutatják egymásnak, megbeszéljük, ki milyen szabadon választott anyagot készítsen. Feltöltés előtt átolvassuk az elkészült dokumentumokat, a portfólióvédésre szánt bemutatókat. Legjobb tudásuk szerint, igényesen készítik el ezeket az anyagokat, amelyekkel pedagógiai pályájuk minden területét bemutatják. Rengeteg időt áldoznak rá a napi munkájuk rendes elvégzése mellett.

A minősült pedagógusok többségének a véleménye pozitív: pályájával való számvetésnek, mérföldkönek érzik az elvégzett munkát. Szakmai sikernek élik meg, büszkék az elért eredményre, feltöltődnek néhány hétre, hónapra.

**Az Ady Endre Általános Iskola nevelőtestülete egy szakmailag igényes, a minőség iránt elkötelezett, jól képzett, az állandó megújulásra és fejlődésre képes, viszonylag stabil, innovatív közösség.**

Igazolják ezt továbbképzésre, minősítésre vonatkozó adatok is. Az elmúlt 10 évben tantestületünkben

Szakvizsgát szerzett:	4 fő
Újabb diplomát szerzett vagy szerez:	4 fő
Továbbképzésre járt:	mindenki (többen többször is!)
Sikeres mesterfokozatot szerzett:	5 fő
Sikeres Ped.I. fokozatot szerzett:	7 fő
Sikeres Ped.II fokozatot szerzett:	13 fő
Sikeres volt a vezetői tanfelügyelet és az intézményellenőrzés is!	

Az önművelés igénye, a szakmai fejlődésre való törekvés mindig is jellemző volt ránk. Az iskola, a tanulók érdekeinek figyelembe vételét jelzi, hogy kivétel nélkül mindenki szabadidejében (hétfvégén, délutánonként) jár továbbképzésekre. A helyettesítés költségei így lényegesen kisebbek, ezért **egységesen mindenkinek tudjuk biztosítani a képzési költségek 80 %-os támogatását.**

Többször került sor a teljes tantestület helyben megszervezett továbbképzésére. Nagyon sikeresek voltak: közösségi élményt adtak, közös gondolkodást indítottak el, felszabadítottak bennünket a „mókuserékből”. Ezt a gyakorlatot a jövőben is szeretném folytatni!

**Célnak tekintem, hogy anyagi lehetőségeink függvényében minél többször szervezzünk tantestületi, tréning jellegű továbbképzéseket! Fontos, hogy a pedagógusok lelki egészségvédelmével, konfliktuskezeléssel, stressztűréssel, életvezetési kérdésekkel, kiégéssel, annak megelőzésével is foglalkozzunk!**

**A továbbképzésekre vonatkozóan az alábbi elvek érvényesítését tartom elsődlegesnek:**

- A **szakvizsga** megszerzése esélyt ad az egyéni karriertervezésben más vagy magasabb szintű tevékenység vállalására. Olyan ismereteket ad, amely képessé teszi a pedagógust az iskolát mint működő egészet vizsgálni, rendszerszemléletet alakít ki. Lehetővé kell tennünk, hogy aki szeretne, szakvizsgát szerezhessen!
- Támogatom az intézmény egészét vagy egyes műveltségterületek, szakmai munkaközösségek fejlesztését célzó, az iskola érdekeit szem előtt tartó és a tantestület egyetértését bíró **fejlesztő innovátor, fejlesztő támogató mesterprogramok** vállalását!
- A tanulók motiválása, az aktív elsajátítást biztosító, felfedező, problémamegoldó, tevékenységközpontú, a kooperációra építő munkaformák alkalmazása megújulást, **az oktatás minőségének fejlesztését célzó továbbképzések** preferálását teszik számunkra kívánatossá.
- A szakköri tevékenység folyamatos frissítéséhez, megújításához támogatom újszerű, újdonságot hozó tanfolyamok elvégzését és a napi életben való hasznosítását!
- Támogatom olyan továbbképzések választását, amelyek a **Z és Alfa-generációk pszichológiai jellemzőivel**, társadalomlélektani összefüggések megismertetésével, az információs kor adta kihívások tudatosításával segíti alkalmazkodásunkat a változó világhoz.

### 5.2.3. A munkaközösségek működése

**A belső továbbképzések, a bemutató órák** a megbeszélésekkel színvonalasak ugyan, de gyakran rohanunk, így nem hoznak mindig kellő eredményt. Sokkal hasznosabbnak tartottam tavaly a POK rendezvényként megtartott órát, mert a külsős látogatók érdeklődése, dicsérete egyrészt nagyon feldobott bennünket, másrészt rászántuk az időnket, hogy kellően megbeszéljünk egy témakört. Az iskola jó hírnevét is viszi az ilyen szakmai esemény, szorgalmazni fogom a jövőben is!

Az első vezetői ciklusomban vezettem be azt a rendszert, hogy egy-egy rendezvény megszervezését, lebonyolítását nem egy pedagógus, hanem az érintett munkaközösség kapja feladatul. A munkaközösségen belül persze így is van „főszervező”, de ez nem jelenti azt, hogy csak ő dolgozik az adott feladaton, hanem ő fogja össze a többiek munkáját. A különböző műsorok, ünnepélyek, versenyek stb. szervezését mindig segítik a pedagógiai asszisztensek, az iskolaszintű programokon pedig mindannyian részt veszünk, feladatot vállalunk.

A munkaközösség-vezetők a vezetési feladatokban igyekeznek segíteni, támogatni az intézményvezetőt és helyetteseit. Részt vesznek a tervezés, a szervezés, a végrehajtás fázisaiban. A jövőben a megnövekedett vezetői feladatok miatt **szeretném feladatkörüket, jogkörüket a szakmai döntésekben bővíteni, részvételüket erősíteni az ellenőrzés és az értékelés folyamatában** is. A szakmai munka ellenőrzése, értékelése nem csak az iskolavezetés feladata, a munkatársak igénylik, hogy napi munkájukról visszajelzést kapjanak, s gondjaik

esetén tanácsot kérhessenek, ez utóbbi olajozottan működik. A munkaközösségek a belső tudásmegosztás, a jó gyakorlatok átadásának szinterei, a színvonalas szakmai munka zálogai.

**Úgy ítélem meg, hogy a munkaközösségek szilárd közösségek! Az azonos műveltségterületen dolgozók szakmai kapcsolata és a csapatmunka erős, ennek eredményeképpen a rendezvényeink szervezettek, színvonalasak, tanulóink számára élményt adók és nevelő hatásúak. A kialakult gyakorlat további alkalmazásától azt várom, hogy az „egységes teherviselés”, az igazságos munkamegosztás finomodjon, még inkább jellemző legyen!**

Az iskola egyik legjelentősebb szakmai kezdeményezése a minőségbiztosítási rendszer kiépítése és következetes működtetése volt 17 éven át. Sajnálom, hogy ez a jól bevált rendszer megszűnt! A minőségfejlesztés kapcsán sokat beszélgettünk az iskoláról, a szakmáról, jobban odafigyeltünk a szülői, tanuló visszajelzésekre. Olyan szemlélet alakult ki, melynek legfőbb hozadéka a csapatjátékos szemlélet kialakulása és az igényesség általánossá válása lett. Legfőbb célom, hogy ez a fejlődés ne álljon meg, az önértékelési rendszert úgy kell a saját képünkre alakítani, hogy abból hasonló módon profitálni tudjunk!

A munkatársak **rendszer szemléletének további alakítását** fontosnak tartom. Nem lehet eredményes az olyan tantestület, ahol mindenki csak a saját terme küszöbéig lát! Lehet, hogy a tanteremben minden rendben van, a nagy egész mégsem működik. Továbbra is figyelmet fogok fordítani arra, hogy a dolgozókat az iskolai működés folyamatairól részletesen tájékoztassam, s elvárom az érdeklődést is!

Az **információáramlás** színvonala véleményem szerint jó! Sokat léptünk előre az internet adta lehetőségek alkalmazásával. Mindenki rendelkezik adys e-mailcímmel, a munkaközösségek a drive-on közös mappákban teszik elérhetővé a szakmai anyagokat, van zárt facebook csoportunk (elsősorban humor és közösségi élmények megosztása céljára), használjuk a KRÉTA üzenetküldő funkcióját a helyettesítések kiosztásánál. Természetesen a személyes szóbeli közlésekre is odafigyelünk.

**Az iskolavezetés egyik alapfeladatának tartom az információk zökkenőmentes, naprakész, azonnali biztosítását, az alkalmazottak részéről pedig ezek követését és figyelembe vételét.**

#### 5.2.4. Az alkalmazottak ösztönzése

A közoktatásban dolgozók ösztönzését ma a pedagógus életpályamodell hivatott biztosítani. A fokozatok teljesítése **szakmai kihívást** jelent, ami biztosíthat motivációt, egy időre elégedettséggel tölti el az embert. A mindennapokban azonban sokkal fontosabb, hogy inspiráló, a kiteljesedést lehetővé tevő munkahelyi légkörben dolgozhassunk.

Vezetőként úgy vélem, hogy nem körbe ugrálnunk és a tenyerünkön hordoznunk, hanem ösztönöznünk és patronálnunk kell a beosztottakat. **Közös célokkal, értelmes feladatokkal és személyre szabott inspirációval.** Csupa olyan dologgal, amittől azt érezhetik, hogy nagyon is számítanak. Igyekszem a munkatársak felé kimutatni tiszteletemet! Tisztában vagyok azzal, hogy az őszinte törődés rendkívül pozitívan hat a munkakedvre. A szoros kötelek erős kollektív identitást alakítanak ki, amelyek még a kifejezetten nehéz idők átvészelésében is segítenek. **Egymás érzelmi támogatásánál** különben sem létezik jobb recept a stressz enyhítésére.

Nagyon fontosnak tartom a **munka-élet egyensúly megtartását!** Szeretném, ha az utóbbi időben egyre több lehangolt, fáradt panaszkodás helyett a **pozitív kommunikációra** helyeznénk a hangsúlyt. Ennek lényege, hogy ki tudom fejezni az érzéseimet és az érzelmeimet nem sértő és bántó módon, hogy egyenes és nyílt megnyilatkozásaim vannak. Mások érzelmi állapotának megértésére törekszem és kifejezem pozitív érzelmeimet a munkatársamra vonatkozóan. Teret engedek a humornak, amely a nehéz helyzeteket is oldani tudja.

A kiemelkedő pedagógusmunka anyagi elismerése a fizetésen túl ma nem létezik! Megszűnt a minőségi bérpótlék, az önkormányzati fenntartásban megszokott jutalom, nincs semmiféle olyan juttatás, amit annak lehetne adni, aki többet vállal, színvonalasabban dolgozik, mint a többiek. A differenciálás lehetőségével közös döntés alapján nem élünk, hiszen olyan csekély összegről volt szó, amiért nem érdemes különbségeket tenni.

Ez az a témakör, amihez egy intézményvezető önmagában kevés, hisz nem tud több pénzt, jutalmazásra fordítható forrásokat varázsolni. Őszintén bízom benne, hogy a döntéshozók belátják, mindenképpen meg kell teremteni a valódi ösztönzés és differenciálás lehetőségét a juttatásokban! A munkateljesítmények ösztönzésére, az egyéni erőfeszítések elismerésére mindenki által átlátható, világos közösen elfogadott értékelési rendszer működtetését tartom fontosnak. Az anyagi ösztönzés nem pótolható mással, de a motiváció, az állandó megerősítés, a dicséret, az elismerés energiákat szabadít fel.

**Pontosan érzem, hogy nem kap elég nagy elismerést az, akire bármikor lehet számítani, aki sajátjának érzi a munkahelyét, aki valami nagyot alkotott! A nyilvános, közösség előtti dicséretet jólesik, és bízunk benne, hogy előbb-utóbb az anyagi elismerés lehetősége is megteremtődik.**

Az egyéni teljesítmények elismerésének ma a legfőbb színtere a tanári szoba, amikor értékeljük az előző hónapot. Hangsúlyt kell helyeznünk arra is, hogy a szülők és a település szélesebb nyilvánossága is tudomást szerezzen pedagógusaink kiváló munkájáról. Eddig is kihasználtuk a **pedagógiai díjakra, kitüntetésekre való felterjesztést** mint az elismerés egy lehetséges módját. Az elmúlt években

A Monori Tankerületi Központ által  
elismert „Év Pedagógusa” lett:

*Bán Károlyné* 2017.

*Szegedy Éva* 2017.

*Rózsa Aliz* 2018.

*Gáspárné Szabó Rozália* 2018.

*Gáspárné Szabó Rozália* 2009.

*Arató Zoltánné* 2014.

*Kovács Viktória* 2016.

**Gyáli Közoktatásért Díjat** kapott:

*Fábiánné Szálkai Gabriella* 2016.

**Gyáli Közművelődésért Díjat** kapott:

*Gáspárné Szabó Rozália* 2018.

**Pedagógus Szolgálati Érdemérem:**

A pedagógiai munka területén hosszú ideje eredményesen tevékenykedő munkatársaink elismerése érdekében a tantestülettel egyetértésben szeretném továbbra is kihasználni a városi, tankerületi és állami kitüntetési lehetőségeket.

### 5.3. Tárgyi feltételek biztosítása, fejlesztése

**Tárgyi feltételek tekintetében az épület felújítása és bővítése utáni állapot megőrzésére kell helyoznünk a hangsúlyt!** A 21. század követelményeinek megfelelő, korszerű, esztétikus épületünk van minden olyan helyiséggel, ami kell, és ami elfér benne. Tágas, világos folyosók és tantermek, öltözőszekrények, kulturált mellékhelyiségek, szép tanári, két titkárság (asszisztensi és iskolatitkári). Szükséges a folyamatos állagmegóvás, az étkeztetés tárgyi feltételeinek javítása, az ebédlő és a tornaterem felújítása.

**A folyamatos karbantartás, a takarítás színvonala a fenntartóváltás éveiben megtorpanni látszott.** Előrelépés, hogy a technikai dolgozók ismét a mi alkalmazottjaink, hogy néhány év kihagyás után ma ismét **elegendő forrás van az épület működtetésére, karbantartására.** Úgy tapasztalom, hogy a tankerület jó gazdája akar lenni az iskolának, ez a törekvés érezhető, kézzel fogható. Fontos, hogy olyan **stabil technikai csapatot építsünk**, aki kötődik ide, magáénak érzi a munkahelyét, akar tenni érte. Már ebben az évben is, mióta újra egy kézben (tankerület) vagyunk, haladtunk ennek a szemléletnek az erősítésében.

2000-2008 között az egész épületbe új bútort vásároltunk. A gyermekek számára **esztétikus belső és külső környezetet** teremtettünk, fokozottan ügyeltünk a tisztaságra, a rendre, a gondozottságra, a bútorok mellett a függönyök, terítők, virágok, hulladékgyűjtők, lábtörölők és a teremdekoráció esztétikumára is. Most egy újabb lendületet kell vennünk, hogy mindezek megmaradjanak, megújuljanak! Ismét szükséges a folyamatos bútorcsere. Jónak tartom, hogy rendszeresen munkára fogjuk tanulóinkat: iskola- és udvartakarítási, -szépítési akciókat tartunk. Fontos, hogy saját munkájukkal is hozzájáruljanak a környezet rendben tartásához, s igyekezzenek tevékenységük eredményét megóvni. **Nagyobb figyelmet kell fordítanunk a felelősi rendszer** (hetesek, virág-, szekrény-, tisztaságfelelősök stb.) **működtetésére és munkájuk rendszeres értékelésére!**

**Meggyőződésem, hogy ilyen kulturált épületben lehet a saját környezetére igényes és odafigyelni tudó embereket nevelni. Ezért minden tevékenységünk részének kell lenni, hogy értékeink, épületünk, környezetünk megóvására neveljük diákjainkat! Ami elromlik, azt azonnal meg kell javítani, a károkozást észre kell venni! Meg kell követelni magunk körül a rendet! Az iskola technikai dolgozói partnerek ilyen irányú elvárásaim teljesítésében, a pedagógusoknak viszont van mit javítani ezen a téren.**

Kulturált, **igényes udvarunk van.** A **biztonsági szolgálattal 2008 júniusa óta van szerződésünk**, amellyel megszűntek a rongálások, amit a piactéri bulizók éjszakánként okoztak. A vagyonvédelem szolgáltatással való támogatására továbbra is szükség van! Fontosnak tartom, hogy a kézilabdapálya körül, ami egyébként az ünnepségeink helyszíne is, a nem sikerült füvesítés helyett esztétikus **térburkolatot** építsünk ki, a homokban úszó alsós játszótéri elemek köré **gumiburkolat** kerüljön, **szabadtéri kondigépek** elhelyezésével pedig még inkább a szabadidő színvonalas eltöltését biztosítaná.

A berendezések, szakmai eszközök fejlesztésének tervezésekor a törvényi előírásokból kell kiindulni. A **kötelező eszközjegyzékben foglaltaknak megfelelően.** Tulajdonképpen mindenünk jó minőségben van, ami feltétlenül kell. Ezen állapotnak a **folyamatos megújítása, fejlesztése** a biztosíték arra, hogy a hatékony tanítás-tanulás folyamatot biztosítani tudjuk diákjainknak.

#### 5.4. Az iskola kapcsolatrendszere

Az iskola kapcsolatrendszerét érintő elképzeléseim, elvárásaim nem változtak az előző pályázataimban megfogalmazottakhoz képest. Továbbra is meggyőződésem, hogy az iskola akkor működik jól, ha folyamatosan figyelemmel kíséri az egyéni és közösségi elvárásokat, a stabilitás, kiszámíthatóság mentén, kínálatának rendszeres aktualizálásával alkalmazkodik az egyre gyorsabban változó körülmények között. Az intézmény csak így lehet versenyképes. Az Ady Endre Általános Iskolát mint Gyál minden szempontból integráns részét értelmezem. Mindez csak **az iskola és környezete közötti rendszeres kommunikáció** talaján valósulhat meg.

A szülőnek kötelessége, hogy gyermeke iskoláztatását figyelemmel kísérje, joga, hogy azzal kapcsolatban véleményt nyilvánítson, döntéseket hozzon. A hagyományos kapcsolattartási formák (szülői értekezlet, igazgatói hétfő, fogadónapok, egyeztetett személyes megbeszélések, elektronikus üzenet stb.) mellé újabbak alakultak ki. Fontosnak tartom a közösségi médiában zárt csoportban történő kommunikációt hivatalos csatornákra terelni, mert ez a korrekt együttműködés alapja. Erre alkalmas lehet későbbi fejlesztés után a KRÉTA, de más, mindenki által elérhető, GDPR szempontból megbízható módokat is el tudok fogadni. **Mindenképpen a szülőkkel közösen kell új kapcsolattartási formákat meghonosítanunk** a régiók mellé, vagy az elavultak helyett.

A pedagógus-szülő kapcsolat kulcsszereplői az osztályfőnökök. Sok olyan együttműködési forma létezik, ami a jó kapcsolatot erősíti. Jó gyakorlat, hogy a pályaválasztási napon egyre több lelkes szülő segíti munkánkat. El tudom ezt képzelni a tanítási folyamat más területein is, a projekthét, egy-egy szakkör, foglalkozás keretében.

**Az iskola szülői közössége hosszú ideje sokat segít az iskolának rendezvények szervezésében, az iskolai alapítvány támogatásában, a gyermekek felügyeletében szabadidős programokon. Értékes segítségükre a továbbiakban is számítunk!**

Alapvető érdekünk, hogy a **fenntartó Monori Tankerületi Központ részletesen ismerje eredményeinket, problémáinkat, szakmai tevékenységünket**. Külön gondot fordítunk arra, hogy a fenntartó elé kerülő iskolai dokumentumok, levelek, adatszolgáltatások határidőre, tartalmi és formai szempontból is igényesek legyenek, hűen tükrözzék munkánkat. Fontos, hogy az információk ne csupán a hivatalos jelentések, statisztikák formájában jussanak el. A következő időszakra nézve is fontosnak tartom, hogy a fenntartó vezetőinek, munkatársainak legyen lehetőségük arra, hogy iskolánkat, tevékenységünket az életben, rendezvényeinken, formális és informális beszélgetéseken is megismerjék. Ugyanez igaz a település vezetőire, az önkormányzat egészére is!

A város más **oktatási intézményeivel** jó kapcsolatot alakítottunk ki, együttműködünk, segítjük egymást. A tanulmányi versenyek, közös szakmai programok, bemutatóórák a jövőben is módszertani segítséget adhatnak mindannyiunknak.

**A nehéz helyzetben élő vagy tanulási, magatartási, beilleszkedési zavarokkal küzdő tanulók fejlesztésére, az egyre gyakrabban megjelenő deviáns magatartásformák megelőzésére és kezelésére a meglévő kapcsolatnál sokkal szorosabb együttműködést kell kiépíteni a gyermek-, ifjúság- és családvédelmi, az egészségügyi intézményekkel. A**



**rendőrséggel és a városi közterület-felügyelettel kialakult együttműködést (bűnmegelőzési, drogprevenációs, mentálhigiénés, közlekedésbiztonsági előadások, foglalkozások, programok) ápolni kell. Fontos, hogy ezen intézmények szakemberei preventív céllal rendszeresen részt vegyenek osztályfőnöki órákon, felvilágosító előadásokat tartsanak diákjainknak, megjelenjenek egy-egy tantestületi értekezleten.**

A gazdasági élet szereplőitől inkább munkában vagy szervezésben kérünk segítséget. Tovább kell erősíteniünk az együttműködésen, kölcsönösségen alapuló, a gazdaság szereplőinek lokálpatriotizmusát előtérbe hozó formákat, kapcsolati elemeket.

### 5.5. Az iskola PR tevékenysége

**Iskolánkra** évek óta erős túljelentkezés jellemző, elismertek és népszerűek vagyunk a gyáli családok körében. Mindez nem jelenti azt, hogy nem kell **valamennyiünknek odafigyelni a pozitív kép folyamatos építésére.**

**Egy iskolának a legjobb reklám, ha a szülők és a diákok dicsérik,** elismerően szólnak róla. Folyamatosan hiányosnak tartom a képet, amelyet a szülők alkotnak iskolánkról, egész pontosan az intézmény egészéről! **Fontos, hogy tudják, mit, miért és mennyit dolgozunk!** Az elsős szülőknek is kellene tudni a nyolcadikosok továbbtanulási eredményeit, hogy megértsék, mi célból „olyan szigorú” (időnként ez a kritika ér bennünket) a mi értékelési rendszerünk. Részletesen és rendszeresen ismertetni kell a pedagógiai programunkat, hiszen ezzel egész nevelésfilozófiánkat fogadtatjuk el még jobban. Nemcsak az érintett évfolyamokon, hanem mindenkinek tájékoztatást kellene adni eredményeinkről, hogy tudják, hol állunk az iskolák rangsorában!

2010-ben szülői kezdeményezésre indult el az **iskola Facebook oldala**, amely az iskolai élet sokszínűségét hivatott bemutatni azzal a céllal, hogy népszerűsítse az Adyt, tovább építse jó hírnevét. Úgy alakult, hogy az oldal adminisztrátora jórészt én vagyok, a tartalmak döntő többségét magam alakítom. Büszke vagyok arra, hogy mára az oldálnak 2235 követője van, leginkább a 30-40 éves nők (vagyis az anyukák) körében népszerű. Egy-egy bejegyzésünk 1500-2000 emberhez jut el, néhány óra alatt mozgósítható a teljes adys közösség általa. Egyik legkedvesebb szabadidős foglalatosságom az oldal moderálása, nálam ebben merül ki a „fészbukozás”. Sok-sok esti órám van benne, s hálás vagyok *Csősz-Rada Beáta* tanárnőnek, hogy gyönyörű képeivel hozzájárul a nívós tartalomhoz. Nem tervezem továbbra sem, hogy ez kiváltsa a hivatalos tájékoztatást, maradjon csak a szórakoztató nézegetés! Mivel a gyerekek nem ezt közösségi oldalt preferálják leginkább ma már, tervezem, hogy általuk kedvelt közösségi alkalmazáson is regisztrálni fogom az iskolát (pl. Instagram).

**Sajtómegjelenéseink** is árnyalják a képet, rendszeresen szerepelünk országos és regionális médiumokban, több televíziós műsor forgatott nálunk, eredményeinkről, életünkről rendszeres tájékoztatást adunk. A sajtókapcsolatokra mindannyiunknak a jövőben is nagy figyelmet kell fordítani. Honlapunkat mindig szülő alkotta meg, frissítése és hasznos tartalommal, információkkal való megtöltése elengedhetetlenül fontos, mindannyiunk feladata. Ezt a munkát szeretném a későbbiekben a pedagógusok között elosztva végeztetni.

**Meggyőződésem, hogy a legjobb PR a színvonalas szakmai munka, a kihívásokra adekvát válaszokat adó, fejlődő, emberközpontú iskola működtetése. Ez azonban önmagában nem elég. Minden munkatárs feladata, hogy a maga eszközeivel, a maga környezetében megismertesse másokkal az itt folyó munkát, iskolánk értékeit!**

## 6. RÖVID TÁVÚ FEJLESZTÉSI TERVEK

2019 szeptemberétől az alábbi lépéseket tartom szükségesnek a napi munka, az intézmény működtetésének rutinszerű feladatai mellett:

- A sportcsarnok megnyitásával azonnal megfelelő (minél jobb) feltételeket kell teremteni a testnevelés órák szakszerű és biztonságos megtartásához. A következő tanév témájában (**Sport, Olimpia**) és programjaiban is üzenje azt a diákoknak, a szülőknek, hogy a sport, a testnevelés újra elfoglalja méltó helyét az iskolai életben!
- A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet szerint esedékes az **átfogó intézményi önértékelés** végrehajtása, esetleg az intézményi dokumentumok korrigálása is szükséges.
- Az iskola szervezeti struktúrájában a **feladat- és hatáskörök, jogkörök, munkamegosztás felülvizsgálatát**, a pedagógiai munkát segítő munkakörökben a munkamegosztás pontosítását tartom szükségesnek.
- A **karbantartás és takarítás személyi és tárgyi feltételeit javítani kell!** Fontos ez azért is, hogy az épület esztétikumát tartósan meg tudjuk tartósan őrizni, az elhasználódást, a rongálást elkerülni.
- Különbséget kell tennünk PR és információáramlás között. A jobb tájékoztatás és elérhetőség érdekében **rendszerezni kell az információs csatornákat**: az e-Napló, a honlap, a drive, a közösségi média szerepét és használatát egyformán, egységesen kell alkalmaznunk az iskolai kommunikációban. Népszerűsíteni kell az Ady iskola honlapját, közös tevékenységgel gondoskodni kell annak folyamatos frissítéséről.
- A **KRÉTA sokoldalú alkalmazását**, az **e-Ügyintézés** és az **e-Napló** használatának széles körben való elterjesztését szorgalmazom. Meggyőződésem, hogy csökkenti az adminisztrációs terheket, a bürokráciát, az pedagógus-család-iskola kapcsolatában dinamikus, hatékony információáramlást tesz lehetővé.

## 7. VEZETŐI PROGRAM

### 7.1. Vezetésfilozófiai felfogásom

Vallom és az elmúlt húsz év alatt csak megerősödött bennem, hogy **a vezetés lényege a hatás: fontos, hogy követőkre találjak és utat mutassak a rám bízottaknak.**

Azt gondolom, hogy egy iskola vezetési, szakmai színvonalát nagyban befolyásolja az intézményvezető szakmai felkészültsége, igényessége, személyes tulajdonságai. Ma már szerintem senki sem születik vezetőnek, hanem hosszú, tudatos tanulási, önnevelési és fejlődési folyamat eredményeképpen azzá válik. Tapasztalatból állítom, hogy a vezetéshez szükséges képességek fejleszthetők. Ma már tudom, melyik kollégámnak melyik a legtesthezálóbb feladat, kit milyen területen lehet aktivizálni, kinek mit és hogyan lehet vagy kell megmondani.

**Korábban menedzser típusú, majd professzionális vezetővé akartam válni. Ma már meggyőződésem, hogy egy jól működő, fejlődésre kész iskolának tanuló vezetőre van szüksége, aki nem megtanul egy bizonyos vezetési modellt alkalmazni, hanem folyamatosan alkalmazkodva, a változó világ kihívásaira mindig adekvát választ tud adni, mindig azt a megoldást hívja elő az eszköztárából, amire éppen szükség van.**

A vezetés számomra kétféle tevékenységet jelent: a **pedagógiai vezetést** és a **menedzseri mentalitást**. Azaz, az oktató-nevelő munka megtervezését és megszervezését, a meghozott

döntések sorozatát, az elvégzett tevékenységek ellenőrzését és elemzését, valamint a munkavégzéshez szükséges feltételek, körülmények megteremtését.

Figyelemmel fogom kísérni a pedagógusok szakmai és tanórán kívüli munkáját. Azon leszek, hogy a **terhelés egyenlő elosztásával a tantestületen belül egyensúlyt teremtsék**. Van javítanivaló, mert a hirtelen megoldásra váró helyzetek, az eltérő hozzáállás és segítőkészség óhatatlanul az elkötelezettekre ró nagyobb terheket! Az **elvégzett feladatok naprakész, gondos figyelemmel kísérésevel**, nyilvántartásával szeretném, ha a kiegyensúlyozottság felé haladnánk.

A vezetésre vonatkozó legfontosabb elveim a következők (ezek igazáról már gyakorlati tapasztalattal rendelkezem!):

- Vezetői feladataimat továbbra is a törvényi és fenntartói előírásoknak megfelelően, **demokratikus és innovatív légkörben**, a vezetési funkciók összhangjának megteremtésével, az egyszemélyi felelősség vállalásával kívánom végezni.
- A vezetői munka eredményessége nagymértékben függ a **vezetőtársak felkészültségétől**. Fontos, hogy becsüljük és tiszteljük egymást, hogy ugyanazon elveket valljuk és követelményeket képviseljünk, csapatjátékos szemléletet érvényesítsünk, egymásra oda tudjunk figyelni munkatársként és emberként is!
- A vezető egyik legkívánatosabb tulajdonsága a **helikopter-szemlélet**, vagyis ne merüljön el az operatív részletekben, hanem felülemelkedve, összefüggéseiben lássa a szervezetet, a tevékenység fő folyamatait, legyen képes stratégiai gondolkodásmódra. Némileg szomorúan jegyzem meg, hogy a sok adminisztráció, miatt nem is engedheti meg magának az igazgató azt a „luxust”, hogy elmerüljön a részletekben, pedig néha jólesne!
- A vezető viselkedésével, megjelenésével, értékrendjével, napi tevékenységével és életvitelével maga is **követendő példa**, ezt szem előtt kell tartanom.
- Csak akkor valósulhat meg eredmény és jó teljesítmény, ha a vezető hangsúlyozza a **közös munka sikerében való hitét és érdekeltségét**. A vezetői munkában az egyik legfontosabb, hogy a testület együtt dolgozzon, és a vezető bebizonyítsa az együttes tevékenység nagyobb hatékonyságát.
- Mindenki számára a saját problémája a legnagyobb és a legfontosabb, ezért továbbra is segíteni fogom hozzám fordulók **egyéni problémájának sürgős megoldását**.
- A szervezet fejlődésének feltétele a **munkatársak állandó képzése**.
- A fegyelem, a közös megállapodások betartása a **közösség esztétikuma**, amely kidolgozott munka- és környezetkultúrában valósul meg. Ennek erősítése folyamatos feladatom, feladatunk!

## 7.2. A vezető és a beosztottak viszonya, szervezeti struktúra

Az igazgató egyik legfontosabb feladata, hogy olyan munkakörülményeket teremtsen, amelyek között az alkalmazotti körtől valóban elvárható a színvonalas, pontos munkavégzés. A tárgyi feltételek folyamatos javításán túl a **közösségépítést, a széleskörű információáramlás biztosítását, a pontos, jól szervezett munkarendet, a munkafegyelem további erősítését, a szakmai munka rendszeres ellenőrzését, motiváló értékelését tartom feladatommá**. Úgy gondolom, a nyugodt légkör, a stabilitás, a világosan megfogalmazott feladat- és hatáskörök alapvetően fontosak a színvonalas munkához. Az elmúlt években a szilárd szervezeti struktúra kicsit felbomlott, leginkább az állami fenntartásba vétel, a pedagógushiány, az új feladatok következtében. A **feladat- és hatáskörök, döntési jogosítványok pontosítása szükséges**, amit a következő tanévben tervezek. A vezetői feladatokban jobban számítok a munkaközösségvezetőkre.

Az új munkatársak (leginkább azért, mert sokan vannak) ma már nem olyan könnyedén illeszkednek be az iskola szervezeti struktúrájába, mint korábban, bár a régiiek segítik, terelgetik őket. Nincsenek viták vagy nézeteltérések, mert ha némi zavar támad a működésben, tisztázzuk, pontosítjuk, hogy legközelebb kinek mi a feladata. **Az új munkatársak mellé mentor megbízását szeretném megvalósítani**, mert elemi érdekünk, hogy stabil tantestületünk legyen, hogy meg tudjuk tartani, a magunk képére tudjuk formálni a hozzánk csatlakozó pedagógusokat.

|| **Úgy ítélem meg, hogy az intézmény szervezeti struktúrája (melyet a szervezeti és működési szabályzat rögzít) alapvetően kikristályosodott, a gyakorlatban bevált. Amíg ez a bevált struktúra az intézmény munkáját előre viszi, addig nem kívánok változtatni rajta.**

A közoktatási törvény szerint **az igazgató egyszemélyi felelős vezetője** az iskolának. A törvény hosszan sorolja, hogy mi tartozik a vezető felelősségi körébe, röviden úgy lehetne megfogalmazni, hogy minden. Évente egyszer előkeresem ezt a paragrafust és emlékeztetem magam. Ha komolyabban belegondolok, hogy ez milyen óriási felelősség, akkor kicsit meg is riadok... De legjobb tudásom szerint, szorgalmasan végzem a munkám. Tudom, hogy ezt a felelősséget csak úgy lehet viselni, ha a munkatársaimban megbízom, hogy ők is maradéktalanul eleget tesznek kötelességeiknek, s erről meg is győződöm. **Iskolát csinálni - az csapatmunka**, tehát a legfontosabb vezetői alapelvem, hogy a „kell egy csapat” (Minarik Ede)

A vezető és a beosztottak viszonyáról úgy gondolom, hogy csak demokratikus légkörben, a feladatokat, problémákat megbeszélve, a javaslatokat megvitatva, együttműködve, közösen meghozott határozatok talaján lehet minőségi munkát végezni. **Szükségem van arra, hogy döntéseim előtt kikérjem kollégáim véleményét, szükségem van tanácsaikra**, megerősítéseikre vagy kétségeikre, néha szoktam „időt kérni”. **Úgy gondolom, hogy nekem is kellő szabadságot kell adnom ahhoz, hogy kreatív, alkotó munkát végezzenek.** Nem tartom helyesnek a „kézi vezérlést”. Bizom munkatársaim tudásában és ítélőképességében, s ezt a gyakorlatot követve szeretnék tovább dolgozni.

## 8. BEFEJEZÉS

Pályázatomban megpróbáltam leírni, melyek azok az általam legfontosabbnak vélt elvek, gondolatok, amelyek a Gyáli Ady Endre Általános Iskola jövőjét meghatározzák. Ha a lehető legrövidebben kellene megfogalmaznom a jövőt, újra csak a **Folyamatosság és megújulás** programadó mondatot választanám, valamint a következő idézetet:

**„Nem lehet fontosabb feladatunk, mint hogy egészséges, az élet örömeit észrevenni képes, boldog embereket neveljünk.”(Kovács Viktória)**

Vezetői programom megvalósításához kérem a nevelőtestület, az alkalmazotti közösség, a szülők, a diákok, a települési önkormányzat és a fenntartó tankerület támogatását!

Gyál, 2019. március 20.

*Gazdikné Kása Csilla*  
Gazdikné Kása Csilla

**Felhasznált irodalom:**

A Gyáli Ady Endre Általános Iskola dokumentumai (Pedagógiai program, Szervezeti és Működési Szabályzat, Házi rend, Továbbképzési program, Iskolai és munkaközösségi munkaterv 2009-2018, Iskolai és munkaközösségi beszámoló 2009-2018, Statisztikák 2009-2018, Minőségfejlesztési összefoglalók 2009-2017)  
[www.komplexalapprogram.hu](http://www.komplexalapprogram.hu)

## SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

### Személyi adatok

*név:*

**Gazdikné Kasa Csilla**

*születési adatok:*

**Budapest, 1965. 09. 28.**  
Merschel Margit

*lakcím:*

**2360 Gyál, Szent István u. 30.**

*elérhetőségek:*

[kasa@ady-gyal.hu](mailto:kasa@ady-gyal.hu), +36 20 9506963

*foglalkozás:*

**tanító, általános iskolai és középiskolai  
magyar szakos bölcsész és tanár**

*munkahely:*

**Gyáli Ady Endre Általános Iskola (1985. aug. 15-től)**

*családi állapot:*

házas

*házastárs:*

Gazdik István  
Kecskemét, 1964. 11. 06.,  
kommunikáció szakos bölcsész, andragógus művelődésszervező  
a Klauzál Gábor Budafok-Tétényi Művelődési Központ igazgatója

### Iskolák

*általános iskola:*

**II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola Gyál, 1972-76**  
**Ady Endre Általános Iskola Gyál, 1976-80**

*középiskola:*

**ELTE Apáczai Csere János Gyakorlógimnázium Bp., 1980-84**

*felsőfokú tanulmányok:*

**Zsámbéki Tanítóképző Főiskola 1988-91**

oklevél száma: L - 21/1991.

végzettség: okleveles tanító, közművelődés szakkollégium

diplomamunka: A helyesírás tanítása alsó tagozaton

**Eszterházy Károly Tanárképző Főiskola Eger, 1992-95**

oklevél száma: 21/1995.

végzettség: magyar szakos általános iskolai tanár

diplomamunka: Közlésfajták Mikszáth- és Móricz-novellákban

**Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar 1995-2000**

oklevél száma: L-25/2000.

végzettség: magyar nyelv és irodalom szakos bölcsész és középiskolai tanár

diplomamunka: A századvégi epika megújulása

**Budapesti Műszaki Egyetem Közoktatási Vezetői Szak 1997-99**

oklevél száma: FKV-447/1999.

végzettség: közoktatási vezető (szakvizsga)

diplomamunka: A minőségbiztosítás lehetőségei az általános iskolában



### Továbbképzések

**Tanítók Akadémiája** Budapest, 1994., 1995.  
**Magyartanárok Anyanyelvi Konferenciája** Eger, 1995.  
**Oktatás és önkormányzat** (országos közoktatási konferencia) Nyíregyháza, 1996.  
**A minőségbiztosítás alapjai** OKKER, 2000.  
**Országos minőségbiztosítási konferencia** Szeged, 2001.  
**ECDL tanfolyam** Gyál, 2002.  
**Tanügy-igazgatási belső auditor képzés** Budapest, 2002.  
**Pedagógusok lelki egészségvédelme** Budapest, 2002.  
**Az iskola belső világa** (Igazgatóhelyettesek Orsz. Konf.) Balatonfüred, 2004  
**Közoktatás és jog** (Igazgatóhelyettesek Orsz. Konf.) Balatonfüred, 2005.  
**A tanulás tanítása** (Metódus Bt.) Gyál, 2005.  
**Igazgatók Országos Konferenciája** Pécs, 2007.  
**A holocaust tanítása**- Izrael, Jeruzsálemi Yad Vashem Intézet 2007. nov. 5-16.  
**Konfliktuskezelés, mentálhigiéne** (Mentors Bt.) Gyál, 2009.  
**3I Akadémia – Integráció, innováció, inklúzió** (OKI) Bükfürdő, 2009.  
**XI. és XIII. Országos Közoktatási Szakértői Konferencia** Hajdúszoboszló, 2009., 2011.  
**„Hogyan kezdjünk hozzá?”** (Magyartanárok Egyesülete nyári tábora) Szekszárd, 2011.  
**Tevékenységek központú pedagógiák a nevelés folyamatában** (Apáczai Kiadó) 2014.  
**Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre** (OH) 2014.  
**Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre** (OH) 2014.  
**Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez és a tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok ellátására** (POK) 2016.  
**Digitális oktatási, módszertani ismeretek, a Samsung Smart School rendszer használatával** (ELTE) 2016.  
**Digitális kommunikáció, digitális tananyagok használata a tanítási órán** (Mozaik) 2017.  
**Tanári elsősegélynyújtó képzés** (Inter- Ambulance Zrt.) 2017.  
**Felkészítés az iskolai 5. évfolyamos tehetségazonosítást támogató online mérés lebonyolításához és a tehetségígéretek kapcsán felmerülő intézményi feladatok koordinálásához** (Új Nemzedék Központ) Budapest, 2019.

### Szakmai (vagy azzal összefüggő) megbízások

#### **Diákönkormányzatot segítő tanár**

Ady Endre Általános Iskola Gyál, 1991-1999

#### **Táborvezető**

körzeti, városi és iskolai táborok 1989-től folyamatosan

#### **Települési képviselő**

Gyál Város Önkormányzatának Képviselő-testülete 1994-2014

Oktatási és Kulturális Bizottság elnöke 1994-2014

#### **Megyei képviselő**

Pest Megye Közgyűlése 1998-

Oktatási Bizottság elnöke 1998-2002, 2006-2010

Gazdasági és Pénzügyi Bizottság alelnöke 2010-

### Elismerések:

**Gyáli Közoktatásért Díj** 2005.

adományozó: Gyál Város Önkormányzat Képviselő-testület

**Magyar Arany Érdemkereszt** 2014.

adományozó: A Magyar Köztársaság Köztársasági Elnöke

A Gyáli Ady Endre Általános Iskola 46 éves. Ebből tanulóként, majd tanárként, az utóbbi húsz évben pedig igazgatóként 37 évet „éltem” itt. Szó szerint a második otthonom. Követtem a történetét, fejlődését, ismerek szinte minden idejéről gyereket, sok családot, kapcsolatot tartok volt tanítványokkal, sok szülőt is tanítottam. Vezetőként mély felelősséget, erős kötődést érzek iránta. Nagyon szeretek itt dolgozni! Sokkal tartozom az intézménynek, mert tanulmányaimhoz, egyéni fejlődésemhez sok segítséget és támogatást adott.

Az elmúlt 33 évben lehetőségem nyílt a pedagógus hivatás szinte minden területét megismerni. Dolgoztam napközis nevelőként, kétszer végigtanítottam az általános iskola valamennyi évfolyamát. 21 évig osztályfőnök voltam. 1999-ben igazgatói kinevezést kaptam, de végigvittem akkori osztályomat, akiket elsőtől nyolcadikig tanítottam. Hálás vagyok, hogy ez a tapasztalat megadatott, hiszen így ismerem az alsó és felső tagozat munkáját, tudom, honnan hová kell nyolc év alatt eljutnia a diáknak. Tudom, milyen fárasztó és szép dolog írni-olvasni tanítani az elsősöket, s mekkora türelmet, empátiát igényelnek a serdülő korukat élő nyolcadikosok. A szülőkkel mindig együttműködő, jó kapcsolatot sikerült kialakítanom, hálás vagyok tiszteletükért. A vezetői munka mellett még kétszer voltam osztályfőnök, talán ez a fajta kötődés hiányzik a legjobban az életemből.

A vezetői munkát még mindig tanulom. Ennyi év tapasztalat után megértettem, hogy az ember nem menedzser típusú, vagy professzionális, vagy demokratikus vezető, hanem folyamatosan tanuló vezető! Mire megtanul egy modellt, elsajátít egy képességet, addigra változik a világ, az emberek, váltani kell, másra van szükség! Felnőttekkel dolgozni egészen más, mint gyerekekkel: kollégáimra figyelni, őket meghallgatni, elvárásaiknak megfelelni, néha „gondolataikat kitalálni”, egyszerre következetesnek és megértőnek lenni nem könnyű feladat. Jól összecsiszolódtunk, iskolánk működésében, szakmai eredményeiben, hírnevében színvonalasan tartja magát. Ma már a finanszírozás, hatékony gazdálkodás, törvényesség biztosítása, tanügyigazgatás, tárgyi feltételek biztosítása, az iskola menedzselése, kapcsolatrendszerének alakítása stb. számomra naponta előforduló fogalmak és tevékenységek.

A második igazgatói ciklusomban meg akartam tanulni legalább alapfokon röplabdázni, beülni egy-egy kézműves szakkörre, néha megoldani egy versenymatek feladatot – jobban együtt terveztem élni az iskola mindennapi szakmai tevékenységével. Ez a Sudoku verseny kivételével nem jött össze! Az építkezés kötötte le minden erőmet. Mára a miénk Gyál egyik legnagyobb, legszebb, legkorszerűbb épülete! Büszke vagyok rá, hogy laikus nő létemre közben tudtam tartani a közel hároméves munkát, megtanultam sok műszaki és építészeti fogalmat, követni tudtam minden téglát, cső és kábel beépítését. Persze emellett is voltam és vagyok minden évben egy-egy osztállyal kirándulni, színházban vagy kerékpártúrán, rendszeresen látogatom a szülői értekezleteket, részt veszek és feladatot vállalok majdnem minden iskolai rendezvényen. Odafigyelek a „problémás” gyerekekre, egy ekkora iskolában szinte folyamatosan konfliktust kezelek. Most „osztályfőnök-helyettes” vagyok abban az osztályban, ahol magyart tanítok. A vágyott elmélyedést, tevékeny jelenlétet az iskola hétköznapi életében mára illúzióknak tartom. Intézményvezetőként a legfontosabb feladatom a jelen feltételeinek és folyamatainak biztosítása, a jövő, a szakmai munka innovatív alakítása, valamint annak hangsúlyos képviselője, hogy iskolánk megfeleljen a 21. század támasztotta kihívásoknak és élni tudjon a lehetőségeivel.

Azt gondolom, hogy a tanulás és a munka mellett a képviselői tevékenység is hozzájárult szakmai fejlődésemhez. A település és a megye oktatásügyének megismerésével, irányításában való részvétellel „rálátásra” tettem szert, teljességében látom az intézmény munkáját, helyét a nagyobb rendszerben.

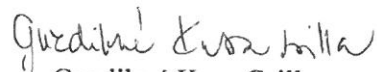


2014-ben a pedagógus életpályamodell bevezetésekor „Mesterpedagógus” fokozatot szereztem. Nem titkoltan példát, biztatást szerettem volna adni pedagógustársaimnak, hogy bátran vágjanak bele a minősítésbe. Pedagógusminősítési és tanfelügyeleti szakértőként is dolgozom, és – mert egy intézményvezető egyszerűen nem tehet másként – minden olyan szakértői napot bent töltök az iskolában, amikor nincs kirendelésem.

Közoktatási szakértőként, sok más iskolában járva meggyőződésem, hogy az Ady színvonalas, minőségi nevelést-oktatást végző, a gyerekekért dolgozó, nagyon jó iskola! Sok eredményt ért el, jó hírnevet épített fel, köszönhetően az itt dolgozó vezetők, pedagógusok és pedagógiai munkát segítők elkötelezett, lelkiismeretes munkájának. Alkalmasnak és felkészültnek érzem magam arra, hogy a hagyományokra, eredményekre, a létrehozott értékekre, valamint az alkalmazotti közösség együttműködésére építve továbbra is vezető-integráló szerepet töltsék be az iskola pedagógiai programjának megvalósításában.

Kinevezésem esetén – ahogy eddig is - igyekszem megszolgálni a bizalmat!

Gyál, 2019. március 20.

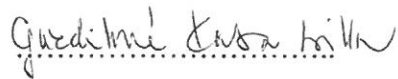
  
Gazdikné Kasa Csilla

# HOZZÁJÁRULÓ NYILATKOZAT

(személyes adatok kezelése, továbbítása)

Alulírott **Gazdikné Kasa Csilla** (Budapest, 1965. 09. 28., Merschel Margit) nyilatkozom, hogy az Emberi Erőforrások Miniszteréhez benyújtott pályázati anyagommal kapcsolatban hozzájárulásomat adom személyes adataim kezeléséhez, továbbításához a pályázati eljárásban résztvevők számára.

Gyál, 2019. 03. 20.



Gazdikné Kasa Csilla

# HOZZÁJÁRULÓ NYILATKOZAT

(pályázati anyag sokszorosítása, továbbítása)

Alulírott *Gazdikné Kasa Csilla* (Budapest, 1965. 09. 28., Merschel Margit) nyilatkozom, hogy az Emberi Erőforrások Miniszteréhez benyújtott pályázati anyagommal kapcsolatban hozzájárulok a benyújtott teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához (harmadik személlyel történő közléséhez).

Gyál, 2019. 03. 20.



Gazdikné Kasa Csilla

## MELLÉKLET

L-21/91. számú oklevélhez

A Zsámbéki Tanítóképző Főiskola főigazgatója  
igazolom, hogy Gazdikné Kasa Csilla aki  
1965. év szeptember hó 28. napján Budapesten  
született, főiskolai tanulmányainak keretében  
közművelődés és \_\_\_\_\_  
szakkollégiumi képzésben részesült.

Zsámbék 1991. június hó 18. napján.



főiskolai igazgató

A. Tű. 1136. r. sz. - B. Gy. - Pátria-Nyomell. - 01424 - 3000  
Pátria Nyomda (Fsz.: 5-7710)

L-21/1991. szám

## OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Gazdikné  
Kasa Csilla számára állítottuk ki,  
aki 19 65. évben szeptember hó 28. napján  
Budapest városban (községben)  
\_\_\_\_\_ megyében Magyar országban  
született, és az 1988/89. tanévtől az 1990/91. tanévig

a  
Zsámbéki Tanítóképző  
Főiskolán

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1991. évi június hó  
18. -i határozata alapján nevezettet okleveles  
tanítónak

Oklevelének minősítése jó nyilvántartjuk.

Kelt Zsámbék 1991. év június hó 18. -n.

Horváth  
az Áll. Vizsg. Biz. elnöke.

21 / 1995. szám

## OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Gazdikné Kasa Csilla számára állítottuk ki,  
aki 1965 évben szeptember hó 28. napján  
Budapest városban (községben)  
\_\_\_\_\_ megyében Magyar országban  
született, és az 1992/93. tanévtől az 1994/95. tanévig  
az Eszterházy Károly Tanárképző Főiskola  
magyar szakán

főiskolai tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság 1995. évi január hó  
31 -i határozata alapján nevezettet

magyar szakos  
\_\_\_\_\_ tanárrá \_\_\_\_\_ nyilvánítjuk.  
Oklevelének minősítése jó

Kelt Eger, 19 95. év január hó 31 -n.

Vasvári István  
a Záróvizsga-Biz. elnöke  
ESZTERHÁZY KÁROLY TANÁRKÉPZŐ FŐISKOLA  
EGER

Sorszám: PT D 005784 L-25/2000. szám

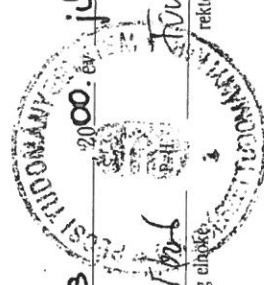
## EGYETEMI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Gazdikné  
Kása Csilla számára állítottuk ki,  
aki 1965. évben szeptember hó 28. napján  
Budapest városban (községben)  
megyében Magyar országban  
született, és 1995/96. tanévtől 1997/98. tanévig

a  
Pécsi Tudományegyetem,  
a FITE jogutód intézménye  
Bölcsészettudományi Karán  
egyetemi tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.  
A Záróvizsga-Bizottság 2000. évi június hó 5 -i  
határozata alapján nevezett okleveles magyar nyelv  
és irodalom szakos bölcsészé  
és középiskolai tanárrá nyilvánítjuk.  
Oklevélének minősítése közepes /3,16/

Kelt Pécs 2000. év júl. hó 7 -n.

Kovács Zoltán  
a Záróvizsga-Bizottság elnöke  
rektor (dékán)



Sorszám: PT B 002578 FKV-447/1999 Szám

## OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet  
**GAZDIKNÉ KASA CSILLA** számára állítottuk ki,  
aki 1965. év szeptember hó 28. napján  
Budapest városban (községben)  
Magyar országban  
az Eszterhazy Karoly Tanárképző Főiskolán  
született, és (felsőoktatási

intézményben) szerzett 1995. év január hó 31. napján kelt,

21/1995 számú kiállított oklevéllel igazolt főiskolai  
szintű végzettsége, általános iskolai tanárjelölti szakképzettsége

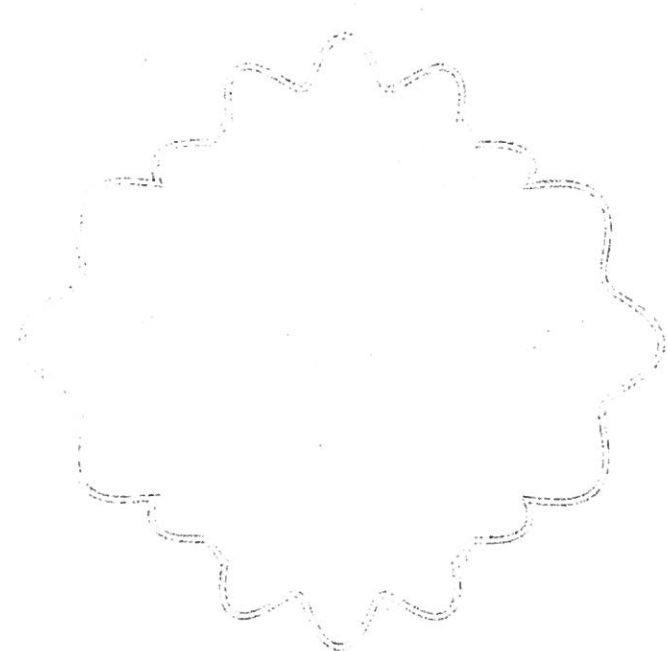
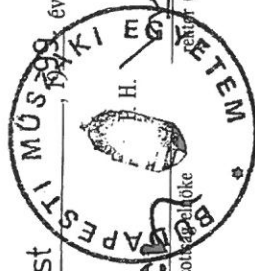
alapján az 1997/98. tanévtől a(z) 1998/99. tanévig  
a Budapesti Műszaki Egyetem Természet és  
Társ.tud. ill. Gazd. és Társadalomtud. Karán  
(felsőoktatási intézmény)

Közoktatási Vezető  
szakirányú szakján tanulmányokat folytatott.

A Záróvizsga-Bizottság előtt 1999. év június hó 25. napján  
tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően) \_\_\_\_\_  
közoktatási vezető szakirányú szakképzettséget szerzett.

Kelt Budapest 1999. év június hó 30. -n.

**Dr. Gábor**  
a Záróvizsga-Bizottság elnöke  
(aláírás, fényképes igazolás)



## MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL

### Munkáltató adatai:

Munkáltató neve: MONORI TANKERÜLETI KÖZPONT  
Munkáltató címe: 2200 MONOR, PETŐFI SÁNDOR utca 34

### Dolgozó adatai:

Dolgozó neve: GAZDIKNÉ KASA CSILLA  
Születési neve: KASA CSILLA  
Születési helye: BUDAPEST XIX  
Születési ideje: 1965.09.28.  
Anyja neve: MERSCHEL MARGIT  
Lakcíme: 2360 GYÁL, SZENT ISTVÁN utca 30  
Adóazonosító jele: 8360641633  
Jogviszony  
kezdete: 1985.08.16.  
megszűnése:  
típusa: közalkalmazotti jogviszony, határozatlan idejű  
Munkaidő adatok: heti 40 óra

Egyéb információk: Közalkalmazott a munkáltatónál 1985.08.16.-tól pedagógus munkakörben dolgozik.  
Jelen munkáltatói igazolást a dolgozó kérésére magasabb vezetői megbízás megpályázásához adtuk ki.

Kelt.: MONOR, 2019. év március hó 12. nap



*di. ...*  
munkáltató



# HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM



IGAZOLOM, HOGY

**GAZDIKNÉ KASA CSILLA**

Szül.: Kasa Csilla

Budapest 19, 1965.09.28.

anyja szül. neve: Merschel Margit

magyar állampolgár

2360 Gyál, Szent István utca 30. alatti lakos

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20. § (2) bekezdés a) és d) pontjában meghatározott feltételeknek megfelel, valamint nem áll foglalkozástól vagy tevékenységtől eltiltás hatálya alatt.

Budapest, 2019. március 12.



*Dr. Korom Rita*  
Dr. Korom Rita  
főosztályvezető

Érvényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogsérelemre hivatkozással az érintett személy közigazgatási pert indíthat a Fővárosi Közigazgatási és Munkügyi Bíróságnál. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Belügyminisztérium Bűnügyi Nyilvántartó Hatóságánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kéréslapon megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

#### ADATVEDELMI ZÁRADÉK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önművelési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (bűnügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszerűen kizárólag az adatgénylés alapjául szolgáló eljárásban, a bűnügyi nyilvántartási rendszerről, az Európai Unió tagállamainak bírósági által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a bűnügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a céltól eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.



065696804



EE1903111019

# HATÓSÁGI ERKÖLCSBI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM



IGAZOLOM, HOGY

**GAZDIKNÉ KASA CSILLA**

Szül.: Kasa Csilla

Budapest 19, 1965.09.28.

anyja szül. neve: Merschel Margit

magyar állampolgár

2360 Gyál, Szent István utca 30. alatti lakos

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXIII. törvény 20. § (2) bekezdés a) és d) pontjában meghatározott feltételeknek megfelel, valamint nem áll foglalkozástól vagy tevékenységtől eltiltás hatálya alatt.

Budapest, 2019. március 12.



Dr. Korom Rita  
főosztályvezető

Érvényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogsérelemre hivatkozással az érintett személy közigazgatási pert indíthat a Fővárosi Közigazgatási és Munkügyi Bíróságnál. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Belügyminisztérium Bűnügyi Nyilvántartó Hatóságánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérelapon megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

#### ADATVEDELMI ZÁRADÉK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs öntrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (bűnügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszerűen kizárólag az adatgyűlés alapjául szolgáló eljárásban, a bűnügyi nyilvántartási rendszerrel, az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a bűnügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott céltól használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a céltól eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.



065696804



EE1903111019